



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра специального (дефектологического) образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ И.В. Андрусева

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ И.В. Андрусева

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.11.02 «Компьютерные технологии в коррекции заикания»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11.02 «Компьютерные технологии в коррекции заикания» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Н.С. Сухонина  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования от 25 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Андрусева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.11.02 «Компьютерные технологии в коррекции заикания» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

#### **Цель дисциплины (модуля):**

– Предупреждение и коррекция заикания — формирование у логопедов теоретических знаний и практических умений в области предупреждения и коррекции заикания у школьников в соответствии с современными достижениями логопедической науки.

#### **Учебные задачи дисциплины (модуля):**

– развития подходов к предупреждению и коррекции заикания в России и других странах; анализ и сопоставление различных методик преодоления заикания у детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста и взрослых

– формирование практических умений осуществления дифференциальной диагностики различных форм заикания у детей и взрослых,

– проведения логопедического обследования при заикании;

– формирование умения осуществлять интегрированный, комплексный и индивидуальный подходы к коррекции заикания у детей и взрослых, эффективно взаимодействовать с другими специалистами медицинского и образовательного профиля

– формирование активной научной творческой позиции в поиске инновационных методов, форм и средств предупреждения и коррекции заикания.

### 2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.11.02 «Компьютерные технологии в коррекции заикания» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

ПК-4 - Способен организовывать коррекционно-развивающую, образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

– содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с заиканием

– условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с заиканием;

**Уметь:**

– обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление заикания

– обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с заиканием

**Владеть:**

– способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов

– технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с заиканием;

– навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с заиканием

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.11.02 «Компьютерные технологии в коррекции заикания» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Технологический" учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
6	144	4	38	8	10	20			106	За
Итого по ОФО	144	4	38	8	10	20			106	
8	144	4	22	8	6	8			118	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	22	8	6	8			118	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
История изучения заикания	23	2	2	2			17	10	2					8	лабораторная работа, защита отчета
Определение, механизмов, классификация, причины, симптоматика заикания	13	2	2	2			7	14	2					12	лабораторная работа, защита отчета
Психолого - педагогическое и логопедическое обследование детей и взрослых, страдающих заиканием	21		2	2			17	12	2					10	лабораторная работа, защита отчета
Основные принципы и подходы к коррекции заикания	11		2	2			7	20	2					18	лабораторная работа, защита отчета
Современные методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками	13	2	2	2			7	16	2					14	лабораторная работа, защита отчета
Современные методики логопедической работы по коррекции заикания	12			2			10	10	2					8	практическое задание

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Сравнительный анализ методик коррекции заикания	21	2		2			17	14		2	2			10	практическое задание
Психотерапия в коррекции заикания	9			2			7	12			2			10	практическое задание
Инновационные методы коррекции заикания	9			2			7	12			2			10	практическое задание
Формы организации логопедической помощи заикающимся	12			2			10	20			2			18	практическое задание
Всего часов за 6 /8 семестр	144	8	10	20			106	140	8	6	8			118	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	144	8	10	20			106	140	8	6	8			118	
часов на контроль								4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	История изучения заикания  <i>Основные вопросы:</i> Определение понятия, структура нарушения Теоретический анализ проблемы заикания Механизмы заикания Клиническая картина заикания	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	Определение, механизмов, классификация, причины, симптоматика заикания  <i>Основные вопросы:</i> Нарушения темпа и ритма речи. Речевые судороги, их локализация. Фазы развития заикания	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	Психолого - педагогическое и логопедическое обследование детей и взрослых, страдающих заиканием  <i>Основные вопросы:</i> Задачи и методы логопедической работы Логопедический массаж в комплексной системе преодоления заикания Дыхательная гимнастика (автоматизация навыков нижнереберного диафрагмального дыхания)	Акт./ Интеракт.		2
4.	Основные принципы и подходы к коррекции заикания  <i>Основные вопросы:</i> Современные подходы к комплексному методу коррекции заикания у дошкольников Комплексный подход к коррекции заикания у детей дошкольного возраста Лечебно-оздоровительная работа по коррекции заикания у дошкольников	Акт./ Интеракт.		2
5.	Современные методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками  <i>Основные вопросы:</i> Методика исследования анамнестических данных при заикании Методика исследования темпо-ритмической организации движений Методика исследования состояния дыхательной функции Методика исследования проявлений заикания	Акт./ Интеракт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
6.	Сравнительный анализ методик коррекции заикания  <i>Основные вопросы:</i> Методика исследования анамнестических данных при заикании Методика исследования темпо-ритмической организации движений Методика исследования состояния дыхательной функции Методика исследования проявлений заикания	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>8</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	История изучения заикания  <i>Основные вопросы:</i> Определение понятия, структура нарушения Теоретический анализ проблемы заикания Механизмы заикания Клиническая картина заикания	Интеракт.	2	
2.	Определение, механизмов, классификация, причины, симптоматика заикания  <i>Основные вопросы:</i> Нарушения темпа и ритма речи. Речевые судороги, их локализация. Фазы развития заикания	Интеракт.	2	
3.	Психолого - педагогическое и логопедическое обследование детей и взрослых, страдающих заиканием  <i>Основные вопросы:</i> Задачи и методы логопедической работы Логопедический массаж в комплексной системе преодоления заикания Дыхательная гимнастика (автоматизация навыков нижнереберного диафрагмального дыхания)	Акт./ Интеракт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
4.	<p>Основные принципы и подходы к коррекции заикания</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Современные подходы к комплексному методу коррекции заикания у дошкольников</p> <p>Комплексный подход к коррекции заикания у детей дошкольного возраста</p> <p>Лечебно-оздоровительная работа по коррекции заикания у дошкольников</p>	Акт./ Интеракт.	2	
5.	<p>Современные методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методика исследования анамнестических данных при заикании</p> <p>Методика исследования темпо-ритмической организации движений</p> <p>Методика исследования состояния дыхательной функции</p> <p>Методика исследования проявлений заикания</p>	Акт./ Интеракт.	2	
6.	<p>Современные методики логопедической работы по коррекции заикания</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методика исследования анамнестических данных при заикании</p> <p>Методика исследования темпо-ритмической организации движений</p> <p>Методика исследования состояния дыхательной функции</p> <p>Методика исследования проявлений заикания</p>	Акт./ Интеракт.	2	
7.	Сравнительный анализ методик коррекции заикания	Акт./ Интеракт.	2	2
8.	Психотерапия в коррекции заикания	Акт./ Интеракт.	2	2
9.	Инновационные методы коррекции заикания	Акт./ Интеракт.	2	2
10.	Формы организации логопедической помощи заикающимся	Акт./ Интеракт.	2	2
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

## 5. 4. Перечень лабораторных работ

№ занятия	Тема лабораторной работы	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	История изучения заикания	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Определение, механизмов, классификация, причины, симптоматика заикания	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Психолого - педагогическое и логопедическое обследование детей и взрослых, страдающих заиканием	Акт./ Интеракт.	2	
4.	Основные принципы и подходы к коррекции заикания	Акт./ Интеракт.	2	
5.	Современные методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	Современные методики логопедической работы по коррекции заикания	Акт./ Интеракт.		2
7.	Сравнительный анализ методик коррекции заикания	Акт./ Интеракт.		2
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>6</b>

## 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	История изучения заикания <i>Основные вопросы:</i> Определение понятия, структура нарушения Теоретический анализ проблемы заикания Механизмы заикания Клиническая картина заикания	подготовка к практическому занятию; лабораторная работа, подготовка отчета	17	8
2	Определение, механизмов, классификация, причины, симптоматика заикания <i>Основные вопросы:</i> Нарушения темпа и ритма речи. Речевые судороги, их локализация. Фазы развития заикания	подготовка к практическому занятию; лабораторная работа, подготовка отчета	7	12
3	Психолого - педагогическое и логопедическое обследование детей и взрослых, страдающих заиканием <i>Основные вопросы:</i> Задачи и методы логопедической работы Логопедический массаж в комплексной системе преодоления заикания Дыхательная гимнастика (автоматизация навыков нижнеберного диафрагмального дыхания)	подготовка к практическому занятию; лабораторная работа, подготовка отчета	17	10
4	Основные принципы и подходы к коррекции заикания <i>Основные вопросы:</i> Современные подходы к комплексному методу коррекции заикания у дошкольников Комплексный подход к коррекции заикания у детей дошкольного возраста Лечебно-оздоровительная работа по коррекции заикания у дошкольников	подготовка к практическому занятию; лабораторная работа, подготовка отчета	7	18
5	Современные методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками <i>Основные вопросы:</i> Методика исследования анамнестических данных при заикании Методика исследования темпо- ритмической организации движений Методика	подготовка к практическому занятию; лабораторная работа, подготовка отчета	7	14

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	исследования состояния дыхательной функции Методика исследования проявлений заикания			
6	Современные методики логопедической работы по коррекции заикания  <i>Основные вопросы:</i> Методика исследования анамнестических данных при заикании Методика исследования темпо-ритмической организации движений Методика исследования состояния дыхательной функции Методика исследования проявлений заикания	подготовка к практическому занятию	10	8
7	Сравнительный анализ методик коррекции заикания	подготовка к практическому занятию	17	10
8	Психотерапия в коррекции заикания	подготовка к практическому занятию	7	10
9	Инновационные методы коррекции заикания	подготовка к практическому занятию	7	10
10	Формы организации логопедической помощи заикающимся	подготовка к практическому занятию	10	18
	<b>Итого</b>		<b>106</b>	<b>118</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с заиканием	практическое задание
<b>Уметь</b>	обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей	лабораторная работа, защита

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
	работе, направленной на преодоление или ослабление заикания	отчета
<b>Владеть</b>	способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов	зачет
<b>ПК-4</b>		
<b>Знать</b>	условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с заиканием	лабораторная работа, защита отчета; практическое задание
<b>Уметь</b>	обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с заиканием	практическое задание
<b>Владеть</b>	технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с заиканием; навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с заиканием	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
практическое задание	НЕ выполнение и защита практической работы	Выполнение и защита практической работы на базовом уровне	Выполнение и защита практической работы на достаточном уровне	Выполнение и защита практической работы на высоком уровне
лабораторная работа, защита отчета	НЕ выполнение и защита лабораторной работы	Выполнение и защита лабораторной работы на базовом уровне	Выполнение и защита лабораторной работы на достаточном уровне	Выполнение и защита лабораторной работы на высоком уровне
зачет	Студент демонстрирует	Студент демонстрирует	Студент демонстрирует	Студент демонстрирует

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
	сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	сформированность дисциплинарных компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	сформированность дисциплинарных компетенций 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1. Примерные практические задания

1. Составьте схему обследования заикающегося ребенка дошкольного возраста с использованием КТ.

2. Составить таблицу для дифференциальной диагностики невротической и неврозоподобной форм заикания с использованием КТ

3. Составить схему заключения логопеда по результатам обследования ребенка с использованием КТ.

4. Составить схему заключения логопеда по результатам обследования подростка с использованием КТ

5. Составить схему заключения логопеда по результатам обследования взрослого с использованием КТ.

6. Составить планы подгрупповых занятий логопеда с заикающимися дошкольниками на разных этапах коррекционной работы с использованием КТ.

7. Составить индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками с невротоподобной формой заикания.

### **7.3.2. Примерные вопросы к защите лабораторных работ**

1. Нейрофизиологические исследования заикающихся с невротической формой речевой патологии в сопоставлении с клиническими и психолого-педагогическими данными

2. Нейрофизиологические исследования заикающихся с невротоподобной формой речевой патологии в сопоставлении с клиническими и психолого-педагогическими данными

3. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся. Особенности реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии

4. Принципы коррекционных психолого-педагогических воздействий при невротоподобном заикании

5. Психологический аспект изучения проблемы заикания

### **7.3.3. Вопросы к зачету**

1. Перечислите основные компьютерные технологии при коррекции и диагностике заикания

2. В чем состоит различие между произвольными и непроизвольными движениями? К какому типу движений относится речевая артикуляция?

3. Назовите основные параметры акустических характеристик устной речи.

4. Дайте определение плавности речи.

5. Какие положения П.К. Анохина составляют основу представлений о функциональной системе речедвигательного акта?

6. Как можно применить положения о функциональной системе П.К. Анохина к пониманию патогенетических механизмов заикания?

7. Какими параметрами характеризуется крик здорового ребенка? Какую основную функцию он несет?

8. В каком возрасте появляются у ребенка гуление и лепет и чем они различаются?

9. Как соотносятся фазы моторного развития ребенка с фазами речевого развития? До какого возраста прослеживается их сопряженность?

10. Назовите основные этапы развития речи ребенка.

11. Почему возраст от 1 до 6 лет является сензитивным периодом в развитии речи?
12. Что такое физиологические итерации? В какой период развития речи они возникают?
13. Дайте определение заикания.
14. Назовите основные клинические признаки заикания.
15. Дайте характеристику основных признаков судорожной активности мышц периферического речевого аппарата.
16. Охарактеризуйте речевое дыхание у заикающихся.
17. Назовите симптомы логофобии. В каком возрасте заикающихся она проявляется?
18. Охарактеризуйте типы течения заикания.
19. Объясните какова роль генетических механизмов в развитии заикающихся.
20. Опишите роль биологических и социальных факторов в развитии заикания.
21. Какова роль индивидуальных особенностей речевого онтогенеза в возникновении заикания?
22. Назовите факторы риска, которые могут способствовать возникновению невротических и неврозоподобных форм речевой патологии.
23. Дайте определение невротической и неврозоподобной форм заикания.
24. Перечислите факторы риска возникновения невротической формы заикания у детей.
25. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей, с невротической формой заикания.
26. Каковы особенности психического состояния детей до и после появления невротической формы заикания?
27. Какова динамика невротической формы заикания? Возможна ли “спонтанная” нормализация речи? Что способствует хронификации данной речевой патологии?
28. Каковы особенности поведения дошкольников, страдающих невротической формой заикания?
29. Расскажите, как влияет логофобия на поведение подростков и взрослых.
30. Каковы особенности поведения подростков, страдающих невротической формой заикания?
31. Перечислите факторы риска у детей с неврозоподобной формой заикания.
32. Каковы особенности раннего психомоторного и речевого развития детей с неврозоподобной формой заикания?
33. Опишите динамику неврозоподобной формы заикания.
34. Каковы особенности поведения дошкольников и детей подросткового возраста, страдающих неврозоподобной формой заикания?
35. Каково своеобразие формирования программы действия в речедвигательной функциональной системе при невротическом заикании?
36. Расскажите, как проявляется сосуществование двух (нормальной и патологической) программ действия в речевой функциональной системе при невротическом заикании. Каковы

условия их проявления?

37. Каковы отличия от нормы в формировании речедвигательной функциональной системы у детей с неврозоподобной формой заикания?

38. Обоснуйте принципы дифференцированного психолого-педагогического воздействия на заикающихся с разными клиническими формами заикания.

39. Какие меры необходимо предпринять при “остром” начале заикания у детей дошкольного возраста?

40. Какова организация логопедических занятий с заикающимися дошкольниками, страдающими невротической формой заикания?

41. Раскройте значение психотерапии в системе реабилитации заикающихся с невротической формой заикания.

42. В чем состоит прием угашения страха речи у взрослых заикающихся?

43. Осветите систему функциональных тренировок и их роль в реабилитации заикающихся.

44. Каково значение логоритмики в системе коррекционных воздействий на заикающихся.

45. Раскройте основные принципы комплексной психолого-педагогической реабилитации заикания.

46. Каковы основные направления коррекционно-педагогического воздействия при неврозоподобной форме заикания?

47. Определите значение логоритмики в системе реабилитационных мероприятий при невротической и неврозоподобной формах заикания.

48. Каково значение индивидуальных логопедических занятий при неврозоподобной форме заикания?

49. Перечислите методические приемы формирования навыка плавной речи.

50. Обоснуйте необходимость применения методического приема торможения речедвигательных стереотипов.

51. Как организовать охранительный режим для заикающихся дошкольников, подростков, взрослых?

52. Какие существуют методы регуляции эмоционального состояния у заикающихся?

53. Назовите основные методические приемы формирования речевого дыхания у заикающихся.

54. Опишите основные приемы формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоулавливания у заикающихся.

55. Опишите основные методические приемы развития просодической стороны речи у заикающихся.

56. Назовите основные направления работы по развитию моторных функций организма у заикающихся.

57. Каковы основные этапы развития планирующей функции речи?

58. Каковы задачи воспитания личности заикающихся?

59.Опишите основные приемы воспитания личности дошкольников.

60.Назовите и дайте содержательную характеристику основных видов психотерапии, используемой при реабилитации заикающихся.

61.Раскройте основные положения комплексной психолого-педагогической системы реабилитации заикающихся, предложенной Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау.

62.Раскройте основные положения психолого-педагогической системы реабилитации заикающихся, разработанной В.И. Селиверстовым.

63.Раскройте основные теоретические положения, разработанные Р.Е. Левиной, используемые в коррекционной работе с заикающимися дошкольниками и школьниками (методики Н.А. Чевелевой, С.А. Мироновой, А.В. Ястребовой).

64.Раскройте основные положения системы психолого-педагогической реабилитации, разработанной В.М. Шкловским.

65.Раскройте основные положения системы комплексной медико-педагогической реабилитации взрослых заикающихся, разработанной коллективом “Лаборатории патологии речи” под руководством Н.М. Асатиани.

66.Каковы основные направления системы социореабилитации взрослых заикающихся, разработанной Ю.Б. Некрасовой.

67.Раскройте основные положения “Комплексной методики устойчивой нормализации речи при заикании”, разработанной Л.З. Арутюнян.

68.Перечислите основные направления профилактики заикания.

69.Каково значение двуязычия в семье, как фактора риска возникновения заикания? Опишите пути профилактики нарушения развития речи.

70.Раскройте значение воспитания личности при профилактике заикания.

71.Раскройте роль речевого окружения в профилактике заикания.

72.Перечислите основные направления логопедической работы по профилактике хронификации заикания.

73.Как предупредить рецидивы заикания?

74.Каковы могут быть меры по предупреждению нарушений социальной адаптации заикающихся дошкольников, подростков и взрослых?

## **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 7.4.2. Оценивание лабораторных работ

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Выполнение и оформление лабораторной работы	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы частично не соответствуют цели, оформление содержит недостатки	Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Вопросы для защиты раскрыты не полностью, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты, однако имеются замечания	Ответы полностью раскрывают вопросы

#### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Компьютерные технологии в коррекции заикания» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического (лабораторного) занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет

сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью: учебное пособие / составители Т. С. Гусева, Т. М. Кожанова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 131 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/354383">https://e.lanbook.com/book/354383</a>
2.	Поварова, И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах : учебное пособие / И. А. Поварова. — 5-е изд., эл. — Москва : В. Секачев, 2020. — 577 с. — ISBN 978-5-4481-0729-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/268736">https://e.lanbook.com/book/268736</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/268736">https://e.lanbook.com/book/268736</a>
3.	Лосик, Е. Ю. Логопедический букварь с заданиями для детей с тяжелыми нарушениями речи. От звука к самостоятельной речи: учебное пособие / Е. Ю. Лосик. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-9765-4607-3.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/183846">https://e.lanbook.com/book/183846</a>
4.	Овчинникова, Т. С. Логопедические распевки: учебное пособие / Т. С.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/164351">https://e.lanbook.com/book/164351</a> (

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	Овчинникова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-9925-0286-2.		
5.	Городилова, С. А. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОНР: учебно-методическое пособие / С. А. Городилова. — Киров: ВятГУ, 2023. — 164 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/506527">https://e.lanbook.com/book/506527</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/506527">https://e.lanbook.com/book/506527</a>
6.	Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / О. Г. Приходько. — Санкт-Петербург: КАРО, 2021. — 158 с. — ISBN 978-5-9925-0189-6.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/191172">https://e.lanbook.com/book/191172</a>

### Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Архипова, Е. Ф. Миофункциональная коррекция и профилактика нарушений звукопроизношения. Конспекты логопедических занятий. Миофункциональный трейнер «INFANT»: учебное пособие / Е. Ф. Архипова. — 2-е изд., эл. — Москва : В. Секачев, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4481-0702-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/268652">https://e.lanbook.com/book/268652</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/268652">https://e.lanbook.com/book/268652</a>
2.	Кондратьева, С. Ю. Логопедические технологии коррекционно-образовательной деятельности в структуре занятия: учебно-методическое пособие / С. Ю. Кондратьева, И. Н. Лебедева, Л. В. Лопатина. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-8064-3378-8. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/355397">https://e.lanbook.com/book/355397</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
3.	Кондратьева, С. Ю. Логопедические технологии коррекционно-образовательной деятельности в структуре занятия: учебно-методическое пособие / С. Ю. Кондратьева, И. Н. Лебедева, Л. В. Лопатина. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-8064-3378-8. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/355397">https://e.lanbook.com/book/355397</a>
4.	Давидович, Л. Р. Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста: изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация : учебное пособие / Л. Р. Давидович, А. А. Алмазова, Ж. В. Антипова. — 2-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-9765-4952-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/231803">https://e.lanbook.com/book/231803</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/231803">https://e.lanbook.com/book/231803</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
2. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ПИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет

важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Лабораторная работа, подготовка отчета**

Лабораторная работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную обучающимся работу, которую представляют для защиты для защиты преподавателю.

К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке бакалавров.

В отчет по лабораторной работе должны быть включены следующие пункты:

– титульный лист;

– цель работы;

– краткие теоретические сведения;

– описание экспериментальной установки и методики эксперимента;

- экспериментальные результаты;
- анализ результатов работы;
- выводы.

Титульный лист является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам.

Для лабораторной работы титульный лист оформляется следующим образом.

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения и кафедры, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название лабораторной работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

Цель работы должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей обработки полученных экспериментальных результатов.

Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

Описание экспериментальной установки и методики эксперимента.

В данном разделе приводится схема экспериментальной установки с описанием ее работы и подробно излагается методика проведения эксперимента, процесс получения данных и способ их обработки.

Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

Для лабораторных работ, связанных с компьютерным моделированием физических явлений и процессов, необходимо в этом разделе описать математическую модель и компьютерные программы, моделирующие данные явления.

Экспериментальные результаты.

В этом разделе приводятся непосредственно результаты, полученные в ходе проведения лабораторных работ: экспериментально или в результате компьютерного моделирования

определенные значения величин, графики, таблицы, диаграммы. Обязательно необходимо оценить погрешности измерений.

Анализ результатов работы.

Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов, интерпретацию этих результатов на основе физических законов.

Следует сравнить полученные результаты с известными литературными данными, обсудить их соответствие существующим теоретическим моделям. Если обнаружено несоответствие полученных результатов и теоретических расчетов или литературных данных, необходимо обсудить возможные причины этих несоответствий.

Выводы. В выводах кратко излагаются результаты работы: полученные экспериментально или теоретически значения физических величин, их зависимости от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие физическим законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

Отчет по лабораторной работе оформляется на писчей бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа, которые сшиваются в скоросшивателе или переплетаются.

Допускается оформление отчета по лабораторной работе только в электронном виде средствами Microsoft Office: текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт –Times New Roman (14 пт.), параметры полей – нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30, а правое –10 мм, а отступ абзаца – 1,25 см.

## **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение

о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

## **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-Лаборатория – ауд.247а, оснащенная логопедическим оборудованием и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости лаборатории);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-

мацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)