МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП	Заведующий кафедрой
_____И.В. Андрусева	_____И.В. Андрусева
02 апреля 2026 г.	02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.03 «История логопедии»

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"
Дата: 2026.05.26 11:53:28 +03'00'

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.03 «История логопедии» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель
рабочей программы _____ Ф.Р. Якубова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования
от 25 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ И.В. Андрусева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.03 «История логопедии» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Подготовка студентов в области специальной педагогики, осуществляющей коррекционно-педагогический процесс в системах учреждений народного образования, здравоохранения и социального обеспечения лиц с речевыми нарушениями. Рассматривается исторический аспект логопедии с позиции научных взглядов на патологию речи.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– развитие навыков анализировать и сопоставлять достижения отечественной и зарубежной логопедии; определять оптимальные пути коррекционной работы;

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.09.03 «История логопедии» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса;

– необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Уметь:

– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

– использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;

СДО-Л26. Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.03 «История логопедии»

Владеть:

– способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

– методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.09.03 «История логопедии» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Концептуальные основы специального образования" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
6	144	4	58	18		40			86	За
Итого по ОФО	144	4	58	18		40			86	
10	144	4	14	4		10			126	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	14	4		10			126	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Введение в логопедию: основные понятия и	13	2		2			9	24	2		2			20	реферат

СДО-Л-26. Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.03 «История логопедии»

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
задачи.История логопедии как раздел философского знания.															
Исторические корни логопедии: античность и Средневековье	18	2		6			10	24	2		2			20	тестовый контроль
Развитие логопедии в эпоху Ренессанса и Нового времени	15	2		4			9	24			2			22	тестовый контроль
Логопедия в XVIII–XIX веках: первые исследования и методики	16	2		4			10	24			2			22	тестовый контроль
Становление логопедии в XX веке: ключевые фигуры и направления	15	2		4			9	21			1			20	реферат
Советская логопедия: достижения и проблемы	18	2		6			10	23			1			22	тестовый контроль; реферат

СДО-Л-26: Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.03 «История логопедии»

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Зарубежные школы логопедии: сравнение подходов	17	2		6			9								реферат
Современные тенденции и методы в логопедии	16	2		4			10								реферат
Будущее логопедии: перспективы и вызовы в развитии профессии	16	2		4			10								тестовый контроль
Всего часов за 6 /10 семестр	144	18		40			86	140	4		10			126	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	144	18		40			86	140	4		10			126	
часов на контроль								4							

СДО-Л-26: Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.03 «История логопедии»

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Введение в логопедию: основные понятия и задачи.История логопедии как раздел философского знания. *Основные вопросы:*	Акт.	2	2

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Логопедия и ее значение в современной практике. Основные задачи логопедии. Ключевые термины в логопедии. Основные направления логопедической деятельности. Роль логопеда в образовательной системе. Ретроспективный аспект изучения вопросов логопедии.			
2.	Исторические корни логопедии: античность и Средневековье *Основные вопросы:* Представления о речи и ее нарушениях в античные времена. Методы коррекции речевых нарушений в древности. Основные достижения в области логопедии в Средние века. Известные личности в истории логопедии эпохи античности. Взгляды на речь и её нарушения в философии и медицине античности.	Акт.	2	2
3.	Развитие логопедии в эпоху Ренессанса и Нового времени *Основные вопросы:* Влияние эпохи Ренессанса на развитие логопедии Новые подходы к обучению и коррекции речи эпохи Ренессанса Основные работы и исследования в области логопедии в период Нового времени Восприятие речевых нарушений в период Нового Времени Культурные и социальные факторы, способствующие развитию логопедии	Акт.	2	

ДО-Л-26: Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.03 «История логопедии»

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
4.	Логопедия в XVIII–XIX веках: первые исследования и методики *Основные вопросы:* Ключевые исследования в области логопедии XVIII-XIX в. Основные методики в XVIII–XIX веках, разработанные для коррекции речевых нарушений. Развитие логопедии как науки в XVIII–XIX веках. Проблемы и достижения. Основные представители логопедии в XVIII-XIX веках	Акт.	2	
5.	Становление логопедии в XX веке: ключевые фигуры и направления	Акт.	2	
6.	Советская логопедия: достижения и проблемы *Основные вопросы:* 6.1.Работы отечественных и зарубежных авторов о речевой патологии. 6.2. Особенности различных классификаций нарушений речи, их причин, путей преодоления. 6.3.Формирование системы коррекционной логопедической помощи.	Акт.	2	
7.	Зарубежные школы логопедии: сравнение подходов	Акт.	2	
8.	Современные тенденции и методы в логопедии	Акт.	2	
9.	Будущее логопедии: перспективы и вызовы в развитии профессии	Акт.	2	
	Итого		**18**	**4**

СДО-1-26 Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.03 «История логопедии»

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Введение в логопедию: основные понятия и задачи.История логопедии как раздел философского знания.	Акт.	2	2
2.	Исторические корни логопедии: античность и Средневековье	Акт.	6	2
3.	Развитие логопедии в эпоху Ренессанса и Нового времени	Акт.	4	2
4.	Логопедия в XVIII–XIX веках: первые исследования и методики	Акт.	4	2
5.	Становление логопедии в XX веке: ключевые фигуры и направления	Акт.	4	1
6.	Советская логопедия: достижения и проблемы	Акт.	6	1
7.	Зарубежные школы логопедии: сравнение подходов	Акт./ Интеракт.	6	
8.	Современные тенденции и методы в логопедии	Акт./ Интеракт.	4	
9.	Будущее логопедии: перспективы и вызовы в развитии профессии	Акт./ Интеракт.	4	
	Итого			

СДО-Л-26 Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.03 История логопедии

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Введение в логопедию: основные понятия и задачи.История логопедии как раздел философского знания. *Основные вопросы:* 1.1. Исторический подход к изучению педагогического опыта прошлого. Принцип историзма в отношение логопедии. 1.2. Ретроспективный аспект изучения вопросов логопедии. 1.3. Ключевые проблемы и задачи истории логопедии.	подготовка реферата	9	20
2	Исторические корни логопедии: античность и Средневековье *Основные вопросы:* 2.1. Основы философского знания в логопедии. 2.2.Исторический аспект в логопедии. Исторические предпосылки становления науки о речевой патологии 2.3. Медицинский аспект преодоления речевой патологии в истории логопедии.	подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата	10	20
3	Развитие логопедии в эпоху Ренессанса и Нового времени *Основные вопросы:* 3.1. Взгляды представителей Древнего Востока, Древней Греции и Рима, Ближнего и Среднего Востока 5 – 15 веков, Западной Европы 5 – 16 веков; Древней Руси 9 – 16 веков относительно речевой патологии и путей её преодоления. 3.2. Источники знаний. Особенности классификаций	подготовка реферата	9	22

СПОУ-26: Рабочая программа дисциплины Б1.С.09.03 «История логопедии»

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	речевых расстройств, их причин. 3.3.Отражение значения в культуре государств и народов взглядов на патологию речи и важность её преодоления.			
4	Логопедия в XVIII–XIX веках: первые исследования и методики *Основные вопросы:* 4.1. Первый этап (отсутствие конкретных исследований по логопедии). Проявление интереса к проблеме патологии речи и голосовым способностям в зависимости от социальноэкономических потребностей общества. 4.2. Основы анатомии, физиологии как фактор накопления знаний о патологии речи и голоса. Особенности классификации речевых нарушений, их причин, методов их преодоления. 4.3. Второй этап. Повышение интереса к вопросам речевой патологии и её преодоления. Работы по решению проблем патологии речи.	подготовка реферата	10	22
5	Становление логопедии в XX веке: ключевые фигуры и направления *Основные вопросы:* 5.1. Рассвет логопедии как области научного знания. Работы отечественных и зарубежных авторов о речевой патологии. 5.2. Государственная политика России в отношение лиц с нарушениями развития и речевой патологией в частности. 5.3. Нормативно-правовая база логопедии. Научные работы и практическая деятельность Выготского, Лурия, Рау, Кащенко и т.д.	подготовка реферата	9	20
6	Советская логопедия: достижения и проблемы *Основные вопросы:* 6.1.Работы отечественных и зарубежных авторов о	подготовка к тестовому контролю	10	22

ДО-Л26.Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.03 «История логопедии»

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	речевой патологии. 6.2. Особенности различных классификаций нарушений речи, их причин, путей преодоления. 6.3.Формирование системы коррекционной логопедической помощи.			
7	Зарубежные школы логопедии: сравнение подходов	подготовка к тестовому контролю	9	
8	Современные тенденции и методы в логопедии	подготовка реферата	10	
9	Будущее логопедии: перспективы и вызовы в развитии профессии	подготовка к тестовому контролю	10	
	Итого		**86**	**126**

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
	УК-5	
Знать	необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурныхособенностях и традициях различных социальных групп.	тестовый контроль
Уметь	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	реферат

ДО-УК-26: Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.03 «История логопедии»

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
Владеть	способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	зачет
ОПК-8		
Знать	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса	тестовый контроль
Уметь	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	реферат
Владеть	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	**Базовый уровень**	**Достаточный уровень**	**Высокий уровень**
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
реферат	Материал не структурирован без учета	Материал слабо структурирован, не связан с ранее	Материал структурированоформлен согласно требованиям, однако есть	Материал структурирован, оформлен

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	**Базовый уровень**	**Достаточный уровень**	**Высокий уровень**
	специфики проблемы	изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	несущественные недостатки.	согласно требованиям
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Вопросы раскрыты полностью, логика ответа соблюдена, имеются незначительные замечания	Вопросы раскрыты полностью, предоставлены дополнительные сведения.

СДО-Л 26 Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.09 «История логопедии»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля

1.В папирусе Эдмона Смита - первое упоминание о речевом расстройстве, у Египтян описано нарушение речи, связанное с: 1. Врожденной патологией речевого аппарата; 2. Физической травмой (*); 3. Врожденной патологией анализаторов; 4. Эмоциональной травмы.

2.Индия. В священной литературе («Вед»), особое место занимают трактаты «Аюрведы». В одном из трактатов описываются первые операции по: 1. Удалению и восстановлению зубов; 2. Лечению головного мозга; 3. Уранопластике (лечению «заячьей губы» и «волчьего зева») (*); 4. Удалению гортани и последующему восстановлению речи.

3.В «Библии» (Ветхий Завет) есть упоминание о «трудной речи» пророка Моисея, который: 1. Заикался (*); 2. Имел ускоренный темп речи; 3. Имел нарушения звукопроизношения; 4. Имел замедленный темп речи.

4.Демокрит отмечал: 1. Роль воспитания в формировании «правильной речи» (*); 2. Игра – формирующий механизм «правильной речи»; 3. Нарушения речи – наказания свыше за грехи. 4. Главенствующую роль в формировании «правильной речи» играет работа головного мозга.

5.Платон отмечал: 1. Роль воспитания в формировании «правильной речи»; 2. Игра – формирующий механизм «правильной речи» (*); 3. Нарушения речи – наказания свыше за грехи; 4. Главенствующую роль в формировании «правильной речи» играет работа головного мозга. 5. «Неправильная речь» - результат «неправильного» строения речевого аппарата и недостаточной подвижности органов артикуляции.

6.Гиппократ отмечал: 1. Роль воспитания в формировании «правильной речи»; 2. Игра – формирующий механизм «правильной речи»; 3. Нарушения речи – наказания свыше за грехи; 4. Главенствующую роль в формировании «правильной речи» играет работа головного мозга (*). 5. «Неправильная речь» - результат «неправильного» строения речевого аппарата и недостаточной подвижности органов артикуляции.

ОДО-1-26 Рабочая программа дисциплины Б1.С.09.03 «История логопедии»

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1.Взгляды представителей Древнего Востока на речевую патологию.

2.Взгляды представителей Древней Греции и Рима на речевую патологию.

3.Взгляды представителей Ближнего и Среднего Востока 5 – 15 веков на речевую патологию.

4.Взгляды представителей Западной Европы 5 – 16 веков на речевую патологию.

5.Взгляды представителей Древней Руси 9 – 16 веков на речевую патологию.

6.Анализ развития логопедии в донаучный период истории логопедии.

7.Анализ развития логопедии в донаучный период истории отечественной логопедии.

8.Анализ I этап развития логопедии (античность – 18 век).

9.Анализ II этапа развития логопедии (18 в – 3-я четверть 19 в).

10.Анализ III этап развития логопедии (3-я четверть 19 – 50 г.г. 20 в).

7.3.3. Вопросы к зачету

1.Взаимосвязь логопедии с науками.

2.Взаимосвязь логопедии с науками естественнонаучного цикла.

3.Взаимосвязь логопедии с науками гуманитарного цикла.

4.Принцип историзма в логопедии.

5.Исторический подход к изучению педагогического опыта прошлого.

6.Ретроспективный аспект изучения вопросов логопедии.

7.Взгляды представителей Древнего Востока на речевую патологию.

8.Взгляды представителей Древней Греции и Рима на речевую патологию.

9.Взгляды представителей Ближнего и Среднего Востока 5 – 15 веков на речевую патологию.

10.Взгляды представителей Западной Европы 5 – 16 веков на речевую патологию.

11.Взгляды представителей Древней Руси 9 – 16 веков на речевую патологию.

12.Анализ развития логопедии в донаучный период истории логопедии.

13.Анализ развития логопедии в донаучный период истории отечественной логопедии.

14.Анализ I этап развития логопедии (античность – 18 век).

15.Анализ II этапа развития логопедии (18 в – 3-я четверть 19 в).

16.Анализ III этап развития логопедии (3-я четверть 19 – 50 г.г. 20 в).

17.Анализ IV этап развития логопедии (50 годы – до настоящего времени).

18.Взаимосвязь логопедии с науками гуманитарного цикла.

19.«Петровская» эпоха. Представления о речевой патологии, дефектном развитии.

20.Ян Амос Каменский. Вклад в логопедию.

21.Жан Жак Руссо. Вклад в логопедию.

22.Иоганн Генрих Пестолоци. Вклад в логопедию.

23.Российские мыслители (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский) о речевой патологии и путях её преодоления.

24.Развитие логопедии в России в 19 веке. Основные научные труды и направления.

25.Развитие логопедии в России в 20 веке. Основные научные труды и направления.

26.Принципы, формы и организация коррекционной помощи в СССР.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные

ОДО-Л-06: Рабочая программа дисциплины БПО.09.03 «История логопедии»

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
			публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

СДО-Л-26: Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.03 «История логопедии»

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

ДО-Д-26: Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.03 «История логопедии»

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История логопедии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библ.
1.	Зильбербранд, Н. Ю. История педагогики и образования: учебное пособие / Н. Ю. Зильбербранд, Н. Н. Мироненкова. — Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-9997-0926-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/494459	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/494459
2.	Лосик, Е. Ю. Логопедический букварь с заданиями для детей с тяжелыми нарушениями речи. От звука к самостоятельной речи: учебное пособие / Е. Ю. Лосик. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-9765-4607-3.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/183846
3.	Ялпаева, Н. В. Специальная педагогика : учебное пособие / Н. В. Ялпаева. — Курск : КГУ, 2023. — 434 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/397622	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/397622
4.	Кротова, В. Ю. Специальная педагогика : учебно-методическое пособие / В. Ю. Кротова, М. Е.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/431954

Стр. 20 Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.03 «История логопедии»

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библ.
	Ретюнских. — Воронеж : ВГАС, 2024. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/431954		
5.	Логопедия. Методика и технологии развития речи дошкольников: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (квалиф. (степень) "бакалавр") / рец.: О. С. Орлова, Л. А. Головчиц. - М.: Инфра-М, 2017. - 314 с.	учебник	50
6.	Маркова, К. Ю. История педагогики и образования: учебно-методическое пособие / К. Ю. Маркова. — Кемерово: КемГУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8353-2720-1.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/162579

СМО-П-26: Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.3 «История логопедии»

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библ.
1.	Белякова Л.И. Логопедия. Заикание: учеб. пособие для студ. учр-ий ВПО / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова ; рец.: О. С. Орлова, Л. И. Плаксина. - М.: Академия, 2012. - 224 с.	учебное пособие	19
2.	Китик Е.Е. Основы логопедии: учеб. пособие / Е. Е. Китик ; рец.: Н. Н. Щербакова, Е. А. Чернявская. - М.: Флинта; М.Наука, 2014. - 196 с.	учебное пособие	15
3.	Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов	учебник	6
4.	История педагогики и образования: практикум: учебное пособие / составитель К. Ю. Маркова. — Кемерово: КемГУ, 2022.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/290597

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библ.
	— 140 с. — ISBN 978-5-8353-2960-1. // Лань: электронно-библиотечная система.		

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: http://www.rambler.ru, http://yandex.ru, http://www.google.com

2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

3.Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/ru

4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: http://gpntb.ru.

5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» http://franco.crimealib.ru/

6.Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/

7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) http://elibrary.ru/defaultx.asp

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

СУО-Л-26 Рабочая программа дисциплины БГО.09.0 «История логопедии»

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение практических заданий;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

СМОП-6: Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.03 «История логопедии»

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

СДО-Л06: Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.03 «История логистики»

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное -"не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобочках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.

2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.

3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.

4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь

СДО-Л-26: Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.03 «История логопедии»

подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: http://www.openoffice.org/ru/

Mozilla Firefox Ссылка: https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/

Libre Office Ссылка: https://ru.libreoffice.org/

Do PDF Ссылка: http://www.dopdf.com/ru/

7-zip Ссылка: https://www.7-zip.org/

Free Commander Ссылка: https://freecommander.com/ru

be Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.htmlпопо

Gimp (графический редактор) Ссылка: https://www.gimp.org/

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: https://imagemagick.org/script/index.php

VirtualBox Ссылка: https://www.virtualbox.org/

Adobe Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору № 471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-аудитория 141 и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятостиаудитории);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-

СДОПУ: Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «История лесоводства»

мацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

СДО-Л-26: Рабочая программа дисциплины БПО.09.03 «История логопедии»