



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.А.-Г. Билял

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ З.Р. Асанова

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.03.04 «Методическая деятельность педагога дополнительного образования»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.03.04 «Методическая деятельность педагога дополнительного образования» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы _____ А.Р. Бекирова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования
от 25 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ З.Р. Асанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.03.04 «Методическая деятельность педагога дополнительного образования» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование достаточного объема знаний, умений, навыков, необходимых для методической деятельности педагога дополнительного образования.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– обеспечить условия для включения педагогов дополнительного образования в творческий поиск;

– подготовить к ознакомлению и внедрению в педагогическую деятельность учебно-методические и информационные материалы, инновационные методики и технологии в условиях перехода на новые стандарты образования;

– сформировать новые профессиональные потребности педагогов дополнительного образования, которые будут востребованы практикой в ближайшем будущем;

– организовать проведение мастер – классов, публикацию методических разработок, выпуск сборников по обобщению педагогического опыта и др.;

– оказывать методическое сопровождение конкурсов, социальных акций, воспитательных мероприятий и др.;

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.ДВ.03.04 «Методическая деятельность педагога дополнительного образования» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– логику научно-методического обеспечения реализации образовательных программ в организациях дополнительного образования; основные функции методической службы; основные средства и формы методической помощи

- находить профессиональные решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность;
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

Уметь:

- осуществлять проектирование образовательных программ с учетом специфики организации дополнительного образования

- находить профессиональные решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность;

- осуществлять эффективный коммуникативный процесс, выбирать и комбинировать тип управления в творческом коллективе

Владеть:

- способами осуществления методической деятельности в сфере дополнительного образования.

- навыками определять цели и задачи, осуществлять планирование занятия;

- способами демонстрации владения деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.03.04 «Методическая деятельность педагога дополнительного образования» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль вариативный учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
6	72	2	44	12		32			28	За
7	108	3	32	16		16			49	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	76	28		48			77	27
7	72	2	30	8		22			42	За
8	108	3	20	10		10			61	Экз (27 ч.)
Итого по ЗФО	180	5	50	18		32			103	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования.	16	2		8			6	24	2		8			14	устный опрос
Основные функции методической деятельности педагога дополнительного образования	18	4		8			6	16	2		4			10	практическое задание
Основные средства и формы методической деятельности педагога дополнительного образования	16	2		8			6	16	4		2			10	ответы на вопросы для самоконтроля
Компетентность и профессионализм педагога дополнительного образования.	22	4		8			10	16			8			8	устный опрос
Всего часов за 6 /7 семестр	72	12		32			28	72	8		22			42	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет							
Место, роль и значение дополнительного образования детей в воспитательной системе школы.	18	6		2			10	20	2		2			16	практическое задание
Специфика организации свободного времени в системе дополнительного образования.	20	4		6			10	23	4		4			15	практическое задание

Основные принципы развития творческих способностей в системе дополнительного	43	6		8			29	38	4		4			30	ответы на вопросы для самоконтроля
Всего часов за 7 /8 семестр	81	16		16			49	81	10		10			61	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 27 ч.								
Всего часов дисциплине	153	28		48			77	153	18		32			103	
часов на контроль	27						27								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования. <i>Основные вопросы:</i> Основные виды методической деятельности Методическая служба учреждений дополнительного образования Условия успешной деятельности методической службы	Акт.	2	2
2.	Основные функции методической деятельности педагога дополнительного образования <i>Основные вопросы:</i> Методическая деятельность и её специфика в системе дополнительного образования детей. Профессионально значимые качества методиста Актуальные идеи развития дополнительного образования детей.	Акт.	4	2
3.	Основные средства и формы методической деятельности педагога дополнительного образования <i>Основные вопросы:</i> Содержание работы методической службы	Акт.	2	4

	<p>Формы методической работы: самообразование, стажировка, разработка проблем (творческих тем), взаимопосещение занятий, самоанализ, наставничество, собеседование, консультации.</p> <p>Создание условий для раскрытия и повышения творческого потенциала педагогов.</p>			
4.	<p>Компетентность и профессионализм педагога дополнительного образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Роль педагога дополнительного образования Роль и место дополнительного образования в современной модели образования</p>	Акт.	4	
5.	<p>Место, роль и значение дополнительного образования детей в воспитательной системе школы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Связь дополнительного образования и организации свободного времени ребенка Отличия в организации свободного времени детей разного возраста</p> <p>Организация досуговой деятельности младших школьников</p>	Акт.	6	2
6.	<p>Специфика организации свободного времени в системе дополнительного образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Условия развития творческих способностей детей Методы стимулирования творческой активности младших школьников Воспитательная ценность творчества ребенка</p>	Акт.	4	4
7.	<p>Основные принципы развития творческих способностей в системе дополнительного образования</p>	Акт.	6	4
	Итого		28	18

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования.	Интеракт.	8	8
2.	Основные функции методической деятельности педагога дополнительного образования	Интеракт.	8	4
3.	Основные средства и формы методической деятельности педагога дополнительного образования	Акт./ Интеракт.	8	2
4.	Компетентность и профессионализм педагога дополнительного образования.	Акт./ Интеракт.	8	8
5.	Место, роль и значение дополнительного образования детей в воспитательной системе школы.	Акт.	2	2
6.	Специфика организации свободного времени в системе дополнительного образования.	Акт.	6	4
7.	Основные принципы развития творческих способностей в системе дополнительного образования	Интеракт.	8	4
	Итого			

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Основные виды методической деятельности</p> <p>Методическая служба учреждений дополнительного образования</p> <p>Условия успешной деятельности методической службы</p>	подготовка к устному опросу	6	14
2	<p>Основные функции методической деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Методическая деятельность и её специфика в системе дополнительного образования детей.</p> <p>Профессионально значимые качества методиста</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	6	10
3	<p>Основные средства и формы методической деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Содержание работы методической службы</p> <p>Формы методической работы:</p> <p>самообразование, стажировка, разработка проблем (творческих тем), взаимопосещение занятий, самоанализ, наставничество, собеседование, консультации.</p> <p>Создание условий для раскрытия и повышения творческого потенциала педагогов.</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	6	10
4	<p>Компетентность и профессионализм педагога дополнительного образования.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Понятие и виды профессиональной компетентности педагога дополнительного образования</p> <p>Роль профессиональной компетенции педагога дополнительного образования в воспитании детей</p>	подготовка к практическому занятию	10	8

5	<p>Место, роль и значение дополнительного образования детей в воспитательной системе школы.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Роль педагога дополнительного образования</p> <p>Роль и место дополнительного образования в современной модели образования</p> <p>Содержание профессиональной компетенции педагога дополнительного образования</p>	подготовка к практическому занятию	10	16
6	<p>Специфика организации свободного времени в системе дополнительного образования.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Связь дополнительного образования и организации свободного времени ребенка</p> <p>Отличия в организации свободного времени детей разного возраста</p> <p>Организация досуговой деятельности младших школьников</p>	подготовка к практическому занятию	10	15
7	<p>Основные принципы развития творческих способностей в системе дополнительного образования</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Условия развития творческих способностей детей</p> <p>Методы стимулирования творческой активност младших школьников</p> <p>Воспитательная ценность творчества ребенка</p>	подготовка к практическому занятию	29	30
Итого			77	103

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		

Знать	логику научно-методического обеспечения реализации образовательных программ в организациях дополнительного образования; основные функции методической службы; основные средства и формы методической помощи	устный опрос
Уметь	осуществлять проектирование образовательных программ с учетом специфики организации дополнительного образования	практическое задание
Владеть	способами осуществления методической деятельности в сфере дополнительного образования.	зачет; экзамен
ПК-3		
Знать	находить профессиональные решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них	устный опрос
Уметь	находить профессиональные решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них	устный опрос
Владеть	навыками определять цели и задачи, осуществлять планирование занятия	экзамен; зачет
ПК-8		
Знать	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	устный опрос
Уметь	осуществлять эффективный коммуникативный процесс, выбирать и комбинировать тип управления в творческом коллективе	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Владеть	способами демонстрации владения деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	экзамен; зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность неформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

ответы на вопросы для самоконтроля	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
практическое задание	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям
устный опрос	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено.

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено.
---------	---	--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1.1. Примерные вопросы для самоконтроля
(6 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса педагога дополнительного образования.
2. Виды учебной документации.
3. Образовательная программа, календарно-тематические планы, планы занятий и воспитательных мероприятий. Индивидуальный образовательный маршрут.
4. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.
5. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования по ФГТ и ФГОС.
6. Проектирование и организация работы с педагогическим коллективом
7. Разработка программ учебных предметов дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных и общеразвивающих программ.
8. Организация промежуточной аттестации обучающихся при реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств
9. Социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного образования
10. Инновационные процессы в дополнительном образовании

7.3.1.2. Примерные вопросы для самоконтроля (7 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса педагога дополнительного образования.
2. Виды учебной документации.
3. Образовательная программа, календарно-тематические планы, планы занятий и воспитательных мероприятий. Индивидуальный образовательный маршрут.
4. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.
6. Проектирование и организация работы с педагогическим коллективом
7. Разработка программ учебных предметов дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных и общеразвивающих программ.
8. Организация промежуточной аттестации обучающихся при реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств
9. Социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного образования
10. Инновационные процессы в дополнительном образовании

7.3.2.1. Примерные практические задания (6 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

1. Составить таблицу (характеристику, методический план, экспертное заключение, технологическую карту и пр.) по теме: Периодизация в эволюции теоретических представлений развития дополнительного (внешкольного) образования.
2. Составить таблицу (характеристику, методический план, экспертное заключение, технологическую карту и пр.) по теме: Характеристика детских объединений (кружок, детский театр, студия ансамбль, школа, клуб, секция НОУ, лаборатория).
3. Составить таблицу (характеристику, методический план, экспертное заключение, технологическую карту и пр.) по теме: Варианты социальной поддержки детей в учреждении дополнительного образования детей.
4. Составить таблицу (характеристику, методический план, экспертное заключение, технологическую карту и пр.) по теме: Характеристика образовательных программ дополнительного образования детей.
5. Составить таблицу (характеристику, методический план, экспертное заключение, технологическую карту и пр.) по теме: Оформление и содержание

6. Составить таблицу (характеристику, методический план, экспертное заключение, технологическую карту и пр.) по теме: Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей.
7. Составить таблицу (характеристику, методический план, экспертное заключение, технологическую карту и пр.) по теме: Экспертная карта оценивания научно-исследовательской работы.
8. Составить таблицу (характеристику, методический план, экспертное заключение, технологическую карту и пр.) по теме: Экспертный лист оценивания образовательной программы дополнительного образования
9. Составить таблицу (характеристику, методический план, экспертное заключение, технологическую карту и пр.) по теме: Сущность понятий «педагогическая поддержка» и «социальнопедагогическая поддержка»
10. Составить таблицу (характеристику, методический план, экспертное заключение, технологическую карту и пр.) по теме: Проектирование индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога

7.3.2.2. Примерные практические задания (7 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1. Проанализируйте любую образовательную программу дополнительного образования детей.
2. Составить таблицу (характеристику, методический план, экспертное заключение, технологическую карту и пр.) по теме: Характеристика детских объединений (кружок, детский театр, студия ансамбль, школа, клуб, секция НОУ, лаборатория).
3. Составить таблицу (характеристику, методический план, экспертное заключение, технологическую карту и пр.) по теме: Варианты социальной поддержки детей в учреждении дополнительного образования детей.
4. Составить таблицу (характеристику, методический план, экспертное заключение, технологическую карту и пр.) по теме: Характеристика образовательных программ дополнительного образования детей.
5. Составить таблицу (характеристику, методический план, экспертное заключение, технологическую карту и пр.) по теме: Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей.

6. Составить таблицу (характеристику, методический план, экспертное заключение, технологическую карту и пр.) по теме: Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей.
7. Составить таблицу (характеристику, методический план, экспертное заключение, технологическую карту и пр.) по теме: Экспертная карта оценивания научно-исследовательской работы.
8. Составить таблицу (характеристику, методический план, экспертное заключение, технологическую карту и пр.) по теме: Экспертный лист оценивания образовательной программы дополнительного образования
9. Составить таблицу (характеристику, методический план, экспертное заключение, технологическую карту и пр.) по теме: Сущность понятий «педагогическая поддержка» и «социальнопедагогическая поддержка»
10. Составить таблицу (характеристику, методический план, экспертное заключение, технологическую карту и пр.) по теме: Проектирование индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога

7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса (6 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

1. Педагогические условия развития одаренности ребенка в системе дополнительного образования.
2. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми в условиях образовательной организации дополнительного образования
3. Роль дополнительного образования в формировании экологической культуры подрастающего поколения.
4. Психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации дополнительного образования.
5. Роль краеведческого дополнительного образования в формировании ценностных ориентаций подрастающего поколения.
6. Методическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации дополнительного образования.
7. История становления и развития региональной системы дополнительного образования.
8. Развитие познавательного интереса у обучающихся в системе дополнительного образования в процессе ознакомления с историей России
9. Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы с целью формирования гражданской позиции обучающихся.

10.Формирование и развитие коммуникативных умений в процессе игровой деятельности в системе дополнительного образования.

7.3.4. Вопросы к зачету (6 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

1.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса педагога дополнительного образования.

2.Виды учебной документации.

3.Образовательная программа, календарно-тематические планы, планы занятий и воспитательных мероприятий. Индивидуальный образовательный маршрут

4.Сущность и основные принципы управления образовательными системами.

5. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования по ФГТ и ФГОС

6.Проектирование и организация работы с педагогическим коллективом

7. Разработка программ учебных предметов дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных и общеразвивающих программ

8.Организация промежуточной аттестации обучающихся при реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств

9.Социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного образования

10.Методы научно-исследовательской деятельности педагога дополнительного образования.

11. Педагог дополнительного образования, особенности его профессиональной деятельности.

12.Диагностика и контроль в системе дополнительного образования детей и взрослых.

13. Современные методы и технологии обучения и воспитания в системе дополнительного образования.

14. Развивающие и воспитательные функции системы дополнительного образования

15.Дополнительное образование как средство творческого развития детей и личностнопрофессионального развития взрослых

16.Педагогические условия развития одаренности ребенка в системе дополнительного образования.

17.Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми в условиях образовательной организации дополнительного образования

18.Роль дополнительного образования в формировании экологической культуры подрастающего поколения.

19. Психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации дополнительного образования.
20. Роль краеведческого дополнительного образования в формировании ценностных ориентаций подрастающего поколения.
21. Методическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации дополнительного образования.
22. История становления и развития региональной системы дополнительного образования.
23. Развитие познавательного интереса у обучающихся в системе
24. Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы с целью формирования гражданской позиции обучающихся.
25. Формирование и развитие коммуникативных умений в процессе игровой деятельности в системе дополнительного образования.
26. Развитие вокальных способностей посредством занятий в хоре и ансамбле в системе дополнительного образования.
27. Игровая деятельность в системе дополнительного образования как составляющая психологического и социального развития ребенка.
28. Традиционные праздники в системе дополнительного образования как условие для принятия подростками духовных ценностей.
29. Нетрадиционные формы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования.
30. Организация коллективной творческой деятельности в системе дополнительного образования.
31. Организация деятельности педагога дополнительного образования по развитию правосознания детей с противоправным поведением
32. Проблема диагностики воспитанности детей в системе дополнительного образования.
33. Работа с семьей как необходимое условие воспитания правосознания младших школьников.
34. Экскурсионная деятельность в системе дополнительного образования в системе дополнительного образования как как условие воспитания позитивного отношения к отечеству.

7.3.5. Вопросы к экзамену

1. Педагогические условия развития одаренности ребенка в системе дополнительного образования.

2. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми в условиях образовательной организации дополнительного образования
3. Роль дополнительного образования в формировании экологической культуры подрастающего поколения.
4. Психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации дополнительного образования.
5. Роль краеведческого дополнительного образования в формировании ценностных ориентаций подрастающего поколения.

6. Методическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации дополнительного образования.
7. История становления и развития региональной системы дополнительного образования.
8. Развитие познавательного интереса у обучающихся в системе дополнительного образования в процессе ознакомления с историей России
9. Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы с целью формирования гражданской позиции обучающихся.
10. Формирование и развитие коммуникативных умений в процессе игровой деятельности в системе дополнительного образования.
11. Развитие вокальных способностей посредством занятий в хоре и ансамбле в системе дополнительного образования.

12. Игровая деятельность в системе дополнительного образования как составляющая психологического и социального развития ребенка.
13. Традиционные праздники в системе дополнительного образования как условие для принятия подростками духовных ценностей.

14. Нетрадиционные формы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования.
15. Организация коллективной творческой деятельности в системе дополнительного образования.
16. Организация деятельности педагога дополнительного образования по развитию правосознания детей с противоправным поведением
17. Проблема диагностики воспитанности детей в системе дополнительного образования.
18. Работа с семьей как необходимое условие воспитания правосознания младших школьников.
19. Экскурсионная деятельность в системе дополнительного образования в системе дополнительного образования как условие воспитания позитивного отношения к отечеству.

20. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса педагога дополнительного образования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методическая деятельность педагога дополнительного образования» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для исп-ия в учеб. процессе образоват. учр-ий, реализ. программы СПО по спец. 050146 "Преподавание в начальных классах". / И. З. Сковородкина ; рец.: Н. А. Савотина, Н. Л. Селиванова. - М.: Академия, 2014 320	учебное пособие	10
2.	Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. орг-ий / Л. В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2014. - 176 с.	пособие	25
3.	Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Бейбородова ; рец.: А. В. Волохов, В. М. Басова. - М.: Юрайт, 2019. - 331 с.	учебник	10
4.	Современное дополнительное образование взрослых: учеб. пособ. для преподавателей и слушателей доп. образования, обучающихся по программам повышения квалификации и проф. переподготовки: "Педагогика и психология", "Педагогика дополнительного образования", "Менеджмент и экономика образовательной организации", "преподавания русского языка и литературы", "Логопедия", "Правовые аспекты деятельности руководителя" / ред.: С. В. Данилов, Л. П. Шустовая, З. В. Глебова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 204 с.	учебное пособие	5
5.	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; рец.: С. Н. Гавров, К. Б. Малышев. - М.: Академия, 2013. - 208 с.	учебное пособие	111

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Алмазова, И. Г. Теория и методика воспитания: курс лекций и практикум : учебное пособие / И. Г. Алмазова, Е. В. Долгошеева, С. Н. Числова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 93 с. — ISBN 978-5-9765-5449-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/402077 (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/402077 7
----	--	-----------------	--

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения индивидуальной работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)