МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП	Заведующий кафедрой
_____И.В. Андрусева	_____И.В. Андрусева
02 апреля 2026 г.	02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.01 «Специальная методика обучения русскому языку и чтению»

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"
Дата: 2026.05.26 11:53:14 +03'00'

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.01 «Специальная методика обучения русскому языку и чтению» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель
рабочей программы _____ И.А. Свириденко
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования
от 25 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ И.В. Андрусева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.01 «Специальная методика обучения русскому языку и чтению » для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками обучения русскому языку учащихся специальной (коррекционной) школы

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– подготовить студентов к преподаванию родного языка в начальных, средних и старших классах вспомогательной школы.

– научить студентов приемам обучения родному языку в зависимости от возрастных особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

– ознакомить студентов с методиками формирования навыков чтения и письма.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.09.01 «Специальная методика обучения русскому языку и чтению » направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи;

– содержание непрерывного образовательно- коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределении в образовательных организациях.

Уметь:

– осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи;

СРО-Л-26-РПД Б1.О.09.01 «Специальная методика обучения русскому языку и чтению »

программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях;

– обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно- развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи.

Владеть:

– навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи;

– способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.09.01 «Специальная методика обучения русскому языку и чтению » относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Концептуальные основы специального образования" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	**Общее кол-во часов**	**кол-во зач. единиц**	**Контактные часы**						**СР**	**Контроль (время на контроль)**
			Всего	**лек**	**лаб.зан.**	**практ.зан.**	**сем.зан.**	**ИЗ**		
4	108	3	34	16		18			47	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	34	16		18			47	27
3	108	3	6	2		4			93	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	6	2		4			93	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

СДО-Л-26: РАДБ Б1.О.09.01 «Специальная методика обучения русскому языку и чтению »

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Тема 1. Специальная методика русского языка как наука.	6	2					4	9	1					8	практическое задание; презентация
Тема 2. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе.	6			2			4	11	1					10	практическое задание
Тема 3. Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте первоклассников с тяжелыми нарушениями речи.	6	2					4	8						8	практическое задание
Тема 4. Значение добукварного периода обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	6			2			4	7			1			6	практическое задание; презентация
Тема 5. Обучение	6	2					4	7			1			6	практическое задание

СДО-Д-26. РПД ЕН.О.09.01 «Специальная методика обучения русскому языку и чтению»

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Основной период.															
Тема 6. Основы методики обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи грамматике.	8	2		2			4	8						8	практическое задание; презентация
Тема 7. Основы методики обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи правописанию.	8	2		2			4	8						8	практическое задание
Тема 8. Основы методики обучения чтению школьников с тяжелыми нарушениями речи.	8	2		2			4	8			1			7	практическое задание
Тема 9. Основы методики чтения и анализа произведений школьниками с тяжелыми нарушениями речи.	6	2		2			2	8						8	практическое задание

СДО-Л-26. РПД Б1.О.09.01 «Специальная методика обучения русскому языку и чтению»

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Тема 10. Методика чтения произведений различных жанров.	6			2			4	8						8	практическое задание
Тема 11. Работа с лексикой и грамматикой в системе обучения языку школьников с тяжелыми нарушениями речи.	9	2		2			5	9			1			8	практическое задание
Тема 12. Уроки коррекции нарушений речи (проиношения) в специальной (коррекционной) школе.	6			2			4	8						8	практическое задание
Всего часов за 4 /3 семестр	81	16		18			47	99	2		4			93	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	81	16		18			47	99	2		4			93	
часов на контроль	27							9							

СДОЛ-26: РПД Б1.О.09.01 «Специальная методика обучения русскому языку и чтению»

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Специальная методика русского языка как наука. *Основные вопросы:* 1. Предмет,обьект исследования специальной методики русского языка как науки. 2. Цели и задачи методики русского языка. 3. Связь специальной методики с другими науками.	Акт.	2	1
2.	Тема 2. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе. *Основные вопросы:* 1. Цели и задачи обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи русскому языку. 2. Принципы коррекции нарушений письменной речи (по Р.И. Лалаевой)	Акт.		1
3.	Тема 3. Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте первоклассников с тяжелыми нарушениями речи. *Основные вопросы:* 1. Психофизиологическая основа чтения и письма. 2. Лингвистические законы языка. 3. Задачи курса обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи.	Акт.	2	
4.	Тема 5. Обучение грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Основной период. *Основные вопросы:* 1. Методика обучения чтению учащихся с тяжелыми нарушениями речи в основной период обучения грамоте. 2. Методика обучения письму младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.	Акт.	2	
5.	Тема 6. Основы методики обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи грамматике. *Основные вопросы:* 1. Задачи изучения грамматики и правописания в	Акт./ Интеракт.	2	

ОДО: Л-26: РПД Б1.О.0.01 «Специальная методика обучения русскому языку и чтению»

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	системе обучения языку школьников с тяжелыми нарушениями речи. 2. Этапы формирования грамматических понятий. 3. Порядок изучения грамматических понятий.			
6.	Тема 7. Основы методики обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи правописанию. *Основные вопросы:* 1. Методические условия формирования навыков грамотного письма учащихся с тяжелыми нарушениями речи. 2. Этапы работы по формированию навыков грамотного письма. 3. Типы уроков грамматики и правописания.	Акт.	2	
7.	Тема 8. Основы методики обучения чтению школьников с тяжелыми нарушениями речи. *Основные вопросы:* 1. Значение и задачи уроков чтения на современном этапе в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. 2. Жанры программных литературных произведений в начальной школе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. 3. Значение наглядности на уроке чтения. Виды наглядности.	Акт.	2	
8.	Тема 9. Основы методики чтения и анализа произведений школьниками с тяжелыми нарушениями речи. *Основные вопросы:* 1. Этапы работы над художественным произведением. 2. Подготовительная работа к восприятию художественного произведения. 3. Первоначальное знакоство с содержанием произведения. 4. Некоторые аспекты анализа художественного произведения.	Акт.	2	

СДО-Л-26: ПЦ Б1.О.09.01 «Специальная методика обучения русскому языку и чтению»

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	5. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза.			
9.	Тема 11. Работа с лексикой и грамматикой в системе обучения языку школьников с тяжелыми нарушениями речи. *Основные вопросы:* 1. Задачи и этапы работы над словом. 2. Требования к проведению словарной работы в специальной (коррекционной) школе. 3. Задачи и содержание работы над словосочетанием и предложением. 4. Методические требования к работе над предложением в специальной (коррекционной) школе.	Акт.	2	
	Итого		**16**	**2**

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 2. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе. *Основные вопросы:* 1. Цели и задачи обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи русскому языку. 2. Принципы коррекции нарушений письменной речи (по Р.И. Лалаевой)	Интеракт.	2	
2.	Тема 4. Значение добукварного периода обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. *Основные вопросы:* 1. Цели, задачи и содержание работы в добукварный период обучения грамоте.	Интеракт.	2	1

СДО-3-20-РПД Б1.С.09.01 «Специальная методика обучения русскому языку и чтению»

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	2. Структура урока подготовки к обучению грамоте в добукварный период.			
3.	Тема 5. Обучение грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Основной период. *Основные вопросы:* 1. Методика обучения чтению учащихся с тяжелыми нарушениями речи в основной период обучения грамоте. 2. Методика обучения письму младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.	Интеракт.		1
4.	Тема 6. Основы методики обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи грамматике. *Основные вопросы:* 1. Задачи изучения грамматики и правописания в системе обучения языку школьников с тяжелыми нарушениями речи. 2. Этапы формирования грамматических понятий. 3. Порядок изучения грамматических понятий.	Акт./ Интеракт.	2	
5.	Тема 7. Основы методики обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи правописанию. *Основные вопросы:* 1. Методические условия формирования навыков грамотного письма учащихся с тяжелыми нарушениями речи. 2. Этапы работы по формированию навыков грамотного письма. 3. Типы уроков грамматики и правописания.	Акт./ Интеракт.	2	
6.	Тема 8. Основы методики обучения чтению школьников с тяжелыми нарушениями речи. *Основные вопросы:* 1. Значение и задачи уроков чтения на современном этапе в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. 2. Жанры программных литературных произведений в начальной школе для обучающихся с тяжелыми	Интеракт.	2	1

СПОЛ-26: РПД БГО.09.01 «Специальная методика обучения русскому языку и чтению»

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	нарушениями речи. 3. Значение наглядности на уроке чтения. Виды наглядности.			
7.	Тема 9. Основы методики чтения и анализа произведений школьниками с тяжелыми нарушениями речи. *Основные вопросы:* 1. Этапы работы над художественным произведением. 2. Подготовительная работа к восприятию художественного произведения. 3. Первичное знакосмтво с содержанием произведения. 4. Методика работы над художественым произведением на этапе вторичного синтеза.	Интеракт.	2	
8.	Тема 10. Методика чтения произведений различных жанров. *Основные вопросы:* 1. Чтение сказок. 2. Чтение басен. 3. Чтение стихотворений.	Интеракт.	2	
9.	Тема 11. Работа с лексикой и грамматикой в системе обучения языку школьников с тяжелыми нарушениями речи. *Основные вопросы:* 1. Задачи и этапы работы над словом. 2. Требования к проведению словарной работы в специальной (коррекционной) школе. 3. Задачи и содержание работы над словосочетанием и предложением.	Интеракт.	2	1
10.	Тема 12. Уроки коррекции нарушений речи (проиношения) в специальной (коррекционной) школе. *Основные вопросы:* 1. Особенности произносительной стороны и воприятие речи учащихся начальных классовдля детей	Интеракт.	2	

ОДО Л-16: РПД Б1.О.09.0 «Специальная методика обучения русскому языку и чтению»

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	с тяжелыми нарушениями речи. 2. Уровень владения навыками фонемного и слогового анализа и синтеза. 3. Тематика,цели,задачи,структура и содержание уроков коррекции речи.			
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Специальная методика русского языка как наука. *Основные вопросы:* 1. Предмет,объект исследования специальной методки русского языка как науки. 2. Цели и задачи методики русского языка.	подготовка к практическому занятию;	4	8

ОДО Л-26: РПД Б.О.09.01 «Специальная методика обучения русскому языку и чтению»

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
2	Тема 2. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе. *Основные вопросы:* 1. Цели и задачи обучения школьников русскому языку. 2. Принципы коррекции письменной речи (по Р.И. Лалаевой)	написание конспекта	4	10
3	Тема 3. Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте первоклассников с тяжелыми нарушениями речи. *Основные вопросы:* Работа над предложением Развитие связной устной речи	подготовка к практическому занятию	4	8
4	Тема 4. Значение добукварного периода обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. *Основные вопросы:* 1. Цели,задачи и содержание работы в добукварный период. 2. Структура урока подготовки к обучению грамоте добукварного периода.	написание конспекта	4	6
5	Тема 5. Обучение грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Основной период. *Основные вопросы:* 1. Методика обучения чтению учащихся с тяжелыми нарушениями речи. 2. Методика обучения письму младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.	написание конспекта	4	6
6	Тема 6. Основы методики обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи грамматике. *Основные вопросы:* 1. Этапы формирования грмматических понятий. 2. Порядок изучения грамматических понятий.	написание конспекта; подготовка презентации	4	8

СДО-Л-26: РПДБ О.09.01 «Специальная методика обучения русскому языку и чтению»

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
7	Тема 7. Основы методики обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи правописанию. *Основные вопросы:* 1. Этапы работы по формированию навыков грамотного письма. 2. Типы уроков грамматики и правописания.	подготовка к практическому занятию	4	8
8	Тема 8. Основы методики обучения чтению школьников с тяжелыми нарушениями речи. *Основные вопросы:* 1. Значение наглядности на уроках чтения. Виды наглядности. 2. Типология уроков чтения.	подготовка к практическому занятию	4	7
9	Тема 9. Основы методики чтения и анализа произведений школьниками с тяжелыми нарушениями речи. *Основные вопросы:* 1. Этапы работы над художественным произведением. 2. Структура и содержание уроков внеклассного чтения.	написание конспекта	2	8
10	Тема 10. Методика чтения произведений различных жанров. *Основные вопросы:* 1. Чтение сказок. 2. Чтение басен. 3. Чтение стихотворений.	подготовка к практическому занятию	4	8
11	Тема 11. Работа с лексикой и грамматикой в системе обучения языку школьников с тяжелыми нарушениями речи. *Основные вопросы:* 1. Приемы семантизации слов. 2. Уровень текста в развитии речи.	написание конспекта	5	8
12	Тема 12. Уроки коррекции нарушений речи (проиношения) в специальной (коррекционной)	написание конспекта	4	8

СДО-Л-26: РПД Б1.О.09.01 «Специальная методика обучения русскому языку и чтению»

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	школе. *Основные вопросы:* 1. Основные разделы работы на уроках коррекции нарушений речи.			
	Итого		**47**	**93**

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи	практическое задание; презентация
Уметь	осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях	практическое задание
Владеть	навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи	экзамен
ПК-3		
Знать	содержание непрерывного образовательно- коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи;	практическое задание; презентация

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
	программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределении в образовательных организациях.	
Уметь	обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно- развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи.	практическое задание
Владеть	способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	**Базовый уровень**	**Достаточный уровень**	**Высокий уровень**
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
презентация	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
экзамен	Студент не освоил обязательного минимума	В ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты	Экзаменуемый допустил малозначительн ые ошибки, или	Студент логично изложил содержание своего ответа на вопрос. Студент

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	**Базовый уровень**	**Достаточный уровень**	**Высокий уровень**
	знаний, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительны хнаводящих вопросах экзаменатора	существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения. Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельны х ответах, оперирует неточными формулировкам и; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.	недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения.	владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательнос ти и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивает существенное, умеет анализировать, сравнивать классифицировать , обобщать, конкретизировать и систематизироват ь изученный материал, выделать в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи, четко формулировать ответы.

СМО-Л-26: РПД Б1.О.09.01 «Специальная методика обучения русскому языку и чтению»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1.Задачи, место и роль грамматики в системе уроков языка в специальной (коррекционной) школе.

2.Особенности усвоения программного материала по грамматике и правописанию школьниками с тяжелыми нарушениями речи. Приведите примеры.

3.Трудности изучения грамматики и правописания умственно отсталыми детьми. Приведите примеры.

4.Этапы формирования грамматических понятий у школьников с тяжелыми нарушениями речи. Раскрыть сущность каждого этапа.

5.Задачи и содержание подготовительного этапа обучения грамматике и правописанию.

6.Методика изучения наречия. Раскрыть сущность методики.

7.Требования, предъявляемые к обучению детей на подготовительном этапе обучения грамоте. Раскрыть сущность каждого требования.

8.Задачи и содержание втрого (основного) этапа обучения грамматике и правописанию.

9.Требования, предъявляемые к обучению детей на втором (основном) этапе. Раскрыть сущность каждого требования.

10.Домашние задания по грамматике и правописанию. Привести примеры.

7.3.2. Примерные темы для составления презентации

1.Аналитико-синтетический метод обучения грамоте во вспомогательной школе

2.Характеристика добукварного периода обучения грамоте

3.Методы обучения

4.Основные этапы обучения

5.Методика развития устной и письменной речи

6.Связная письменная речь на уроках русского языка во вспомогательной школе

7.Обучение грамоте умственно отсталых школьников

8.Особенности овладения навыком чтения умственно отсталыми учащимися

9.Работа с художественным текстом

10.Методика обучения звукам и буквам в младших классах вспомогательной школы

7.3.3. Вопросы к экзамену

1.Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной школе.

2.Составить план урока:1) Звук и буква Г, г. - слоги и слова со звуком и буквой.

3.Составить план урока :1) Звук и буква В, в. - слоги и слова со звуком и буковой В, в.

4.Особенности добукварного периода обучения грамоте Лингвистические основы методики обучения грамоте.

5.Особенности работы на лексикой и грамматикой в системе изучения языка в специальной (коррекционной) школе.

6.Реализация основных дидактических принципов на уроках русского языка

СДО-Л-26-РПД.Б1.3.09.1 «Специальная методика обучения русскому языку и чтению»

7.Дидактические игры на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе.

8.Методические принципы обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи русскому языку.

9.Развитие интереса к обучению в добукварный период.

10.Характеристика речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

11.Развитие первоначальных навыков речевого общения.

12.Задачи и пути развития речи школьников с тяжелыми нарушениями речи.

13.Развитие фонематического слуха у школьников начальных классов.

14.Виды грамматических и орфографических упражнений в специальной (коррекционной) школе.

15.Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки школьников в специальной (коррекционной) школе.

16.Особенности уроков коррекции нарушений речи (произношения) в специальной (коррекционной) школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

17.Особенности основного периода обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

18.Психолого-педагогические и лигвистические основы методики обучения грамоте первоклассников с тяжелыми нарушениями речи.

19.Последовательность изучения звуков и букв, слогов, слов в специальной (коррекционной) школе.

20.Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Порядок изучения звуков и букв.

21.Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте и особенности его применения в специальной (коррекционной) школе.

22.Обучение чтению по слогам. Чтение по букварю.

23.Психолого-педагогические основы методики обучения чтению.

24.Некоторые приемы обучения первоклассников, имеющих специфические затруднения в овладении чтением.

25.Особенности овладения навыком чтения школьниками с тяжелыми нарушениями речи.

26.Некоторые приемы обучения первоклассников письму, имеющих специфические затруднения в овладении письмом.

27.Задачи и содержание уроков чтения.

28.Обучение фонетически правильному письму в специальной (коррекционной) школе.

29.Выработка навыков чтения во вспомогательной школе.

30.Формирование орфографических навыков в специальной (коррекционной) школе.

31.Методика чтения произведений различных жанров в специальной (коррекционной) школе.

ОДО-Л-2-2 РПД БГО.09.01 Специальная методика обучения русскому языку и чтению »

32.Система упражнений по формированию навыка фонетически правильного письма.

33.Виды чтения в специальной (коррекционной) школе.

34.Методика формирования грамматических понятий.

35.Внеклассное чтение в специальной (коррекционной) школе.

36.Задачи и содержание добукварного периода обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи.

37.Особенности усвоения грамматики и правописания учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

38.Этапы обучения грамматике и правописанию. Задачи и содержание каждого этапа.

39.Система изучения правил правописания в специальной (коррекционной) школе.

40.Основные положения системы практических грамматических упражнений в младших классах специальной (коррекционной) школы.

41.Изучение правил правописания, определяемых произношением.

42.Методика работы со стихотворением.

43.Усвоение традиционных написаний букв, слов, словосочетаний.

44.Методика работы с басней.

45.Методика работы со сказкой.

46.Направления работы в добукварный период обучения грамоте.

47.Особенности обучения письму первоклассников с тяжелыми нарушениями речи.

48.Этапы обучения грамматике и правописанию. Задачи и содержание каждого этапа

49.Методика работы над словом и предложением.

50.Словесные и практические методы обучения чтению.

51.Виды грамматических и орфографических упражнений.

52.Опишите дидактическую структуру урока букварного периода.

53.Виды чтения в специальной (коррекционной) школе.

54.Предупреждение ошибок в букварный период и работа над ними.

55.Задачи и содержание уроков чтения в специальной (коррекционной) школе.

56.Дифференциация изученных звуков и букв.

57.Особенности формирования навыка письма по правилу.

58.Чтение по слогам. Развитие навыков слитного произношения слогов.

59.Упражнения в чтении слов и предложений с изученными звуками и буквами.

60.Развитие беглого чтения в специальной (коррекционной) школе. Привитие навыка беглого чтения.

61.Методика работы по чтению произведений различных жанров. Чтение рассказов,басен, стихотворений.

СДО-ЛГ06: ПДП1.О09.0 «Специальная методика обучения русскому языку и чтению»

62.Составить план-конспект урока: 1)Звук и буква Т, т. - слоги и слова со звуком и буквой Т. - чтение слов из 2- х слогов, предложений с этими словами.

63.Составить план-конспект урока: 1) Слоги и слова со звуком и буквой П. - закрытые слоги из 3- х букв.

64.Составить план-конспект урока 1) Дифференциация звуков и букв [г]- [к]. Чтение слов и предложений.

65.Чтение по слогам Развитие навыков слитного произношения слогов

66.Упражнения в чтении слов и предложений с изученными звуками и буквами.

67.Развитие беглого чтения во вспомогательной школе.Привитие навыка беглого чтения.

68.Составить план-конспект урока: 1) Слоги и слова со звуком и буквой П. - закрытые слоги из 3- х букв.

69.Составить план-конспект урока 1) Дифференциация звуков и букв [г]- [к]. Чтение слов и предложений.

70.Составить план-конспект урока: 1) Звук и буква Р, р. -Звук и буква Р, р, выделение звука, слова со звуком и буквой Р.

71.Составить план-конспект урока: 1) Звук и буква Н, н. Выделение звука, слова со звуком и буквой Н, н, составление слогов.

72.Составить план-конспект урока:1)Звук и буква Ы. Слоги и слова со звуком и буквой. Предложения.

73.Составить план-конспект урока:1) Звук и буква Л, л. Обратные и прямые слоги.

74.Составить план-конспект уроков: 1) 2.Буква Ъ. - слова с Ъ (в середине) после согласной, их значение. - дифференциация слов с Ь и Ъ

75.Составить план-конспект урока: 1.Слоги и слова со звуком и букв. Х, х. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов.

76.Составить план -конспект урока: 1)Слоги ЧА, ЧУ, дифференциация. Слова с данными слогами.

77.Составить план -конспект урока: 1)Слоги и слова со звуком и буквой С, с. Составление и чтение обратных слогов (ас, ус, ос); прямых слогов (са, су, со).)

78.Составить план урока: 1) 2) Звук и буква Э, э. - слова с буквой и звуком Э в начале слова.

79.Составить план урока: 1)Звук и буква М, м. Слоги ам, ум. Звуко - буквенный анализ.

80.Составить план урока : 1) Звук и буква Ф, ф. - слова со звуком и буквой Ф в начале, середине и на конце

81.Составить план урока : 1) Звук и буква Щ, щ. - слоги и слова со звуком и буквой Щ.

82.Составить план-конспект урока: 1) Звук и буква Ч, ч. - закрытые слоги с буквой Ч.

83.Составить план урока :1)Звук и буква Ц, ц. - закрытые и открытые слоги с буквой Ц. Чтение слов с буквой Ц на конце.

84.Составить план-конспект урока:1) Звук и буква Ю, ю. - слова с буквой Ю в начале слога.

СДЭ-Л-6: МПД Б1. 09.01 «Специальная методика обучения русскому языку и чтению»

85.Составить план-конспект урока:1)Б ква Ё, ё. - составление и чтение слов с буквой Ё в начале и середине слова.

86.Составить план-конспек урока : 1. Звук и буква Е, е. - составление и чтение слов с буквой Е в начале слова

87.Составить план –конспект урока: 1) Звук и буква Я, я. - составление и чтение слов с буквой Я в начале слова

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

СДОП-24 РИД 1.0.0001 «Специальная методика обучения русскому языку и чтению»

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Специальная методика обучения русскому языку и чтению » используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

СДО-Л-26: РПД Б1.О.09.01 «Специальная методика обучения русскому языку и чтению »

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библ.
1.	Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Филология" и напр. подгот. "Филология" / П. А. Лекант ; рец.: Т. В. Маркелова, Т. С. Монина. - М.: Академия, 2010. - 256 с.	учебное пособие	10
2.	Машина О.Ю. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студ. вузов / О. Ю. Машина. - М.: Риор; М.Инфра-М, 2012. - 168 с.	учебное пособие	15
3.	Федосюк М.Ю. Синтаксис современного русского языка: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 050100 "Педагогическое образование" и спец. 050301 "Русский язык и литература" / М. Ю. Федосюк ; рец.: Е. Н. Ремчукова, Б. И. Фоминых. - М.: Инфра-М, 2014. - 245 с.	учебное пособие	10
4.	Айбатырова, М. А. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие / М. А. Айбатырова. — Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. — 54 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/159412

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библ.
1.	Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учр-ий сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева ; рец. Л. А. Кричкер. - М.: Академия, 2013. - 320 с.	учебник	6
2.	Смолякова Н.М. Русский язык: Пунктуация (знаки препинания) и развитие речи: самоучитель для уч-ся 3-10 кл. сред. школ / Н. М. Смолякова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 304 с.	самоучитель	20

СДО-126УРПК1.0009.01 «Специальная методика обучения русскому языку и чтению»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: http://www.rambler.ru, http://yandex.ru, http://www.google.com

2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

3.Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/ru

4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: http://gpntb.ru.

5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» http://franco.crimealib.ru/

6.Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/

7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) http://elibrary.ru/defaultx.asp

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для

качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение практических заданий;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

СПО Л-26: ПД Б1.0 09.01 Специальная методика обучения русскому языку и чтению

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

1) определить цель составления конспекта;

2) записать название текста или его части;

3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);

4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;

5) выделить основные положения текста;

СДО-Л126-РПИ БГО.09.01 Специальная методика обучения русскому языку и чтению »

6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;

7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;

8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргоно-мические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

ДО-Л-2: РПД БГО.09.0 «Специальная методика обучения русскому языку и чтению»

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно единовременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

СДО-УЗ26: ПП.Б.О.01.01 Специальная методика обучения русскому языку и чтению »

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

– Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

– Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: http://www.openoffice.org/ru/

Mozilla Firefox Ссылка: https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/

Libre Office Ссылка: https://ru.libreoffice.org/

Do PDF Ссылка: http://www.dopdf.com/ru/

7-zip Ссылка: https://www.7-zip.org/

Free Commander Ссылка: https://freecommander.com/ru

be Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.htmlпопо

Gimp (графический редактор) Ссылка: https://www.gimp.org/

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: https://imagemagick.org/script/index.php

VirtualBox Ссылка: https://www.virtualbox.org/

Adobe Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-аудитория 141 и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости аудитории);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-

мацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

СДО-Л-26: РПД Б1.О.09.01 «Специальная методика обучения русскому языку иностранцев»