



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра специального (дефектологического) образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ И.В. Андрусева

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ И.В. Андрусева

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.10.03 «Педагогическая техника в воспитании детей с нарушениями  
речи»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10.03 «Педагогическая техника в воспитании детей с нарушениями речи» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ А.Р. Ибрагимова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования от 25 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Андрусева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.10.03 «Педагогическая техника в воспитании детей с нарушениями речи» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

#### **Цель дисциплины (модуля):**

– формирование у студентов системы знаний по учебному курсу, умений определяя направления педагогических технологий на основе анализа теории и практики воспитания умственно отсталых детей, выявлять практические условия поставленных задач, изучение современных подходов к методике воспитания умственно отсталых детей.

#### **Учебные задачи дисциплины (модуля):**

– осмысление студентами коррекционной и компенсирующей направленности как основного принципа построения педагогических технологий воспитания умственно отсталых детей. Знакомство с современными подходами повышения эффективности качества воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе. установление зависимости целей, принципов, содержания, методов и организации воспитания в специальной (коррекционной) школе от особенностей психологического развития умственно отсталых детей. осмысление современной техники воспитания умственно отсталых детей. знакомство с литературой, отражающей проблемы специального воспитания. формирование умений обсуждать актуальные проблемы специального воспитания.

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.10.03 «Педагогическая техника в воспитании детей с нарушениями речи» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

– основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1);

– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) (ОПК-4.1).

#### **Уметь:**

– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

#### **Владеть:**

– методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;

– методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3).

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.10.03 «Педагогическая техника в воспитании детей с нарушениями речи» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Теория и практика воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья" учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
7	108	3	54	18		36			54	ЗаО
Итого по ОФО	108	3	54	18		36			54	
9	108	3	32	14		18			72	ЗаО (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	32	14		18			72	4

### **5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Введение в дисциплину «Педагогическая техника в воспитании детей с	10	2		2			6	12	2		2			8	практическое задание

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма						Форма текущего контроля		
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ		СР	
проблемами в развитии».																
Владение эффективными способами воспитания детей с проблемами в развитии.	12	2		4			6	10			2				8	практическое задание
Педагогическая техника: владение голосом, внешний вид преподавателя, умение педагога управлять своим поведением	10			4			6	12	2		2				8	практическое задание
Профессиональные компетенции специального педагога.	12	2		4			6	12	2		2				8	практическое задание
Коррекционные умения специального педагога.	12	2		4			6	12	2		2				8	реферат
Формирование личностных качеств специального педагога	12	2		4			6	10			2				8	практическое задание
Речь педагога в структуре его деятельности.	12	2		4			6	12	2		2				8	практическое задание
Организация педагогического взаимодействия с детьми с проблемами в развитии.	12	2		4			6	12	2		2				8	практическое задание

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма						Форма текущего контроля	
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ		СР
Современные инновационные и коммуникационные технологии как элементы педагогического мастерства педагога.	16	4		6			6	12	2		2			8	практическое задание
Всего часов за 7 /9 семестр	108	18		36			54	104	14		18			72	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой							Зачёт с оценкой - 4 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	18		36			54	104	14		18			72	
часов на контроль								4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Введение в дисциплину «Педагогическая техника в воспитании детей с проблемами в развитии».  <i>Основные вопросы:</i> 1. Цель, задачи, предмет, объект, принципы, методы, категориальный аппарат. 2. Цель, задачи, предмет, объект, принципы, методы, категориальный аппарат. Владение эффективными способами воспитания детей с проблемами в развитии.	Акт.	2	2
2.	Владение эффективными способами воспитания детей с проблемами в развитии.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Категориальный аппарат дисциплины. 2. Педагогическая техника: владение голосом, внешний вид преподавателя, умением педагога управлять своим поведением. «Мышечные зажимы».	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове-дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
3.	Педагогическая техника: владение голосом, внешний вид преподавателя, умение педагога управлять своим поведением  <i>Основные вопросы:</i> 1. Мастерство учителя в управлении собой, основы техники саморегуляции. 2. Диагностика своего внутреннего состояния без секундомера по частоте пульса, ощущениям внутренней пульсации в области сердца, живота, шеи, висков, затылка. Регуляция состояния с помощью дыхания.	Акт.		2
4.	Профессиональные компетенции специального педагога.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Профессиональные компетенции специального педагога: учебно-познавательные, учебно-организаторские, учебно-педагогические и др. 2. Педагогическое самообразование и самосовершенствование. Курсы и семинары повышения квалификации, участие в конкурсном движении.	Акт.	2	2
5.	Коррекционные умения специального педагога.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Общетеоретические и специальные профессиональные знания о типологии и структуре патологического развития детей и подростков. 2. Современные отечественные и зарубежные достижения смежных с дефектологией наук.	Интеракт.	2	2
6.	Формирование личностных качеств специального педагога  <i>Основные вопросы:</i> 1.Формирование личностных качеств специального педагога (гуманистическая убежденность, познавательная и педагогическая направленность, наблюдательность, эмпатия, терпение, профессиональная честность и) 2.Квалификационные характеристики педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	Интеракт.	2	
7.	Речь педагога в структуре его деятельности.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Педагогическая речь. Культура речи педагога. 2. Техника речи в профессиональной подготовке преподавателя.	Интеракт.	2	2

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове-дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
8.	Организация педагогического взаимодействия с детьми с проблемами в развитии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Педагогическое общение. 2. Педагогический такт.	Интеракт.	2	2
9.	Современные инновационные и коммуникационные технологии как элементы педагогического мастерства педагога. <i>Основные вопросы:</i> 1. Современные способы коммуникации. 2. Электронная почта (E- mail). Глобальная информационная сеть Internet.	Интеракт.	4	2
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>14</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма прове-дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Введение в дисциплину «Педагогическая техника в воспитании детей с проблемами в развитии». <i>Основные вопросы:</i> 1. Цель, задачи, предмет, объект, принципы, методы, категориальный аппарат. 2. Цель, задачи, предмет, объект, принципы, методы, категориальный аппарат. Владение эффективными способами воспитания детей с проблемами в развитии. 3. Становление мастерства педагога в первобытном обществе, Греции, Индии, Древнем Востоке, Китае	Акт.	2	2
2.	Владение эффективными способами воспитания детей с проблемами в развитии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Аутогенная тренировка. Пантомимика педагога. Значение мимических способностей педагога и преподавателя. 2. Педагогическое мастерство и его значение для обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.	Акт.	4	2

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
3.	<p>Педагогическая техника: владение голосом, внешний вид преподавателя, умение педагога управлять своим поведением</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Дыхательные упражнения как способ саморегуляции. Мобилизирующее и успокаивающее дыхание. Регуляция состояния при помощи техник релаксации. 2. Методы расслабления мышц: релаксационные упражнения, аюрведический массаж, упражнения на саморегуляцию. Способы саморегуляции в ситуации стресса. Значение рефлексии в педагогической деятельности.</p>	Акт.	4	2
4.	<p>Профессиональные компетенции специального педагога.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Индивидуальная самостоятельная работа при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям 2. Участие в обсуждении «открытых уроков»; подготовка докладов на педагогические чтения; участие в коллективной методической работе, педагогических конференциях</p>	Акт.	4	2
5.	<p>Коррекционные умения специального педагога.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психолого-педагогическая диагностика, коррекции и профилактики психофизических нарушений у детей дошкольного и школьного возраста. 2. Профилактика школьной неуспеваемости и педагогической запущенности. 3. Владение технологиями, методами и приемами физического, трудового, эстетического, нравственного, полового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Интеракт.	4	2
6.	<p>Формирование личностных качеств специального педагога</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Формирование личностных качеств специального педагога (гуманистическая убежденность, познавательная и педагогическая направленность, наблюдательность, эмпатия, терпение, профессиональная честность и)</p> <p>2. Квалификационные характеристики педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений.</p>	Интеракт.	4	2
7.	<p>Речь педагога в структуре его деятельности.</p>	Интеракт.	4	2

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Речь и коммуникативное поведение педагога. Формы и качества педагогической речи. Функции педагогической речи.</p> <p>2. Особенности речи педагога. Пути совершенствования речи будущего педагога. Техника педагогической рефлексии.</p>			
8.	<p>Организация педагогического взаимодействия с детьми с проблемами в развитии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Педагогический конфликт. 2. Педагогическая рефлексия.</p>	Интеракт.	4	2
9.	<p>Современные инновационные и коммуникационные технологии как элементы педагогического мастерства педагога.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Факсимильный аппарат (факс) и факсимиле любого документа с диаграммами, официальными документами и подписями. 2. Голосовая почта и Skype . Internet – чат (IRC). Проведение конференций, собраний в режиме on-line. 3. Формирование индивидуального педагогического стиля. Отражение результатов самоанализа в «педагогических дневниках», «тетрадах передового опыта», эссе.</p>	Интеракт.	6	2
	<b>Итого</b>			

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка

реферата; подготовка к зачёту с оценкой.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Введение в дисциплину «Педагогическая техника в воспитании детей с проблемами в развитии».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Цель, задачи, предмет, объект, принципы, методы, категориальный аппарат. 2. Цель, задачи, предмет, объект, принципы, методы, категориальный аппарат. Владение эффективными способами воспитания детей с проблемами в развитии.</p>	написание конспекта	6	8
2	<p>Владение эффективными способами воспитания детей с проблемами в развитии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Категориальный аппарат дисциплины. 2..Педагогическая техника: владение голосом, внешний вид преподавателя, умением педагога управлять своим поведением. «Мышечные зажимы».</p>	подготовка к практическому занятию	6	8
3	<p>Педагогическая техника: владение голосом, внешний вид преподавателя, умение педагога управлять своим поведением</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Мастерство учителя в управлении собой, основы техники саморегуляции. 2. Диагностика своего внутреннего состояния без секундомера по частоте пульса, ощущениям внутренней пульсации в области сердца, живота, шеи, висков, затылка. Регуляция состояния с помощью дыхания.</p>	подготовка реферата	6	8
4	<p>Профессиональные компетенции специального педагога.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Профессиональные компетенции специального педагога: учебно-познавательные, учебно-организаторские, учебно-педагогические и др. 2. Педагогическое самообразование и самосовершенствование. Курсы и семинары повышения квалификации, участие в конкурсном движении.</p>	подготовка к практическому занятию	6	8
5	<p>Коррекционные умения специального педагога.</p>	подготовка к практическому	6	8

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общетеоретические и специальные профессиональные знания о типологии и структуре патологического развития детей и подростков. 2. Современные отечественные и зарубежные достижения смежных с дефектологией наук.</p>	занятию		
6	<p>Формирование личностных качеств специального педагога</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Формирование личностных качеств специального педагога (гуманистическая убежденность, познавательная и педагогическая направленность, наблюдательность, эмпатия, терпение, профессиональная честность и) 2. Квалификационные характеристики педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений.</p>	подготовка реферата	6	8
7	<p>Речь педагога в структуре его деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Педагогическая речь. Культура речи педагога. 2. Техника речи в профессиональной подготовке преподавателя.</p>	подготовка к практическому занятию	6	8
8	<p>Организация педагогического взаимодействия с детьми с проблемами в развитии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Педагогическое общение. 2. Педагогический такт.</p>	написание конспекта	6	8
9	<p>Современные инновационные и коммуникационные технологии как элементы педагогического мастерства педагога.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Современные способы коммуникации. 2. Электронная почта (E-mail). Глобальная информационная сеть Internet.</p>	подготовка реферата	6	8
	<b>Итого</b>		<b>54</b>	<b>72</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1)	реферат
<b>Уметь</b>	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	практическое задание
<b>Владеть</b>	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3).	зачёт с оценкой
<b>ОПК-4</b>		
<b>Знать</b>	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) (ОПК-4.1).	реферат
<b>Уметь</b>	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	практическое задание
<b>Владеть</b>	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	зачёт с оценкой

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
практическое задание	Не выполнена или выполнена с	Выполнена частично или с	Работа выполнена полностью,	Работа выполнена полностью, оформлена

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
	грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	нарушениями, выводы не соответствуют цели.	отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	по требованиям.
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
зачёт с оценкой	Студент не освоил обязательного минимума знаний, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора	В ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения. Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только	Экзаменуемый допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения.	Студент логично изложил содержание своего ответа на вопрос. Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивает существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
		обязательным минимумом методов исследований.		причинно-следственные связи, четко формулировать ответы.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

1.Подготовить краткий доклад по теме "Речь специального педагога в учебном и коррекционном процессах."

2.Подготовить презентацию по теме "Научно-методическая работа как условие формирования психологической культуры педагога."

3.Подготовить краткий доклад по теме "Внедрение новых форм и методов обучения в образовательный процесс как стимул для повышения интереса обучающихся с проблемами в развитии (сенсорные, моторные, речевые, интеллектуальные, эмоциональные, поведенческие и др. нарушения)."

4.Подготовить доклад по теме "Современное коррекционное занятие в арт-педагогической парадигме."

5.Подготовить доклад по теме "Соблюдение охранительного режима в урочной и внеурочной деятельности детей с СДВГ (тревожных, агрессивных, инфантильных, астеничных и др.)."

6.Подготовить презентацию по теме "Методика рефлексивного воспитания культуры речи педагога и детей с проблемами в развитии."

7.Подготовить доклад по теме "В чем заключается мастерство учителя в управлении собой? "

8.Подготовить доклад по теме "Актуальность и необходимость педагогического самообразования и самосовершенствования."

9.Подготовить презентацию по теме "Система результативности и эффективности коррекционных занятий дошкольников и младших школьников в системе дополнительного образования детей с нормой и проблемами в развитии."

10.Составить тестовые задания по теме "Педагогический конфликт. Прямые и косвенные методы погашения конфликта."

#### **7.3.2. Примерные темы для составления реферата**

1.Организация педагогического взаимодействия с детьми с проблемами в развитии.

2. Педагогическое общение. Отечественные педагоги об общении. Культура общения преподавателя и студента; учителя и ученика; воспитателя и воспитанника.

3. Понятие педагогического общения. Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения.

4. Стили общения педагога. Мастерство педагогического общения. Культура в педагогической деятельности. Убеждение и внушение в педагогическом процессе. Техника убеждения. Техника внушения.

5. Педагогический такт. Понятие педагогического такта. Такт и тактика. Условия овладения педагогическим тактом.

6. Общение: наука и искусство. Воспитательный эффект. Требования педагогического такта.

7. Сложность раскрытия сущности педагогического такта. Понятия «такта», «педагогического такта». Высказывание К.Д. Ушинского о педагогической тактике. Проявление педагогического такта в поведении педагога. Нравственный смысл в поступках.

8. Педагогический конфликт. Конфликт как столкновение противоположных сторон, мнений, сил, серьёзное разногласие, острый спор. Причины, вызывающие конфликты. Конфликты как несоответствие позиций студента и педагога.

9. Конфликты студентов с педагогами, анализ конфликта. Характерные причины конфликтов в педагогическом коллективе (Г.И. Козырев): нетактичное отношение друг к другу; неудобное расписание; непродуманные нововведения в школе; перекладывание на учителей чужих обязанностей; неравномерное распределение педагогической нагрузки; административные и финансовые злоупотребления.

10. Педагогическое разрешение конфликтов. Переговоры как метод разрешения конфликтов. Разрешение коллективных трудовых конфликтов. Переговоры в экстремальных условиях.

### **7.3.3. Вопросы к зачёту с оценкой**

1. Предмет, цели, теоретические и прикладные задачи, общеметодологические и конкретно-методические принципы, основные методы, категории дисциплины «Педагогическая техника в воспитании детей с умственной отсталостью».

2. Современные инновационные и коммуникационные технологии как элемент педагогического мастерства учителя и воспитателя.

3. Педагогическое мастерство и его значение для обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.

4. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства специального педагога.

5. Раскрыть категориальный аппарат дисциплины. Привести примеры.

6. Мастерство учителя в управлении собой, основы техники саморегуляции.

7. Диагностика своего внутреннего состояния без секундомера по частоте пульса, ощущениям внутренней пульсации в области сердца, живота, шеи, висков, затылка. Регуляция состояния с помощью дыхания.

8. Дыхательные упражнения как способ саморегуляции. Мобилизирующее и успокаивающее дыхание. Регуляция состояния при помощи техник релаксации.

9. Методы расслабления мышц: релаксационные упражнения, аюрведический массаж, упражнения на саморегуляцию. Способы саморегуляции в ситуации стресса. Значение рефлексии в педагогической деятельности.

10. Методы расслабления мышц: релаксационные упражнения, аюрведический массаж, упражнения на саморегуляцию. Способы саморегуляции в ситуации стресса. Значение рефлексии в педагогической деятельности.

11. Педагогическое самообразование и самосовершенствование. Курсы и семинары повышения квалификации, участие в конкурсном движении.

12. Индивидуальная самостоятельная работа при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям.

13. Участие в обсуждении «открытых уроков»; подготовка докладов на педагогические чтения; участие в коллективной методической работе, педагогических конференциях.

14. Общетеоретические и специальные профессиональные знания о типологии и структуре патологического развития детей и подростков.

15. Современные отечественные и зарубежные достижения смежных с дефектологией наук.

16. Психолого-педагогическая диагностика, коррекции и профилактики психофизических нарушений у детей дошкольного и школьного возраста.

17. Профилактика школьной неуспеваемости и педагогической запущенности.

18. Владение технологиями, методами и приемами физического, трудового, эстетического, нравственного, полового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

19. Педагогическая речь. Культура речи педагога.

20. Техника речи в профессиональной подготовке преподавателя.

21. Речь и коммуникативное поведение педагога. Формы и качества педагогической речи. Функции педагогической речи.

22. Особенности речи педагога. Пути совершенствования речи будущего педагога. Техника педагогической рефлексии.

23. Педагогическое общение.

24. Педагогический такт.

25. Педагогический конфликт.

26. Педагогическая рефлексия.

27. Современные способы коммуникации.

28. Электронная почта (E-mail). Глобальная информационная сеть Internet.

29. Факсимильный аппарат (факс) и факсимиле любого документа с диаграммами, официальными документами и подписями.

30. Голосовая почта и Skype. Internet – чат (IRC). Проведение конференций, собраний в режиме on-line.

31. Формирование индивидуального педагогического стиля. Отражение результатов самоанализа в «педагогических дневниках», «тетрадах передового опыта», эссе.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

**7.4.2. Оценивание реферата**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом;	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом;	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом;

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	<p>продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний</p>	<p>продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний</p>	<p>продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</p>
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
			общепринятых; литературный стиль

### 7.4.3. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Педагогическая техника в воспитании детей с нарушениями речи» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет с оценкой. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при

условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Вакуленко Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учеб.-метод. пособие по напр. подгот. 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (квалиф. (степень) бакалавр / Л. С. Вакуленко. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2017. - 272 с.	учебно-методическое пособие	20
2.	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; рец.: С. Н. Гавров, К. Б. Малышев. - М.: Академия, 2013. - 208 с.	учебное пособие	111
3.	Психология семейного воспитания: учебно-методическое пособие / составители Е. А. Быкова [и др.]. — Шадринск: ШГПУ, 2020. — 107 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/196857">https://e.lanbook.com/book/196857</a>

#### Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / М. В. Корепанова, О.	учебное пособие	5

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	В. Гончарова, И. А. Лавриненц. - М.: Академия, 2010. - 240 с.		
2.	Адаптивное физическое воспитание детей с отклонениями в состоянии здоровья в дошкольных учреждениях : учебное пособие / Л. Д. Батищева, А. А. Марченко, М. И. Евстигнеева, Л. Е. Деньгова. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 168 с. — ISBN 978-5-89822-657-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/216839">https://e.lanbook.com/book/216839</a> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/216839">https://e.lanbook.com/book/216839</a>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены

по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

## Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

## **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами

исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к зачёту с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и

др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)