



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.А.-Г. Билял

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ З.Р. Асанова

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.01 «Профессиональная этика учителя начальной школы»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.01 «Профессиональная этика учителя начальной школы» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы _____ Л.Р. Акмуллаева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования
от 25 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ З.Р. Асанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.01 «Профессиональная этика учителя начальной школы» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Формирование у будущих учителей начальных классов способности реализовывать профессиональную деятельность на основе этических и философских принципов , применять теоретические знания и практические навыки в области педагогической этики для решения профессиональных задач , а также создавать развивающую образовательную среду, способствующую достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников .

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у обучающихся уважительное отношение к многообразию личностных, культурных и социальных проявлений участников образовательных отношений (дети, родители, коллеги);
- обеспечить усвоение обучающимися категорий педагогической этики (долг, справедливость, такт, честь) и нормативно-правовых основ профессионального поведения;
- развить умения предупреждать и разрешать конфликты этическими способами для обеспечения условий успешного обучения и личностного развития обучающихся.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.03.01 «Профессиональная этика учителя начальной школы» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормы профессиональной этики, закрепленные в Кодексе этики педагога и Профессиональном стандарте

- теоретические основы педагогической этики, функции и методы профессионально-этической деятельности учителя начальных классов;
- этические основы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды в начальной школе.

Уметь:

- выстраивать профессиональное взаимодействие на основе принципов гуманизма, уважения человеческого достоинства и педагогической справедливости;
- применять теоретические знания об этике для решения профессиональных задач (организация урока, общение с родителями, взаимодействие с коллегами);
- применять этические механизмы для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Владеть:

- способностью к рефлексии собственного поведения с позиции этических и философских ценностей;
- приемами анализа педагогических ситуаций и принятия этически обоснованных решений;
- приемами поддержания авторитета учителя на основе нравственных качеств, а не формального статуса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.03.01 «Профессиональная этика учителя начальной школы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль социально-педагогический учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	36	18		18			45	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	36	18		18			45	27
1	108	3	24	12		12			57	Экз (27 ч.)
Итого по ОЗФО	108	3	24	12		12			57	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1.															
Нормативно-правовые основы профессиональной этики (Профессиональный стандарт педагога, Кодекс профессиональной этики)	10	2		2			6	12	2					10	устный опрос; практическое задание
Профессиональная этика учителя: сущность, функции, категории	10	2		2			6	12	2					10	устный опрос; практическое задание
Этика внешнего вида и речевая культура учителя начальных классов	10	2		2			6	11	2		2			7	устный опрос; практическое задание
Этика отношений в системе «учитель – ученик» в начальной школе	10	2		2			6	10	2		2			6	устный опрос; практическое задание
Этика общения с родителями младших школьников	10	2		2			6	10	2		2			6	устный опрос; практическое задание
Раздел 2.															
Этика взаимоотношений в педагогическом коллективе	8	2		2			4	10	2		2			6	устный опрос; практическое задание
Конфликты в начальной школе и этические способы их разрешения	10	2		2			6	8			2			6	устный опрос; практическое задание
Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание учителя. Профилактика	13	4		4			5	8			2			6	устный опрос; практическое задание
Всего часов за 1 /1 семестр	81	18		18			45	81	12		12			57	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 27 ч.							

Всего часов дисциплине	81	18		18			45	81	12		12			57	
часов на контроль	27						27								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	<p>Тема лекции: Нормативно-правовые основы профессиональной этики (Профессиональный стандарт педагога, Кодекс профессиональной этики)</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Профессиональный стандарт педагога: этические требования к личности и деятельности учителя Кодекс профессиональной этики педагога (федеральный и локальные уровни): структура, основные положения, механизмы соблюдения Законодательные акты, регламентирующие деятельность педагога</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Тема лекции: Профессиональная этика учителя: сущность, функции, категории</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Профессиональная этика педагога: понятие и специфика Основные функции профессиональной этики: регулятивная, ценностно-ориентирующая, воспитательная, защитная Базовые категории педагогической этики</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Тема лекции: Этика внешнего вида и речевая культура учителя начальных классов</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Понятие «имидж учителя». Значение внешнего облика для формирования доверия у детей и родителей</p>	Акт.	2	2

	Требования к одежде, причёске, аксессуарам учителя начальных классов Речевая культура педагога			
4.	<p>Тема лекции: Этика отношений в системе «учитель – ученик» в начальной школе</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Основные требования к общению учителя с учениками: уважение, доброжелательность, требовательность, справедливость Педагогическое требование, поощрение и наказание: этические границы применения Проблема «любимчиков» и изолированных учеников: этические аспекты</p>	Акт.	2	2
5.	<p>Тема лекции: Этика общения с родителями младших школьников</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Основные принципы общения с родителями: взаимоуважение, доверительность, диалог, конфиденциальность Типичные этические ошибки в общении с родителями Этика поведения учителя на родительском собрании и в индивидуальных беседах</p>	Акт.	2	2
6.	<p>Тема лекции: Этика взаимоотношений в педагогическом коллективе</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Морально-психологический климат в коллективе Этика взаимоотношений «по вертикали» (администрация — учитель) и «по горизонтали» (учитель — учитель) Профессиональная солидарность, взаимопомощь, наставничество Этика обсуждения коллег в присутствии учеников и родителей. Корпоративная</p>	Акт.	2	2
7.	<p>Тема лекции: Конфликты в начальной школе и этические способы их разрешения</p>	Акт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Типология конфликтов: «учитель-ученик», «учитель-родитель», «ученик-ученик», «учитель-учитель»</p> <p>Специфика конфликтов в начальной школе (незрелость детских эмоций, вовлечение родителей)</p> <p>Этические стратегии поведения в конфликте: переговоры, медиация, компромисс</p> <p>Алгоритм этичного разрешения конфликта</p>			
8.	<p>Тема лекции:</p> <p>Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание учителя.</p> <p>Профилактика</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие профессиональной деформации и синдрома эмоционального выгорания</p> <p>Признаки и стадии выгорания у учителя начальных классов (раздражительность, равнодушие, формализм)</p> <p>Этические последствия выгорания: потеря такта, нарушение норм общения</p> <p>Методы профилактики: саморегуляция, супервизия, развитие стрессоустойчивости</p>	Акт.	4	
	Итого		18	12

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема практического занятия: Нормативно-правовые основы профессиональной этики (Профессиональный стандарт педагога, Кодекс профессиональной этики)	Акт.	2	
2.	Тема практического занятия: Профессиональная этика учителя: сущность, функции, категории	Акт.	2	
3.	Тема практического занятия:	Акт.	2	2

	Этика внешнего вида и речевая культура учителя начальных классов			
4.	Тема практического занятия: Этика отношений в системе «учитель – ученик» в начальной школе	Акт.	2	2
5.	Тема практического занятия: Этика общения с родителями младших школьников	Акт.	2	2
6.	Тема практического занятия: Этика взаимоотношений в педагогическом коллективе	Акт.	2	2
7.	Тема практического занятия: Конфликты в начальной школе и этические способы их разрешения	Акт.	2	2
8.	Тема практического занятия: Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание учителя. Профилактика	Акт.	4	2
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО

1	Нормативно-правовые основы профессиональной этики (Профессиональный стандарт педагога, Кодекс профессиональной этики)	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	10
2	Профессиональная этика учителя: сущность, функции, категории	подготовка к устному опросу	6	10
3	Этика внешнего вида и речевая культура учителя начальных классов	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	7
4	Этика отношений в системе «учитель – ученик» в начальной школе	подготовка к практическому занятию	6	6
5	Этика общения с родителями младших школьников	подготовка к устному опросу	6	6
6	Этика взаимоотношений в педагогическом коллективе	работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	6
7	Конфликты в начальной школе и этические способы их разрешения	подготовка к практическому занятию	6	6
8	Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание учителя. Профилактика	подготовка к практическому занятию	5	6
	Итого		45	57

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-5		
Знать	нормы профессиональной этики, закрепленные в Кодексе этики педагога и Профессиональном стандарте	устный опрос
Уметь	выстраивать профессиональное взаимодействие на основе принципов гуманизма, уважения человеческого достоинства и педагогической справедливости	устный опрос; практическое задание

Владеть	способностью к рефлексии собственного поведения с позиции этических и философских ценностей	экзамен
ПК-1		
Знать	теоретические основы педагогической этики, функции и методы профессионально-этической деятельности учителя начальных классов	устный опрос
Уметь	применять теоретические знания об этике для решения профессиональных задач (организация урока, общение с родителями, взаимодействие с коллегами)	устный опрос; практическое задание
Владеть	приемами анализа педагогических ситуаций и принятия этически обоснованных решений	экзамен
ПК-3		
Знать	этические основы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды в начальной школе.	устный опрос
Уметь	применять этические механизмы для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	устный опрос; практическое задание
Владеть	приемами поддержания авторитета учителя на основе нравственных качеств, а не формального статуса.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы.	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям.
практическое задание	Не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения .	Работа выполнена с несущественным и замечаниями.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
---------	---	---	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Нормативно-правовые основы профессиональной этики (Профессиональный стандарт педагога, Кодекс профессиональной этики)
- 2.Профессиональная этика учителя: сущность, функции, категории
- 3.Этика внешнего вида и речевая культура учителя начальных классов
- 4.Этика отношений в системе «учитель – ученик» в начальной школе
- 5.Этика общения с родителями младших школьников
- 6.Этика взаимоотношений в педагогическом коллективе
- 7.Конфликты в начальной школе и этические способы их разрешения
- 8.Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание учителя
Профилактика
- 9.Этические способы реагирования на критику со стороны администрации, коллег и родителей.
- 10.Соблюдение педагогической тайны и конфиденциальности информации об учениках и их семьях.

7.3.2. Примерные практические задания

1. Изучите текст Профессионального стандарта педагога (раздел, касающийся трудовых действий и этических требований) и примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников (обратите особое внимание на изменения 2025 года: антикоррупционные нормы, культуру онлайн-общения, конфиденциальность)
2. Изучите теоретический материал о сущности педагогической этики и ее функциях (социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические) и подготовьте доклад с презентацией
3. Изучите составляющие имиджа педагога: габитарная (внешний вид), кинетическая (жесты, мимика), речевая, средовая, овеществленная и подготовьте презентацию
4. Составьте индивидуальный план коррекции имиджа на ближайшие полгода (3-5 пунктов)
5. Создайте памятку-инфографику для родителей «Как мы общаемся» (5-7 правил), которую можно разместить в чате или распечатать
6. Проведите мини-исследование (в форме наблюдения или интервью) в школе, где вы проходите практику (или вспомните опыт своей школы). Выявите 2-3 типичные этические проблемы в отношениях между учителями (например, конкуренция, обсуждение личной жизни, нарушение субординации)
7. Разработайте пошаговый алгоритм этического разрешения этого конфликта учителем. Используйте техники активного слушания, «Я-высказывания», приглашение к диалогу, а не к выяснению «кто виноват»
8. Проведите самодиагностику (или предложите пройти знакомому учителю) с помощью одной из валидных методик (например, опросник Маслач на определение уровня эмоционального выгорания — можно найти в открытых источниках)
9. Используя методику диагностики уровня эмпатических способностей (В.В. Бойко), оцените свой уровень эмпатии и составьте программу её развития на семестр.
10. Разработайте сценарий родительского собрания на тему «Этика семейного воспитания: как говорить с ребёнком об оценках и поведении в школе».

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Этика как наука о морали. Основные этические категории
2. Профессиональная этика педагога: понятие, функции, специфика
3. Педагогическая справедливость как категория профессиональной этики
4. Профессиональный долг учителя начальных классов.
5. Педагогический такт: понятие, условия проявления, пути формирования.

6. Авторитет учителя начальных классов: источники и этические основы.
7. Нормативно-правовая база профессиональной этики педагога (обзор документов).
8. Кодекс профессиональной этики педагога: структура и основное содержание
9. Этика взаимоотношений «учитель – ученик» в начальной школе
10. Требования к личности учителя начальных классов с этической точки зрения
11. Этика применения поощрения и наказания в работе с младшими школьниками
12. Этика общения учителя с родителями младших школьников
13. Принципы и правила поведения на родительском собрании
14. Этика взаимоотношений в педагогическом коллективе (по горизонтали и вертикали)
15. Речевая культура учителя начальных классов: основные требования и типичные ошибки
16. Имидж и внешний вид учителя начальных классов: этический аспект
17. Конфликты в образовательной среде начальной школы: виды и причины
18. Этические способы разрешения педагогических конфликтов
19. Профессиональная деформация личности учителя: признаки и профилактика
20. Эмоциональное выгорание педагога: причины, стадии, этические последствия
21. Методы саморегуляции и профилактики стресса в работе учителя
22. Этика использования информационных технологий в общении с родителями (мессенджеры, соцсети).
23. Педагогическая этика и корпоративная культура школы.
24. Роль классного руководителя в формировании этических норм у младших школьников (личный пример).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценка практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценка экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Профессиональная этика учителя начальной школы» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Дусенко С.В. Профессиональная этика и этикет: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Гостиничное дело" и "Туризм" / С. В. Дусенко ; рец.: Л. И. Рублева, Е. Н. Гаранина. - М.: Академия, 2013. - 224 с.	учебное пособие	10
2.	Воинкова, Ю. С. Профессиональная этика: методические указания / Ю. С. Воинкова. — Курган: КГСХА им. Т.С.Мальцева, 2020. — 41 с.	методические указания	https://e.lanbook.com/book/159281
3.	Чекушкина, Е. Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-8156-1108-5.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/163528
4.	Чиликин, А. Н. Профессиональная этика: курс лекций: учебное пособие / А. Н. Чиликин, И. А. Чиликина. — Липецк: Липецкий ГТУ, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-00175-100-7. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/296036
5.	Илькова, А. П. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: курс лекций: учебное пособие / А. П. Илькова. — Тирасполь: ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2020. — 204 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/505647	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/505647
6.	Кошечкина, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: учеб. пособ. для студ. образоват. учреждений СПО / И. П. Кошечкина. - Москва: Форум ; Москва: Инфра-М, 2021. - 302 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 298-300. - ISBN 978-5-8199-0739-9 (в пер.).	учебное пособие	5
7.	Профессиональная этика и служебный этикет: методические указания / составитель О. А. Жученко. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. — 19 с.	методические указания	https://e.lanbook.com/book/178055

8.	Щербакова, Г. И. Профессиональная этика журналиста: учебное пособие / Г. И. Щербакова. — Тольятти: ТГУ, 2024. — 137 с. — ISBN 978-5-8259-1638-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/484310	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/484310
9.	Назарова, Ю. В. Профессиональная этика: учебное пособие / Ю. В. Назарова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2025. — 337 с. — ISBN 978-5-9765-5764-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/491675	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/491675
10.	Илькова, А. П. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: курс лекций: учебное пособие / А. П. Илькова. — Тирасполь: ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2020. — 204 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/505647	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/505647

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Вавилова, Л. Я. Межкультурная коммуникация и профессиональная этика: курс лекций: учебное пособие / Л. Я. Вавилова, С. П. Дудина. — Омск: СибАДИ, 2024. — 78 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/479696	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/479696 6
2.	Ерохина, Е. В. Профессиональная этика и служебный этикет : учебное пособие / Е. В. Ерохина. — Оренбург : ОГУ, 2024. — 129 с. — ISBN 978-5-7410-3257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437762	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/437762 2

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)