



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.А.-Г. Билял

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ З.Р. Асанова

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03.ДВ.01.02 «Семейная педагогика»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.ДВ.01.02 «Семейная педагогика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ А.С. Гемеджи
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования
от 25 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ З.Р. Асанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.ДВ.01.02 «Семейная педагогика» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формировать у студентов понимание роли семьи в социальном становлении личности, знание теоретических основ семейной педагогики, представления о путях и средствах семейного воспитания, условия организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи при решении воспитательных задач.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– знакомить студентов с концептуально-правовыми документами, регулирующими жизнь семьи, права ребенка, а также деятельность педагогов начальной школы;

– формировать навыки изучения стиля общения родителей с детьми; аналитические умения в оценке психолого-педагогических и социально-экономических условий в семье;

– актуализировать умение понимать и анализировать проблемы семейного воспитания, объяснять их и давать им профессиональную оценку;

– способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;

– раскрыть социальное значение и потенциал семьи в современной образовательной практике воспитания подрастающего поколения;

– содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.03.ДВ.01.02 «Семейная педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); (ПК-1.1)
- особенности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1);
- способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); (ПК-3.1)
- принципы проектирования, владения проектными технологиями; (ПК-5.1)
- особенности разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (ПК-8.1).

Уметь:

- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ПК-1.2);
- владеть способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2);
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3.2);
- разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.2);
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса (ПК-8.2).

Владеть:

- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3);

- умением выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3);
- знанием психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения (ПК-3.3);
- умением использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.3);
- умением разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.01.02 «Семейная педагогика» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль социально-педагогический учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|---------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак т.за н. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 8 | 108 | 3 | 54 | 18 | | 36 | | | 54 | За |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 54 | 18 | | 36 | | | 54 | |
| 9 | 108 | 3 | 36 | 12 | | 24 | | | 72 | За |
| Итого по ОЗФО | 108 | 3 | 36 | 12 | | 24 | | | 72 | |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|--------------------------------------|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|--------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|
| | очная форма | | | | | | | очно-заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|---|---|---|--|---|--|--|---|----------------------|
| Семейная педагогика в системе педагогических наук | 4 | 2 | | | | | 2 | 6 | 2 | | | | | 4 | устный опрос |
| Характеристика семьи и тенденции ее развития (Часть 1) | 4 | 2 | | | | | 2 | 6 | 2 | | | | | 4 | устный опрос |
| Характеристика семьи и тенденции ее развития (Часть 2) | 4 | 2 | | | | | 2 | 4 | | | | | | 4 | устный опрос |
| Воспитательный потенциал семьи | 4 | 2 | | | | | 2 | 6 | 2 | | | | | 4 | устный опрос |
| Специфика воспитания детей в семье | 4 | 2 | | | | | 2 | 6 | 2 | | | | | 4 | устный опрос |
| Психолого-педагогические основы семейного воспитания (Часть 1) | 4 | 2 | | | | | 2 | 4 | 2 | | | | | 2 | устный опрос |
| Психолого-педагогические основы семейного воспитания (Часть 2) | 4 | 2 | | | | | 2 | 2 | | | | | | 2 | устный опрос |
| Стили воспитания и взаимодействие семьи и школы | 4 | 2 | | | | | 2 | 6 | 2 | | | | | 4 | устный опрос |
| Взаимодействие семьи и образовательных учреждений | 4 | 2 | | | | | 2 | 4 | | | | | | 4 | устный опрос |
| Теоретические основы семейной педагогики | 4 | | | 2 | | | 2 | 2 | | | | | | 2 | практическое задание |
| Типология и функции современной семьи | 4 | | | 2 | | | 2 | 8 | | | 2 | | | 6 | практическое задание |
| Правовая защита ребенка | 4 | | | 2 | | | 2 | 6 | | | 2 | | | 4 | практическое задание |
| Анализ воспитательного потенциала семьи | 4 | | | 2 | | | 2 | 6 | | | 2 | | | 4 | практическое задание |
| Принципы и методы воспитания в семье | 4 | | | 2 | | | 2 | 6 | | | 2 | | | 4 | практическое задание |
| Воспитание детей с учетом sibлинговой позиции | 4 | | | 2 | | | 2 | 6 | | | 2 | | | 4 | практическое задание |
| Механизмы воспитания ребенка в семье | 4 | | | 2 | | | 2 | 4 | | | | | | 4 | практическое задание |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|----|--|----|--|--|-------|-----|----|--|----|--|--|----|----------------------|
| Образ родительского дома | 4 | | | 2 | | | 2 | 6 | | | 2 | | | 4 | практическое задание |
| Родительские роли в семье | 4 | | | 2 | | | 2 | 6 | | | 2 | | | 4 | практическое задание |
| Авторитет родителей в семье | 4 | | | 2 | | | 2 | 4 | | | 2 | | | 2 | практическое задание |
| Типы семейных взаимоотношений | 4 | | | 2 | | | 2 | 4 | | | 2 | | | 2 | практическое задание |
| Семья и детский сад/школа: Начало пути | 4 | | | 2 | | | 2 | | | | | | | | практическое задание |
| Формы взаимодействия семьи и школы | 4 | | | 2 | | | 2 | 2 | | | 2 | | | | практическое задание |
| Особенности работы с разными типами семей | 4 | | | 2 | | | 2 | 2 | | | 2 | | | | практическое задание |
| Повышение педагогической культуры родителей | 4 | | | 2 | | | 2 | 2 | | | 2 | | | | практическое задание |
| Зарубежный опыт семейного воспитания | 4 | | | 2 | | | 2 | | | | | | | | практическое задание |
| Проектирование эффективного взаимодействия с родителями | 4 | | | 2 | | | 2 | | | | | | | | практическое задание |
| Семья и социум: ресурсы и перспективы сотрудничества | 4 | | | 2 | | | 2 | | | | | | | | практическое задание |
| Всего часов за 8 /9 семестр | 108 | 18 | | 36 | | | 54 | 108 | 12 | | 24 | | | 72 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | Зачет | | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 108 | 18 | | 36 | | | 54 | 108 | 12 | | 24 | | | 72 | |
| часов на контроль | | | | | | | | | | | | | | | |

5.1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | Семейная педагогика в системе педагогических наук <i>Основные вопросы:</i> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|
| | <p>Объект, предмет и задачи семейной педагогики как науки.</p> <p>Соотношение понятий «общественное воспитание» и «семейное воспитание» (сходства и принципиальные отличия).</p> <p>Межпредметные связи семейной педагогики (с психологией, социологией, правом, медициной, экономикой).</p> <p>Источники и методы исследования семьи и семейного воспитания.</p> | | | |
| 2. | <p>Характеристика семьи и тенденции ее развития (Часть 1)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Эволюция брачно-семейных отношений в историческом контексте. Добрачное поведение и его влияние на прочность брака.</p> <p>Современные проблемы семьи и брака (разводы, неполные семьи, повторные браки, гражданский брак).</p> <p>Типология семей (по структуре, по составу, по качеству отношений, по стажу, по количеству детей).</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 3. | <p>Характеристика семьи и тенденции ее развития (Часть 2)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные функции семьи: репродуктивная, экономическая, хозяйственно-бытовая, рекреационная (досуговая), коммуникативная, воспитательная. Их взаимосвязь.</p> <p>Правовые основы семейного воспитания в РФ: анализ ключевых статей Конституции РФ, Семейного кодекса РФ и Закона «Об образовании в РФ».</p> <p>Конвенция ООН о правах ребенка и ее реализация в семейном праве России.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 4. | <p>Воспитательный потенциал семьи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие воспитательного потенциала (возможностей) семьи. Структура потенциала: материальный, культурный, психологический, демографический факторы.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|---|--------------------|---|---|
| | <p>Социально-культурный и социально-экономический факторы жизнедеятельности семьи.</p> <p>Микроклимат семьи, традиции и обычаи как средства воспитания.</p> <p>Содержание семейного воспитания (физическое, интеллектуальное, трудовое, нравственное, эстетическое, половое воспитание).</p> | | | |
| 5. | <p>Специфика воспитания детей в семье</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Принципы современного семейного воспитания: целенаправленность, гуманизм, последовательность, согласованность.</p> <p>Особенности воспитания единственного ребенка в семье (риски эгоцентризма, гиперопеки).</p> <p>Воспитание в многодетной семье (особенности социализации, ревность, распределение внимания).</p> <p>Специфика воспитания близнецов (проблема идентичности, сепарации, «близнецовая ситуация»).</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 6. | <p>Психолого-педагогические основы семейного воспитания (Часть 1)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Механизмы воспитания в семье: подкрепление, идентификация, понимание.</p> <p>Феномен «Родительского дома»: среда обитания, чувство защищенности, формирование самосознания ребенка.</p> <p>Психологический микроклимат семьи и его влияние на формирование личности.</p> <p>Роль семейных традиций и обычаев в формировании сознания ребенка.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 7. | <p>Психолого-педагогические основы семейного воспитания (Часть 2)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Родительская любовь как основа воспитания.</p> <p>Формы отклонения родительской любви (условная любовь, гиперопека, эмоциональное отвержение).</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | |

| | | | | |
|----|--|--------------------|-----------|-----------|
| | Роль отца и матери в воспитании. Типология «типов мам» и «типов пап». Роль прародителей (бабушек и дедушек) в современной семье. Авторитет родителей: сущность понятия и виды ложного авторитета. | | | |
| 8. | Стили воспитания и взаимодействие семьи и школы <i>Основные вопросы:</i> Типы семейных взаимоотношений: диктат, опека, невмешательство («мирное сосуществование»), сотрудничество (оптимальный тип). Семья и детский сад / школа: преемственность воспитательных институтов. Подготовка ребенка к поступлению в школу: роль семьи. | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 9. | Взаимодействие семьи и образовательных учреждений <i>Основные вопросы:</i> Взаимодействие и сотрудничество семьи и школы: цели и задачи. Роль школы в повышении педагогической культуры родителей. Краткий обзор зарубежного опыта взаимодействия семьи и образовательных учреждений. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| | Итого | | 18 | 12 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | Теоретические основы семейной педагогики <i>Основные вопросы:</i> Анализ понятийного аппарата: семья, воспитание, социализация. | Акт./ Интеракт. | 2 | |

| | | | | |
|----|---|--------------------|---|---|
| | <p>Практическое задание: составление таблицы «Сравнительный анализ семейного и общественного воспитания».</p> <p>Дискуссия: «Что важнее — общественное или семейное воспитание?».</p> | | | |
| 2. | <p>Типология и функции современной семьи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Практическое задание: Определение типа семьи по заданным характеристикам (карточка-кейсы).</p> <p>Анализ таблицы «Функции семьи». Выявление дисфункций современной семьи.</p> <p>Обсуждение: Как меняются функции семьи в XXI веке?</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 3. | <p>Правовая защита ребенка</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Анализ статей Семейного кодекса РФ: права и обязанности родителей, права несовершеннолетних детей.</p> <p>Работа с Конвенцией о правах ребенка: основные статьи.</p> <p>Обсуждение проблемы «Границы государственного вмешательства в семейное воспитание».</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 4. | <p>Анализ воспитательного потенциала семьи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Практическое задание: Разработка критериев оценки воспитательного потенциала семьи.</p> <p>Решение педагогических задач: «Как компенсировать недостатки воспитательного потенциала?» (неполная семья, низкий доход и т.д.).</p> <p>Мозговой штурм: «Семейные традиции: создаем заново».</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 5. | <p>Принципы и методы воспитания в семье</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Дискуссия: «Можно ли наказывать ребенка? Границы поощрения и наказания».</p> <p>Составление памятки для родителей «Искусство наказания и поощрения».</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|
| | Анализ педагогических ситуаций: «Найди ошибку родителей» (нарушение принципов воспитания). | | | |
| 6. | <p>Воспитание детей с учетом сиблинговой позиции</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Деловая игра: «Семейный совет» (распределение обязанностей, решение конфликта между детьми).</p> <p>Анализ влияния очередности рождения на характер (старший, средний, младший ребенок).</p> <p>Специфика воспитания детей-близнецов: просмотр и обсуждение материалов из сети Интернет.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 7. | <p>Механизмы воспитания ребенка в семье</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Упражнения на понимание механизма идентификации (родитель как пример для подражания).</p> <p>Ролевая игра «Взрослый — Ребенок»: отработка навыков понимания невербальных сигналов.</p> <p>Дискуссия о стихийных механизмах воспитания.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 8. | <p>Образ родительского дома</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Написание мини-эссе и его обсуждение на тему: «Мой родительский дом: что я возьму в свою будущую семью».</p> <p>Создание коллажа (вербального портрета) «Идеальный дом для ребенка».</p> <p>Обсуждение роли защищенности в развитии личности.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 9. | <p>Родительские роли в семье</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Презентация докладов студентов на темы: «Современный отец: какой он?», «Роль бабушки в сохранении традиций».</p> <p>Анализ типологии мам и пап по разным авторам.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|-----|--|--------------------|---|---|
| | Составление социального портрета «идеального» отца и «идеальной» матери (работа в группах). | | | |
| 10. | Авторитет родителей в семье <i>Основные вопросы:</i> Анализ текстов А.С. Макаренко о родительском авторитете. Разбор видов ложного авторитета (подавление, чванство, резонерство, подкуп и др.). Решение ситуационных задач: «Как восстановить утраченный авторитет?». | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 11. | Типы семейных взаимоотношений <i>Основные вопросы:</i> Разыгрывание сценок, иллюстрирующих диктат, опеку, сотрудничество. Групповая дискуссия: «Почему сотрудничество — лучшая стратегия?». Диагностика (самодиагностика) стиля воспитания (тест «Стратегии семейного воспитания»). | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 12. | Семья и детский сад/школа: Начало пути <i>Основные вопросы:</i> Анализ трудностей адаптации ребенка к детскому саду или школе. Роль семьи на этом этапе. Разработка рекомендаций для родителей «Как помочь первокласснику адаптироваться». Моделирование ситуаций «Ребенок не хочет идти в школу». | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 13. | Формы взаимодействия семьи и школы <i>Основные вопросы:</i> Обзор и анализ традиционных и нетрадиционных форм работы классного руководителя с родителями. Разработка сценария родительского собрания в нетрадиционной форме (круглый стол, дебаты, мастер-класс). Критерии эффективности взаимодействия педагогов и родителей. | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 14. | Особенности работы с разными типами семей <i>Основные вопросы:</i> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|-----|---|--------------------|---|---|
| | <p>Деловая игра: «Прием у классного руководителя» (в ролях: педагог, мать-одиночка, опекун, многодетная мать и т.д.).</p> <p>Анализ кейсов: как выстроить диалог с конфликтными или пассивными родителями.</p> <p>Составление алгоритма знакомства педагога с семьей ученика.</p> | | | |
| 15. | <p>Повышение педагогической культуры родителей</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие педагогической культуры родителей.</p> <p>Уровни педагогической культуры.</p> <p>Обсуждение проекта «Родительский всеобуч»: какие темы наиболее актуальны?</p> <p>Подбор тем для родительского лектория на учебный год.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 16. | <p>Зарубежный опыт семейного воспитания</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Доклады студентов: особенности семейного воспитания в странах Европы, США, Японии.</p> <p>Сравнительный анализ подходов (например, западный индивидуализм vs восточный коллективизм).</p> <p>Возможность применения зарубежного опыта в российских реалиях.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 17. | <p>Проектирование эффективного взаимодействия с родителями</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>анализ конкретных ситуаций взаимодействия педагога с разными типами семей (проблемные, конфликтные, пассивные).</p> <p>Разработка алгоритма действий педагога при возникновении конфликтной ситуации с родителями.</p> <p>Создание и презентация модели идеального родительского собрания (выбор формата, тематики, методов активизации родителей).</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 18. | <p>Семья и социум: ресурсы и перспективы сотрудничества</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт./ Интеракт. | 2 | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Выявление потенциала социальных партнеров школы в поддержке семейного воспитания (учреждения культуры, спорта, социальной защиты).</p> <p>Разработка проекта совместного мероприятия для детей и родителей с привлечением внешних ресурсов (например, семейный фестиваль, поход, творческая мастерская).</p> <p>Подведение итогов дисциплины: составление синквейна или кластера «Успешная современная семья».</p> | | | |
| Итого | | | |

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|------------------------------------|--------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1 | Семейная педагогика в системе педагогических наук | подготовка к практическому занятию | 2 | 4 |
| 2 | Характеристика семьи и тенденции ее развития (Часть 1) | подготовка к устному опросу | 2 | 4 |
| 3 | Характеристика семьи и тенденции ее развития (Часть 2) | подготовка к практическому занятию | 2 | 4 |
| 4 | Воспитательный потенциал семьи | подготовка к практическому занятию | 2 | 4 |
| 5 | Специфика воспитания детей в семье | подготовка к устному опросу | 2 | 4 |

| | | | | |
|----|--|------------------------------------|---|---|
| 6 | Психолого-педагогические основы семейного воспитания (Часть 1) | подготовка к устному опросу | 2 | 2 |
| 7 | Психолого-педагогические основы семейного воспитания (Часть 2) | подготовка к практическому занятию | 2 | 2 |
| 8 | Стили воспитания и взаимодействие семьи и школы | подготовка к устному опросу | 2 | 4 |
| 9 | Взаимодействие семьи и образовательных учреждений | подготовка к устному опросу | 2 | 4 |
| 10 | Теоретические основы семейной педагогики | подготовка к практическому занятию | 2 | 2 |
| 11 | Типология и функции современной семьи | подготовка к устному опросу | 2 | 6 |
| 12 | Правовая защита ребенка | подготовка к практическому занятию | 2 | 4 |
| 13 | Анализ воспитательного потенциала семьи | подготовка к практическому занятию | 2 | 4 |
| 14 | Принципы и методы воспитания в семье | подготовка к устному опросу | 2 | 4 |
| 15 | Воспитание детей с учетом sibлинговой позиции | подготовка к практическому занятию | 2 | 4 |
| 16 | Механизмы воспитания ребенка в семье | подготовка к устному опросу | 2 | 4 |
| 17 | Образ родительского дома | подготовка к устному опросу | 2 | 4 |
| 18 | Родительские роли в семье | подготовка к практическому занятию | 2 | 4 |
| 19 | Авторитет родителей в семье | подготовка к устному опросу | 2 | 2 |
| 20 | Типы семейных взаимоотношений | подготовка к практическому занятию | 2 | 2 |
| 21 | Семья и детский сад/школа: Начало пути | подготовка к устному опросу | 2 | |
| 22 | Формы взаимодействия семьи и школы | подготовка к практическому занятию | 2 | |
| 23 | Особенности работы с разными типами семей | подготовка к устному опросу | 2 | |
| 24 | Повышение педагогической культуры родителей | подготовка к практическому занятию | 2 | |

| | | | | |
|----|---|------------------------------------|-----------|-----------|
| 25 | Зарубежный опыт семейного воспитания | подготовка к устному опросу | 2 | |
| 26 | Проектирование эффективного взаимодействия с родителями | подготовка к практическому занятию | 2 | |
| 27 | Семья и социум: ресурсы и перспективы сотрудничества | подготовка к устному опросу | 2 | |
| | Итого | | 54 | 72 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|----------------------|
| ПК-1 | | |
| Знать | структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); (ПК-1.1) | устный опрос |
| Уметь | осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ПК-1.2) | практическое задание |
| Владеть | умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3) | зачет |
| ПК-2 | | |
| Знать | особенности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1) | устный опрос |
| Уметь | владеть способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2) | практическое задание |

| | | |
|----------------|--|----------------------|
| Владеть | умением выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3) | зачет |
| ПК-3 | | |
| Знать | способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); (ПК-3.1) | устный опрос |
| Уметь | использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3.2) | практическое задание |
| Владеть | знанием психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения (ПК-3.3) | зачет |
| ПК-5 | | |
| Знать | принципы проектирования, владения проектными технологиями; (ПК-5.1) | устный опрос |
| Уметь | разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.2) | практическое задание |
| Владеть | умением использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.3) | зачет |
| ПК-8 | | |
| Знать | особенности разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (ПК-8.1).; | устный опрос |
| Уметь | формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса (ПК-8.2). | практическое задание |
| Владеть | умением разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3). | зачет |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|----------------------|---|--|---|--|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| практическое задание | Задание не выполнено или выполнено неверно. Студент не может применить теоретические знания для решения элементарной педагогической ситуации. Отсутствуют выводы, анализ не проводится. | Задание выполнено частично. Студент демонстрирует умение применять знания в стандартной ситуации, но допускает существенные ошибки или неточности. Выводы поверхностны, аргументация слабая. | Задание выполнено полностью, без существенных ошибок. Студент грамотно применяет теоретические знания для анализа ситуации, предлагает обоснованные пути решения. Выводы соответствуют заданию. | Задание выполнено на высоком уровне. Студент проявляет творческий подход, предлагает нестандартные, но педагогически обоснованные решения. Демонстрирует глубокий анализ и умение прогнозировать результаты. |
| устный опрос | Студент не может ответить на вопрос, не понимает сути понятий. Ответы отсутствуют или не соответствуют теме. Допускаются грубые фактические ошибки. | Студент отвечает на вопрос, но с помощью наводящих вопросов преподавателя. Демонстрирует знание основных понятий, но путается в определениях. Ответ неполный, без аргументации. | Студент уверенно отвечает на вопрос, демонстрирует знание категориального аппарата. Ответ логичный, полный, но без элементов самостоятельного анализа или дополнительных примеров. | Студент дает полный, развернутый ответ. Свободно оперирует понятиями, приводит примеры из практики, устанавливает межтематические связи. Демонстрирует собственную аргументированную позицию. |

| | | | | |
|-------|---|--|---|---|
| зачет | Студент не ориентируется в материале курса. Не может сформулировать ответы на основные вопросы билета. Компетенции не сформированы. | Студент ориентируется в материале, но отвечает неуверенно, только на конкретные вопросы, допускает неточности. Общий ответ фрагментарен, но демонстрирует пороговое владение материалом. | Студент показывает знание основного материала, грамотно излагает ответы на вопросы билета. В ответе прослеживается логика, но нет глубины анализа и собственных примеров. | Студент глубоко и полно владеет содержанием курса. Ответы на вопросы носят аналитический характер, подкреплены знанием дополнительной литературы и практическими примерами. Легко ориентируется в дискуссии по заданному вопросу. |
|-------|---|--|---|---|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Составление таблицы. Составьте сравнительную таблицу «Семейное и общественное воспитание» (критерии: среда, воспитатели, эмоциональная окраска, длительность, устойчивость традиций).
2. Анализ пословиц. Приведите 5 русских народных пословиц о семье и раскройте их педагогический смысл (например: «Умел дитя родить — умей и научить», «Не надобен и клад, коли в семье лад»).
3. Решение кейса (тип семьи). Студенту дается краткое описание семьи (состав, доход, жилищные условия, отношения). Задание: определить тип семьи по нескольким основаниям (структура, количество детей, качество отношений).
4. Правовой практикум. Найдите в Семейном кодексе РФ статьи, закрепляющие право ребенка жить и воспитываться в семье, и право ребенка выражать свое мнение. Выпишите номера статей и краткую суть.
5. Составление памятки. Составьте памятку для родителей «Как подготовить ребенка к школе» (не более 7 пунктов).
6. Диагностика стиля. По краткому описанию поведения родителя в конкретной ситуации определите, какой тип семейных взаимоотношений проявляется (диктат, опека, невмешательство или сотрудничество). Ответ обоснуйте.

7. Семейные традиции. Опишите 3-4 семейные традиции, которые были в вашей семье или которые вы хотели бы создать в своей будущей семье. Объясните их воспитательное значение.
8. Роль игрушки. Объясните, почему игрушка в семье является не просто развлечением, а важным средством воспитания. Приведите 2-3 примера развивающих игрушек для младшего школьника.
9. Поощрение и наказание. Приведите по два примера педагогически оправданного и педагогически неоправданного поощрения и наказания.
10. Мини-сочинение. Напишите мини-сочинение (5-7 предложений) на тему: «Что для меня значит выражение "родительский дом"?».

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. В чем заключается принципиальное отличие семейного воспитания от общественного?
2. Раскройте содержание воспитательной функции семьи. В чем она проявляется в повседневной жизни?
3. Какие методы исследования использует семейная педагогика для изучения воспитательного процесса в семье?
4. Перечислите основные типы семей, существующие в современном обществе (по структуре, составу, количеству детей).
5. Дайте определение понятию «воспитательный потенциал семьи». Из каких компонентов он складывается?
6. Какие права ребенка закреплены в Конвенции о правах ребенка и Семейном кодексе РФ?
7. Каковы психолого-педагогические особенности воспитания единственного ребенка в семье?
8. Назовите специфические трудности и преимущества воспитания детей-близнецов.
9. Раскройте принцип гуманизма и уважения к личности ребенка в контексте семейного воспитания.
10. В чем, на ваш взгляд, заключается педагогический смысл прощения ребенка? Чем оно отличается от вседозволенности?

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Семейная педагогика как наука: объект, предмет, задачи и методы исследования. Связь семейной педагогики с другими науками.
2. Сравнительный анализ семейного и общественного воспитания: общие черты и принципиальные отличия (цели, среда, методы, эмоциональная составляющая).
3. Историческая эволюция семьи и брака. Современные тенденции развития семейно-брачных отношений в России.

4. Типология современной семьи (по структуре, составу, количеству детей, качеству отношений). Характеристика основных типов.
5. Основные функции семьи: репродуктивная, экономическая, хозяйственно-бытовая, рекреационная, коммуникативная, воспитательная. Их взаимосвязь и значение.
6. Правовые основы семейного воспитания: анализ ключевых положений Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Закона «Об образовании в РФ» и Конвенции о правах ребенка.
7. Воспитательный потенциал семьи: понятие и структура (социально-культурный, экономический, психологический, демографический факторы). Условия его реализации.
8. Содержание семейного воспитания: основные направления (физическое, нравственное, интеллектуальное, трудовое, эстетическое, половое воспитание).
9. Принципы воспитания в современной семье: целенаправленность, гуманизм, последовательность, систематичность, согласованность. Раскройте их сущность.
10. Особенности воспитания единственного ребенка в семье: психолого-педагогические проблемы и пути их преодоления.
11. Специфика воспитания детей в многодетной семье и воспитания детей-близнецов.
12. Понятие «родительский дом» как психолого-педагогический феномен. Роль семейного микроклимата, традиций и обычаев в формировании личности ребенка.
13. Психологические механизмы воспитания в семье: подкрепление, идентификация, понимание. Раскройте их действие на примерах.
14. Роль отца и матери в семейном воспитании. Типология современных отцов и матерей. Влияние прародителей (бабушек и дедушек) на воспитание детей.
15. Родительская любовь как основа воспитания. Формы отклонения родительской любви (условная любовь, гиперопека, эмоциональное отвержение) и их последствия для развития ребенка.
16. Авторитет родителей: сущность понятия, условия формирования. Виды ложного авторитета (подавление, педантизм, резонерство, подкуп, доброта, дружба) и их негативное влияние.
17. Типы семейных взаимоотношений: диктат, опека, невмешательство («мирное сосуществование»), сотрудничество. Характеристика и сравнительный анализ.
18. Взаимодействие семьи и школы как педагогическая проблема. Сущность понятий «сотрудничество» и «взаимодействие». Формы взаимодействия педагогов и родителей.

19. Роль образовательного учреждения в повышении педагогической культуры современной семьи. Традиционные и инновационные формы работы с родителями.

20. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога с различными типами семей (неполные, многодетные, опекунские, конфликтные). Зарубежный опыт взаимодействия семьи и школы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.2. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |

| | | | |
|----------------------------|--|--|---|
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
|----------------------------|--|--|---|

7.4.3. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Семейная педагогика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта |
| Высокий | зачтено |
| Достаточный | |
| Базовый | |
| Компетенция не сформирована | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|--|--|--|
| 1. | Колесов, В. И. Семейная педагогика и семейное воспитание: учебник для вузов / В. И. Колесов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 592 с. — ISBN 978-5-507-50741-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/461123 | учебник | https://e.lanbook.com/book/461123 3 |
| 2. | Вечканова, О. В. Диагностические методики исследования семьи : учебно-методическое пособие / О. В. Вечканова, Титова, Н. Л. . — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-907475-53-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/219197 | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/219197 7 |

| | | | |
|----|--|-----------------|---|
| 3. | Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Формы работы с семьей: учеб. пособ. для вузов. Соответствует ФГОС ВО / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова ; рец.: М. В. Смагина, Л. А. Польщикова. - Москва: Юрайт, 2020. - 185 с.: табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 181-183. | учебное пособие | 5 |
|----|--|-----------------|---|

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|--|--|--|
| 1. | Бегичева, Е. В. Правовая защита семьи, материнства и детства : учебное пособие / Е. В. Бегичева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/226625 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/226625 5 |
| 2. | Основы социальной работы с семьей: учебное пособие. - Шадринск: ШГПУ, 2020. - 182 с. — ISBN 978-5-87818-601-8 | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/16167 |
| 3. | Семья как социальный институт: учебно-методическое пособие / составитель О. А. Михалькова. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-9765-4771-1. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/183004 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)