



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ И.В. Андрусева

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Р.Д. Куртсеитов

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01.03 «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ А.Н. Юнусова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
от 10 февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Р.Д. Куртсеитов  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля):**

– Усвоить комплекс знаний о государственно-правовых явлениях; получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России; сформировать у обучающихся представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности; воспитать правосознание у студенческой молодежи.

**Учебные задачи дисциплины (модуля):**

- ознакомление обучающихся с понятийным аппаратом юридической науки;
- изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;
- формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;
- выработка умений понимать законы и подзаконные акты;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.01.03 «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального,

основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

– основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.

#### **Уметь:**

– проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

– применять знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению

#### **Владеть:**

– правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

– действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;

– навыками анализа, толкования и применения правовых норм в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.01.03 «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Мировоззренческий" учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр      | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |          |            |          |    | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|----------|------------|----------|----|----|------------------------------|
|              |                    |                    | Всего           | лек | лаб.зан. | практ.зан. | сем.зан. | ИЗ |    |                              |
| 2            | 72                 | 2                  | 28              | 12  |          |            | 16       | 44 | За |                              |
| Итого по ОФО | 72                 | 2                  | 28              | 12  |          |            | 16       | 44 |    |                              |

| Семестр      | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |          |            |          |    | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|----------|------------|----------|----|----|------------------------------|
|              |                    |                    | Всего           | лек | лаб.зан. | практ.зан. | сем.зан. | ИЗ |    |                              |
| 3            | 72                 | 2                  | 8               | 4   |          |            |          | 4  | 60 | За (4 ч.)                    |
| Итого по ЗФО | 72                 | 2                  | 8               | 4   |          |            |          | 4  | 60 | 4                            |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей)   | Количество часов очная форма |   |     |    |     |    |    | Количество часов заочная форма |   |     |    |     |    |    | Форма текущего контроля |
|--|------------------------------|---|-----|----|-----|----|----|--------------------------------|---|-----|----|-----|----|----|-------------------------|
|  | Всего                        | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | Всего                          | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |                         |
| Тема 1. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ПРАВА                             | 8                            | 2 |     |    | 2   |    | 4  | 12                             | 2 |     |    |     |    | 10 | устный опрос            |
| Тема 2. БРАК В СЕМЕЙНОМ ПРАВЕ  | 12                           | 2 |     |    | 2   |    | 8  | 10                             |   |     |    |     |    | 10 | устный опрос; реферат   |
| Тема 3. ПРАВООТНОШЕНИЯ СУПРУГОВ  | 12                           | 2 |     |    | 2   |    | 8  | 12                             |   |     |    | 2   |    | 10 | устный опрос            |
| Тема 4. ПРАВООТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ                                       | 12                           | 2 |     |    | 2   |    | 8  | 12                             | 2 |     |    |     |    | 10 | устный опрос            |
| Тема 5. УСТРОЙСТВО ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ                   | 14                           | 2 |     |    | 4   |    | 8  | 10                             |   |     |    |     |    | 10 | устный опрос            |
| Тема 6. ПРАВОВОЙ СТАТУС ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 14                           | 2 |     |    | 4   |    | 8  | 12                             |   |     |    | 2   |    | 10 | устный опрос; реферат   |

| Наименование тем<br>(разделов, модулей) | Количество часов<br>очная форма |    |     |    |     |    |    | Количество часов<br>заочная форма |   |     |    |     |    |    | Форма<br>текущего<br>контроля |
|---|---------------------------------|----|-----|----|-----|----|----|-----------------------------------|---|-----|----|-----|----|----|-------------------------------|
|   | Всего                           | л  | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | Всего                             | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |                               |
| Всего часов за 2 /3 семестр             | 72                              | 12 |     |    | 16  |    | 44 | 68                                | 4 |     |    | 4   |    | 60 |                               |
| Форма промеж.<br>контроля               | Зачет                           |    |     |    |     |    |    | Зачет - 4 ч.                      |   |     |    |     |    |    |                               |
| <b>Всего часов<br/>дисциплине</b>       | 72                              | 12 |     |    | 16  |    | 44 | 68                                | 4 |     |    | 4   |    | 60 |                               |
| часов на контроль                       |                                 |    |     |    |     |    |    | 4                                 |   |     |    |     |    |    |                               |

### 5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции  | Форма прове-дения<br>(актив., интерак.) | Количество часов |     |
|--------|--|---|------------------|-----|
|        |  |   | ОФО              | ЗФО |
| 1.     | Тема 1. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ПРАВА<br><br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Понятие, предмет и метод семейного права<br>2. Цели и принципы семейного права<br>3. Правоспособность и дееспособность в семейном праве<br>4. Понятие семьи и ее признаки<br>5. Родство и свойство, их юридическое значение | Акт.                                    | 2                | 2   |
| 2.     | Тема 2. БРАК В СЕМЕЙНОМ ПРАВЕ<br><br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Понятие брака и его правовая природа<br>2. Заключение брака<br>3. Признание брака недействительным<br>4. Прекращение брака. Расторжение брака  | Акт.                                    | 2                |     |
| 3.     | Тема 3. ПРАВООТНОШЕНИЯ СУПРУГОВ<br><br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Личные неимущественные права и обязанности супругов<br>2. Имущественные отношения супруго<br>3. Раздел имущества супругов<br>4. Ответственность супругов по обязательствам   | Акт.                                    | 2                |     |

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции   | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |          |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|----------|
|        |   |                                     | ОФО              | ЗФО      |
| 4.     | <p>Тема 4. ПРАВООТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Права несовершеннолетних детей</li> <li>2. Права и обязанности родителей</li> <li>3. Лишение родительских прав</li> <li>4. Ограничение родительских прав</li> </ol>   | Акт.                                | 2                | 2        |
| 5.     | <p>Тема 5. УСТРОЙСТВО ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей</li> <li>2. Усыновление (удочерение)</li> <li>3. Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми</li> <li>4. Приемная семья</li> </ol> | Акт.                                | 2                |          |
| 6.     | <p>Тема 6. ПРАВОВОЙ СТАТУС ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность инвалидности</li> <li>2. Правовой статус людей с ограниченными возможностями.</li> <li>3. Условия признания лица инвалидом</li> </ol>                                    | Акт.                                | 2                |          |
|        | <b>Итого</b>  |                                     | <b>12</b>        | <b>4</b> |

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

| № занятия | Наименование семинарского занятия   | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
|           |   |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.        | <p>Тема 1. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ПРАВА</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие, предмет и метод семейного права</p> <p>2. Правоспособность и дееспособность в семейном праве</p> <p>3. Понятие семьи и ее признаки</p> <p>4. Родство и свойство, их юридическое значение</p> | Акт.                                | 2                |     |
| 2.        | <p>Тема 2. БРАК В СЕМЕЙНОМ ПРАВЕ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие брака и его правовая природа</p> <p>2. Заключение брака</p> <p>3. Признание брака недействительным</p> <p>4. Прекращение брака. Расторжение брака</p>  | Акт.                                | 2                |     |
| 3.        | <p>Тема 3. ПРАВООТНОШЕНИЯ СУПРУГОВ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Личные неимущественные права и обязанности супругов</p> <p>2. Имущественные отношения супругов</p> <p>3. Раздел имущества супругов</p> <p>4. Ответственность супругов по обязательствам</p>                              | Акт.                                | 2                | 2   |
| 4.        | <p>Тема 4. ПРАВООТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Права несовершеннолетних детей</p> <p>2. Права и обязанности родителей</p> <p>3. Лишение родительских прав</p> <p>4. Ограничение родительских прав</p>  | Акт.                                | 2                |     |
| 5.        | <p>Тема 5. УСТРОЙСТВО ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>2. Усыновление (удочерение)</p> <p>3. Опекa и попечительство над</p>  | Акт.                                | 4                |     |

| № занятия | Наименование семинарского занятия   | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
|           |   |                                     | ОФО              | ЗФО |
|           | несовершеннолетними детьми<br>4. Приемная семья   |                                     |                  |     |
| 6.        | Тема 6. ПРАВОВОЙ СТАТУС ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ<br><br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Понятие и сущность инвалидности<br>2. Правовой статус людей с ограниченными возможностями<br>3. Условия признания лица инвалидом | Акт.                                | 4                | 2   |
|           | <b>Итого</b>  |                                     |                  |     |

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; написание конспекта; подготовка к зачету.

##### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу  | Форма СР   | Кол-во часов |     |
|---|--|--|--------------|-----|
|   |  |  | ОФО          | ЗФО |
| 1 | Тема 1. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ПРАВА<br><br><i>Основные вопросы:</i><br>Семейное право как отрасль российского права.<br>Источники семейного права | подготовка к устному опросу; написание конспекта | 4            | 10  |

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу  | Форма СР   | Кол-во часов |     |
|---|--|--|--------------|-----|
|   |  |  | ОФО          | ЗФО |
|   | Понятие, признаки и классификация семейных правоотношений  |  |              |     |
| 2 | <p>Тема 2. БРАК В СЕМЕЙНОМ ПРАВЕ</p> <p><i>Основные вопросы:</i><br/> Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.<br/> Расторжение брака в судебном порядке. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака<br/> Санация недействительного брака</p>   | подготовка к устному опросу                      | 8            | 10  |
| 3 | <p>Тема 3. ПРАВООТНОШЕНИЯ СУПРУГОВ</p> <p><i>Основные вопросы:</i><br/> Совместная собственность супругов: понятие, объекты.<br/> Владение, пользование, распоряжение имуществом, находящимся в совместной собственности<br/> Раздел общего имущества супругов в судебном порядке<br/> Брачный договор: понятие, правовая природа, заключение, содержание</p>          | подготовка к устному опросу; написание конспекта | 8            | 10  |
| 4 | <p>Тема 4. ПРАВООТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ</p> <p><i>Основные вопросы:</i><br/> Ответственность супругов по обязательствам<br/> Установление материнства. Установление отцовства в отношении ребенка, рожденного в браке.<br/> Оспаривание отцовства и материнства</p>  | подготовка реферата                              | 8            | 10  |
| 5 | <p>Тема 5. УСТРОЙСТВО ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ</p> <p><i>Основные вопросы:</i><br/> Тайна усыновления ребенка, ее значение. Средства сохранения тайны усыновления<br/> Правовое регулирование усыновления при наличии иностранного элемента<br/> Требования, предъявляемые к лицам, желающим стать опекунами (попечителями), приемными родителями</p> | подготовка к устному опросу                      | 8            | 10  |

| №            | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу  | Форма СР   | Кол-во часов |           |
|--------------|--|--|--------------|-----------|
|              |  |  | ОФО          | ЗФО       |
| 6            | <p>Тема 6. ПРАВОВОЙ СТАТУС ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Правовые основы реабилитации и абилитации инвалидов<br/>инвалидов реабилитации и абилитации инвалидов<br/>Обеспечение жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов<br/>Материальное обеспечение инвалидов</p> | подготовка к устному опросу; написание конспекта | 8            | 10        |
| <b>Итого</b> |  |  | <b>44</b>    | <b>60</b> |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы    | Компетенции   | Оценочные средства |
|----------------|---|--------------------|
| <b>УК-2</b>    |   |                    |
| <b>Знать</b>   | правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений   | устный опрос       |
| <b>Уметь</b>   | проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.  | реферат            |
| <b>Владеть</b> | правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности. | зачет              |
| <b>УК-10</b>   |   |                    |
| <b>Знать</b>   | основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.   | устный опрос       |
| <b>Уметь</b>   | применять знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, идентифицировать и   | устный опрос       |

| Дескрипторы    | Компетенции  | Оценочные средства |
|----------------|--|--------------------|
|                | оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению   |                    |
| <b>Владеть</b> | навыками анализа, толкования и применения правовых норм в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.  | зачет              |
| <b>ОПК-1</b>   |  |                    |
| <b>Знать</b>   | приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. | устный опрос       |
| <b>Уметь</b>   | применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.  | реферат            |
| <b>Владеть</b> | действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования  | зачет              |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции   |  |  |  |
|--------------------|---|--|--|--|
|                    | Компетентность не сформирована  | Базовый уровень  | Достаточный уровень  | Высокий уровень  |
| устный опрос       | Обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в | Обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе | Обучающийся показывает достаточно полные, но не во всём глубокие знания материала, умеет | Обучающийся владеет глубокими твёрдыми знаниями, способен их применять в нестандартных |

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|
|                    | Компетентность не сформирована   | Базовый уровень  | Достаточный уровень  | Высокий уровень  |
|                    | <p>ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.</p> | <p>допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.</p> | <p>применять полученные знания только в стандартных ситуациях. Обучающийся способен анализировать информацию, устанавливать связи и зависимости между явлениями, делать выводы. Ответы достаточно логичны, аргументированы, но обучающийся при этом допускает какие-либо неточности.</p> | <p>ситуациях. Материал излагает последовательно, логически правильно, умеет доказать свою мысль с помощью убедительных аргументов. Творчески решает предложенные задания, что предполагает самостоятельность мышления.</p> |
| реферат            | <p>Не выполнена или материал не структурирован без учета специфики проблемы.</p>   | <p>Выполнена частично, материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.</p>   | <p>Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении или содержания. Материал структурирован.</p>  | <p>Работа выполнена полностью. Материал структурирован, оформлен согласно требованиям. Содержание темы полностью раскрыто.</p>   |
| зачет              | <p>Обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные</p>  | <p>Обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные</p>  | <p>Обучающийся показывает достаточно полные, но не во всём глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных</p>   | <p>Обучающийся владеет глубокими твёрдыми знаниями, способен их применять в нестандартных ситуациях. Материал излагает последовательно, логически</p>  |

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции  |   |  |   |
|--------------------|--|---|--|---|
|                    | Компетентность не сформирована   | Базовый уровень   | Достаточный уровень  | Высокий уровень   |
|                    | формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала. | формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала. | ситуациях. Обучающийся способен анализировать информацию, устанавливать связи и зависимости между явлениями, делать выводы. Ответы достаточно логичны, аргументированы, но обучающийся при этом допускает какие-либо неточности. | правильно, умеет доказать свою мысль с помощью убедительных аргументов. Творчески решает предложенные задания, что предполагает самостоятельность мышления. |

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Семейное законодательство
2. Принципы семейного права
3. Цели и принципы семейного права
4. Правоспособность и дееспособность в семейном праве
5. Понятие брака и его правовая природа
6. Признание брака недействительным
7. Прекращение брака
8. Препятствия к заключению брака
9. Личные права супругов
10. Понятие семьи и ее признаки

#### 7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Понятие, предмет и метод семейного права
2. Источники семейного права
3. Презумпции в семейном праве
4. Цели и принципы семейного права
5. Препятствия к заключению брака
6. Заключение брака
7. История развития отечественного семейного права.
8. Юридические факты как основание возникновения семейных правоотношений.
9. Судебная защита семейных прав.
10. Источники семейного права.

### 7.3.3. Вопросы к зачету

1. Понятие, предмет и метод семейного права
2. Семейное законодательство
3. Источники семейного права.
4. Принципы семейного права
5. Презумпции в семейном праве
6. Цели и принципы семейного права
7. Правоспособность и дееспособность в семейном праве
8. Понятие брака и его правовая природа
9. Заключение брака
10. Признание брака недействительным
11. Прекращение брака
12. Расторжение брака
13. Основные законодательные и нормативные акты, закрепляющие права ребенка с особыми потребностями
14. Препятствия к заключению брака
15. Личные права супругов
16. Расторжение брака в ЗАГСе
17. Расторжение брака в судебном порядке
18. Понятие семьи и ее признаки
19. Родство и свойство, их юридическое значение
20. Личные неимущественные права и обязанности супругов
21. Раздел имущества супругов
22. Ответственность супругов по обязательствам

- 23.Права и обязанности родителей
- 24.Лишение родительских прав
- 25.Ограничение родительских прав
- 26.Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей
- 27.Усыновление (удочерение)
- 28.Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми
- 29.Приемная семья
- 30.Государственная политика и нормативно-правовое обоснование социальной защиты инвалидов
- 31.Практические меры социальной защиты инвалидов
- 32.Идея социальной полезности инвалида и ее трансформация в истории России
- 33.Модели реабилитации ребенка с ограниченными возможностями

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

| Критерий оценивания                        | Уровни формирования компетенций  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Базовый  | Достаточный  | Высокий                                       |
| Полнота и правильность ответа              | Ответ полный, но есть замечания, не более 3  | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                          | Ответ полный, последовательный, логичный      |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно        |
| Языковое оформление ответа                 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

##### **7.4.2. Оценивание реферата**

| Критерий оценивания            | Уровни формирования компетенций                                      |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|
|                                | Базовый  | Достаточный  | Высокий  |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. |

| Критерий оценивания                | Уровни формирования компетенций  |  |   |
|------------------------------------|--|--|---|
|                                    | Базовый  | Достаточный  | Высокий   |
|                                    | Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний   | Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний   | Выражена авторская позиция  |
| Степень раскрытия проблемы         | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников   | 5-8 источников   | 8-10 источников  | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников  |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний   | Не более 3 замечаний   | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом  |

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций |                      |   |
|---------------------|---------------------------------|----------------------|---|
|                     | Базовый                         | Достаточный          | Высокий   |
|                     |                                 |                      | проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.  |
| Грамотность         | Не более 4 замечаний            | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |

### 7.4.3. Оценка зачета

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3   | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |
| Осознанность излагаемого материала   | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно                   |
| Соответствие нормам культуры речи  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи,                                | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но                             | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи            |

| Критерий оценивания         | Уровни формирования компетенций      |   |  |
|-----------------------------|--------------------------------------|---|--|
|                             | Базовый                              | Достаточный                             | Высокий                                      |
|                             | но есть замечания, не более 4        | есть замечания, не более 2              |  |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена |
|---------------------------------|--|
| Высокий                         | Отлично                                      |
| Достаточный                     | Хорошо                                       |
| Базовый                         | Удовлетворительно                            |
| Компетенция не сформирована     | Неудовлетворительно                          |

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

| №  | Библиографическое описание  | Тип                         | Кол-во в библиот.   |
|----|---|-----------------------------|---|
| 1. | Белянская, О. В. Правоведение: учебно-методическое пособие / О. В. Белянская, П. В. Ветров, Е. А. Ларина. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 218 с. — ISBN 978-5-00078-349-8. | учебно-методическое пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/177088">https://e.lanbook.com/book/177088</a> |

| №  | Библиографическое описание   | Тип                   | Кол-во в библи.   |
|----|--|-----------------------|---|
| 2. | Дудка, О. Ф. Правоведение: курс лекций : учебное пособие : в 2 частях / О. Ф. Дудка, Е. Г. Михеенков. — Томск : СибГМУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2021. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/283442">https://e.lanbook.com/book/283442</a>  | учебное пособие       | <a href="https://e.lanbook.com/book/283442">https://e.lanbook.com/book/283442</a> |
| 3. | Правоведение: учебное пособие: в 2 частях / Е. И. Маценко, Ю. А. Борисова, Т. Д. Засорина, М. К. Клисов. — Санкт-Петербург: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2025 — Часть 1 — 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-89588-711-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/496028">https://e.lanbook.com/book/496028</a> | учебное пособие       | <a href="https://e.lanbook.com/book/496031">https://e.lanbook.com/book/496031</a> |
| 4. | Мамай, И. Н. Правоведение : методические указания / И. Н. Мамай, О. В. Мамай. — Самара : СамГАУ, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/244505">https://e.lanbook.com/book/244505</a>   | методические указания | <a href="https://e.lanbook.com/book/244505">https://e.lanbook.com/book/244505</a> |
| 5. | Правоведение : методические указания / составители Т. Н. Кошелева, Е. А. Королева. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА, 2022. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/222881">https://e.lanbook.com/book/222881</a>   | методические указания | <a href="https://e.lanbook.com/book/222881">https://e.lanbook.com/book/222881</a> |
| 6. | Бошно С.В. Правоведение: основы государства и права: учебник для академ. бакалавриата. Соответствует ФГОС 4-го поколения / С. В. Бошно ; рец.: В. М. Сырых, Ю. А. Тихомиров. - М.: Юрайт, 2017. - 534 с.   | учебник               | 25  |
| 7. | Талызин, О. Г. Правоведение. Курс лекций : учебное пособие / О. Г. Талызин. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/406331">https://e.lanbook.com/book/406331</a>  | учебное пособие       | <a href="https://e.lanbook.com/book/406331">https://e.lanbook.com/book/406331</a> |
| 8. | Дудка, О. Ф. Правоведение: курс лекций : учебное пособие : в 2 частях / О. Ф. Дудка, Е. Г. Михеенков. — Томск : СибГМУ, [б. г.]. —   | учебное пособие       | <a href="https://e.lanbook.com/book/283442">https://e.lanbook.com/book/283442</a> |

| №   | Библиографическое описание   | Тип                         | Кол-во в библи.   |
|-----|--|-----------------------------|---|
|     | Часть 1 — 2021. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/283442">https://e.lanbook.com/book/283442</a>   |                             |   |
| 9.  | Правоведение: учебное пособие / составители Д. З. Муртаева, В. Р. Набиуллина. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 224 с.   | учебное пособие             | <a href="https://e.lanbook.com/book/175132">https://e.lanbook.com/book/175132</a> |
| 10. | Кульназарова, А. В. Правоведение: учебное пособие / А. В. Кульназарова. — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 56 с.  | учебное пособие             | <a href="https://e.lanbook.com/book/179991">https://e.lanbook.com/book/179991</a> |
| 11. | Правоведение : учебное пособие / Н. В. Мирошниченко, О. В. Жданова, Н. В. Еременко [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2021. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/245654">https://e.lanbook.com/book/245654</a>   | учебное пособие             | <a href="https://e.lanbook.com/book/245654">https://e.lanbook.com/book/245654</a> |
| 12. | Правоведение: учебное пособие: в 2 частях / Ю. А. Борисова, Т. Д. Засорина, Т. М. Зеленская, А. В. Сушко. — Санкт-Петербург: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022 — Часть 1: Основы теории государства и права. Отрасли публичного права — 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-89588-350-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/496034">https://e.lanbook.com/book/496034</a> | учебное пособие             | <a href="https://e.lanbook.com/book/496037">https://e.lanbook.com/book/496037</a> |
| 13. | Антонченко, В. В. Правоведение : учебно-методическое пособие / В. В. Антонченко. — Санкт-Петербург : СПбУ ГПС МЧС России, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-907489-34-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/438425">https://e.lanbook.com/book/438425</a>  | учебно-методическое пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/438425">https://e.lanbook.com/book/438425</a> |
| 14. | Юнусова, А. Н. Правоведение: учебно-методическое пособие / А. Н. Юнусова. — Симферополь: КИПУ, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-6044876-7-9.  | учебно-методическое пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/154237">https://e.lanbook.com/book/154237</a> |
| 15. | Юнусова, А. Н. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов: учебно-   | учебно-методическое         | <a href="https://e.lanbook.com/book/179989">https://e.lanbook.com/book/179989</a> |

| №   | Библиографическое описание   | Тип                         | Кол-во в библи.   |
|-----|--|-----------------------------|---|
|     | методическое пособие / А. Н. Юнусова. — Симферополь: КИПУ, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-6046781-4-5.  | пособие                     |   |
| 16. | Правоведение: учебно-методическое пособие / составители Н. В. Смирнова, Р. Д. Бахышов. — Кемерово: КемГУ, 2022. — 106 с. — ISBN 78-5-8353-2939-7. // Лань: электронно-библиотечная система.  | учебно-методическое пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/309080">https://e.lanbook.com/book/309080</a> |
| 17. | Правоведение : учебное пособие / составители М. П. Кольшко, Л. Д. Котлярова. — 2-е изд., исправл. — пос. Караваяво : КГСХА, 2021. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/252023">https://e.lanbook.com/book/252023</a> | учебное пособие             | <a href="https://e.lanbook.com/book/252023">https://e.lanbook.com/book/252023</a> |
| 18. | Ронжина, Н. В. Правоведение: учебное пособие / Н. В. Ронжина. — Екатеринбург: РГППУ, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8050-0699-0. // Лань: электронно-библиотечная система.  | учебное пособие             | <a href="https://e.lanbook.com/book/332825">https://e.lanbook.com/book/332825</a> |
| 19. | Кондратьева, В. В. Правоведение: учебно-методическое пособие / В. В. Кондратьева. — Улан-Удэ: ВСГИК, 2024. — 76 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/511294">https://e.lanbook.com/book/511294</a>                          | учебно-методическое пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/511294">https://e.lanbook.com/book/511294</a> |
| 20. | Правоведение: учебно-методическое пособие / М. А. Мургузалиева, А. М. Меджидова, Н. Ф. Магомедова, Э. А. Насруллаева. — Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. — 40 с.  | учебно-методическое пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/162209">https://e.lanbook.com/book/162209</a> |

### Дополнительная литература.

| №  | Библиографическое описание  | Тип                           | Кол-во в библи. |
|----|---|-------------------------------|-----------------|
| 1. | Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года: С учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 | законы и законодательные акты | 2               |

| №  | Библиографическое описание  | Тип                   | Кол-во в библи.   |
|----|---|-----------------------|---|
|    | г. №6-ФКЗ и 30 декабря 2008 н. № 7-ФКЗ.<br>- Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 64 с.                                  |                       |   |
| 2. | Конституция Республики Крым: Принята Государственным советом Республики Крым 11 апреля 2014 года, 2014. - 31 с. | Нормативные документы | 12  |
| 3. | Правоведение: методические указания / составитель О. В. Абашев. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. — 64 с.          | методические указания | <a href="https://e.lanbook.com/book/158608">https://e.lanbook.com/book/158608</a> |

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; написание конспекта; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в

том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с

опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

## Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное – "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал – полтора, шрифт – Times New Roman (14 пт.), параметры полей – нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30, а правое – 10 мм, а отступ абзаца – 1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

## **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к семинарским занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)