



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.А.-Г. Билял

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ З.Р. Асанова

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.03.01 «Методика преподавания литературного чтения на родном языке в начальной школе (крымскотатарский язык)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.03.01 «Методика преподавания литературного чтения на родном языке в начальной школе (крымскотатарский язык)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы _____ Л.Р. Акмуллаева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования
от 25 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ З.Р. Асанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.03.01 «Методика преподавания литературного чтения на родном языке в начальной школе (крымскотатарский язык)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование готовности к преподаванию литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке в начальной школе.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– сформировать представления об эволюции жанровых форм в литературе для детей на родном (крымскотатарском) языке, актуальных темах и проблемах и способах их решения в литературе для детей на родном (крымскотатарском) языке;

– изучить историю развития детской литературы на родном (крымскотатарском) языке через различные способы портретирования литературы для взрослых, с одной стороны, и через различные формы взаимодействия детской литературы на родном (крымскотатарском) языке и зарубежной – с другой;

– развивать умение реферирования и самостоятельного исследования художественного текста, развивать творческий потенциал;

– воспитывать интерес к литературе на родном (крымскотатарском) языке для детей и вести к осознанию роли детской литературы в формировании гармонической личности.

– помочь овладеть курсом детской литературы на родном (крымскотатарском) языке, который позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.ДВ.03.01 «Методика преподавания литературного чтения на родном языке в начальной школе (крымскотатарский язык)» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические знания и практические умения и навыки в детской литературе на родном (крымскотатарском) языке при решении
- развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания методики преподавания литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке в начальной школе;
- методику преподавания литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке в начальной школе с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Уметь:

- осваивать теоретические знания и практические умения и навыки в детской литературе на родном (крымскотатарском) языке при решении профессиональных задач;
- определять потенциал развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания методики преподавания литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке в начальной школе;
- планировать уроки литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке в начальной школе с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Владеть:

- способами применения теоретических знаний и практических умений и навыков в детской литературе на родном (крымскотатарском) языке при решении профессиональных задач;
- навыками создания развивающей образовательной средой для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания методики преподавания литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке в начальной школе;
- навыками организации уроков литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке в начальной школе с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.03.01 «Методика преподавания литературного чтения на родном языке в начальной школе (крымскотатарский язык)» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль вариативный учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|---------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|-------------|-----------|----|-----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | практ. зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 6 | 72 | 2 | 44 | 12 | | 32 | | | 28 | 3а |
| 7 | 108 | 3 | 32 | 16 | | 16 | | | 49 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 180 | 5 | 76 | 28 | | 48 | | | 77 | 27 |
| 7 | 72 | 2 | 30 | 8 | | 22 | | | 42 | 3а |
| 8 | 108 | 3 | 20 | 10 | | 10 | | | 61 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОЗФО | 180 | 5 | 50 | 18 | | 32 | | | 103 | 27 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля | |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|--------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|------------------------------------|
| | очная форма | | | | | | | очно-заочная форма | | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| Раздел 1. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Башлангыч сыныфларда кырымтатар эдебиятыны огретювининь максад ве вазифелери. | 8 | 2 | | 4 | | | 2 | 8 | 2 | | 2 | | | | 4 | устный опрос; практическое задание |
| Окьюв дерслеринде кюлланылган усуллар. | 8 | 2 | | 4 | | | 2 | 10 | | | 4 | | | | 6 | устный опрос; практическое задание |
| Башлангыч сыныфларда окьюв дерслеринде интерактив усуллар. | 8 | | | 4 | | | 4 | 8 | | | 2 | | | | 6 | устный опрос; практическое задание |
| Башлангыч сыныфларда окьюв дерслеринде корьгезмелер. | 10 | 2 | | 4 | | | 4 | 10 | 2 | | 4 | | | | 4 | устный опрос; практическое задание |
| Раздел 2. | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|----|--|----|--|--|-------|----|---|--|----|--|--|----|------------------------------------|
| Башлангыч сыныфларда эдебий эсерни огренов басамакълары. | 10 | 2 | | 4 | | | 4 | 10 | 2 | | 4 | | | 4 | устный опрос; практическое задание |
| Окъув дерслеринде анъаневий олмагъан дерслер. | 10 | 2 | | 4 | | | 4 | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | устный опрос; практическое задание |
| Окъув дерслеринде текст узеринде чалышув: текст талебелер ичюн къыйын ве къолай олса. | 10 | 2 | | 4 | | | 4 | 8 | | | 2 | | | 6 | устный опрос; практическое задание |
| Талебелернинъ окъув мелекелерини инкишаф эттирюв. | 8 | | | 4 | | | 4 | 8 | | | 2 | | | 6 | устный опрос; практическое задание |
| Всего часов за 6 /7 семестр | 72 | 12 | | 32 | | | 28 | 72 | 8 | | 22 | | | 42 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | Зачет | | | | | | | | |
| Раздел 3. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Окъув дерслигинде нутукъ инкишафы. | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | 10 | 2 | | | | | 8 | устный опрос; практическое задание |
| Къырымтатар окъув дерслеринде лугъат иши. | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | 10 | | | 2 | | | 8 | устный опрос; практическое задание |
| Башлангыч сыныфларда окъув дерслеринде языджи акъкъында талебелерге малюмат берюв. | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | 12 | 2 | | 2 | | | 8 | устный опрос; практическое задание |
| Башлангыч сыныфларда халкъ агъыз яратыджылыгъыны огренов. | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | 12 | 2 | | 2 | | | 8 | устный опрос; практическое задание |
| Раздел 4. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Башлангыч сыныфларда масалны огретюв. | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | 12 | 2 | | 2 | | | 8 | устный опрос; практическое задание |
| Башлангыч сыныфларда аталар сёзлерини огретюв. | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | 8 | | | | | | 8 | устный опрос; практическое задание |
| Башлангыч сыныфларда лирик шиирни талиль этюв хусусиетлери. | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | 12 | 2 | | 2 | | | 8 | устный опрос; практическое задание |
| Икяе боюнджа дерс планыны тизинъиз. | 11 | 2 | | 2 | | | 7 | 5 | | | | | | 5 | устный опрос; практическое задание |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------|----|--|----|--|--|-----------------|-----|----|--|----|--|--|-----|
| Всего часов за 7/8 семестр | 81 | 16 | | 16 | | | 49 | 81 | 10 | | 10 | | | 61 |
| Форма промеж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | Экзамен - 27 ч. | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 153 | 28 | | 48 | | | 77 | 153 | 18 | | 32 | | | 103 |
| часов на контроль | 27 | | | | | | 27 | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | <p>Тема лекции: Башлангыч сыныфларда кырымтатар эдебиятыны огретювининь макьсад ве вазифелери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Кырымтатар эдебиятынын умумий тарихи Башлангыч сыныфларда кырымтатар эдебиятыны огретювининь макьсад ве вазифелери.</p> <p>Бала эдебиятнын жанрларынын чешитлери</p> | Акт. | 2 | 2 |
| 2. | <p>Тема лекции: Окьув дерслеринде кьулланылгъан усуллар.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Эсас усуллар Усулларнын таснифы Усулларнын хусусиетлери</p> | Акт. | 2 | |
| 4. | <p>Тема лекции: Башлангыч сыныфларда окьув дерслеринде корьгезмелер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Корьгезме васталарнын чешитлери Окьув дерслеринде корьгезмелер</p> | Акт. | 2 | 2 |
| 5. | <p>Тема лекции: Башлангыч сыныфларда эдебий эсерни огренюв басамакълары.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Эдебий эсернин хусусиетлери</p> | Акт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|-----|--|------|---|---|
| | Эдебий эсерни огренюв басамакълары. | | | |
| 6. | Тема лекции: Окъув дерслеринде анъаневий олмагъан <i>Основные вопросы:</i> Дерсинъ хусусиетлери Дерслернинъ чешитлери | Акт. | 2 | 2 |
| 7. | Тема лекции: Окъув дерслеринде текст узеринде чалышув: текст талебелер ичюн къыйын ве къолай олса. <i>Основные вопросы:</i> Окъув дерслеринде текст узеринде чалышув Окъув дерслеринде текст узеринде чалышув: текст талебелер ичюн къолай олса. Окъув дерслеринде текст узеринде чалышув: текст талебелер ичюн къыйын олса. | Акт. | 2 | |
| 9. | Тема лекции: Окъув дерслигинде нутукъ инкишафы. <i>Основные вопросы:</i> Агъзавий нутукъ инкишафы Язма нутукъ инкишафы | Акт. | 2 | 2 |
| 10. | Тема лекции: Къырымтатар окъув дерслеринде лугъат иши. <i>Основные вопросы:</i> Лугъат ишни кечеювнинъ усулиети Лугъат ишнинъ эмиети. | Акт. | 2 | |
| 11. | Тема лекции: Башлангъыч сыныфларда окъув дерслеринде языджы акъкъында талебелерге малюмат <i>Основные вопросы:</i> Языджы акъкъында талебелерге малюмат берюв Башлангъыч сыныфларда окъув дерслеринде языджы акъкъында та-лебелерге малюмат берюв. | Акт. | 2 | 2 |
| 12. | Тема лекции: Башлангъыч сыныфларда халкъ агъыз яратыджылыгъыны огренюв. <i>Основные вопросы:</i> Башлангъыч сыныфларда халкъ агъыз яратыджылыгъыны огренюв хусусиетлери Башлангъыч сыныфларда халкъ агъыз яратыджылыгъыны огретюв басамакълары. | Акт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|-----|--|------|-----------|-----------|
| 13. | Тема лекции: Башлангыч сыныфларда масалны огретюв. <i>Основные вопросы:</i> Масалларнынъ чешитлери Башлангыч сыныфларда масалны огретюв басамакълары | Акт. | 2 | 2 |
| 14. | Тема лекции: Башлангыч сыныфларда аталар сёзлерини огретюв. <i>Основные вопросы:</i> Аталар сёзлерининъ таснифы Аталар сёзлерини огретюв басамкълары | Акт. | 2 | |
| 15. | Тема лекции: Башлангыч сыныфларда лирик шиирни талиль этюв хусусиетлери. <i>Основные вопросы:</i> Лирик шиирни талиль этюв хусусиетлери. Лирик шиирни талиль этюв . | Акт. | 2 | 2 |
| 16. | Тема лекции: Икяе боюнджа дерс планыны тизилюви <i>Основные вопросы:</i> Икяенинъ хусусиетлери Икяенинъ талили | Акт. | 2 | |
| | Итого | | 28 | 18 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|---|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | Тема практического занятия: Башлангыч сыныфларда кырымтатар эдебиятыны огретювининъ макъсад ве вазифелери. | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| 2. | Тема практического занятия: Окъув дерслеринде къулланылгъан | Акт./ Интеракт. | 4 | 4 |
| 3. | Тема практического занятия: Башлангыч сыныфларда окъув дерслеринде интерактив усуллар. | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| 4. | Тема практического занятия: | Акт./ | 4 | 4 |

| | | | | |
|-----|---|--------------------|---|---|
| | Башлангыч сыныфларда окъув дерслеринде корьгезмелер. | Интеракт. | | |
| 5. | Тема практического занятия: Башлангыч сыныфларда эдебий эсерни огренюв басамакълары. | Акт./ Интеракт. | 4 | 4 |
| 6. | Тема практического занятия: Окъув дерслеринде анъаневий олмагъан дерслер. | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| 7. | Тема практического занятия: Окъув дерслеринде текст узеринде чалышув: текст талобелер ичюн кыйын ве | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| 8. | Тема практического занятия: Талобелернинъ окъув мелекелерини инкишаф эттирюв. | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| 9. | Тема практического занятия: Окъув дерслигинде нутукъ инкишафы. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 10. | Тема практического занятия: Къырымтатар окъув дерслеринде лугъат | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 11. | Тема практического занятия: Башлангыч сыныфларда окъув дерслеринде язиджы акъкъында | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 12. | Тема практического занятия: Башлангыч сыныфларда халкъ агъыз яратыджылыгъыны огренюв. | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 13. | Тема практического занятия: Башлангыч сыныфларда масалны | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 14. | Тема практического занятия: Башлангыч сыныфларда аталар сёзлерини огретюв. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 15. | Тема практического занятия: Башлангыч сыныфларда лирик шиирни талиль этиюв хусусиетлери. | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 16. | Тема практического занятия: Икяе боюнджа дерс планыны тизилюви | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету; подготовка к

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|--|--------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1 | <p>Башлангыч сыныфларда кырымтатар эдебиятыны огретювининь макъсад ве вазифелери.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Кырымтатар эдебиятынынь умумий тарихи</p> <p>Башлангыч сыныфларда кырымтатар эдебиятыны огретювининь макъсад ве вазифелери.</p> <p>Бала эдебиятнынь жанрларынынь</p> | написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию | 2 | 4 |
| 2 | <p>Окьув дерслеринде кьулланылгъан усуллар.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Эсас усуллар</p> <p>Усулларнынь таснифы</p> <p>Усулларнынь хусусиетлери</p> | написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 2 | 6 |
| 3 | <p>Башлангыч сыныфларда окьув дерслеринде интерактив усуллар.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Усулларнынь таснифы</p> <p>Интерактив усуллар</p> | написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию | 4 | 6 |
| 4 | <p>Башлангыч сыныфларда окьув дерслеринде корьгезмелер.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Корьгезме васталарнынь чешитлери</p> <p>Окьув дерслеринде корьгезмелер</p> | работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 4 | 4 |
| 5 | <p>Башлангыч сыныфларда эдебий эсерни огренюв басамакълары.</p> | написание конспекта | 4 | 4 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | <p>Основные вопросы:</p> <p>Эдебий эсернинъ хусусиетлери</p> <p>Эдебий эсерни огренюв басамакълары.</p> | | | |
| 6 | <p>Окъув дерслеринде анъаневий олмагъан дерслер.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Дерсинъ хусусиетлери</p> <p>Дерслернинъ чешитлери</p> | <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу</p> | 4 | 6 |
| 7 | <p>Окъув дерслеринде текст узеринде чалышув:</p> <p>текст талебелер ичюн къыйын ве къолай олса.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Окъув дерслерин-де текст узеринде чалышув</p> <p>Окъув дерслерин-де текст узеринде чалышув:</p> <p>текст талебелер ичюн къолай олса.</p> <p>Окъув дерслерин-де текст узеринде чалышув:</p> <p>текст талебелер ичюн къыйын олса.</p> | <p>написание конспекта</p> | 4 | 6 |
| 8 | <p>Талебелернинъ окъув мелекелерини инкишаф эттирюв.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Окъув мелекелерини таснифы</p> <p>Окъув мелекелерини хусусиетлери</p> | <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу</p> | 4 | 6 |
| 9 | <p>Окъув дерслигинде нутукъ инкишафы.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Агъзавий нутукъ инкишафы</p> <p>Язма нутукъ инкишафы</p> | <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу</p> | 6 | 8 |
| 10 | <p>Къырымтатар окъув дерслеринде лугъат иши.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Лугъат ишни кечеювнинъ усулиети</p> <p>Лугъат ишнинъ эмиети.</p> | <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу</p> | 6 | 8 |
| 11 | <p>Башлангъыч сыныфларда окъув дерслеринде языджы акъкъында талебелерге малюмат</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Языджы акъкъында талебелерге малюмат берюв</p> <p>Башлангъыч сыныфларда окъув дерслеринде языджы акъкъында та-лебелерге малюмат берюв.</p> | <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу</p> | 6 | 8 |

| | | | | |
|----|--|---|-----------|------------|
| 12 | Башлангыч сыныфларда халкъ агъыз яратыджылыгыны огренюв. Основные вопросы: Башлангыч сыныфларда халкъ агъыз яратыджылыгыны огренюв хусусиетлери Башлангыч сыныфларда халкъ агъыз яратыджылыгыны огретюв басамакълары. | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 6 | 8 |
| 13 | Башлангыч сыныфларда масалны огретюв. Основные вопросы: Масалларнынъ чешитлери Башлангыч сыныфларда масалны огретюв басамакълары | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 6 | 8 |
| 14 | Башлангыч сыныфларда аталар сёзлерини огретюв. Основные вопросы: Аталар сёзлерининъ таснифы Аталар сёзлерини огретюв басамкълары | работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 6 | 8 |
| 15 | Башлангыч сыныфларда лирик шиирни талиль этюв хусусиетлери. Основные вопросы: Лирик шиирни талиль этюв хусусиетлери. Лирик шиирни талиль этюв . | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 6 | 8 |
| 16 | Икяе боюнджа дерс планыны тизинъиз. Основные вопросы: Икяенинъ хусусиетлери Икяенинъ талили | работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 7 | 5 |
| | Итого | | 77 | 103 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|------------------------------------|
| ПК-1 | | |
| Знать | теоретические знания и практические умения и навыки в детской литературе на родном (крымскотатарском) языке при решении профессиональных задач | устный опрос |
| Уметь | осваивать теоретические знания и практические умения и навыки в детской литературе на родном (крымскотатарском) языке при решении профессиональных задач | устный опрос; практическое задание |
| Владеть | способами применения теоретических знаний и практических умений и навыков в детской литературе на родном (крымскотатарском) языке при решении профессиональных задач | экзамен; зачет |
| ПК-3 | | |
| Знать | развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания методики преподавания литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке в начальной школе | устный опрос |
| Уметь | определять потенциал развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания методики преподавания литературного чтения на родном(крымскотатарском) языке в начальной школе | устный опрос; практическое задание |
| Владеть | навыками создания развивающей образовательной средой для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания методики преподавания литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке в начальной школе | зачет; экзамен |
| ПК-8 | | |
| Знать | методику преподавания литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке в начальной школе с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. | устный опрос |
| Уметь | планировать уроки литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке в начальной школе с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. | практическое задание |

| | | |
|----------------|---|----------------|
| Владеть | навыками организации уроков литературного чтения на родном (крымскотатарском) языке в начальной школе с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. | экзамен; зачет |
|----------------|---|----------------|

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|----------------------|--|--|---|---|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| устный опрос | Студент не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, вопросы, выносимые на практические занятия, не раскрывает или раскрывает с грубыми неточностями. | Использование понятийно-категориального аппарата дисциплины у студента вызывает затруднения, вопросы, выносимые на практические занятия, раскрываются неполно. Теоретические положения не подкреплены примерами. | Раскрывая содержание вынесенных на практические занятия вопросов; студент не всегда точно использует понятийно-категориальный аппарат дисциплины. В ряде случаев иллюстрация отдельных теоретических положений примерами. | Студент свободно, полно, с использованием понятийно-категориального аппарата дисциплины раскрывает содержание вынесенных на практическое занятие вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами. |
| практическое задание | Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30% | Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание) | Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями | Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний |

| | | | | |
|---------|--|--|--|---|
| зачет | Ни один теор. вопрос, задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, Практическое задание выполнено, но с замечаниями | Задание выполнено с несущественным и замечаниями | Задание выполнено полностью и оформлено по требованиям. |
| экзамен | Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. | Вопросы раскрыты с отдельными, не нарушающими логику изложения материала неточностями. | Все вопросы раскрыты с несущественным и замечаниями. | Все вопросы раскрыты в полном соответствии с учебными требованиями. |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса
(6 семестр ОФО /7 семестр ОЗФО)**

1. Башлангыч сыныфларда кырымтатар эдебиятыны огретювининь макъсад ве вазифелери.
2. Окъув дерслеринде кюлланылган усуллар.
3. Башлангыч сыныфларда окъув дерслеринде интерактив усуллар.
4. Башлангыч сыныфларда окъув дерслеринде корьгезмелер.
5. Башлангыч сыныфларда эдебий эсерни огренюв басамакълары.
6. Башлангыч сыныфларда окъув дерслеринде язджы акъкъында талебелерге малюмат берюв.
7. Башлангыч сыныфларда халкъ агъыз яратыджылыгыны огренюв.
8. Башлангыч сыныфларда масалны огретюв.
9. Башлангыч сыныфларда аталар сёзлерини огретюв.
10. Кырымтатар окъув дерслеринде лугъат иши.

**7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса
(7 семестр ОФО /8 семестр ОЗФО)**

1. Башлангыч сыныфларда эдебий эсерни огренюв басамакълары.

- 2.Окьув дерслеринде аньаневий олмагъан дерслер.
- 3.Окьув дерслеринде текст узеринде чалышув: текст талебелер ичюн къыйын ве къолай олса.
- 4.Талебелернинъ окьув мелекелерини инкишаф эттирюв.
- 5.Башлангъыч сыныфларда лирик шиирни талиль этюв хусусиетлери.
- 6.Башлангъыч сыныфларда эсерни талиль этюв хусусиетлери.
- 7.Окьув дерслигинде нутукъ инкишафы.
- 8.Башлангъыч сыныфларда лирик шиирни талиль этюв хусусиетлери.
- 9.Масал боюнджа дерс планыны тизинъиз.
- 10.Икяе боюнджа дерс планыны тизинъиз.

7.3.2.1. Примерные практические задания (6 семестр ОФО /7 семестр ОЗФО)

- 1.Масалны "Тильки ве кирпичи " талиль япынъыз.
- 2.Эдебий масаллар акъкъында презентацияны азырланынъыз.
- 3."Башлангъыч сыныфларда окьув дерслеринде яzydжы акъкъында талебелерге малюмат берюв" мевзу боюнджа презентацияны азырланынъыз.
- 4."Къоранта" мевзу боюнджа ата сезлерни талиль япынъыз.
- 5."Башлангъыч сыныфларда лирик шиирни талиль этюв хусусиетлери" мевзугъа реферат язынъыз
- 6.Э.Ибраим «Кечъ кузьде япракълар тѣкюле ельден...» шиирни талиль этюв.
- 7.Н.Умеров «Турналар кочелер» эсерни талильнинъ усулиети.
- 8."Р.Муедин «Окьумакъ керек»" мевзу боюнджа дерсининъ план- конспектни тизинъиз.
- 9.3-джи сыныф ичюн "Халкъ агъыз яратыджылыгъы" мевзу боюнджа план-конспект тизинъиз.
- 10.Абдуль-Эзель Гирайбайнынъ «Къарынджалар» икяени талиль басамакъларны айдынлатынъыз.

7.3.2.2. Примерные практические задания (7 семестр ОФО /8 семестр ОЗФО)

- 1.Биринджи сыныф ичюн эдебият боюнджа план-конспект тизинъиз.
- 2.Экинджи сыныф ичюн эдебият боюнджа план-конспект тизинъиз.
- 3.3-джи сыныф ичюн эдебият боюнджа план-конспект тизинъиз.
- 4.4-джи сыныф ичюн эдебият боюнджа план-конспект тизинъиз.
- 5.Башлангъыч сыныф ичюн эдебият боюнджа анъаневий олмагъан дерсининъ планыны тизинъиз.
- 6.Ю.Болатнынъ «Сельби ве шефтали тереги» мевзу боюнджа план конспект тизинъиз.
- 7.А.Умернинъ «Бааръ» шиирни талильнинъ усулиетини ачыкъланъыз.

8.«Аюв-дагъ» эфсанени талиль этюв.

9.Р.Фазыл «Наврез байрамы» мевзу боюнджа проект азырланъыз.

10.3.Албатлы "Эмек севген – бахт тапар" эсернинъ мевзуны изаатланъыз.

7.3.3. Вопросы к зачету (6 семестр ОФО /7 семестр ОЗФО)

- 1.Башлангъыч сыныфларда къырымтатар эдебиятыны огретювининъ макъсад
- 2.Башлангъыч сыныфларда къырымтатар эдебиятыны огретювининъ вазифелери.
- 3.Окъув дерслеринде къулланылгъан усуллар.
- 4.Башлангъыч сыныфларда окъув дерслеринде интерактив усуллар.
- 5.Башлангъыч сыныфларда окъув дерслеринде корьгезмелер.
- 6.Бала халкъ агъыз яратыджылыгъынынъ эмиети
- 7.Бала эдебиятта ата сезлерин эмиети
- 8.Бала эдебиятта масалнынъ эмиети
- 9.Лирик къараманнынъ талили
- 10.Талелелернинъ окъув мелекелерини инкишаф эттирюв.
- 11.Окъув дерслеринде къулланылгъан принципери.
- 12.Бала эдебиятнынъ эмиети
- 13.Башлангъыч сыныфларда окъув дерслернинъ чешитлери
- 14.Башлангъыч сыныфларда окъув дерслернинъ хусусиетлери
- 15.Окъув дерслеринде текст узеринде чалышув
- 16.Усулларнынъ таснифи
- 17.Усулларнынъ хусусиетлери
- 18.Лугъат ишни кечеювнинъ усулиети
- 19.Лугъат ишнинъ эмиети.
- 20.Эсерлернинъ къурулышыны талиль этюв

7.3.4. Вопросы к экзамену (7 семестр ОФО /8 семестр ОЗФО)

- 1.Башлангъыч сыныфларда къырымтатар эдебиятыны огретювининъ макъсад
- 2.Башлангъыч сыныфларда къырымтатар эдебиятыны огретювининъ вазифелери.
- 3.Окъув дерслеринде къулланылгъан усуллар.
- 4.Башлангъыч сыныфларда окъув дерслеринде интерактив усуллар.
- 5.Башлангъыч сыныфларда окъув дерслеринде корьгезмелер.
- 6.Башлангъыч сыныфларда эдебий эсерни огренюв басамакълары.
- 7.Окъув дерслеринде анъаневий олмагъан дерслер.
- 8.Окъув дерслеринде текст узеринде чалышув: текст талелелер ичюн кыйын олса.

9. Окъув дерслеринде текст узеринде чалышув: текст талелелер ичюн къолай олса.
10. Талелелернинъ окъув мелекелерини инкишаф эттирюв.
11. Окъув дерслигинде нутукъ инкишафы.
12. Къырымтатар окъув дерслеринде лугъат иши.
13. Башлангъыч сыныфларда окъув дерслеринде яzydжы акъкъында талелелерге малюмат берюв.
14. Башлангъыч сыныфларда халкъ агъыз яратыджылыгыны огренюв.
15. Башлангъыч сыныфларда масалны огретюв.
16. Башлангъыч сыныфларда аталар сёзлерини огретюв.
17. Башлангъыч сыныфларда лирик шиирни талиль этюв хусусиетлери.
18. Икяе боюнджа дерс планыны тизилюви.
19. Башлангъыч сыныфларда масалны талиль
20. Башлангъыч сыныфларда аталар сёзлерини талиль
21. Башлангъыч сыныфларда окъув дерслернинъ чешитлери
22. Башлангъыч сыныфларда окъув дерслернинъ хусусиетлери

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.2. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.3. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.4.4. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика преподавания литературного чтения на родном языке в начальной школе (крымскотатарский язык)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале | |
|---------------------------------|---------------------------------|------------|
| | для экзамена | для зачёта |
| Высокий | отлично | зачтено |
| Достаточный | хорошо | |
| Базовый | удовлетворительно | |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|-----------------|
| 1. | Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для СПО. Соответствует ФГОС СПО и проф. требованиям / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 194 с.: табл. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 183-189. | учебное пособие | 5 |
| 2. | Арзамасцева И.Н. Детская литература: Учеб. пособие для вузов / И.Н. Арзамасцева, С.А.Николаева. - М.: Академия, 2001. - 472 с | учебное пособие | 10 |
| 3. | Зарубежная детская литература: Учеб. пособие для вузов / Н.В. Будур, Э.И. Иванова, С.А. Николаева, Т.А. Чеснокова. - М.: Академия, 2000. - 304 с | учебное пособие | 6 |
| 4. | Усеинов Т.Б. Кърымтатар эдебиятынынъ орта асырлар девири: учебное пособие / Т.Б. Усеинов. - Симферополь: Крымучпедгиз, 1999. - 176 с | учебное пособие | 5 |

| | | | |
|----|---|------------------------------|----|
| 5. | Бекиров Дж.Б. Къырымтатар бала эдебиятынынъ хрестоматиясы: художественная лит-ра / Тертип эткен Д.Б. Бекиров, 2008. - 353 с. | художественная литература | 18 |
| 6. | Велишаева Х. Эдебият дерслери: Оджалар ичюн усулий къуланма / Х. Велишаева, А. Яева, Л. Нафеева. - Акъмесджит: Тарпан, 2002. - 80 с | Оджалар ичюн усулий къуланма | 10 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|---|
| 1. | Искужиева, Ж. С. Детская литература с основами литературоведения: учебное пособие / Ж. С. Искужиева. — Оренбург: ОГПУ, 2021 — Часть 2: Детская литература — 2021. — 61 с. | учебное пособие | https://e-lanbook.com/book/179908 |
| 2. | Фазыл Р. Къырымтатар эдебиятынынъ тарихы: Къыскъа бир назар / Риза Фазыл, Сафтер Нагаев, 2001. - 640 с | монография | 18 |
| 3. | Керим И.А. Къырымтатар эдебияты: Къулламанма дерслик / И.А. Керим. - Симферополь: Крымучпедгиз, 1995. - 352 с | Къулламанма дерслик | 22 |
| 4. | Къырымтатар иджрет эдебияты: Окъув къулламанмасы / Тертип эткенлер: Э.Э. Къуртумеров, Т.Б. Усеинов, А.М. Харахады, 2002. - 256 с | монография | 20 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— **сводный конспект** — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— **выборочный конспект** — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— **план (простой, сложный)** — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— **выписки** — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— **тезисы** — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях: оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)