



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра прикладной информатики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ О.Е. Первун

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ З.С. Сейдаметова

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.02.01 «Архитектура компьютера»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Информатика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.01 «Архитектура компьютера» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Информатика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Г.С. Сейдаметов  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры прикладной информатики  
от 18 февраля 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ З.С. Сейдаметова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.01 «Архитектура компьютера» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Информатика».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– овладение студентами в процессе обучения и воспитания общекультурными и профессиональными компетенциями; формирование готовности использовать знания в образовательной и профессиональной деятельности; освоение базовых знаний в области архитектуры компьютеров, основных функциональных компонентов, принципов их работы и сопряжения между собой.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- ознакомить студентов с архитектурой современных встроенных систем;
- рассмотреть взаимосвязь архитектуры и компиляторов языков высокого уровня;
- привести сведения о различных протоколах передачи данных, дать понятие пакетной передачи и защиты информации;
- обучить студентов различным подходам, используемым при создании и эксплуатации современных встроенных систем;
- привить студентам умение самостоятельно изучать учебную и научную литературу в области информатики.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.01 «Архитектура компьютера» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

**Уметь:**

- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

**Владеть:**

- разработкой плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.01 «Архитектура компьютера» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль технологий информационных систем учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	48	16	32				33	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	48	16	32				33	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1. Введение в архитектуру вычислительных систем. Цифровой логический уровень</b> □															
Тема 1. Введение в архитектуру вычислительных систем.	6	2					4								лабораторная работа, защита отчета; доклад
Тема 2. Искусство управления сложностью. Цифровая абстракция. Системы счисления.	12	2	6				4								лабораторная работа, защита отчета; доклад
Тема 3. Цифровой логический уровень. Базовые комбинационные блоки.	12	2	6				4								лабораторная работа, защита отчета; доклад

Тема 4. Работа микропроцессорной системы. Архитектура запоминающих устройств.	6	2					4									лабораторная работа, защита отчета; доклад
<b>Раздел 2. Введение в электронику</b> □																
Тема 5. Основы электроники. Базовые компоненты электроники и принципы их функционирования.	12	2	6				4									лабораторная работа, защита отчета; доклад
Тема 6. Транзистор – основной элемент цифровой электроники.	12	2	6				4									лабораторная работа, защита отчета; доклад
<b>Раздел 3. Основы программирования микроконтроллеров и микрокомпьютеров</b> □																
Тема 7. Программно-аппаратная платформа Arduino.	12	2	6				4									лабораторная работа, защита отчета; доклад
Тема 8. Программно-аппаратная платформа, микрокомпьютер Raspberry Pi.	9	2	2				5									лабораторная работа, защита отчета; доклад
Всего часов за 3 семестр	81	16	32				33									
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.															
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	16	32				33									
часов на контроль	27															

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение в архитектуру вычислительных систем. <i>Основные вопросы:</i> Организация курса. Основная литература к курсу.	Акт.	2	

	<p>Понятия архитектуры. Виды архитектур вычислительных систем.</p> <p>Понятие, особенности и безопасность встроенных систем.</p> <p>Примеры встроенных систем.</p> <p>Операционные системы реального времени.</p> <p>Операционные системы для встроенных</p> <p>Ведущие фирмы-производители встроенных систем</p>			
2.	<p>Тема 2. Искусство управления сложностью. Цифровая абстракция. Системы счисления.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Искусство управления сложностью (абстракция; конструкторская дисциплина).</p> <p>Цифровая абстракция.</p> <p>Конструкторская дисциплина.</p> <p>Системы счисления (десятичная система счисления; двоичная система счисления; шестнадцатеричная система счисления; байт, полубайт и «весь этот джаз»; сложение двоичных чисел; знак двоичных чисел).</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Цифровой логический уровень. Базовые комбинационные блоки.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Логические уровни. Понятия шума.</p> <p>Допустимые уровни шумов.</p> <p>Передаточная характеристика на постоянном токе. Статическая дисциплина. Изменение VDD. Примеры логических семейств.</p> <p>Транзисторы. Роберт Нойс и Гордон Мур. Закон Мура. Энергопотребление.</p> <p>Динамическая потребляемая мощность.</p> <p>Статическая потребляемая мощность.</p> <p>Базовые комбинационные блоки.</p> <p>Мультиплексор (Mux). Реализация мультиплексоров. Цифровые схемы на основе мультиплексоров.</p> <p>Дешифраторы. Реализация дешифраторов.</p> <p>Цифровые схемы на основе дешифраторов.</p>	Акт.	2	

	<p>Временные характеристики. Задержки распространения и реакции. Критический (длинный) и кратчайший пути. Импульсные помехи. Вентили и булева алгебра. Реализация булевых функций. Эквивалентность схем. Основные цифровые логические схемы.</p>			
4.	<p>Тема 4. Работа микропроцессорной системы. Архитектура запоминающих устройств.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Типовая схема микропроцессорной системы (структурная схема типичной микропроцессорной системы; виды памяти; порты ввода-вывода; процессор и цифровые шины; шина данных; шина адреса; шина управления; принцип действия микропроцессорной системы).</p> <p>Алгоритм работы микропроцессорной системы (возможности процессора; программа; процесс выполнения команды; рабочие регистры; команды микропроцессора; команды условного и безусловного перехода; команда организации цикла; команды перехода к механизму прерываний. Прямой доступ к памяти.</p> <p>Микроконтроллеры.</p> <p>Защелки. Синхронные SR-защелки.</p> <p>Синхронные D-защелки.</p> <p>Триггеры. Регистры. Микросхемы памяти. ОЗУ и ПЗУ.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Основы электроники. Базовые компоненты электроники и принципы их функционирования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Учебная литература по схемотехнике.</p> <p>Соединение элементов питания.</p> <p>Схематическое изображение источников</p> <p>Резисторы. Закон Ома для участка цепи.</p> <p>Мощность. Схематическое изображение выключателя.</p>	Акт.	2	

	<p>Сопротивление проводника. Светодиод.                  Ограничение тока резистором.                  Последовательное соединение элементов.                  Делители. Переменные резисторы.                  Конденсаторы. Применение конденсаторов.                  Сопротивление конденсатора.                  Катушки индуктивности. Полупроводниковый диод. Транзисторы. Логический элемент НЕ (инвертор).</p>			
6.	<p>Тема 6. Транзистор – основной элемент цифровой электроники.  <i>Основные вопросы:</i>                  Понятие транзистора. Виды транзисторов. Преимущества и недостатки у различных транзисторов.                  Протекание тока в транзисторе.                  Схемы включения биполярных транзисторов. Исследование работы транзистора в схеме с общим эмиттером.                  Основные «роли», в которых может выступить транзистор.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 7. Программно-аппаратная платформа Arduino.  <i>Основные вопросы:</i>                  Знакомство с Arduino, «Бегущий огонь» на Arduino (программно-аппаратная платформа Arduino; аппаратная часть Arduino; порты и средства коммуникации; подключение светодиода; подключение кнопки; программная часть Arduino; первая программа «Лампочка-кнопка»; бегущий огонь; усложненная программа «Лампочка-кнопка»).</p>	Акт.	2	

	<p>Широтно-импульсная модуляция (понятие ШИМ; порты Arduino поддерживающие ШИМ; программное управление ШИМ; примеры использования ШИМ). Подключение мотора и сервопривода (подключение мотора к Arduino; использование ШИМ для управления мотором; понятие сервопривода; подключение сервопривода к Arduino; библиотеки функций; программная реализация работы с сервоприводом).</p> <p>Подключение жидкокристаллического индикатора (устройство и принцип работы ЖКИ; подключение ЖКИ к Arduino; вывод символов на ЖКИ; программная реализация работы ЖКИ).</p> <p>Обмен данными с внешними устройствами (интерфейсы подключения Arduino к внешним устройствам (UART); последовательный интерфейс; обмен информацией по последовательному интерфейсу; программная реализация работы с последовательным интерфейсом).</p> <p>Обзор датчиков (различные интерфейсы подключения устройств; датчики (обзор); платы расширения – «шилды» (обзор)).</p>			
8.	<p>Тема 8. Программно-аппаратная платформа, микрокомпьютер Raspberry Pi.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Знакомство с микрокомпьютером Raspberry Pi и его отличия от Arduino (платформа Raspberry Pi; отличия платформы от Arduino; особенности работы с Raspberry Pi; использование Raspberry Pi).</p> <p>Написание простейшей программы для Raspberry Pi (настройка ПО; написание программы для Raspberry Pi; подключение светодиода и кнопки; удаленное управление светодиодом и опрос кнопки).</p>	Акт.	2	

	Обзорная лекция. Что делать дальше? (подведение итогов; профессии микроконтроллеров и микрокомпьютеров; Arduino и аналоги; Raspberry Pi и аналоги; возможное развитие).			
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

## 5. 4. Перечень лабораторных работ

№ занятия	Тема лабораторной работы	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 2. Искусство управления сложностью. Цифровая абстракция. Системы счисления.	Акт./ Интеракт.	6	
2.	Тема 3. Цифровой логический уровень. Базовые комбинационные блоки.	Акт./ Интеракт.	6	
3.	Тема 5. Основы электроники. Базовые компоненты электроники и принципы их функционирования.	Акт./ Интеракт.	6	
4.	Тема 6. Транзистор – основной элемент цифровой электроники.	Акт./ Интеракт.	6	
5.	Тема 7. Программно-аппаратная платформа Arduino.	Акт./ Интеракт.	6	
6.	Тема 8. Программно-аппаратная платформа, микрокомпьютер Raspberry Pi.	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>32</b>	

## 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка доклада; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к экзамену.

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)**

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Введение в архитектуру вычислительных систем.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Элементы архитектуры процессора.</p> <p>Типы процессоров: CISC, RISC, SIMD, VLIW, DSP, коммуникационные процессоры, микроконтроллеры (Intel 8051, Atmel AVR, PIC на основе архитектур ARM, MIPS и PowerPC), мультипроцессорные системы на кристалле.</p>	подготовка доклада; лабораторная работа, подготовка отчета	4	
2	<p>Тема 2. Искусство управления сложностью. Цифровая абстракция. Системы счисления.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>RAM (интерфейс с синхронной динамической памятью) и NVRAM.</p> <p>Регистровый файл, блокнотная и кэш память.</p> <p>Карта памяти, защита памяти, выделение памяти (куча и сборка мусора, фрагментация памяти), виртуальная память (страницы и сегменты), стек стековый кадр, выравнивание и порядок байт.</p>	подготовка доклада; лабораторная работа, подготовка отчета	4	
3	<p>Тема 3. Цифровой логический уровень. Базовые комбинационные блоки.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Программная модель устройств ввода-вывода.</p> <p>Последовательный опрос (безусловный и условный ввод вывод) и обмен по прерываниям.</p> <p>Порты ввода-вывода общего назначения, таймеры-счетчики, многоканальный АЦП, широтно-импульсный модулятор.</p> <p>Последовательные синхронные интерфейсы SPI и IIC. Последовательный асинхронный интерфейс UART.</p>	подготовка доклада; лабораторная работа, подготовка отчета	4	

4	<p>Тема 4. Работа микропроцессорной системы. Архитектура запоминающих устройств.</p> <p>Основные вопросы: Переменные и сигналы. Параллельные и последовательные операторы. Событийное моделирование.</p>	подготовка доклада; лабораторная работа, подготовка отчета	4	
5	<p>Тема 5. Основы электроники. Базовые компоненты электроники и принципы их функционирования.</p> <p>Основные вопросы: Разработка модели операционного устройства Разработка модели устройства управления на Средства редактирования, моделирования и верификации проектов на VHDL.</p>	подготовка доклада; лабораторная работа, подготовка отчета	4	
6	<p>Тема 6. Транзистор – основной элемент цифровой электроники.</p> <p>Основные вопросы: Модели вычислений (поток данных, сообщающиеся и временные конечные автоматы).</p> <p>Язык программирования Си. Выделение памяти. Модель памяти в Си. Обработка прерываний.</p> <p>Интегрированная среда разработки программного обеспечения на Си.</p>	подготовка доклада; лабораторная работа, подготовка отчета	4	
7	<p>Тема 7. Программно-аппаратная платформа Arduino.</p> <p>Основные вопросы: Потоки и процессы. Взаимная блокировка. Кооперативная и вытесняющая многозадачность. Средства синхронизации потоков: события, семафоры, передача сообщений.</p>	подготовка доклада; лабораторная работа, подготовка отчета	4	
8	<p>Тема 8. Программно-аппаратная платформа, микрокомпьютер Raspberry Pi.</p> <p>Основные вопросы: Промежуточное программное обеспечение. Телекоммуникационные библиотеки.</p>	подготовка доклада; лабораторная работа, подготовка отчета	5	
	<b>Итого</b>		<b>33</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-5</b>		
<b>Знать</b>	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	лабораторная работа, защита отчета; доклад
<b>Уметь</b>	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	лабораторная работа, защита отчета; доклад
<b>Владеть</b>	разработкой плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	экзамен

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

лабораторная работа, защита отчета	Лабораторная работа не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы. Поставленный теоретический вопрос для защиты не раскрыт	Лабораторная работа выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели. Теоретический вопрос для защиты раскрыт с замечаниями, однако логика соблюдена	Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении. Теоретический вопрос для защиты раскрыт с несущественным и замечаниями	Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям. Теоретический вопрос для защиты полностью раскрыт
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	В ответах на вопросы имеются несущественные замечания	Ответы на вопрос полностью раскрыты

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные темы для доклада**

- 1.Элементы архитектуры процессора.
- 2.Типы процессоров: CISC, RISC, SIMD, VLIW, DSP, коммуникационные процессоры, микроконтроллеры (Intel 8051, Atmel AVR, PIC на основе архитектур ARM, MIPS и PowerPC), мультипроцессорные системы на кристалле.
- 3.RAM (интерфейс с синхронной динамической памятью) и NVRAM. □
- 4.Регистровый файл, блокнотная и кэш память. □

- 5.Карта памяти, защита памяти, выделение памяти (куча и сборка мусора, фрагментация памяти), виртуальная память (страницы и сегменты), стек стековый кадр, выравнивание и порядок байт. □
- 6.Программная модель устройств ввода-вывода. Последовательный опрос (безусловный и условный ввод вывод) и обмен по прерываниям. □
- 7.Порты ввода-вывода общего назначения, таймеры-счетчики, многоканальный АЦП, широтно-импульсный модулятор. □
- 8.Последовательные синхронные интерфейсы SPI и IIC. Последовательный асинхронный интерфейс UART. □
- 9.Язык проектирования аппаратуры VHDL. □
- 10.Проектирования устройств ввода-вывода и контроллеров интерфейсов ввода-вывода встроенных систем по модели программно-управляемого автомата. □

### 7.3.2. Примерные вопросы к защите лабораторных работ

- 1.Преобразуйте следующие числа из десятичной системы счисления в двоичную, пятеричную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления
- 2.Преобразуйте числа в двоичной, пятеричной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления, полученные в задании 1, в десятичную.
- 3.Перевести дробные числа из десятичной системы счисления в пятеричную и восьмеричную
- 4.Укажите направление протекания электрического тока, выбранное за положительное.
- 5.Укажите, какое соотношение напряжений справедливо для участка цепи, состоящего из двух последовательно соединенных резисторов.
- 6.Выберите основные отличия шифратора от дешифратора.

### 7.3.3. Вопросы к экзамену

- 1.Понятие терминов «архитектура», «встроенные системы». Приведите типичные примеры встроенных систем.
- 2.Операционные системы для встроенных систем; мягкие и жесткие операционные системы реального времени.
- 3.Аппаратное (процессоры), программное обеспечение и его характеристики, используемые в современных встроенных системах.
- 4.Технологии и виды памяти, используемые в современных встроенных системах.

- 5.Переменный и постоянный ток; характеристика тока: напряжение, сила тока, мощность.
- 6.Закон Кирхгофа для напряжений и токов; закон Ома для участка и полной цепи.
- 7.Активные и пассивные компоненты электронных схем; основные их характеристики и примеры.
- 8.Взаимосвязь напряжения и тока; сопротивление, мощность и резисторы.
- 9.Последовательное и параллельное соединение резисторов; делители напряжения.
- 10.Конденсаторы и их характеристики; последовательное и параллельное соединение конденсаторов.
- 11.Диоды и их характеристики; принцип выпрямления тока.
- 12.Транзисторы и их характеристики; типы транзисторов.
- 13.Назначение и режимы работы транзисторов.
- 14.Вентили и булева алгебра; реализация булевых функций; эквивалентность логических схем.
- 15.Представление чисел в вычислительной системе; двухуровневый сигнал.
- 16.Принципы хранения информации; виды памяти: статическое ОЗУ (SRAM) и динамическое ОЗУ (DRAM).
- 17.Принципы хранения информации; виды памяти: ПЗУ (ROM), ЭСПЗУ (Flash), ПЗУ с ультрафиолетовым стиранием.
- 18.Устройство и работа RS-защелки синхронной RS-защелки.
- 19.Устройство и работа D-защелки.
- 20.Триггеры. Сфера применения триггеров.
- 21.Параллельный регистр.
- 22.Шифраторы и дешифраторы.
- 23.Мультиплексоры и демультиплексоры.
- 24.Приведите структурную схему и опишите принцип действия типичной микропроцессорной системы; дайте определения терминам: CPU, RAM, ROM, port I/O.
- 25.Приведите назначение и принципы работы портов ввода-вывода.
- 26.Дайте определение цифровой шине; какие основные шины имеются в любой микропроцессорной системе.
- 27.Какие данные и управляющие сигналы передаются по шине данных, адресной и шине управления?
- 28.Какие основные операции производит процессор по обработке полученной информации?
- 29.Дайте определение термину «программа»; понятие кода операции; типы команд.
- 30.Опишите процесс выполнения команд процессором.
- 31.Виды регистров и их назначение.

32. Команды условного и безусловного переходов; команды организации циклов; команды перехода к подпрограмме.
33. Назначение, принцип работы механизма прерываний; опишите механизм обработки прерываний.
34. Назначение и принцип работы режима прямого доступа к памяти.
35. Приведите основные действия, выполняемые при передаче информации из процессора в память и данных в порт ввода-вывода.
36. Опишите структуру контроллера устройства ввода-вывода.
37. Опрос устройств ввода-вывода (polling) и прерывания.
38. Исключительные ситуации и программные прерывания. Сходства и различия.
  
39. Приведите основные направления, по которым различаются устройства ввода-вывода.
40. Приведите основные виды устройств ввода-вывода, классифицированных по преобладающему типу интерфейса.
41. Дайте определения терминам «буфер» и «кэш»; приведите основные причины буферизации и кэширования данных.
42. Что такое spooling и захват устройства ввода-вывода.
43. Опишите сходства и различия микроконтроллеров и микрокомпьютеров.
44. Программно-аппаратная платформа Arduino.
45. Аппаратная часть Arduino. Порты и средства коммуникации.
46. Какие обязательные функции содержит любой скетч для платформы Arduino и их назначение.
47. Что такое ШИМ? Порты Arduino, поддерживающие ШИМ.
48. Что такое Raspberry Pi? В чем отличия от Arduino?
49. Особенности работы с Raspberry Pi.
50. Как и в каких целях можно использовать Raspberry Pi?

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание доклада**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
	2-2	2-3	3-3

Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
	2-2	2-3	4-4
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
	2-3	3-3	4-4
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада
	2-2	3-4	3-4
Итого	8 - 9	10 - 13	14 - 15

#### 7.4.2. Оценивание лабораторных работ

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Выполнение и оформление лабораторной работы	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы частично не соответствуют цели, оформление содержит недостатки	Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям
	16-19	19-24	24-26
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Вопросы для защиты раскрыты не полностью, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты, однако имеются замечания	Ответы полностью раскрывают вопросы
	5-6	6-8	8-9
Итого	21 - 25	25 - 32	32 - 35

#### 7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
	5-6	7-8	8-9
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
	5-6	6-7	7-8
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
	5-6	6-8	8-9
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
	5-6	6-7	7-8
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
	5-6	6-7	7-8
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
	5-6	6-7	8-8
Итого	30 - 36	37 - 44	45 - 50

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Архитектура компьютера» используется 100-балльная рейтинговая система оценивания (50 баллов текущего контроля и 50 баллов промежуточного контроля), итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Оценка на экзамене – 30-50 баллов, которые суммируются с баллами семестра, после чего выводится общий результат. В итоге обучающийся, получивший не менее 60 баллов, считается аттестованным.

Итоговая рейтинговая оценка  $R$  академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}, \text{ где}$$

$T_i$  – рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;  
 $\mathcal{E}$  – рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

**Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формиро- вания компетенции	Сумма баллов по всем формам контроля	Оценка по четырехбалльной шкале
		для экзамена
Высокий	90-100	отлично
Достаточный	74-89	хорошо
Базовый	60-73	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	0-59	неудовлетворительно

**Рейтинговая оценка текущего контроля за 3 семестр для студентов ОФО**

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
доклад	8 - 9	10 - 13	14 - 15
лабораторная работа, защита отчета	21 - 25	25 - 32	32 - 35
Общая сумма баллов	29 - 34	35 - 45	46 - 50

**Рейтинговая оценка промежуточного контроля за 3 семестр для студентов ОФО**

Форма контроля	Уровни формирования компетенций
----------------	---------------------------------

Форма контроля	Базовый	Достаточный	Высокий
Экзамен	30 - 36	37 - 44	45 - 50

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Эсетов, Ф. Э. Архитектура компьютера: учебное пособие / Ф. Э. Эсетов. — Махачкала: ДГПУ, 2021. — 84 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/330080">https://e.lanbook.com/book/330080</a>
2.	Ли П. Архитектура интернета вещей. Разработка архитектуры систем интернета вещей с применением датчиков, информационно-коммуникационной инфраструктуры, граничных вычислений, анализа и защиты данных/ П. Ли. - М.: ДМК, 2019. - 454 с.	учебник	3
3.	Куликов, Д. Б. Архитектура ЭВМ и систем: лабораторный практикум в среде Digital для вузов: учебное пособие / Д. Б. Куликов, Ф. В. Митин. — Санкт-Петербург: БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2022. — 55 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/382088">https://e.lanbook.com/book/382088</a>
4.	Архитектура компьютера: учебник для вузов / Д. А. Бархатова, А. Н. Марьясова, Н. И. Пак [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 168 с. — ISBN 978-5-507-51811-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/462335">https://e.lanbook.com/book/462335</a>	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/462335">https://e.lanbook.com/book/462335</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Сорокин, С. А. Архитектура программно-аппаратных комплексов: методические указания / С. А. Сорокин, А. В. Горшков. — Москва: РТУ МИРЭА, 2023. — 61 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	методические указания	<a href="https://e.lanbook.com/book/331625">https://e.lanbook.com/book/331625</a>
2.	Скаков, П. С. Архитектура ЭВМ: учебно-методическое пособие / П. С. Скаков, В. Е. Яковлева. — Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2023. — 99 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/460109">https://e.lanbook.com/book/460109</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/460109">https://e.lanbook.com/book/460109</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 8.Электронно-библиотечная система Издательства Лань [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
- 9.Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- 10.Электронно-библиотечная система Юрайт издательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
- 11.Открытые информационные научные ресурсы ведущих научных центров и научных журналов
- 12.Международный электронный архив научных статей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arxiv.org>
- 13.Сайт, посвященный разработке программного обеспечения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rdsn.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка доклада; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

#### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Лабораторная работа, подготовка отчета**

Лабораторная работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную обучающимся работу, которую представляют для защиты для защиты преподавателю.

К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке бакалавров.

В отчет по лабораторной работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- описание экспериментальной установки и методики эксперимента;
- экспериментальные результаты;
- анализ результатов работы;
- выводы.

**Титульный лист** является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам.

Для лабораторной работы титульный лист оформляется следующим образом.

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения и кафедры, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название лабораторной работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

**Цель работы** должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

**Краткие теоретические сведения.** В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей обработки полученных экспериментальных результатов.

Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

### **Описание экспериментальной установки и методики эксперимента.**

В данном разделе приводится схема экспериментальной установки с описанием ее работы и подробно излагается методика проведения эксперимента, процесс получения данных и способ их обработки.

Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

Для лабораторных работ, связанных с компьютерным моделированием физических явлений и процессов, необходимо в этом разделе описать математическую модель и компьютерные программы, моделирующие данные явления.

### **Экспериментальные результаты.**

В этом разделе приводятся непосредственно результаты, полученные в ходе проведения лабораторных работ: экспериментально или в результате компьютерного моделирования определенные значения величин, графики, таблицы, диаграммы. Обязательно необходимо оценить погрешности измерений.

### **Анализ результатов работы.**

Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов, интерпретацию этих результатов на основе физических законов.

Следует сравнить полученные результаты с известными литературными данными, обсудить их соответствие существующим теоретическим моделям. Если обнаружено несоответствие полученных результатов и теоретических расчетов или литературных данных, необходимо обсудить возможные причины этих несоответствий.

**Выводы.** В выводах кратко излагаются результаты работы: полученные экспериментально или теоретически значения физических величин, их зависимости от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие физическим законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

Отчет по лабораторной работе оформляется на писчей бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа, которые сшиваются в скоросшивателе или переплетаются.

Допускается оформление отчета по лабораторной работе только в электронном виде средствами Microsoft Office: текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт –Times New Roman (14 пт.), параметры полей – нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30, а правое –10 мм, а отступ абзаца – 1,25 см.

## **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>  
 VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>  
 Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>  
 Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.  
 Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор  
 Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)  
 Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
 Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»  
 Visual Studio Code – среда программирования на современных платформах с модернизиро-ванными инструментами организации полного цикла разработки (электронное приложение – Распространяется бесплатно). – Режим доступа: <https://code.visualstudio.com/>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время во время лабораторных занятий и самостоятельной подготовки)
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- интерактивная доска (во время лабораторных занятий)
- раздаточный материал (в электронном и/или бумажном виде) для проведения лабораторных работ
- Компьютер персональный настольный (Моноблок) Lenovo
- Проектор Epson EH-TW5700
- Графический планшет Wacom One Medium CTL-672-N
- Конструктор Lego Mindstorm□

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи лекционных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)