



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.А.-Г. Билял

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ З.Р. Асанова

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03.ДВ.02.02 «Социальная работа с семьей»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.ДВ.02.02 «Социальная работа с семьей» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ А.С. Гемеджи
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования
от 25 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ З.Р. Асанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.ДВ.02.02 «Социальная работа с семьей» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у будущих учителей начальных классов готовности к социально-педагогическому взаимодействию с семьями младших школьников, включая умения выявлять социальные проблемы семьи, оказывать педагогическую поддержку детям из различных категорий семей и координировать взаимодействие с социальными службами в интересах ребенка.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– сформировать умения выявлять социальные и педагогические проблемы в семьях младших школьников (неполные, многодетные, опекунические, малообеспеченные, семьи группы риска), оценивать социальную ситуацию развития ребенка и своевременно определять признаки семейного неблагополучия в условиях образовательного учреждения;

– одготовить студентов к организации взаимодействия с родителями младших школьников в рамках образовательного процесса, а также к посредничеству между семьей и специалистами (психолог, социальный педагог, органы опеки, учреждения дополнительного образования) для решения социальных проблем ребенка;

– развить готовность к проведению профилактической работы с семьями обучающихся, педагогическому просвещению родителей по вопросам воспитания, социальной защиты и безопасности детей, а также к формированию у младших школьников семейных ценностей и позитивных установок в отношении семьи.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.03.ДВ.02.02 «Социальная работа с семьей» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1.);
- особенности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1);
- способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1);
- принципы проектирования, владения проектными технологиями (ПК-5.1);
- особенности разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (ПК-8.1).

Уметь:

- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ПК-1.2);
- владеть способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2);
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3.2);
- разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.2);
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса (ПК-8.2).

Владеть:

- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3);
- умением выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3);
- знанием психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения (ПК-3.3);
- умением использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.3);
- умением разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.02.02 «Социальная работа с семьей» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль социально-педагогический учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
8	108	3	54	18		36			54	За
Итого по ОФО	108	3	54	18		36			54	
9	108	3	36	12		24			72	За
Итого по ОЗФО	108	3	36	12		24			72	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

	Количество часов	
--	------------------	--

Наименование тем (разделов, модулей)	очная форма							очно-заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Теоретико-методологические основы социальной работы с семьей	4	2					2	6	2					4	устный опрос
Типология семей и их социальные проблемы	4	2					2	6	2					4	устный опрос
Социально-педагогическая диагностика семьи	4	2					2	6	2					4	устный опрос
Социально-правовая защита семьи и детства	4	2					2	4						4	устный опрос
Социальное сопровождение семей различных категорий	4	2					2	6	2					4	устный опрос
Профилактика семейного неблагополучия	4	2					2	4						4	устный опрос
Социальное партнерство школы и семьи	4	2					2	6	2					4	устный опрос
Ресурсы социума в поддержке семей с детьми	4	2					2	2						2	устный опрос
Подготовка детей-сирот к семейной жизни (в контексте работы учителя)	4	2					2	4	2					2	устный опрос
Социальная работа с семьей: сущность и содержание	4			2			2	4			2			2	практическое задание
Составление социального паспорта класса	4			2			2	4			2			2	практическое задание
Выявление проблем в семье младшего школьника	4			2			2	4			2			2	практическое задание
Защита прав ребенка в деятельности учителя	4			2			2	4			2			2	практическое задание

Социально-педагогическая поддержка многодетных семей	2			2				4				2		2	практическое задание
Работа с неполными семьями	4			2			2	4				2		2	практическое задание
Специфика работы с опекунами и приемными семьями	4			2			2	4				2		2	практическое задание
Профилактика семейного неблагополучия	4			2			2	4						4	практическое задание
Межведомственное взаимодействие в работе с семьей	4			2			2	6				2		4	практическое задание
Социальное консультирование родителей	4			2			2	4				2		2	практическое задание
Формы взаимодействия школы с семьями группы риска	4			2			2	4				2		2	практическое задание
Родительское собрание по проблемам социальной защиты детей	4			2			2	2						2	практическое задание
Использование ресурсов социума в социальной работе с семьей	4			2			2	2						2	практическое задание
Социальная работа с семьями мигрантов	4			2			2	4				2		2	практическое задание
Работа с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ	4			2			2	4				2		2	практическое задание
Формирование семейных ценностей у младших школьников	4			2			2	2						2	практическое задание
Программа социально-педагогического сопровождения семьи	4			2			2	2						2	практическое задание
Социальная работа с семьей в деятельности учителя начальных классов	6			2			4	2						2	практическое задание

Всего часов за 8 /9 семестр	108	18		36			54	108	12		24			72
Форма пром. контроля	Зачет						Зачет							
Всего часов дисциплине	108	18		36			54	108	12		24			72
часов на контроль														

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	<p>Теоретико-методологические основы социальной работы с семьей</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Семья как объект социальной работы: понятие, сущность, основные характеристики.</p> <p>2. Социальная работа с семьей как профессиональная деятельность: цели, задачи, принципы.</p> <p>3. Междисциплинарный характер социальной работы с семьей (связь с педагогикой, психологией, социологией, правом).</p> <p>4. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи в Российской Федерации.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	<p>Типология семей и их социальные проблемы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p>1. Классификация семей по различным основаниям (структура, состав, стаж, качество отношений).</p> <p>2. Характеристика семей группы риска: неполные, многодетные, малообеспеченные, опекунские.</p> <p>3. Социальные проблемы современной семьи и их влияние на развитие младшего школьника.</p> <p>4. Специфика социальной работы с различными типами семей в условиях образовательного учреждения.</p>			
3.	<p>Социально-педагогическая диагностика семьи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие и принципы социально-педагогической диагностики семьи.</p> <p>2. Методы изучения семьи: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов.</p> <p>3. Социальный паспорт семьи: структура и методика составления.</p> <p>4. Выявление признаков семейного неблагополучия в начальной школе.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	<p>Социально-правовая защита семьи и детства</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>1. Права ребенка и механизмы их защиты в Российской Федерации.</p> <p>2. Семейный кодекс РФ о правах и обязанностях родителей.</p> <p>3. Система органов и учреждений, осуществляющих защиту прав детей.</p> <p>4. Роль учителя начальных классов в выявлении и предотвращении нарушений прав ребенка в семье.</p>			
5.	<p>Социальное сопровождение семей различных категорий</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие и принципы социального сопровождения семьи.</p> <p>2. Технологии работы с многодетными семьями в образовательном учреждении.</p> <p>3. Особенности социально-педагогической поддержки неполных семей.</p> <p>4. Специфика работы с опекунами и приемными семьями, воспитывающими младших школьников.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	<p>Профилактика семейного неблагополучия</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>1. Понятие семейного неблагополучия: формы и последствия для ребенка.</p> <p>2. Раннее выявление семейного неблагополучия в начальной школе.</p> <p>3. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>4. Межведомственное взаимодействие в работе с неблагополучными семьями.</p>			
7.	<p>Социальное партнерство школы и семьи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие и принципы социального партнерства в образовании.</p> <p>2. Формы взаимодействия школы с родителями в контексте социальной работы.</p> <p>3. Роль учителя начальных классов в организации социального партнерства.</p> <p>4. Вовлечение родителей в социально-значимую деятельность школы.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
8.	<p>Ресурсы социума в поддержке семей с детьми</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>1. Система социальных служб и учреждений помощи семье и детям.</p> <p>2. Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>3. Использование ресурсов некоммерческих организаций и волонтерских движений.</p> <p>4. Организация досуга и занятости детей из социально уязвимых семей.</p>			
9.	<p>Подготовка детей-сирот к семейной жизни (в контексте работы учителя)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Социально-педагогические проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>2. Особенности обучения и воспитания детей из интернатных учреждений в начальной школе.</p> <p>3. Формирование семейных ценностей у младших школьников.</p> <p>4. Преемственность в работе школы и учреждений для детей-сирот.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
	Итого		18	12

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интеракт.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Социальная работа с семьей: сущность и содержание	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сравнительный анализ понятий: «социальная работа с семьей», «социально-педагогическая поддержка семьи», «социальное сопровождение семьи».</p> <p>2. Профессиональные функции и роли учителя начальных классов в социальной работе с семьей.</p> <p>3. Этические принципы взаимодействия с семьей в трудной жизненной ситуации.</p> <p>4. Практическое задание: Анализ профессиональных ситуаций: «Границы компетенции учителя в работе с семьей».</p>			
2.	<p>Составление социального паспорта класса</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Структура и содержание социального паспорта класса.</p> <p>2. Методика сбора информации о семьях учащихся.</p> <p>3. Конфиденциальность и этические аспекты сбора данных.</p> <p>4. Практическое задание: Разработка формы социального паспорта класса и заполнение ее на основе предложенных кейсов семей.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	<p>Выявление проблем в семье младшего школьника</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p>1. Признаки социального неблагополучия в поведении и внешнем виде ребенка.</p> <p>2. Алгоритм действий учителя при подозрении на неблагополучие в семье.</p> <p>3. Документирование результатов наблюдения за ребенком.</p> <p>4. Практическое задание: Деловая игра «Прием родителей»: отработка навыков сбора информации о проблемах в семье.</p>			
4.	<p>Защита прав ребенка в деятельности учителя</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Анализ статей Семейного кодекса РФ, касающихся прав и обязанностей родителей.</p> <p>2. Жестокое обращение с детьми: формы, признаки, алгоритм действий педагога.</p> <p>3. Ответственность родителей за воспитание и образование детей.</p> <p>4. Практическое задание: Решение правовых задач по защите прав ребенка в семье.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	<p>Социально-педагогическая поддержка многодетных семей</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p>1. Социальные гарантии и льготы для многодетных семей.</p> <p>2. Типичные трудности многодетных семей в обучении детей.</p> <p>3. Формы поддержки многодетных семей в образовательном учреждении.</p> <p>4. Практическое задание: Разработка рекомендаций для учителя по работе с ребенком из многодетной семьи.</p>			
6.	<p>Работа с неполными семьями</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Социально-психологические особенности детей из неполных семей.</p> <p>2. Проблемы взаимодействия школы с одним родителем.</p> <p>3. Привлечение значимых взрослых к воспитанию ребенка.</p> <p>4. Практическое задание: Моделирование ситуаций взаимодействия с матерью-одиночкой (отцом-одиночкой).</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	<p>Специфика работы с опекунами и приемными семьями</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p>1. Правовой статус опекуна (попечителя), приемного родителя.</p> <p>2. Социально-педагогические проблемы детей, переданных под опеку.</p> <p>3. Взаимодействие школы с органами опеки и попечительства.</p> <p>4. Практическое задание: Анализ кейсов: «Адаптация приемного ребенка в начальной школе».</p>			
8.	<p>Профилактика семейного неблагополучия <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Ранние признаки семейного неблагополучия.</p> <p>2. Роль классного руководителя в первичной профилактике.</p> <p>3. Взаимодействие с Советом профилактики школы.</p> <p>4. Практическое задание: Тренинговые упражнения на отработку навыков выявления семей «группы риска».</p>	Акт./ Интеракт.	2	
9.	<p>Межведомственное взаимодействие в работе с семьей <i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p>1. Система учреждений профилактики безнадзорности.</p> <p>2. Алгоритм взаимодействия школы с КДН и ЗП, органами опеки, ПДН.</p> <p>3. Документооборот при межведомственном взаимодействии.</p> <p>4. Практическое задание: Составление схемы межведомственного взаимодействия школы по работе с неблагополучной семьей.</p>			
10.	<p>Социальное консультирование родителей</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие и виды социального консультирования.</p> <p>2. Специфика консультирования родителей младших школьников.</p> <p>3. Техники эффективного общения с родителями.</p> <p>4. Практическое задание: Отработка навыков консультирования в ролевых играх (проблемы обучения, поведения, детско-родительских отношений).</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
11.	<p>Формы взаимодействия школы с семьями группы риска</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p>1. Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями.</p> <p>2. Специфика взаимодействия с семьями, находящимися в социально опасном положении.</p> <p>3. Посещение семьи на дому: цели, правила, документальное оформление.</p> <p>4. Практическое задание: Разработка памятки для учителя «Правила посещения семьи».</p>			
12.	<p>Родительское собрание по проблемам социальной защиты детей</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Тематика родительских собраний по социально-педагогической проблематике.</p> <p>2. Приглашение специалистов (соцзащита, инспектор ПДН, психолог).</p> <p>3. Формирование активной родительской позиции.</p> <p>4. Практическое задание: Деловая игра: проведение фрагмента родительского собрания «Безопасность детей в семье и интернете».</p>	Акт./ Интеракт.	2	
13.	<p>Использование ресурсов социума в социальной работе с семьей</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>1.Карта социальных ресурсов микрорайона школы.</p> <p>2.Организация экскурсий и мероприятий с привлечением социальных партнеров.</p> <p>3.Благотворительные акции и адресная помощь семьям.</p> <p>4.Практическое задание: Составление карты социальных партнеров школы и разработка плана совместных мероприятий.</p>			
14.	<p>Социальная работа с семьями мигрантов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Социально-педагогические проблемы детей из семей мигрантов.</p> <p>2.Адаптация и интеграция детей-инофонов в образовательной среде.</p> <p>3.Взаимодействие с родителями-мигрантами: культурные и языковые барьеры.</p> <p>4.Практическое задание: Разработка рекомендаций для учителя по работе с семьями мигрантов.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
15.	<p>Работа с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p>1. Социальные проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Взаимодействие школы с ПМПК и учреждениями реабилитации.</p> <p>3. Психолого-педагогическая поддержка родителей детей с ОВЗ.</p> <p>4. Практическое задание: Анализ кейсов: «Инклюзивное образование: взаимодействие с родителями».</p>			
16.	<p>Формирование семейных ценностей у младших школьников</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Ценности семьи в содержании начального образования.</p> <p>2. Внеурочная деятельность по формированию семейных ценностей.</p> <p>3. Проектная деятельность с участием родителей.</p> <p>4. Практическое задание: Разработка сценария классного часа или проекта «Моя семья».</p>	Акт./ Интеракт.	2	
17.	<p>Программа социально-педагогического сопровождения семьи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>1.Программа адаптации первоклассников из социально уязвимых семей.</p> <p>2.Система работы с многодетными семьями в начальной школе.</p> <p>3.Модель взаимодействия школы и центра социальной помощи семье и детям.</p> <p>4.Программа профилактики семейного неблагополучия.</p>			
18.	<p>Социальная работа с семьей в деятельности учителя начальных классов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Обобщение и систематизация знаний по курсу.</p> <p>2.Профессиональная готовность учителя к социальной работе с семьей.</p> <p>3.Трудности и перспективы социально-педагогической деятельности в начальной школе.</p> <p>4.Практическое задание: Итоговое тестирование. Рефлексия: составление профессионального портфолио достижений по курсу.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Теоретико-методологические основы социальной работы с семьей	подготовка к практическому занятию	2	4
2	Типология семей и их социальные проблемы	подготовка к устному опросу	2	4
3	Социально-педагогическая диагностика семьи	подготовка к практическому занятию	2	4
4	Социально-правовая защита семьи и детства	подготовка к устному опросу	2	4
5	Социальное сопровождение семей различных категорий	подготовка к практическому занятию	2	4
6	Профилактика семейного неблагополучия	подготовка к устному опросу	2	4
7	Социальное партнерство школы и семьи	подготовка к практическому занятию	2	4
8	Ресурсы социума в поддержке семей с детьми	подготовка к устному опросу	2	2
9	Подготовка детей-сирот к семейной жизни (в контексте работы учителя)	подготовка к устному опросу	2	2
10	Социальная работа с семьей: сущность и содержание	подготовка к практическому занятию	2	2
11	Составление социального паспорта класса	подготовка к устному опросу	2	2
12	Выявление проблем в семье младшего школьника	подготовка к практическому занятию	2	2
13	Защита прав ребенка в деятельности учителя	подготовка к устному опросу	2	2
14	Социально-педагогическая поддержка многодетных семей	подготовка к практическому занятию		2
15	Работа с неполными семьями	подготовка к устному опросу	2	2

16	Специфика работы с опекунами и приемными семьями	подготовка к практическому занятию	2	2
17	Профилактика семейного неблагополучия	подготовка к устному опросу	2	4
18	Межведомственное взаимодействие в работе с семьей	подготовка к практическому занятию	2	4
19	Социальное консультирование родителей	подготовка к практическому занятию	2	2
20	Формы взаимодействия школы с семьями группы риска	подготовка к устному опросу	2	2
21	Родительское собрание по проблемам социальной защиты детей	подготовка к практическому занятию	2	2
22	Использование ресурсов социума в социальной работе с семьей	подготовка к устному опросу	2	2
23	Социальная работа с семьями мигрантов	подготовка к практическому занятию	2	2
24	Работа с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ	подготовка к устному опросу	2	2
25	Формирование семейных ценностей у младших школьников	подготовка к практическому занятию	2	2
26	Программа социально-педагогического сопровождения семьи	подготовка к устному опросу	2	2
27	Социальная работа с семьей в деятельности учителя начальных классов	подготовка к практическому занятию	4	2
	Итого		54	72

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1.)	практическое задание

Уметь	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ПК-1.2)	устный опрос
Владеть	умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3)	зачет
ПК-2		
Знать	особенности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1)	практическое задание
Уметь	владеть способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2)	устный опрос
Владеть	умением выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3)	зачет
ПК-3		
Знать	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1)	практическое задание
Уметь	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3.2)	устный опрос

Владеть	знанием психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения (ПК-3.3)	зачет
ПК-5		
Знать	принципы проектирования, владения проектными технологиями (ПК-5.1)	практическое задание
Уметь	разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.2)	устный опрос
Владеть	умением использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.3)	зачет
ПК-8		
Знать	особенности разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (ПК-8.1).;	практическое задание
Уметь	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса (ПК-8.2).	устный опрос
Владеть	умением разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3).	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность неформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

практическое задание	Задание не выполнено или выполнено неверно. Студент не может применить теоретические знания для решения элементарной педагогической ситуации. Отсутствуют выводы, анализ не проводится.	Задание выполнено частично. Студент демонстрирует умение применять знания в стандартной ситуации, но допускает существенные ошибки или неточности. Выводы поверхностны, аргументация слабая.	Задание выполнено полностью, без существенных ошибок. Студент грамотно применяет теоретические знания для анализа ситуации, предлагает обоснованные пути решения. Выводы соответствуют заданию.	Задание выполнено на высоком уровне. Студент проявляет творческий подход, предлагает нестандартные, но педагогически обоснованные решения. Демонстрирует глубокий анализ и умение прогнозировать результаты.
устный опрос	Студент не может ответить на вопрос, не понимает сути понятий. Ответы отсутствуют или не соответствуют теме. Допускаются грубые фактические ошибки.	Студент отвечает на вопрос, но с помощью наводящих вопросов преподавателя. Демонстрирует знание основных понятий, но путается в определениях. Ответ неполный, без аргументации.	Студент уверенно отвечает на вопрос, демонстрирует знание категориального аппарата. Ответ логичный, полный, но без элементов самостоятельного анализа или дополнительных примеров.	Студент дает полный, развернутый ответ. Свободно оперирует понятиями, приводит примеры из практики, устанавливает межтематические связи. Демонстрирует собственную аргументированную позицию.

зачет	Студент не ориентируется в материале курса. Не может сформулировать ответы на основные вопросы билета. Компетенции не сформированы.	Студент ориентируется в материале, но отвечает неуверенно, только на конкретные вопросы, допускает неточности. Общий ответ фрагментарен, но демонстрирует пороговое владение материалом.	Студент показывает знание основного материала, грамотно излагает ответы на вопросы билета. В ответе прослеживается логика, но нет глубины анализа и собственных примеров.	Студент глубоко и полно владеет содержанием курса. Ответы на вопросы носят аналитический характер, подкреплены знанием дополнительной литературы и практическими примерами. Легко ориентируется в дискуссии по заданному вопросу.
-------	---	--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1.1. На основе предложенного описания вымышленного класса (список из 25 учащихся с краткими характеристиками их семей) составьте социальный паспорт класса, классифицируйте семьи по категориям и подготовьте краткую аналитическую записку, отражающую специфику данного класса и потребности семей, требующие внимания учителя.

2. Проанализируйте 4 предложенных кейса младших школьников (особенности поведения, эмоционального состояния, внешнего вида, успеваемости) и определите, какие признаки могут свидетельствовать о возможном неблагополучии в семье. Заполните аналитическую таблицу с указанием наблюдаемых признаков, возможных проблем в семье, степени риска и рекомендуемых действий учителя.

3. Выберите одну из категорий семей (многодетная, неполная, опекунская, семья мигрантов, семья с ребенком с ОВЗ) и разработайте для родителей этой категории памятку на тему «Как помочь ребенку успешно учиться в начальной школе» с учетом специфических трудностей и потребностей выбранной категории семьи.

2.5. Проанализируйте предложенную ситуацию взаимодействия с матерью второклассника, которая не реагирует на приглашения в школу, пропускает собрания и ведет себя раздраженно при личных встречах, и разработайте пошаговый алгоритм действий учителя, включающий подготовку к разговору, тактику ведения беседы и критерии для привлечения администрации и специалистов.

6. Проанализируйте 5 предложенных ситуаций из практики работы учителя начальных классов (оставление ребенка одного дома, унижения со стороны отчима, отсутствие школьных принадлежностей, систематическое голодание ребенка, запрет на общение с родителем) с точки зрения соблюдения прав ребенка, определив нарушенные права, степень угрозы, алгоритм действий учителя и правовые последствия для родителей.

7. Разработайте подробный сценарий родительского собрания для родителей обучающихся 1-4 классов (класс по выбору) на одну из предложенных тем, связанных с социально-педагогической проблематикой, с указанием цели, задач, формы проведения, хода собрания, вопросов для обсуждения и проекта решения.

8. Для конкретного микрорайона составьте карту социальных ресурсов, полезных семьям с детьми младшего школьного возраста, включив не менее 15 учреждений (органы соцзащиты, центры помощи, учреждения дообразования, библиотеки, спортивные учреждения, психологические центры, органы опеки

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.1. Раскройте содержание понятия «социальная работа с семьей». В чем заключается специфика деятельности учителя начальных классов в этой сфере по сравнению с деятельностью специалиста по социальной работе?
2. Перечислите основные категории семей, требующих особого внимания учителя начальных классов. Дайте краткую характеристику каждой категории и укажите, какие социальные проблемы для них наиболее характерны.
3. Какие признаки в поведении, внешнем виде и эмоциональном состоянии младшего школьника могут свидетельствовать о возможном неблагополучии в семье? Приведите не менее 5-6 конкретных признаков.
4. Охарактеризуйте алгоритм действий учителя начальных классов при выявлении признаков жестокого обращения с ребенком в семье. С какого момента и в какие органы необходимо обращаться?
5. Какие права ребенка закреплены в Конвенции о правах ребенка и Семейном кодексе РФ? Приведите примеры нарушения этих прав в семье, которые может выявить учитель начальных классов.
6. Раскройте содержание и структуру социального паспорта класса. Для каких целей он составляется и какую информацию должен содержать?
7. Назовите основные формы взаимодействия учителя начальных классов с семьями группы риска. В чем заключается специфика работы с такими семьями?

2.8. Какие учреждения и организации входят в систему профилактики семейного неблагополучия? Опишите порядок взаимодействия школы с органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних.

9. В чем заключаются особенности социально-педагогической поддержки детей из многодетных, неполных и опекунских семей? Приведите конкретные примеры такой поддержки в условиях начальной школы.

10. Раскройте роль учителя начальных классов в формировании семейных ценностей у младших школьников. Какие формы и методы работы могут быть использованы для решения этой задачи?

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Семья как объект социальной работы: понятие, сущность, основные характеристики. Роль учителя начальных классов в социально-педагогической поддержке семьи.

2. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи и детства в Российской Федерации: основные документы и их значение для деятельности учителя начальных классов.
3. Типология семей: основания для классификации и характеристика основных типов семей (полные, неполные, многодетные, опекунские, приемные, семьи мигрантов).
4. Социальные проблемы современной семьи и их влияние на развитие и обучение младшего школьника.
5. Семьи группы риска: понятие, характеристика, особенности взаимодействия учителя с такими семьями.
6. Социально-педагогическая диагностика семьи: понятие, принципы, методы изучения семьи в деятельности учителя начальных классов.
7. Социальный паспорт класса: структура, содержание, методика составления и использования в работе учителя.
8. Признаки семейного неблагополучия: внешние и поведенческие проявления у детей младшего школьного возраста. Алгоритм действий учителя при их выявлении.
9. Права ребенка: характеристика основных прав, закрепленных в Конвенции о правах ребенка и Семейном кодексе РФ.
10. Жестокое обращение с детьми: формы, признаки, последствия. Алгоритм действий учителя начальных классов при подозрении на жестокое обращение.
11. Система органов и учреждений, осуществляющих защиту прав детей. Порядок взаимодействия школы с органами опеки и попечительства.
12. Особенности социально-педагогической работы с многодетными семьями в условиях начальной школы.
13. Специфика работы учителя начальных классов с неполными семьями: проблемы и пути их решения.
14. Социально-педагогическая поддержка опекунских и приемных семей, воспитывающих детей младшего школьного возраста.
15. Особенности адаптации и обучения детей из семей мигрантов в начальной школе. Взаимодействие учителя с родителями-мигрантами.
16. Работа учителя начальных классов с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Профилактика семейного неблагополучия в деятельности учителя начальных классов: понятие, направления, формы и методы.
18. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей: структура, алгоритмы, документальное оформление. Роль учителя в этом процессе.
19. Социальное партнерство школы и семьи: понятие, принципы, формы организации. Вовлечение родителей в социально-значимую деятельность.

20.Формирование семейных ценностей у младших школьников: содержание, формы и методы работы учителя в урочной и внеурочной деятельности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Социальная работа с семьей» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта

Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Басов, Н. Ф. Социальная работа : учебное пособие / Н. Ф. Басов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-394-04501-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/229772	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/229772 2
2.	Колесов, В. И. Семейная педагогика и семейведение: учебник для вузов / В. И. Колесов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 592 с. — ISBN 978-5-507-50741-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/461123	учебник	https://e.lanbook.com/book/461123 3
3.	Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие	учебное пособие	5
4.	Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	учебное пособие	5
5.	Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник / Е. И. Холостова. — Москва : Дашков и К, 2021. — 612 с. — ISBN 978-5-394-04229-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/229769	учебник	https://e.lanbook.com/book/229769 9

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Холостова, Е. И. Социальная работа и социальная сплоченность общества : учебное пособие / Е. И. Холостова. — Москва : Дашков и К, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-394-03689-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/229763	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/229763 3
2.	Кривцова, В. Е. Социальная работа в экстремальных ситуациях : учебное пособие / Кривцова, В. Е. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 169 с. — ISBN ISBN978-5-8353-2826-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/233366	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/233366 6
3.	Крикунов, А. Е. Социальная работа в России и за рубежом. Раздел 1.: Теоретические основания социальной политики : учебное пособие / А. Е. Крикунов. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-00151-408-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/393287	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/393287 7
4.	Конспект лекций по дисциплине «Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» для студентов направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа»: методические материалы : учебное пособие / составитель С. В. Явон. — Тольятти : ПВГУС, 2024. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/438767	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/438767 7

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
<http://www.google.com>

2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)