



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ И.В. Андрусева

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ И.В. Андрусева

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.02 «Организация и управление логопедической работой»

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.02 «Организация и управление логопедической работой» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель

рабочей программы _____ А.Р. Ибрагимова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования от 25 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ И.В. Андрусева

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова

подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.02 «Организация и управление логопедической работой» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– усвоение научно-теоретических и практических основ организации логопедической работы на логопункте и в специальном детском саду, методическая компетентность (накопление опыта использования существующих методик изучения и обучения детей, имеющих речевые нарушения); профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению процесса коррекционно-логопедической работы с детьми школьного и дошкольного возраста.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение занятий с детьми школьного и дошкольного возраста;

– познакомить студентов с организацией работы на логопункте и в логопедических группах детского сада и др.;

– создать условия для изучения опыта проведения коррекционно-логопедической работы с детьми;

– обучить студентов основам применения технологий и методик планирования логопедической работы с группами с разными речевыми диагнозами;

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.09.02 «Организация и управление логопедической работой» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях

ПК-4 - Способен организовывать коррекционно-развивающую, образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи;

– условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи.

Уметь:

– осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях;

– обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.

Владеть:

– навыками Обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи;

– навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением речи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.09.02 «Организация и управление логопедической работой» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Концептуальные основы специального образования" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
6	108	3	60	20		40			48	ЗаО
Итого по ОФО	108	3	60	20		40			48	
8	108	3	24	8		16			80	ЗаО (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	24	8		16			80	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Тема 1. Различные типы образовательных учреждений, где может быть оказана логопедическая помощь детям с нарушениями речи	10	2		4			4	10	1		1			8	реферат; практическое задание
Тема 2 Особенности изучения и планирования логопедической работы в образовательных учреждениях	10	2		4			4	10	1		1			8	реферат; практическое задание
Тема 3. Индивидуальные формы логопедической работы	11	2		4			5	10			2			8	реферат; практическое задание
Тема 4. Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий (уроков) с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	11	2		4			5	10			2			8	реферат; практическое задание
Тема 5. Логопедическая работа с детьми с	11	2		4			5	11	1		2			8	реферат; практическое задание

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
нарушением интеллекта и ЗПР															
Тема 6. Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха	11	2		4			5	11	1		2			8	реферат; практическое задание
Тема 7. Логопедическая работа с детьми со сложными нарушениями развития	11	2		4			5	11	1		2			8	реферат; практическое задание
Тема 8. Развитие речи у детей с расстройством аутистического спектра	11	2		4			5	11	1		2			8	практическое задание; реферат
Тема 9. Логопедическая работа с детьми с ДЦП	11	2		4			5	10	1		1			8	практическое задание; реферат
Тема 10. Система логопедической работы с детьми-билингвами	11	2		4			5	10	1		1			8	практическое задание; тестовый контроль
Всего часов за 6 /8 семестр	108	20		40			48	104	8		16			80	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой							Зачёт с оценкой - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	108	20		40			48	104	8		16			80	
часов на контроль								4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове-дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Различные типы образовательных учреждений, где может быть оказана логопедическая помощь детям с нарушениями речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 2. Образовательные учреждения для умственно отсталых детей. 3. Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха. 4. Образовательные учреждения для детей с ЗПР. 5. Образовательные учреждения для детей с нарушениями речи.</p>	Акт.	2	1
2.	<p>Тема 2 Особенности изучения и планирования логопедической работы в образовательных учреждениях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Обследование речи детей 2. Планирование индивидуальной логопедической работы. 3. Методика работы над звукопроизношением. 4. Методика работы над фонематическим восприятием</p>	Акт.	2	1
3.	<p>Тема 3. Индивидуальные формы логопедической работы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Индивидуальные формы логопедической работы с детьми в системе коррекционного воздействия. 2. Индивидуальные занятия как форма организации логопедической работы с детьми. 3. Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуальных занятий по разным направлениям логопедической работы. 4. Направления индивидуальной логопедической работы с детьми, имеющими различные формы речевых нарушений.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий (уроков) с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. 2. Задачи, этапы и содержание фронтальной работы с детьми с различными речевыми нарушениями на разных этапах 3. Разработка и</p>	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	проведение фронтальных занятий по формированию различных сторон речи 4. Создание моделей фронтальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.			
5.	Тема 5. Логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта и ЗПР <i>Основные вопросы:</i> 1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития речи детей дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. 2. Методики исследования речи 3. Особенности логопедической работы с детьми с умственной отсталостью и с ЗПР. 4. Приемы логопедической работы по развитию речи детей с ЗПР.	Акт.	2	1
6.	Тема 6. Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха <i>Основные вопросы:</i> 1. Теоретические основы методики развития речи детей с нарушениями слуха 2. Организация и формы работы по речевому развитию незлышащих и слабослышащих детей 3. Методика развития речи глухих и слабослышащих детей на разных возрастных этапах	Акт.	2	1
7.	Тема 7. Логопедическая работа с детьми со сложными нарушениями развития <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие о сложных нарушениях развития у детей. Причины возникновения сложных нарушений развития. 2. Основные направления и содержание психолого-педагогического изучения детей со сложными недостатками развития. 3. Особенности формирования речи и общения детей со сложными недостатками развития. 4. Роль сохранных анализаторов в развитии речи и общения детей со сложными нарушениями развития	Акт.	2	1
8.	Тема 8. Развитие речи у детей с расстройством аутистического спектра <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности психического развития детей с РДА 2. Особенности речевого развития детей с РДА 3. Основы	Акт.	2	1

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове-дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	коррекционно-логопедической работы с детьми с РДА 4. Коррекция нарушений речи при РДА			
9.	Тема 9. Логопедическая работа с детьми с ДЦП <i>Основные вопросы:</i> 1. Общие и психические нарушения у детей с ДЦП. 2. Специфика речевого развития детей при ДЦП. 3. Особенности логопедической работы при ДЦП	Акт.	2	1
10.	Тема 10. Система логопедической работы с детьми-билингвами <i>Основные вопросы:</i> 1. Речь ребенка- билингва как объект лингвистического описания 2. Психолого-педагогические условия работы с детьми- билингвами 3. Особенности логопедической работы с детьми-билингвами	Акт.	2	1
	Итого		20	8

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма прове-дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Различные типы образовательных учреждений, где может быть оказана логопедическая помощь детям с нарушениями речи	Акт.	4	1
2.	Тема 2 Особенности изучения и планирования логопедической работы в образовательных учреждениях	Акт.	4	1
3.	Тема 3. Индивидуальные формы логопедической работы	Акт.	4	2
4.	Тема 4. Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий (уроков) с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	Акт.	4	2

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
5.	Тема 5. Логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта и ЗПР	Акт.	4	2
6.	Тема 6. Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха	Акт.	4	2
7.	Тема 7. Логопедическая работа с детьми со сложными нарушениями развития	Акт.	4	2
8.	Тема 8. Развитие речи у детей с расстройством аутистического спектра	Акт.	4	2
9.	Тема 9. Логопедическая работа с детьми с ДЦП	Акт.	4	1
10.	Тема 10. Система логопедической работы с детьми-билингвами	Акт.	4	1
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Различные типы образовательных учреждений, где может быть оказана логопедическая помощь детям с нарушениями речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 2. Образовательные учреждения для умственно отсталых детей. 3. Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха. 4. Образовательные учреждения для детей с ЗПР. 5. Образовательные учреждения для детей с нарушениями речи.</p>	подготовка реферата	4	8
2	<p>Тема 2 Особенности изучения и планирования логопедической работы в образовательных учреждениях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Обследование речи детей 2. Планирование индивидуальной логопедической работы. 3. Методика работы над звукопроизношением. 4. Методика работы над фонематическим восприятием</p>	подготовка реферата	4	8
3	<p>Тема 3. Индивидуальные формы логопедической работы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Индивидуальные формы логопедической работы с детьми в системе коррекционного воздействия. 2. Индивидуальные занятия как форма организации логопедической работы с детьми. 3. Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуальных занятий по разным направлениям логопедической работы. 4. Направления индивидуальной логопедической работы с детьми, имеющими различные формы речевых нарушений.</p>	подготовка к практическому занятию	5	8
4	<p>Тема 4. Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий (уроков) с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. 2. Задачи, этапы и содержание фронтальной работы с детьми с различными речевыми нарушениями на разных этапах 3. Разработка и проведение фронтальных занятий по формированию</p>	подготовка к практическому занятию	5	8

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	различных сторон речи 4. Создание моделей фронтальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.			
5	<p>Тема 5. Логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта и ЗПР</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития речи детей дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. 2. Методики исследования речи 3. Особенности логопедической работы с детьми с умственной отсталостью и с ЗПР. 4. Приемы логопедической работы по развитию речи детей с ЗПР.</p>	подготовка реферата	5	8
6	<p>Тема 6. Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Теоретические основы методики развития речи детей с нарушениями слуха 2. Организация и формы работы по речевому развитию неслышащих и слабослышащих детей 3. Методика развития речи глухих и слабослышащих детей на разных возрастных этапах</p>	написание конспекта	5	8
7	<p>Тема 7. Логопедическая работа с детьми со сложными нарушениями развития</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие о сложных нарушениях развития у детей. Причины возникновения сложных нарушений развития. 2. Основные направления и содержание психолого-педагогического изучения детей со сложными недостатками развития. 3. Особенности формирования речи и общения детей со сложными недостатками развития. 4. Роль сохранных анализаторов в развитии речи и общения детей со сложными нарушениями развития</p>	подготовка реферата	5	8
8	<p>Тема 8. Развитие речи у детей с расстройством аутистического спектра</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности психического развития детей с РДА 2. Особенности речевого развития детей с РДА 3. Основы</p>	подготовка реферата	5	8

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	коррекционно-логопедической работы с детьми с РДА 4. Коррекция нарушений речи при РДА			
9	Тема 9. Логопедическая работа с детьми с ДЦП <i>Основные вопросы:</i> 1. Общие и психические нарушения у детей с ДЦП. 2. Специфика речевого развития детей при ДЦП. 3. Особенности логопедической работы при ДЦП	подготовка реферата	5	8
10	Тема 10. Система логопедической работы с детьми-билингвами <i>Основные вопросы:</i> 1. Речь ребенка- билингва как объект лингвистического описания 2. Психолого-педагогические условия работы с детьми- билингвами 3. Особенности логопедической работы с детьми-билингвами	подготовка к тестовому контролю	5	8
	Итого		48	80

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи	тестовый контроль; реферат
Уметь	осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях	практическое задание

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
Владеть	навыками Обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи	зачёт с оценкой
ПК-4		
Знать	условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи.	тестовый контроль; реферат
Уметь	обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	практическое задание
Владеть	навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением речи.	зачёт с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с незначительными замечаниями: намечен ход выполнения, раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено: намечен ход выполнения, в полном объеме раскрыты возможности выполнения

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Проанализировать учебную программу коррекционно-развивающего обучения русскому языку и чтению для общеобразовательных школ (1-4 класс). Выделить цели, задачи, основные направления обучения в зависимости от периода. 2. Проанализировать учебную программу школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Составить схему, отражающую цели, задачи, основные направления обучения в рамках таких дисциплин, как «Произношение», «Развитие речи» и др. 3. Провести сравнительный анализ учебных программ по русскому языку для общеобразовательных школ и школ для детей с ТНР. 4. Изучить характеристику контингента учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. 5. Подготовить конспекты «Программы школы для детей с тяжелыми нарушениями речи» для 1-2-х классов по дисциплинам цикла «Русский язык». 6. Составить список учебно-речевых ситуаций для всех этапов урока (занятия) на заданную тему. 7. Составить фрагмент психолого-педагогической характеристики на ребенка (речевой статус). 8. Разработать планы-конспекты фронтальных занятий (уроков) по заданию преподавателя. 9. Подготовить конспект раздела Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева), посвященной характеристике учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. 10. Подбор циклов заданий и упражнений для соответствующих занятий и уроков (по темам). 11. Оформить альбом логопедических игр и заданий по развитию речевого дыхания и пальцевого праксиса (по 10 игр). 12. Оформить игротеку по развитию опико-пространственной ориентации, моторных функций, ритмической организации движений (10 игр).

13.Обследование состояния произношения слабослышащих детей. 14. Разработка конспекта индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения слабослышащих детей. 15. Составить конспект фронтального занятия по формированию лексико - грамматической стороны речи. 16.Составить конспект лекции о методической помощи родителям детей с нарушенным слухом. 17.Подбор материалов и самих заданий в соответствии с интересами и пристрастиями самого ребенка с РАС.

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1.При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи: 1. заикании 2. алалии 3. дислалии 2.Речевые нарушения не характеризуются следующими особенностями: 1. Связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи 2. Они соответствуют возрасту говорящего 3. Носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают 4. Часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка 3. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением — это: 1. логопедическое воздействие 2. коррекция нарушений речи 3. компенсация 4. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств? 1. двуязычие в семье 2. неправильная речь окружающих 3. черепно-мозговая родовая травма 5. Что не входит в основные задачи подготовительного этапа по формированию правильного звукопроизношения 1. развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия 2. устранение недостаточности развития речевой моторики, проведения подготовительных речевых упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата 3. устранение неправильного звукопроизношения 6. Указать правильную последовательность. Последовательность содержания профилактики речевых расстройств: 1) предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, а также предупреждение последствий речевой патологии; 2) своевременное генетическое консультирование, создание для будущей матери в период беременности максимально благоприятных условий, предупреждение факторов риска; 3) социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией. 7. Указать правильную последовательность. Последовательность этапов логопедического воздействия: 1) этап формирования первичных произносительных умений и навыков; 2) подготовительный этап; 3) этап формирования коммуникативных умений и навыков. 8. Указать правильную последовательность. Последовательность целей логопедического воздействия: 1) включить ребёнка в целенаправленный логопедический процесс; 2) сформировать у ребёнка первоначальные умения правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале; 3) сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. 9. Укажите правильный ответ. Для речи детей с умственной отсталостью характерно: 1. Преобладание пассивного словаря над активным; 2. Преобладание активного словаря над пассивным; 3. Примерно одинаковый активный и пассивный словарный запас. 10. Укажите правильный ответ. Среди ошибок произношения у детей с ЗПР преобладают нарушения звуков: 1) шипящих; 2) свистящих и сонорных; 3) шипящих и свистящих. 11. Укажите правильный ответ. Дети с нарушенным слухом могут овладеть словесной речью: 1. только обиходными путями, в условиях специализированного обучения; 2. так же, как дети с сохранным слухом, но только в более поздние сроки; 3. только при использовании вспомогательного оборудования. 12. Укажите правильный ответ. Специфика развития речи слепых и слабовидящих детей выражается в том, что: 1. темпы развития соответствуют темпу развития

речи нормально видящего сверстника; 2. использование неязыковых средств соответствует норме; 3. слабо используются неязыковые средства общения – мимика, пантомимика. 13. Указать последовательность. Определите последовательность формирования устной речи при общем недоразвитии речи: 1. Развитие понимания речи. 2. Активизация речевого подражания. 3. Однословное предложение. Предложения из аморфных слов-корней. 14. Указать последовательность. В какой последовательности проводится логопедическая работа по развитию лексики у младших школьников с нарушениями интеллекта. 1. Расширение словаря за счет глаголов. 2. Овладение прилагательными, обозначающими основные цвета, форму, величину, длину, качества, вес. 3. Овладение суффиксальными прилагательными. 4. Обогащение словаря за счет местоимений, наречий. 5. Классификация предметов и явлений окружающего мира в неречевом и речевом плане. 15. Указать последовательность. Определите последовательность работы над предложениями у детей с нарушениями интеллекта. 1. Простые нераспространенные предложения. 2. Распространенные предложения. 3. Сложные предложения. 16. Указать правильный ответ. Лексические затруднения у детей с ДЦП связаны с: а) низким уровнем языковых способностей; б) двигательными нарушениями; в) особенностями общения. 17. Лучше всего на слух, как глухими, так и слабослышащими различаются А) двухсложные слова, Б) трехсложные слова, В) односложные слова. 18. Одним из основных условий развития слуховых представлений является... А) зрительное восприятие слова, предъявленного на слух, Б) обязательное проговаривание каждого воспринятого на слух слова. 19. Сущностью принципа поэтапного формирования умений по различению речи и элементов речи является А) многократное повторение речевых символов, Б) переход от точных дифференцировок к более грубым, В) последовательный переход от грубых дифференцировок к более точным. 20. Крики животных и птиц относятся (неправильное зачеркнуть) А) к речевым звукам, Б) к неречевым звукам, В) к шумам. 21. На уроках в школах глухих и слабослышащих идет опора на ... восприятие. А) слуховое, Б) слухозрительное, В) слухозрительное с элементами слухового. 22. Занятия по РСВ проводятся А) только индивидуально, Б) только фронтально, В) и индивидуально, и фронтально. 23. К сложным нарушениям в развитии относятся: а) сочетание двух и более психофизических нарушений у одного ребенка б) наличие одного нарушения в) наличие физического нарушения 24. Структура дефекта детей со сложными нарушениями: а) слепоглухота, умственная отсталость и глухота, слепота и умственная отсталость. б) слепота, глухота, нарушения речи. в) физические нарушения 25. К основным группам относятся дети: а) дети, имеющие одно нарушение б) дети с множественными нарушениями в) дети с психическими нарушениями 26. Классификация слепоглухих детей: а) дети с ЗПР б) дети с остаточным зрением в) слепые с глубокими нарушениями слуха 27. Какие группы выделяются по речевому признаку: а) словесники б) письмо на ладони в) пользуются только письмом плоским шрифтом 28. Какие существуют способы контакта слепоглухих с внешним миром: а) визуальное б) осязание в) слуховое восприятие 29. Виды речи слабослышащего слабовидящего ребенка: а) звуковая речь и дактилология б) письмо на ладони в) тактильно-контактная дактилология 30. Общение тотально слепоглухого словесника со слепым слабослышащим словесником осуществляется: а) с помощью дактилологии от слепоглухого к незрячему, а со стороны незрячего – письмо на ладони б) с помощью звукового кода со стороны слепоглухого к слепому, а со стороны слепого дактилология в) с помощью звукового кода со стороны тотально слепоглухого к слепому, а со стороны слепого письмо на ладони слепоглухого 31. К общим и психическим нарушениям у детей с ДЦП относятся: а) нарушение двигательных функций б) слабость ощущений в) несформированность представлений о движениях г) слабое психическое развитие д) полная зависимость от окружающих е) двигательное беспокойство 32. Расстройства речи у детей с ДЦП

включают: а) нарушения звукопроизношения, голоса, дыхания, темпа б) нарушение фонематического восприятия, трудности звукового анализа и синтеза в) глубокое лексико-грамматическое отставание г) невыразительность речи 33. В комплекс коррекционной работы при ДЦП входит: а) массаж и гимнастика артикуляционной мускулатуры б) выбор позы и положения ребенка в) развитие функций рук и общей моторики ребенка г) работа над смысловой стороной речи д) развитие восприятий и представлений во время игры 34. К психотерапии в логопедической работе с детьми с ДЦП относится: а) выработка чувства уверенности в речевом общении б) повышение настроения в) нормализация эмоциональной сферы г) перестройка нарушенных отношений личности 35. Какой вариант психического дизонтогенеза при РДА? 1. Недоразвитие. 2. Задержанное развитие. 3. Поврежденное развитие. 4. Дефицитарное развитие. 5. Искаженное развитие. 6. Дисгармоничное развитие. 36. Возможно ли нахождение ребенка с РДА в логопедической группе? 1. Возможно. 2. Рекомендовано. 3. Не рекомендовано. 37. Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации? 1. ФФН 2. заикание 3. ОНР 38. С помощью какого контроля осуществляется механизм обратной связи в речевой функциональной системе? 1. кинестетический 2. зрительный 3. тактильный 39. Продолжите определение «ОНР — это _____». 1. нарушение произносительной стороны речи 2. системное недоразвитие всех компонентов языковой системы 3. нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата 40. Под структурой речевого дефекта понимается: 1. характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности 2. совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности 3. совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей 41. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем — это: 1. общее недоразвитие речи 2. фонетико-фонематическое недоразвитие речи 3. афазия 42. Сколько этапов коррекционной работы выделяется при дислалии: 1. 1; 2. 2; 3. 3; 4. 4; 5. правильного ответа нет; 43. Эта классификация речевых нарушений ориентирована в основном на коррекцию дефекта речи, на предельную детализацию видов и форм речевых нарушений 1. клинико-педагогическая 2. психолого-педагогическая 3. психологическая 4. лингвистическая 44. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата: 1. дизартрия 2. дислалия 3. дисфония 4. ринология 45. Дислалия – это ... 1. распад речи в результате органического поражения головного мозга 2. нарушения произношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата 3. нарушение произношения тембра голоса вследствие дефектов иннервации речевого аппарата

7.3.3. Примерные темы для составления реферата

1. Организация логопедической помощи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. 2. Логопедическая работа во вспомогательной школе. 3. Организация и проведение логопедических занятий с учащимися, имеющими нарушения речи. 4. Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах. 5. Организация и проведение коррекционно-логопедической работы в школе-интернате. 6. Коррекционная работа по развитию памяти у детей в классе компенсирующего обучения (КО). 7. Нормативно-правовая база организации учебной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. 8. Направления работы, виды коррекционных занятий и

особенности организации коррекционно-педагогической работы в школе. 9. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. 10. Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. 11. Компоненты методической системы фронтального занятия (урока). 12. Сравнительный анализ учебных программ по русскому языку для общеобразовательных школ и школ для детей с ТНР. 13. Принципы организации индивидуальной логопедической работы с детьми. 14. Планирование и проведение индивидуальной работы логопеда в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. 15. Воспитание в семье слабослышащего ребенка. 16. Роль слуха в развитии речи. 17. Роль и место дактилологии в обучении глухих дошкольников речи. 18. Особенности развития речи слабослышащего ребенка в онтогенезе. 19. Процессы интеграции детей с нарушениями слуха в современном мире. 20. Роль игры в развитии речи детей со сложными нарушениями в развитии. 21. Развитие средств общения у детей со сложными нарушениями в развитии. 22. Модели логопедических занятий. 23. Составление конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа с детьми с РАС. 24. Научные подходы объяснения причинности возникновения РДА. 25. Основные модели комплексной помощи при РДА. 26. Особенности психического развития ребенка с РДА. 27. Особенности сенсомоторного развития детей с РДА. 28. Особенности речевого развития детей с РДА. 29. Логопедическая работа с детьми с РДА

7.3.4. Вопросы к зачёту с оценкой

1. История развития специального образования в России.
2. Образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Образовательные учреждения для умственно отсталых детей.
4. Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха.
5. Образовательные учреждения для детей с ЗПР.
6. Образовательные учреждения для детей с нарушениями речи.
7. Отбор детей в логопедические группы.
8. Деятельность логопеда в условиях специального (коррекционного) учреждения.
9. Оборудование логопедического кабинета.
10. Логопедическое обследование. Речевая карта.
11. Фронтальные логопедические занятия. Подгрупповые логопедические занятия. Индивидуальные логопедические занятия.
12. Урок. Типы урока. Структура урока.
13. Документация учителя - логопеда.
14. Взаимодействие логопеда с родителями.
15. Взаимодействие логопеда со специалистами ДОУ и школы.
16. Методика формирования слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи.
17. Работа по развитию фонематического слуха и восприятия.
18. Методика формирования грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями.

- 19.Методика формирования лексического запаса у детей с нарушениями речи.
- 20.Методики развития связной речи у детей с нарушениями речи.
- 21.Развитие мелкой моторики и психических процессов у детей с нарушениями речи.
- 22.Обучение чтению и письму детей с нарушениями в развитии.
- 23.Классификация логопедических занятий по дидактической цели.
- 24.Классификация логопедических занятий по месту проведения.
- 25.Структура логопедического занятия.
26. Требования к проведению логопедических занятий.
- 27.Понятие о перспективном плане фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий.
- 28.Взаимосвязь специалистов в диагностике психоречевого развития детей с
- 29.Общая характеристика системного недоразвития речи при нарушениях интеллекта.
- 30.Системное недоразвитие речи тяжелой степени при нарушениях интеллекта.
- 31.Системное недоразвитие речи средней степени при нарушениях интеллекта.
- 32.Системное недоразвитие речи легкой степени при нарушениях интеллекта.
- 33.Отбор детей в специализированные учреждения для детей с нарушениями интеллекта.
- 34.Логопедическая диагностика детей с нарушениями интеллекта.
- 35.Организация логопедической помощи детям с нарушениями интеллекта.
- 36.Специфика логопедической работы с детьми с умеренной и тяжелой степенью интеллектуального недоразвития.
37. Формы и приемы работы по развитию речи в семье детей с нарушениями слуха.
- 38.Особенности развития речи детей с нарушениями слуха
- 39.Обучение чтению детей с нарушением слуха
- 40.Развитие разговорной и связной речи детей с нарушением речи.
- 41.Обучение письму детей с нарушениями слуха.
- 42.Условия речевого развития детей с недостатками слуха.
- 43.Этапы обучения языку детей с нарушениями слуха.
- 44.Разные формы словесной речи в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха.
- 45.Требование к дидактическому материалу, предъявляемому в процессе развития речи детей с нарушениями слуха.
- 46.Особенности речи слепых умственно отсталых детей.
- 47.Особенности речи у младших школьников с ДЦП и нарушениями интеллекта..
- 48.Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения в развитии, на начальных этапах обучения.
49. Способы общения у слепоглухих детей. Формы чувственного контакта.

50. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре нарушения.

51. Общие и психические нарушения у детей с ДЦП.

52. Расстройства речи у детей с ДЦП.

53. Совместная работа логопеда и невропатолога с детьми при ДЦП.

54. Особенности коррекции фонетико-фонематических и лексических расстройств при дизартрии у детей с ДЦП.

55. Психотерапия в логопедической работе с детьми при ДЦП.

56. Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью.

57. Общие специфические признаки речевого развития детей с ранним детским аутизмом.

58. Основные этапы работы по развитию речи у аутичных детей.

59. Особенности коррекции речевых нарушений у детей с РДА.

60. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.

61. Организация логопедической помощи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

62. Логопедическая работа в специальной (коррекционной) школе.

63. Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах.

64. Организация и проведение коррекционно-логопедической работы в школе-интернате.

65. Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий (уроков) с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	необходима помощь преподавателя	новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценка реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать,	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать,	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать,

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценка зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3 10-15	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 16-20	Ответ полный, последовательный, логичный 21-30
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Организация и управление логопедической работой» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Мурашова, И. Ю. Логопедия. Подготовка к обучению грамоте. Часть 2: учебное пособие для вузов / И. Ю. Мурашова. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 112 с. — ISBN 978-5-507-52457-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/489320	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/489320
2.	Морозова В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития: учеб.-метод. пособие для студ. вузов, обуч. по направлениям подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (квалификация (степень) бакалавр) по профилю подготовки "Логопедия" и 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (квалификация (степень) магистр) / В. В. Морозова ; рец.: О. В. Елецкая, В. А. Гончарова. - М.: Форум; М.ИНФРА-М, 2017. - 48 с.	учебно-методическое пособие	30
3.	Обухова, Н. В. Логопедическая работа с детьми с врожденной расщелиной губы и неба в младенческом возрасте : учебно-методическое пособие / Н. В. Обухова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7186-1635-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/254033

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254033 (дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
4.	Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для студ. учреждений ВПО, обуч. по напр. подгот. 050700 Специальное дефектологическое образование / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - М.: Академия, 2014. - 254 с.	учебное пособие	20
5.	Насибуллина, А. Д. Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите магистерской диссертации, обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль подготовки): Логопедическая работа в системе образования, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании: методические рекомендации / А. Д. Насибуллина, А. А. Воронова. — Оренбург: ОГПУ, 2023. — 101 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	методические рекомендации	https://e.lanbook.com/book/345224

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Архипова, Е. Ф. Логопедическая тетрадь для автоматизации звука С : учебно-методическое пособие / Е. Ф. Архипова, И. В. Южанина. — эл. изд. — Москва : В. Секачев, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-4481-0701-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/268649 (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/268649
2.	Азова О.И. Логопедия. Дизорфография: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 44.03.03 "Специальное	учебное пособие	30

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	дефектологическое образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 44.03.01 "Педагогическое образование" (квалиф. степень) "бакалавр") / О. И. Азова ; рец.: Ж. В. Антипова, О. А. Ишимова. - М.: Инфра-М, 2017. - 180 с.		
3.	Белякова Л.И. Логопедия. Заикание: учеб. пособие для студ. учр-ий ВПО / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова ; рец.: О. С. Орлова, Л. И. Плаксина. - М.: Академия, 2012. - 224 с.	учебное пособие	19

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование

текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-аудитория 141 и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости аудитории);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-

мацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

СДО-Л-26: РПД Б1.О.09.02 «Организация и управление логопедической работой»