



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.А.-Г. Билял

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.В. Жихарева

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.03 «Обучение служением»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины ФТД.03 «Обучение служением» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы _____ Л.В. Жихарева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 25 марта 2026 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Жихарева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины ФТД.03 «Обучение служением» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– развитие гражданской ответственности путем реализации социально-ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

– Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

– Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

– Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта.

– Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы системного анализа социальных проблем и методы поиска и оценки информации.
- основы проектирования деятельности с учетом правовых норм и ресурсных ограничений.
- механизмы групповой динамики и распределения ролей в команде.
Уметь: реализовывать свою роль в проектной команде.
- социально-исторические и культурные особенности различных сообществ.
- принципы тайм-менеджмента и саморазвития.

Уметь:

- критически анализировать источники и формулировать обоснованные выводы.
- формулировать цели, задачи и план действий социального проекта.
- реализовывать свою роль в проектной команде.
- учитывать межкультурный контекст при реализации социальных
- планировать собственную деятельность в рамках проекта.

Владеть:

- навыками синтеза информации для разработки социального проекта.
- инструментами оценки рисков и оптимизации решений.
- навыками конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтов.
- практиками этически корректного взаимодействия в поликультурной среде.
- инструментами рефлексии и построения индивидуальной траектории развития.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина ФТД.03 «Обучение служением» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
4	72	2	36	4		8	24		36	За

Итого по ОФО	72	2	36	4	8	24	36	
4	72	2	36	4	8	24	36	За
Итого по ОЗФО	72	2	36	4	8	24	36	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Введение в социальное проектирование	13	2		1	4		6	12	4			6		2	проект; кейс-задание; практическое задание
Анализ ситуации и постановка проблемы	13	2		1	4		6	8				6		2	проект; тестовый контроль; практическое задание
Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	11			1	4		6	12				4		8	проект; кейс-задание
Разработка и защита паспорта проекта	11			1	4		6	12			4			8	проект; кейс-задание
Реализация общественного проекта	12			2	4		6	12				4		8	проект
Подведение итогов и рефлексия деятельности	12			2	4		6	16			4	4		8	проект; тестовый контроль; кейс-задание
Всего часов за 4 /4 семестр	72	4		8	24		36	72	4		8	24		36	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет							
Всего часов дисциплине	72	4		8	24		36	72	4		8	24		36	
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Введение в социальное проектирование	Актив./	2	4

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.</p> <p>Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.</p> <p>Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта.</p> <p>Ресурсное обеспечение социального проекта.</p> <p>Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.</p>	Интеракт.		
2.	<p>Анализ ситуации и постановка проблемы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Изучение контекста.</p> <p>Идентификация проблемы.</p> <p>Сбор данных и анализ.</p> <p>Взаимодействие с заинтересованными сторонами.</p> <p>Постановка проблемы.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого		4	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	<p>Введение в социальное проектирование</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.</p> <p>Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.</p> <p>Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта.</p> <p>Ресурсное обеспечение социального проекта.</p> <p>Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.</p>	Акт./ Интеракт.	1	
2.	<p>Анализ ситуации и постановка проблемы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	1	

	Изучение контекста. Идентификация проблемы. Сбор данных и анализ. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Постановка проблемы.			
3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка <i>Основные вопросы:</i> Создание гипотезы. Планирование эксперимента. Реализация и оценка. Анализ и заключение.	Акт./ Интеракт.	1	
4.	Разработка и защита паспорта проекта <i>Основные вопросы:</i> Определение общих целей Выработка описания проекта. Определение задач и плана работы. Оценка необходимых ресурсов. Защита паспорта проекта.	Акт./ Интеракт.	1	4
5.	Реализация общественного проекта <i>Основные вопросы:</i> Прототипирование. Разработка и реализация. Тестирование и улучшение. Оценка.	Акт./ Интеракт.	2	
6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности <i>Основные вопросы:</i> Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Оценка собственного вклада. Обратная связь и рекомендации.	Акт./ Интеракт.	2	4
	Итого			

5.3. Темы семинарских занятий

занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив.,)	Количество часов
---------	-----------------------------------	--	------------------

№		интерак.)	ОФО	ОЗФО
1.	<p>Введение в социальное проектирование</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.</p> <p>Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.</p> <p>Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта.</p> <p>Ресурсное обеспечение социального проекта.</p> <p>Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.</p>	Акт./ Интеракт.	4	6
2.	<p>Анализ ситуации и постановка проблемы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Изучение контекста.</p> <p>Идентификация проблемы. Сбор данных и анализ.</p> <p>Взаимодействие с заинтересованными сторонами.</p> <p>Постановка проблемы.</p>	Акт./ Интеракт.	4	6
3.	<p>Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Создание гипотезы. Планирование эксперимента.</p> <p>Реализация и оценка.</p> <p>Анализ и заключение.</p>	Акт./ Интеракт.	4	4
4.	<p>Разработка и защита паспорта проекта</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Определение общих целей</p> <p>Выработка описания проекта.</p> <p>Определение задач и плана работы.</p> <p>Оценка необходимых ресурсов.</p> <p>Защита паспорта проекта.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
5.	<p>Реализация общественного проекта</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Прототипирование.</p> <p>Разработка и реализация.</p> <p>Тестирование и улучшение.</p>	Акт./ Интеракт.	4	4

	Оценка.			
6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности <i>Основные вопросы:</i> Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Оценка собственного вклада. Обратная связь и рекомендации.	Акт./ Интеракт.	4	4
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; разработка проекта; подготовка к тестовому контролю; выполнение кейс-задания; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Введение в социальное проектирование Основные вопросы: Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей.	разработка проекта; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания	6	2
2	Анализ ситуации и постановка проблемы Основные вопросы: Определение главной проблемы в рамках работы над проектом	разработка проекта; подготовка к тестовому контролю; выполнение	6	2
3	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	разработка проекта; выполнение	6	8

	Основные вопросы: Разработка плана эксперимента, который поможет проверить гипотезу на практике.	кейс-задания		
4	Разработка и защита паспорта проекта Основные вопросы: Разработка детального описания проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах.	разработка проекта; выполнение кейс-задания	6	8
5	Реализация общественного проекта Основные вопросы: Создание прототипа или модели продукта или решения.	разработка проекта	6	8
6	Подведение итогов и рефлексия деятельности Основные вопросы: Подготовка отчета.	разработка проекта; подготовка к тестовому	6	8
	Итого		36	36

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	принципы системного анализа социальных проблем и методы поиска и оценки информации.	тестовый контроль; проект
Уметь	критически анализировать источники и формулировать обоснованные выводы.	кейс-задание; проект; практическое задание
Владеть	навыками синтеза информации для разработки социального проекта.	зачет
УК-2		
Знать	основы проектирования деятельности с учетом правовых норм и ресурсных ограничений.	проект; тестовый контроль

Уметь	формулировать цели, задачи и план действий социального проекта.	проект; практическое задание; кейс-задание
Владеть	инструментами оценки рисков и оптимизации решений.	зачет
УК-3		
Знать	механизмы групповой динамики и распределения ролей в команде. Уметь: реализовывать свою роль в проектной команде.	проект; тестовый контроль
Уметь	реализовывать свою роль в проектной команде.	проект; практическое задание; кейс-задание
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтов.	зачет
УК-5		
Знать	социально-исторические и культурные особенности различных сообществ.	проект; тестовый контроль
Уметь	учитывать межкультурный контекст при реализации социальных инициатив.	проект; практическое задание; кейс-задание
Владеть	практиками этически корректного взаимодействия в поликультурной среде.	зачет
УК-6		
Знать	принципы тайм-менеджмента и саморазвития.;	проект; тестовый контроль
Уметь	планировать собственную деятельность в рамках проекта.	проект; кейс-задание; практическое задание
Владеть	инструментами рефлексии и построения индивидуальной траектории развития.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенции
--	-------------------------------------

Оценочные средства	Компетентность неформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
проект	Проект не соответствует контексту проектирования.	Проект частично соответствует контексту проектирования: не более 4 замечаний	Проект частично соответствует контексту проектирования, не более 2 замечаний	Проект соответствует контексту проектирования
тестовый контроль	Менее 50% правильных ответов; фрагментарное понимание принципов дисциплины.	50–70% правильных ответов; знание основных понятий.	70–85% правильных ответов; понимание логики проектной деятельности.	Более 85% правильных ответов; демонстрация системного понимания.
кейс-задание	Отсутствует анализ ситуации.	Выделены ключевые проблемы; решения типовые.	Предложены обоснованные варианты решения.	Представлены альтернативные стратегии с учетом правовых и межкультурных
практическое задание	Задание выполнено фрагментарно или формально; отсутствует логика решения; не учитываются цели, ресурсы и ограничения; отсутствует обоснование решений	Цель и задачи обозначены; структура работы частично выдержана; решения типовые, без глубокого анализа; учет правовых, ресурсных или культурных факторов поверхностный	Задание выполнено структурированно; прослеживается системный анализ проблемы; решения обоснованы с учетом ресурсов и ограничений	Представлено целостное, логически выстроенное решение; проведен комплексный анализ контекста (социального, правового, культурного); предложены реалистичные и устойчивые способы реализации
зачет	Не продемонстрировано понимание принципов обучения служению	Проект выполнен; рефлексия ограничена.	Продемонстрирована интеграция теории и практики.	Системное понимание социальной ответственности, межкультурного контекста и личной

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы проектов

1. Приложение для смартфонов
2. Экспертный анализ средств информирования и рекомендации для различных фондов
3. Социо-культурные проекты
4. Благотворительные проекты
5. Интерактивные карты
6. Молодежно-туристическая программа
7. Профессиональная экосистема

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Какой признак отличает обучение служением от волонтерской деятельности?
 - а) наличие социального эффекта
 - б) интеграция с образовательными целями
 - в) добровольность участия
 - г) отсутствие рефлексии

2. Системный подход при анализе социальной проблемы предполагает:
 - а) выделение одного ключевого фактора
 - б) рассмотрение взаимосвязей элементов проблемы
 - в) оценку только правовых аспектов
 - г) анализ исключительно статистических данных
3. При планировании проекта необходимо учитывать:
 - а) только интересы команды
 - б) правовые нормы и ресурсные ограничения
 - в) личные предпочтения руководителя
 - г) исключительно финансовые возможности
4. Межкультурная чувствительность проявляется в:
 - а) игнорировании культурных различий
 - б) навязывании собственных ценностей
 - в) учете исторического и социального контекста сообщества
 - г) формальном соблюдении протокола
5. Индивидуальная рефлексия в обучении служением направлена на:
 - а) фиксацию выполненных задач
 - б) анализ личного вклада и профессионального роста
 - в) отчет о времени работы
 - г) формальное подтверждение участия

6. Расположите подходы к взаимодействию с нуждающимися в логической последовательности их исторического и этического развития (от самого архаичного к самому современному).

А. Партнёрство и субъект-субъектные отношения: Признание прав, достоинства и ресурсов получателя помощи, совместная работа над решением проблем, принцип «не навреди» и «равный – равному».

Б. Христианская милостыня и монастырское призрение: Помощь как религиозный долг и акт спасения души дающего, объект помощи – «страждущий во Христе».

В. Профессиональная социальная помощь и адресность: Системный, научно-обоснованный подход, выявление индивидуальной нуждаемости, концепция «помощи для самопомощи».

Г. Государственный патернализм и призрение «по категориям»: Помощь как обязанность государства перед определёнными группами (сироты, инвалиды войны), получатель — пассивный объект заботы.

7. Расположите вопросы для рефлексии в последовательности, соответствующей переходу от описания опыта к его глубокому личностному и гражданскому осмыслению.

Элементы для последовательности:

А. «Теперь что?» (Применение): Как этот опыт изменит моё будущее поведение, ценности и действия как гражданина и профессионала?

Б. «И что?» (Анализ и осмысление): Почему эта ситуация произошла? Какие социальные проблемы я увидел? Как это связано с теорией из лекций?

В. «Что?» (Описание): Что я конкретно делал, видел, чувствовал? Каковы были факты и события?

8. Какие две главные цели лежат в основе методологии обучения служением?

1. Получение студентами исключительно практических профессиональных навыков для будущего резюме.

2. Глубокое освоение учебного курса через применение теории в реально социальном контексте.

3. Бесплатное использование труда студентов для решения задач организаций.

4. Воспитание активного гражданина, способного анализировать и участвовать в решении проблем сообщества.

9. Когда празднуют Международный День Добровольцев?

1. 23 февраля

2. 1 сентября

3. 22 августа

4. 5 декабря

7.3.3. Примерные задания для кейс-задания

1. Проанализируйте ситуацию, предложите и обоснуйте два конкретных действия, которые должна предпринять команда проекта для разрешения ситуации и предотвращения подобных конфликтов в будущем. Опирайтесь на методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия.

Контекст: Студенты вуза реализуют проект по обучению русскому языку детей-мигрантов из Средней Азии. На одном из занятий студентка-волонтер делает замечание 10-летней девочке: «Отойди, не толкайся». Девочка молча уходит в угол, отказывается дальше участвовать. Позже её старший брат объясняет студентам, что в их культуре публичное замечание девочке от незнакомой молодой женщины воспринимается как серьёзное унижение, и теперь девочка «потеряла лицо» перед одноклассниками.

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вы, как участник, которому важно сохранить рабочий климат, решили применить базовые методы работы в команде для снятия конфликта. Опишите последовательность трёх простейших приёмов социального взаимодействия, которые вы будете использовать, чтобы помочь группе прийти к консенсусу.

Контекст: команда делится на два неформальных лагеря: «прагматики» хотят быстрее выполнить запланированные действия проекта, а «перфекционисты» настаивают на дополнительном исследовании и идеальном результате. Напряжение растёт, обсуждения превращаются в споры.

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вы осознали проблему и решили помочь Карине интегрироваться, применяя базовые приёмы социального взаимодействия. Опишите три конкретных действия (приёма), которые вы предпримете в течение первых 24-48 часов, чтобы помочь ей наладить эффективное взаимодействие с командой и начать приносить пользу.

Контекст: на полпути к дедлайну к команде присоединился новый участник, Карина. Команда поглощена срочной работой, у всех свои роли. Карину знакомят с проектом наспех, и она либо мешается под ногами, задавая простые вопросы, либо сидит в стороне, не понимая, как включиться.

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Ситуация:

Студентка в рамках проекта обучения служению в соцучреждении обнаружила признаки жестокого обращения с подопечным. Директор учреждения просит «не выносить сор из избы».

Задание:

Как должен поступить куратор проекта? Выберите приоритет.

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вы одновременно:

Готовитесь к защите диплома (основной приоритет).

Являетесь лидером финального этапа проекта с еженедельными выездами.

Подрабатываете 20 часов в неделю.

Записались на интенсивный онлайн-курс для будущей карьеры.

Всё идёт под откос: страдает качество диплома, на проекте возникают нарекания, курс заброшен. Появились панические атаки. Необходимо срочно восстановить управление.

Используя методы управления временем и саморазвития, опишите ваш план действий на ближайшие 72 часа.

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Вы 5 лет успешно работали координатором волонтерских программ в крупной НКО. Чувствуете профессиональное выгорание и понимаете, что для карьерного роста в современной сфере нужны навыки цифровой аналитики и работы с большими данными доноров. Нужно спланировать переход.

Используя технологии приобретения и обновления профессиональных знаний, а также методики самообразования, разработайте ваш личный план развития на ближайший год.

7.3.4. Примерные практические задания

1. Составить календарный план реализации проекта.

2. Провести анализ локальной социальной проблемы (например, доступность среды, экологический вопрос, цифровая грамотность пожилых).

3. Проектная мастерская

Задание:

Команда разрабатывает социальную инициативу для локального сообщества (например, адаптация первокурсников, экологический проект, цифровая грамотность пожилых).

Структура:

Формулировка проблемы.

Анализ заинтересованных сторон.

Цель и задачи.

План действий.

Ресурсы и риски.

Индивидуальный вклад участников.

4. Рефлексивный модуль

Задание:

Составить личный план саморазвития в рамках проекта (цели, навыки, временные рамки, критерии прогресса).

7.3.5. Вопросы к зачету

1. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.
2. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации.
3. Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта.

4. Конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации проектной деятельности.
5. Оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.
6. Уроки и рекомендации.
7. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников.
8. Что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов?
9. Какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями?
10. Анализ достигнутых результатов и их значимость для целевой аудитории.
11. Анализ проекта и своего опыта в рамках обучения служением
12. Анализ проблем, с которыми столкнулись в ходе разработки и реализации проекта
13. Оценка собственного вклада в проект и взаимодействия с командой и целевой аудиторией
14. Рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте
15. Что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем?
16. Что вы узнали или чему научились, работая над проектом?
17. Какими источниками информации вы пользовались? Почему они заслуживают доверия?
18. Как вы сами оцениваете свою работу (отдельные этапы проекта)? Что получилось лучше, что хуже? Почему? Как справлялись с возникающими трудностями?
19. Почему вы выбрали именно эти методы и способы ведения проекта?
20. Почему вы выбрали именно эту тему? В чем ее актуальность? Какие цель и задачи ставили? Удалось ли их достичь? Какие перспективы развития темы?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание проекта

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие проекта контексту проектирования	Проект частично соответствует контексту проектирования: не более 4 замечаний	Проект частично соответствует контексту проектирования, не более 2 замечаний	Проект соответствует контексту проектирования
Соответствие проекта культурному аналогу	Проект частично соответствует культурному аналогу: не более 3 замечаний	Проект частично соответствует культурному аналогу: не более 2 замечаний	Проект соответствует культурному аналогу
Степень освоения процедур проектирования	Процедуры проектирования освоены частично: не освоено 2 процедуры	Процедуры проектирования освоены частично: не освоена 1 процедура	Процедуры проектирования освоены в полном объеме
Соответствие проекта требованиям, предъявляемым к защите (наличие презентации, доклада, анализа работы)	Наличие доклада, презентации	Наличие доклада, анализа работы	Наличие презентации, доклада, анализа работы
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценивание кейс-задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы

Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.4. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Обучение служением» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического (семинарского) занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-46254-4. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/30362 3
2.	Магомедов, Ф. М. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / Ф. М. Магомедов, И. М. Меликов, С. Р. Хабибов. — Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2021. — 53 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/19401 3
3.	Антонова, Н. С. Организация добровольческой деятельности: учебно-методическое пособие / Н. С. Антонова, Базарова [и др.]. - Улан-Удэ: БГУ, 2021. - 202 с. — ISBN 978-5-9793-1556-6	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/16686 7
4.	Винья-Тальянти, Я. Волонтерство как инструмент саморазвития современной молодежи: учебное пособие / Я. Винья-Тальянти, О. В. Демидова, Ж. Б. Есмурзаева. — Омск: Омский ГАУ, 2023. — 61 с. — ISBN 978-5-907687-20-2. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/32646 5
5.	Управление проектами в профессиональной деятельности: учебное пособие / составитель А. Л. Алексеев. — Персиановский: Донской ГАУ, 2022. — 151 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/31505 6
6.	Бабешко, Е. А. Обучение служением: учебное пособие / Е. А. Бабешко, А. Д. Барсукова, З. И. Иванова ; под общей редакцией С. А. Мудрак. — Москва: МИСИ – МГСУ, 2025. — 52 с. — ISBN 978-5-7264-3668-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509926	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/50992 6

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Основы проектной деятельности: практикум: учебно-методическое пособие / составители Н. М. Дерешева, О. Ю. Чаптыкова. — Абакан: ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-7810-2107-9. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/301343
2.	Ермилова, А. В. Волонтерство в социальной сфере : учебно-методическое пособие / А. В. Ермилова, И. А. Исакова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282842 (дата обращения: 02.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/282842
3.	Моисеенко, Ж. Н. Управление проектами в профессиональной деятельности: учебник / Ж. Н. Моисеенко. — Персиановский: Донской ГАУ, 2022. — 166 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебник	https://e.lanbook.com/book/315008

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; разработка проекта; подготовка к тестовому контролю; выполнение кейс-задания; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Разработка проекта

Проект - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов со специфической организацией» (В. Н. Бурсков, Д. А. Новиков).

Варианты задания:

- спроектировать раздел экспертно-оценочной технологии деятельности куратора академической группы (научно-педагогическая практика);
- разработать проект технологической карты учебного занятия (научно-педагогическая практика).

Выполнение задания:

1. диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);
2. проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);
3. рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).

Предполагаемые результаты самостоятельной работы:

- готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

Выполнение кейс-задания

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:
 - титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
 - введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
 - основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
 - заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)