



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра прикладной информатики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ О.Е. Первун

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ З.С. Сейдаметова

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 «Методика обучения и воспитания (информатика)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Информатика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.01 «Методика обучения и воспитания (информатика)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Информатика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ Л.П. Лозовик
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры прикладной информатики
от 18 февраля 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ З.С. Сейдаметова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.01 «Методика обучения и воспитания (информатика)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Информатика».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– является усвоение будущими учителями информатики и ИКТ теоретических и методических основ воспитания в школе

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование профессионального интереса студентов к проблемам теории и методики воспитания;

– формирование системы теоретических знаний и практических умений в области организации и осуществления воспитательного процесса;

– развитие способности к профессиональной саморефлексии, саморазвитию и самовоспитанию;

– организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.07.01 «Методика обучения и воспитания (информатика)» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности; школьного предмета «Информатика»; формы, методы и средства обучения информатике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике
- эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
- необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
- безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте

Уметь:

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике; обучения информатике и реализовывать их в образовательном процессе по информатике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения информатике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения информатике

- различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
- выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

Владеть:

- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ
- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
- навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.07.01 «Методика обучения и воспитания (информатика)» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль методический учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	72	2	34	16		18			38	ЗаО
4	180	5	72	24		48			81	Экз КП (27 ч.)
Итого по ОФО	252	7	106	40		66			119	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1.															
Информатика как учебный предмет. Нормативные документы, регламентирующие обучение информатике.	8	2		2			4								устный опрос; практическое задание

Структурно-содержательная организация школьного курса информатики и методология тематического планирования в условиях реализации ФГОС	10	2		2			6									устный опрос; практическое задание
Учебно-методическое и программно-цифровое обеспечение процесса обучения информатике	8	2		2			4									устный опрос; практическое задание
Системы оценивания предметных достижений обучающихся	10	2		2			6									устный опрос; практическое задание
Методика организации вариативных компонентов образования по информатике: внеурочная деятельность, элективные и факультативные курсы	8	2		2			4									устный опрос; практическое задание
Олимпиадное движение по информатике в системе работы учителя: технология подготовки и проведения этапов ВсОШ	8	2		2			4									устный опрос; практическое задание
Современные дидактические средства обучения	8	2		2			4									устный опрос; практическое задание

Нейросетевые технологии в профессиональной деятельности учителя информатики. Профориентационный потенциал обучения информатике	12	2		4			6									устный опрос; практическое задание
Всего часов за 3 семестр	72	16		18			38									
Форма промежуточного контроля	Зачёт с оценкой															
Раздел 2.																
Раздел «Цифровая грамотность» в содержании курса информатики основного общего образования	13	2		4			7									устный опрос; практическое задание; курсовой проект
Раздел «Цифровая грамотность» в содержании курса информатики среднего общего образования	13	2		4			7									устный опрос; практическое задание; курсовой проект
Раздел «Теоретические основы информатики» в содержании курса информатики основного общего образования	13	2		4			7									устный опрос; практическое задание; курсовой проект
Раздел «Теоретические основы информатики» в содержании курса информатики среднего общего образования	13	2		4			7									устный опрос; практическое задание; курсовой проект
Раздел «Информационные технологии» в содержании курса информатики основного общего образования	13	2		4			7									устный опрос; практическое задание; курсовой проект

Раздел «Информационные технологии» в содержании курса информатики среднего общего образования	13	2		4			7								устный опрос; практическое задание; курсовой проект
Раздел «Алгоритмы и программирование» в содержании курса информатики основного общего образования	13	2		4			7								устный опрос; практическое задание; курсовой проект
Раздел «Алгоритмы и программирование» в содержании курса информатики среднего общего образования	13	2		4			7								устный опрос; практическое задание; курсовой проект
Методика проведения уроков обобщения и систематизации знаний в курсе информатики	14	2		4			8								устный опрос; практическое задание; курсовой проект
Контрольно-измерительные материалы по информатике в системе оценки качества образования: методология проектирования и технология разработки	13	2		4			7								устный опрос; практическое задание; курсовой проект
Подготовка теоретической части курсового проект	11	2		4			5								устный опрос; практическое задание; курсовой проект
Подготовка практической части курсового проекта	11	2		4			5								устный опрос; практическое задание; курсовой проект
Всего часов за 4 семестр	153	24		48			81								

Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.													
Всего часов дисциплине	225	40		66		119								
часов на контроль	27													

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Информатика как учебный предмет. Нормативные документы, регламентирующие обучение информатике. <i>Основные вопросы:</i> Информатика как учебный предмет. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика». Санитарные требования организации обучения.	Акт.	2	
2.	Структурно-содержательная организация школьного курса информатики и методология тематического планирования в условиях реализации ФГОС <i>Основные вопросы:</i> Нормативно-методологические основы формирования содержания школьного образования по информатике в контексте требований ФГОС ООО и ООО. Уровни обучения информатике в системе общего образования. Методология тематического планирования курса информатики. Тематическое планирование курса информатики как инструмент реализации системно-деятельностного подхода.	Акт.	2	
3.	Учебно-методическое и программно-цифровое обеспечение процесса обучения информатике <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	<p>Структура и функции учебно-методического комплекса (УМК) по информатике в системе общего образования. Дидактический потенциал и классификация электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в обучении информатике. Программные средства организации обучения информатике. Методика отбора и структурирования компонентов УМК с учётом уровневой дифференциации, профильной направленности и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Нормативно-правовое и этическое регулирование использования цифровых ресурсов.</p>			
4.	<p>Системы оценивания предметных достижений обучающихся <i>Основные вопросы:</i> Внутренние оценочные процедуры. Государственная итоговая аттестация по информатике. Всероссийские проверочные работы по информатике.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Методика организации вариативных компонентов образования по информатике: внеурочная деятельность, элективные и факультативные курсы <i>Основные вопросы:</i> Нормативно-методологические основы организации вариативных форм обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО. Внеурочная деятельность по информатике как ресурс развития ключевых компетенций. Методика проектирования элективных курсов по информатике. Факультативные курсы по информатике. Содержательно-методические модели элективных и факультативных курсов.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Олимпиадное движение по информатике в системе работы учителя: технология подготовки и проведения этапов ВсОШ <i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>Нормативно-правовое регулирование Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ). Структура и этапы ВсОШ по информатике. Содержательная специфика олимпиадных заданий по информатике. Организационно-технологическое обеспечение проведения олимпиады. Методика подготовки обучающихся к участию во ВсОШ по информатике. Психолого-педагогическое сопровождение участников олимпиадного движения.</p>			
7.	<p>Современные дидактические средства обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Дидактические средства обучения: понятие, функции, классификация, критерии эффективности. Особенности применения современных ДСО в процессе обучения информатике.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Нейросетевые технологии в профессиональной деятельности учителя информатики. Профориентационный потенциал обучения информатике</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Концептуальные основы интеграции нейросетевых технологий в современное образование. Сценарии применения нейросетей в работе учителя информатики. Нейросети как объект и инструмент изучения в курсе информатики. Этические риски использования нейросетевых технологий в образовании. Методологические ограничения и критерии педагогической целесообразности. Нормативно-правовое регулирование применения ИИ в образовательной сфере.</p>	Акт.	2	

	<p>Теоретико-методологические основы профессиональной ориентации обучающихся в системе общего образования. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности в образовательных организациях. Информатика как ресурс профессионального самоопределения школьников. Методика интеграции профориентационного компонента в урочную деятельность по информатике. Формы и технологии профориентационной работы во внеурочной деятельности. Диагностико-аналитическое сопровождение профориентационной работы.</p>			
9.	<p>Раздел «Цифровая грамотность» в содержании курса информатики основного общего образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Компьютер – универсальное устройство обработки данных. Программы и данные. Компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней. Работа в информационном пространстве.</p>	Акт.	2	
10.	<p>Раздел «Цифровая грамотность» в содержании курса информатики среднего общего образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система. Сетевые информационные технологии. Основы социальной информатики.</p>	Акт.	2	
11.	<p>Раздел «Теоретические основы информатики» в содержании курса информатики основного общего образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	Информация и информационные процессы. Представление информации. Системы счисления. Элементы математической логики. Моделирование как метод познания.			
12.	Раздел «Теоретические основы информатики» в содержании курса информатики среднего общего образования <i>Основные вопросы:</i> Информация и информационные процессы. Представление информации в компьютере. Элементы алгебры логики. Информационное моделирование.	Акт.	2	
13.	Раздел «Информационные технологии» в содержании курса информатики основного общего образования <i>Основные вопросы:</i> Текстовые документы. Компьютерная графика. Мультимедийные презентации. Электронные таблицы.	Акт.	2	
14.	Раздел «Информационные технологии» в содержании курса информатики среднего общего образования <i>Основные вопросы:</i> Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации. Электронные таблицы. Базы данных. Средства искусственного интеллекта.	Акт.	2	
15.	Раздел «Алгоритмы и программирование» в содержании курса информатики основного общего образования <i>Основные вопросы:</i> Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции. Язык программирования. Анализ алгоритмов. Разработка алгоритмов и программ. Управление.	Акт.	2	
16.	Раздел «Алгоритмы и программирование» в содержании курса информатики среднего общего образования <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	Алгоритмы и элементы программирования.			
17.	<p>Методика проведения уроков обобщения и систематизации знаний в курсе информатики</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Дидактические цели и типология уроков обобщения и систематизации знаний в структуре курса информатики. Методические приёмы и формы организации познавательной деятельности обучающихся при систематизации материала. Контрольно-оценочная деятельность педагога на этапе обобщения.</p>	Акт.	2	
18.	<p>Контрольно-измерительные материалы по информатике в системе оценки качества образования: методология проектирования и технология разработки</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Нормативно-методологические основания проектирования контрольно-измерительных материалов по информатике. Технология разработки заданий различной формы и уровня сложности в рамках определённой темы курса информатики. Экспертно-аналитическое сопровождение процесса создания КИМ.</p>	Акт.	2	
19.	<p>Подготовка теоретической части курсового проект</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Теоретическая часть курсового проекта. Библиография курсового проекта.</p>	Акт.	2	
20.	<p>Подготовка практической части курсового проекта</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Практическая часть курсового проекта. Проектирование компонентов практической части курсового проекта.</p>	Акт.	2	
	Итого		40	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Информатика как учебный предмет. Нормативные документы, регламентирующие обучение информатике.	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Структурно-содержательная организация школьного курса информатики и методология тематического планирования в условиях реализации ФГОС	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Учебно-методическое и программно-цифровое обеспечение процесса обучения информатике	Акт./ Интеракт.	2	
4.	Системы оценивания предметных достижений обучающихся	Акт./ Интеракт.	2	
5.	Методика организации вариативных компонентов образования по информатике: внеурочная деятельность, элективные и факультативные курсы	Акт./ Интеракт.	2	
6.	Олимпиадное движение по информатике в системе работы учителя: технология подготовки и проведения этапов ВсОШ	Акт./ Интеракт.	2	
7.	Современные дидактические средства обучения	Акт./ Интеракт.	2	
8.	Нейросетевые технологии в профессиональной деятельности учителя информатики. Профориентационный потенциал обучения информатике	Акт./ Интеракт.	4	
9.	Раздел «Цифровая грамотность» в содержании курса информатики основного общего образования	Акт./ Интеракт.	4	
10.	Раздел «Цифровая грамотность» в содержании курса информатики среднего общего образования	Акт./ Интеракт.	4	
11.	Раздел «Теоретические основы информатики» в содержании курса информатики основного общего образования	Акт./ Интеракт.	4	

12.	Раздел «Теоретические основы информатики» в содержании курса информатики среднего общего образования	Акт./ Интеракт.	4	
13.	Раздел «Информационные технологии» в содержании курса информатики основного общего образования	Акт./ Интеракт.	4	
14.	Раздел «Информационные технологии» в содержании курса информатики среднего общего образования	Акт./ Интеракт.	4	
15.	Раздел «Алгоритмы и программирование» в содержании курса информатики основного общего образования	Акт./ Интеракт.	4	
16.	Раздел «Алгоритмы и программирование» в содержании курса информатики среднего общего образования	Акт./ Интеракт.	4	
17.	Методика проведения уроков обобщения и систематизации знаний в курсе информатики	Акт./ Интеракт.	4	
18.	Контрольно-измерительные материалы по информатике в системе оценки качества образования: методология проектирования и технология разработки	Акт./ Интеракт.	4	
19.	Подготовка теоретической части курсового проект	Акт./ Интеракт.	4	
20.	Подготовка практической части курсового проекта	Акт./ Интеракт.	4	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение курсового проекта; подготовка к зачёту с оценкой; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Информатика как учебный предмет. Нормативные документы, регламентирующие обучение информатике.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	4	
2	Структурно-содержательная организация школьного курса информатики и методология тематического планирования в условиях реализации ФГОС	подготовка к практическому занятию	6	
3	Учебно-методическое и программно-цифровое обеспечение процесса обучения информатике	подготовка к практическому занятию	4	
4	Системы оценивания предметных достижений обучающихся	подготовка к практическому занятию	6	
5	Методика организации вариативных компонентов образования по информатике: внеурочная деятельность, элективные и факультативные курсы	подготовка к практическому занятию	4	
6	Олимпиадное движение по информатике в системе работы учителя: технология подготовки и проведения этапов ВсОШ	подготовка к практическому занятию	4	
7	Современные дидактические средства обучения	подготовка к практическому занятию	4	
8	Нейросетевые технологии в профессиональной деятельности учителя информатики. Профориентационный потенциал обучения информатике	подготовка к практическому занятию	6	
9	Раздел «Цифровая грамотность» в содержании курса информатики основного общего образования	подготовка к практическому занятию	7	
10	Раздел «Цифровая грамотность» в содержании курса информатики среднего общего образования	подготовка к практическому занятию; выполнение курсового проекта	7	

11	Раздел «Теоретические основы информатики» в содержании курса информатики основного общего образования	подготовка к практическому занятию	7	
12	Раздел «Теоретические основы информатики» в содержании курса информатики среднего общего образования	подготовка к практическому занятию; выполнение курсового проекта	7	
13	Раздел «Информационные технологии» в содержании курса информатики основного общего образования	подготовка к практическому занятию	7	
14	Раздел «Информационные технологии» в содержании курса информатики среднего общего образования	подготовка к практическому занятию; выполнение курсового проекта	7	
15	Раздел «Алгоритмы и программирование» в содержании курса информатики основного общего образования	подготовка к практическому занятию; выполнение курсового проекта	7	
16	Раздел «Алгоритмы и программирование» в содержании курса информатики среднего общего образования	подготовка к практическому занятию; выполнение курсового проекта	7	
17	Методика проведения уроков обобщения и систематизации знаний в курсе информатики	подготовка к практическому занятию	8	
18	Контрольно-измерительные материалы по информатике в системе оценки качества образования: методология проектирования и технология разработки	подготовка к практическому занятию; выполнение курсового проекта	7	
19	Подготовка теоретической части курсового проекта	выполнение курсового проекта	5	
20	Подготовка практической части курсового проекта	выполнение курсового проекта	5	
	Итого		119	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-2		
Знать	историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	устный опрос
Уметь	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	практическое задание
Владеть	действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	зачёт с оценкой
ОПК-3		
Знать	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	устный опрос
Уметь	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	практическое задание

Владеть	методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся	экзамен
ОПК-4		
Знать	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)	устный опрос
Уметь	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	практическое задание
Владеть	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	экзамен
ОПК-5		
Знать	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	устный опрос
Уметь	применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	практическое задание

Владеть	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	экзамен
ПК-1		
Знать	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности; школьного предмета «Информатика»; формы, методы и средства обучения информатике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике;	устный опрос
Уметь	проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике; обучения информатике и реализовывать их в образовательном процессе по информатике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения информатике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения информатике	практическое задание

Владеть	умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ	курсовой проект
ПК-3		
Знать	эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	устный опрос
Уметь	различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности	практическое задание
Владеть	устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	экзамен
ПК-5		
Знать	необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	устный опрос
Уметь	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	практическое задание
Владеть	толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	экзамен
ПК-8		
Знать	безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	устный опрос
Уметь	выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	практическое задание
Владеть	навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям
практическое задание	Не выполнен или выполнен с грубыми нарушениями без учета требований к стандартам разработки программного обеспечения	Выполнен частично или с нарушениями, или результат не соответствует поставленной задаче	Выполнен с несущественным и замечаниями, есть недочеты в оформлении	Работа выполнена полностью, соответствует требованиям, предъявляемым к разработке программного обеспечения, оформлена по требованиям
курсовой проект	Студент не знает значительной части теоретического материала по дисциплине, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическое задание	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	Студент уверенно знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение,

<p>зачёт с оценкой</p>	<p>Студент не знает значительной части теоретического материала по дисциплине, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическое задание</p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>	<p>Студент уверенно знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними</p>
------------------------	---	---	--	---

экзамен	Студент не знает значительной части теоретического материала по дисциплине, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическое задание	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	Студент уверенно знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними
---------	--	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса (3 семестр ОФО)

1. Проанализировать этапы введения ЭВМ, программирования и элементов кибернетики в среднюю школу СССР и России (середина 50-х - середина 80-х гг. XX века).
2. Проанализировать специализацию по программированию на базе школ с математическим уклоном.

7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (4 семестр ОФО)

1. Какие тематические блоки изучаются в разделе "Цифровая грамотность" в курсе информатики основного общего образования?
2. Назовите методические приёмы и формы организации познавательной деятельности обучающихся при систематизации материала.

7.3.2.1. Примерные практические задания (3 семестр ОФО)

1. Провести анализ объёма изучения тематических разделов курса информатики. Результаты представить в таблице.
2. Провести анализ контрольно-измерительных материалов одной из внешних оценочных процедур. Определить содержание КИМ, основные разделы каждого компонента, содержание демонстрационного варианта. Результат представить в табличной форме.

7.3.2.2. Примерные практические задания (4 семестр ОФО)

1. Разработать план-конспект урока согласно прилагаемому шаблону, включая различные виды закрепления знаний, образовательные технологии и виды деятельности. При разработке заданий обязательна: дифференциация по уровням сложности (средний, достаточный, высокий), а также вариативность (2-4 варианта), включение заданий ГИА либо в структуру урока, либо в домашнее задание в соответствии с темой излагаемого учебного материала.
Разработать дидактический инструментарий: маршрутный лист, рабочий лист, интерактивный рабочий лист, чек-лист, оценочный лист, ментальная карта, флэш-карта (2-3 инструмента согласно теме варианта).
2. Разработать контрольно-измерительные материалы для проведения оценочных процедур знаний, умений и навыков обучающихся. При разработке заданий обязательна дифференциация по уровням сложности (средний, достаточный, высокий), вариативность (2-4 варианта), а также обязательное включение заданий ГИА в соответствии с темой излагаемого учебного материала. Контрольно-измерительные материалы должны включать следующие виды работы: контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, тест, проект, а также критерии оценивания этих работ.

7.3.3. Примерные темы курсовых проектов (4 семестр ОФО)

- 1.Методика обучения основам программирования на языке Python в старшей школе с использованием проектного подхода.
- 2.Профориентационная работа на уроках информатики как средство формирования готовности к выбору IT-профессии.
- 3.Использование формирующего оценивания для повышения учебной мотивации на уроках информатики.

7.3.4. Вопросы к зачёту с оценкой (3 семестр ОФО)

- 1.Цели и задачи курса «Методика обучения и воспитания (информатика)».
- 2.Связь методики преподавания информатики с наукой информатикой, психологией, педагогикой и другими предметами.
- 3.Информатика как учебный предмет.
- 4.Становление школьного курса информатики в России.
- 5.Этапы информатизации образования за рубежом.
- 6.Основные дидактические принципы в обучении информатике.
- 7.Информационная культура как современная цель преподавания школьного курса информатики.
- 8.Стандартизация школьного образования в области информатики. Критерии отбора содержания образования.
- 9.Программа по информатике как основной нормативный документ учителя информатики.
- 10.Учебно-методическое обеспечение школьного курса информатики (школьные учебники, периодические методические издания, методические пособия по информатике для учителей). Требования к школьным учебникам.
- 11.Общедидактические методы обучения информатике.
- 12.Методы контроля в обучении информатике (их роль, функции в процессе обучения).
- 13.Частные методы обучения информатике (метод проектов, метод программированного обучения).
- 14.Классификация уроков по основной дидактической цели. Характеристика основных типов уроков информатики.
- 15.Методические приёмы и формы организации познавательной деятельности обучающихся при систематизации материала.
- 16.Нормативно-методологические основания проектирования контрольно-измерительных материалов по информатике.
- 17.Нейросетевые технологии в профессиональной деятельности учителя информатики.
- 18.Профориентационный потенциал обучения информатике.

19. Особенности применения современных ДСО в процессе обучения информатике.
20. Олимпиадное движение по информатике в системе работы учителя.

7.3.5. Вопросы к экзамену (4 семестр ОФО)

1. Информатика как наука и учебный предмет в школе. История обучения информатики в школе.
2. Планирование учебного процесса по курсу информатики.
3. Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов.
4. Домашняя работа по информатике.
5. Цели и задачи обучения информатике в школе. Педагогические функции курса информатики.
6. Методика использования аудиовизуальных и технических СО
7. Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе.
8. Особенности урока информатики.
9. Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения информатике в общеобразовательных учреждениях.
10. Формы обучения.
11. Пропедевтика основ информатики в начальной школе.
12. Планирование, содержание и особенности внеклассной работы по информатике.
13. Базовый курс школьной информатики.
14. Дифференцированное обучение информатике в среднем общем образовании.

15. Структура урока информатики.
16. Принципы организации, формы и средства внеклассной работы по информатике.
17. Цели и задачи обучения информатике в школе.
18. Педагогические функции курса информатики.
19. Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе.
20. Режимы учебных занятий в кабинете информатики.
21. Методические особенности изучения основных понятий.
22. Методические рекомендации по обучению раздела "Цифровая грамотность".

23. Методические рекомендации по обучению раздела "Теоретические основы информатики".
24. Методические рекомендации по обучению раздела "Информационные технологии".

25. Методические рекомендации по обучению раздела "Алгоритмы и программирование".

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание курсового проекта

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта
Обоснованность и качество расчетов и проектных решений	Проектные решения недостаточно обоснованы. Расчеты выполнены, в целом, верно, но имеются не более 4 замечаний	Проектные решения обоснованы. Расчеты выполнены верно, но есть не более 3 замечаний	Проектные решения обоснованы. Расчеты выполнены верно. Допускается не более 2 замечаний
Качество выполнения графических материалов (программного продукта) и соблюдение требований к оформлению пояснительной записки	Работа оформлена согласно требованиям методических рекомендаций, ЕСКД, ЕСТД, литература по ГОСТ, допущены отклонения от требований (не более 4 замечаний)	Работа оформлена согласно требованиям методических рекомендаций, ЕСКД, ЕСТД, литература по ГОСТ, допущены отклонения от требований (не более 3 замечаний)	Работа оформлена согласно требованиям методических рекомендаций, ЕСКД, ЕСТД, литература по ГОСТ, допускается не более 2 замечаний
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
Соблюдение сроков сдачи работы	Имеются значительные отклонения от плана работы над разделами проекта	Имеются незначительные отклонения от плана работы над разделами проекта	Сроки плана работы над разделами проекта соблюдены
Защита курсового проекта и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.4. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика обучения и воспитания (информатика)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт с оценкой. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен или зачёт с оценкой, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (курсовой проект) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (курсовой проект) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена, зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Даниленко, С. В. Теория и методика обучения информатике (Общая методика) : учебно-методическое пособие / С. В. Даниленко, Ю. М. Мартынюк, Н. Н. Хабаров. — Тула : ТГПУ, 2021. — 57 с. — ISBN 978-5-6045160-6-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253682	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/253682 2
2.	Нефедова, В. Ю. Теория и методика обучения информатике (лабораторный практикум) : учебное пособие / В. Ю. Нефедова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288203	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/288203 3
3.	Теория и методика обучения информатике в среднем звене: учебное пособие / составитель Л. П. Терентьева. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 56 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/354110
4.	Ефимова, И. Ю. Методика обучения информатике: учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2023. — 59 с. — ISBN 978-5-9765-3787-3. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/348248
5.	Дарьин, А. И. Методика обучения профессиональным дисциплинам : учебное пособие / А. И. Дарьин. — Пенза : ПГАУ, 2024. — 200 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/443627	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/443627 7

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Тюленева, О. Н. Технология и методика обучения по дисциплинам профильной подготовки : учебно-методическое пособие / О. Н. Тюленева. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253454	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/253454
2.	Методика обучения информатике: учебное пособие для вузов / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчик. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 392 с. — ISBN 978-5-507-50710-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/458360	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/458360

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение курсового проекта; подготовка к зачёту с оценкой; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсового проекта;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Выполнение курсового проекта

Курсовой проект является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью написания курсового проекта является структуризация и усвоение, и главное, применение на практике, полученных во время изучения предмета, знаний, навыков и умений.

Если цель у курсового проекта только одна, то задач может быть несколько:

- более глубокое изучение теоретического материала лекций;
- получение практических навыков по применению накопленных знаний;
- выработка инновационных способов решения поставленных задач и др.

Курсовой проект обязательно подразумевает выполнение индивидуального технического задания, которое может заключаться: в разработке определенного изделия; расчете экономической эффективности работы какого-либо предприятия; апробации экспериментальной промышленной технологии или научной методики и т. д.

Обычно курсовой проект состоит из двух больших разделов: графического и текстового.

Структура курсового проекта:

1. Титульный лист - содержатся основные входные данные (полное название учебного заведения, город, тема работы, имя научного руководителя и студента, год написания)
2. Содержание - перечень глав, параграфов и других элементов оглавления с указанием страниц.
3. Введение - содержит актуальность работы, цель, задачи, анализ источников, методологию и т. д.
4. Основная часть - должна состоять из теоретической (тезисы, факты и др.), аналитической (осмысление, структуризация первой части) и проектной частей (практическое применение знаний).
5. Заключение - подведение итогов всей работы.
6. Список источников - перечень всех, использованных в работе, источников и литературы.
7. Приложения - таблицы, статистические данные, графические модели, диаграммы, чертежи и т. д.

Основные правила выполнения:

- цель в работе всегда одна, а вот задач может быть несколько (приблизительно столько же, сколько параграфов);
- в конце каждого параграфа нужно сделать небольшой вывод;
- аналитическую часть выделяют в отдельную главу, но допускается ее рассмотрение в рамках теоретической;

- все важные расчеты, таблицы и чертежи лучше всего представить в разделе «Приложения», а в основном тексте просто сделать ссылку на нужное приложение.

В целом, курсовые проекты нужно оформлять по требованиям двух «фундаментальных» ГОСТов: 7.32-2001 и 2.105-95.

В общем виде требования следующие:

текст набирается на листах А4;

размер шрифта - не менее 12;

интервал между строк - 1,5;

страницы нумеруются внизу по центру или в специальном поле внизу листа;

титульный лист и оглавление оставляют без нумерации;

книжная ориентация;

обязательная нумерация глав;

заголовки рекомендуется писать заглавными буквами в центре строки;

сокращения - по ГОСТ 7.12;

все графические материалы нужно озаглавить с проставлением номера, например, «Рисунок 2»;

наименования в тексте и на иллюстрациях должны полностью совпадать;

цитаты нужно писать в кавычках, сопровождая ссылками на источники;

список литературы помещается в конце пояснительной записки.

Перед защитой курсового проекта необходимо тщательно подготовить содержательный доклад и хорошо отрепетировать его. Для убедительности речь лучше сопровождать электронной презентацией. Также стоит подготовиться и к возможным дополнительным вопросам, ответы на которые должны быть краткими и ёмкими.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)