



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.А.-Г. Билял

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ З.Р. Асанова

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02.ДВ.02.04 «Методика дополнительного образования детей и
юношества»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.04 «Методика дополнительного образования детей и юношества» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ А.Р. Бекирова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования
от 25 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ З.Р. Асанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.04 «Методика дополнительного образования детей и юношества» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в дополнительном образовании детей и юношества.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- обучить методике дополнительного образования детей и юношества
- сформировать научно-методическое обеспечение технологического подхода в дополнительном образовании детей и юношества
- обучить новым информационным технологиям обучения в дополнительном образовании детей и юношества

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.04 «Методика дополнительного образования детей и юношества» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику организации дополнительного образования детей и юношества
- научно-методическое обеспечение технологического подхода в дополнительном образовании детей и юношества
- новые информационные технологии обучения в дополнительном образовании детей и юношества

Уметь:

- применять методику организации дополнительного образования детей и юношества
- использовать научно-методическое обеспечение технологического подхода в дополнительном образовании детей и юношества
- употреблять новые информационные технологии обучения в дополнительном образовании детей и юношества

Владеть:

- методикой организации дополнительного образования детей и юношества
- научно-методическим обеспечением технологического подхода в дополнительном образовании детей и юношества
- новыми информационными технологиями обучения в дополнительном образовании детей и юношества

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.04 «Методика дополнительного образования детей и юношества» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль вариативный учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
6	72	2	36	12		24			36	За
7	108	3	48	16		32			33	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	84	28		56			69	27
7	72	2	24	8		16			48	За
8	108	3	32	10		22			49	Экз (27 ч.)
Итого по ОЗФО	180	5	56	18		38			97	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем	Количество часов		Форма текущего
	очная форма	очно-заочная форма	

(разделов, модулей)	Всего	в том числе						Всего	в том числе						текущего контроля
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1.															
Педагогическая деятельность в системе дополнительного образования	14	2		4			8	18	2		4			12	устный опрос; практическое задание
Технологии дополнительного образования детей и юношества	20	4		8			8	18	2		4			12	устный опрос; практическое задание
Основные направления в дополнительном образовании (техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественно-творческое, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное)	22	4		8			10	18	2		4			12	устный опрос; практическое задание
Методы обучения по программам дополнительного образования детей	16	2		4			10	18	2		4			12	устный опрос; практическое задание
Раздел 2.															
Всего часов за 6 /7 семестр	72	12		24			36	72	8		16			48	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет								
Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования	20	4		8			8	18	2		6			10	устный опрос; практическое задание
Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования	10	2		4			4	16	2		4			10	устный опрос; практическое задание

Основные требования к современному занятию	10	2		4			4	16	2		4			10	устный опрос; практическое задание
Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей и юношества	20	4		8			8	16	2		4			10	устный опрос; практическое задание
Методики диагностики детской одаренности	21	4		8			9	15	2		4			9	устный опрос; практическое задание
Всего часов за 7 /8 семестр	81	16		32			33	81	10		22			49	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 27 ч.								
Всего часов дисциплине	153	28		56			69	153	18		38			97	
часов на контроль	27						27								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема лекции: Педагогическая деятельность в системе дополнительного образования <i>Основные вопросы:</i> 1. Педагогическая деятельность 2. Система дополнительного образования	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	Тема лекции: Технологии дополнительного образования детей и юношества <i>Основные вопросы:</i> 1. Педагогические технологии 2. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей и юношества	Акт./ Интеракт.	4	2
3.	Тема лекции:	Акт./	4	2

	<p>Основные направления в дополнительном образовании (техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественно-творческое, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное)</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Техническое направление в дополнительном образовании Естественнонаучное направление в дополнительном образовании Физкультурно-спортивное направление в дополнительном образовании Художественно-творческое направление в дополнительном образовании Туристско-краеведческое направление в дополнительном образовании Социально-гуманитарное направление в дополнительном образовании</p>	Интеракт.		
4.	<p>Тема лекции: Методы обучения по программам дополнительного образования детей</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Методы обучения Методы в дополнительном образовании</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	<p>Тема лекции: Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Методики организации образовательного процесса 2. Методики в сфере дополнительного образования</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
6.	<p>Тема лекции: Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Теория деятельности педагога дополнительного образования</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	Практика деятельности педагога дополнительного образования			
7.	Тема лекции: Основные требования к современному занятию <i>Основные вопросы:</i> Структура занятия Основные требования к современному занятию в дополнительном образовании	Акт./ Интеракт.	2	2
8.	Тема лекции: Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей и юношества <i>Основные вопросы:</i> Модели организации образовательной деятельности Основные модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании	Акт./ Интеракт.	4	2
9.	Тема лекции: Методики диагностики детской одаренности <i>Основные вопросы:</i> Одаренность в дополнительном образовании Методики диагностики детской одаренности в дополнительном образовании	Акт./ Интеракт.	4	2
	Итого		28	18

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема практического занятия: Педагогическая деятельность в системе дополнительного образования	Акт./ Интеракт.	4	4
2.	Тема практического занятия: Технологии дополнительного образования детей и юношества	Акт./ Интеракт.	8	4
3.	Тема практического занятия:	Акт./	8	4

	Основные направления в дополнительном образовании (техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественно-творческое, туристско-краеведческое, социально-	Интеракт.		
4.	Тема практического занятия: Методы обучения по программам дополнительного образования детей	Акт./ Интеракт.	4	4
5.	Тема практического занятия: Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования	Акт./ Интеракт.	8	6
6.	Тема практического занятия: Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования	Акт./ Интеракт.	4	4
7.	Тема практического занятия: Основные требования к современному	Акт./ Интеракт.	4	4
8.	Тема практического занятия: Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей и юношества	Акт./ Интеракт.	8	4
9.	Тема практического занятия: Методики диагностики детской одаренности	Акт./ Интеракт.	8	4
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Педагогическая деятельность в системе дополнительного образования	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	8	12
2	Технологии дополнительного образования детей и юношества	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	8	12
3	Основные направления в дополнительном образовании (техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественно-творческое, туристско-краеведческое, социально-	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	10	12
4	Методы обучения по программам дополнительного образования детей	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	10	12
5	Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	8	10
6	Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	4	10
7	Основные требования к современному занятию	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	4	10

8	Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей и юношества	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	8	10
9	Методики диагностики детской одаренности	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	9	9
Итого			69	97

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	новые информационные технологии обучения в дополнительном образовании детей и юношества	устный опрос
Уметь	употреблять новые информационные технологии обучения в дополнительном образовании детей и юношества	практическое задание
Владеть	новыми информационными технологиями обучения в дополнительном образовании детей и юношества	зачет; экзамен
ПК-3		
Знать	научно-методическое обеспечение технологического подхода в дополнительном образовании детей и юношества	устный опрос
Уметь	использовать научно-методическое обеспечение технологического подхода в дополнительном образовании детей и юношества	практическое задание
Владеть	научно-методическим обеспечением технологического подхода в дополнительном образовании детей и юношества	зачет; экзамен
ПК-8		
Знать	методику организации дополнительного образования детей и юношества	устный опрос

Уметь	применять методику организации дополнительного образования детей и юношества	практическое задание
Владеть	методикой организации дополнительного образования детей и юношества	зачет; экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям
практическое задание	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы, не раскрыты вопросы	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы, раскрыто 2 вопроса	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки, раскрыты с неточностью все вопросы	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, раскрыты все вопросы
зачет	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы, не раскрыты вопросы	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки, раскрыты с неточностью все вопросы	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, раскрыты все вопросы

экзамен	студент не знает значительной части материала по вопросу, допускает существенные ошибки, не видит связи теоретических положений с практикой	студент имеет знания только основного материала по вопросу, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответе, испытывает затруднения применения теоретических положений для решения практических задач.	студент грамотно и по существу отвечает на вопрос, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной литературы.	студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной и научной литературы.
---------	---	---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса (6 семестр ОФО /7 семестр ОЗФО)

1. Педагогическая деятельность в системе дополнительного образования
2. Технологии дополнительного образования детей и юношества
3. Основные направления в дополнительном образовании (техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественно-творческое, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное)
4. Методы обучения по программам дополнительного образования детей
5. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования
6. Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования
7. Основные требования к современному занятию

8. Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей и юношества
9. Методики диагностики детской одаренности
10. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования

7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (7 семестр ОФО /8 семестр ОЗФО)

- 1.Современные концепции дополнительного образования детей
2. Сущность практико-деятельностной основы дополнительного образования детей
- 3.Специфика современных программ дополнительного образования
- 4.Продуктивная деятельность детей: сущность, виды.
5. Моделирующий характер и воспитательные функции продуктивной деятельности.
- 6.Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Тенденции развития системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 7.Программы для одаренных детей. Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной деятельности.
- 8.Учет индивидуально-психологических особенностей детей в работе педагога дополнительного образования. Личностно-ориентированный подход в образовании и его связь с развитием одаренности
- 9.Методики диагностики детской одаренности.
- 10.Характеристика современной системы образования.

7.3.2.1. Примерные практические задания (6 семестр ОФО /7 семестр ОЗФО)

- 1.Составить алгоритм занятия для дополнительного образования детей и юношества
- 2.Составить таблицу на тему "Методики дополнительного образования"
- 3.Создать презентацию на тему "Технологии дополнительного образования"
- 4.Разработать программу дополнительного образования для детей и юношества

- 5.Разработать программу дополнительного образования для одаренных детей и юношей

6.Разработайте фрагмент занятия с использованием конкретной педагогической технологии (кейс-стади, ТРИЗ, мастер-класс, технология проектного обучения) по любой выбранной вами тематике. Опишите цели и действия педагога на каждом этапе.

7.Педагог жалуется, что дети на занятиях пассивны и не запоминают теорию. Предложите 3-4 конкретных метода активизации познавательной деятельности, которые можно применить на следующем занятии.

8.Ситуация: Вам нужно провести занятие для смешанной группы (дети 7 и 12 лет) по выбранной направленности (художественной, технической и т.д.). Предложите тему и опишите, как вы организуете работу, чтобы было интересно и посильно обоим возрастам.

9.Составьте список необходимого материально-технического оснащения для открытия новой студии (например, по робототехнике / театральной студии / туристическому кружку). Обоснуйте, зачем нужна каждая позиция для достижения образовательных результатов.

10.Сравните традиционный урок в школе и современное занятие в кружке (секции) по следующим критериям: цели, роль педагога, формы деятельности, оценивание результатов. Оформите в виде таблицы.

7.3.2.2. Примерные практические задания (7 семестр ОФО /8 семестр ОЗФО)

- 1.Составить план открытого занятия для детей и юношей
- 2.Создать схему на тему: "Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной деятельности"
- 3.Раскрыть общие требования к написанию плана-конспекта занятия
- 4.Написать доелад на тему : "Сущность практико-деятельностной основы дополнительного образования детей".
- 5.Раскройте дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ в системе дополнительного образования детей.
- 6.Сформулируйте триединую цель (обучающую, развивающую, воспитательную) для занятия в танцевальном кружке с детьми 7–9 лет на тему «Вальс».

7.Разработайте план-конспект занятия по робототехнике (техническая направленность) для подростков, используя технологию проектного обучения. Пропишите действия педагога и учащихся на каждом этапе.

8.Подберите методы и приемы для проведения рефлексии в конце занятия по изобразительному искусству (художественная направленность) для младших школьников. Предложите 3 разных варианта.

9.Проведите самоанализ своего гипотетического занятия по туризму. По каким критериям вы поймете, что цель занятия достигнута?

10.Смоделируйте фрагмент занятия в социально-гуманитарной направленности (например, «Школа лидера»), используя интерактивную технологию (дискуссия, деловая игра).

7.3.3. Вопросы к зачету (6 семестр ОФО /7 семестр ОЗФО)

- 1.Современные концепции дополнительного образования детей
- 2.Сущность практико-деятельностной основы дополнительного образования детей
- 3.Специфика современных программ дополнительного образования
- 4.Продуктивная деятельность детей: сущность, виды.
- 5.Информационно-технологическое сопровождение программ дополнительного образования.
6. Естественнаучное направление в дополнительном образовании.
- 7.Техническое направление в дополнительном образовании.
- 8.Физкультурно-спортивное направление в дополнительном образовании.
- 9.Художественно-творческое направление в дополнительном образовании.
10. Художественно-творческое направление в дополнительном образовании.
- 11.Туристско-краеведческое направление в дополнительном образовании
- 12.Социально-гуманитарное направление в дополнительном образовании.
- 13.Роль продуктивной деятельности в развитии познавательной сферы ребенка

- 14.Образовательные технологии дополнительного образования детей и юношества
- 15.Предметные и метапредметные технологии дополнительного образования детей.
- 16.Личностные технологии дополнительного образования детей и юношества
- 17.Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования
- 18.Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования.
- 19.Информационно-технологическое сопровождение программ дополнительного образования.
- 20.Методы обучения по программам дополнительного образования детей
- 21.Охарактеризуйте принципы личностно-ориентированного подхода в деятельности педагога дополнительного образования.
- 22.Специфические особенности методики дополнительного образования в сравнении с классно-урочной системой
- 23.Принципы личностно-ориентированного подхода в деятельности педагога дополнительного образования.

- 24.Профессиональные компетенции и функции современного педагога дополнительного образования (теория и практика).
- 25.Методика целеполагания в работе педагога: от общих целей программы к задачам конкретного занятия.

7.3.4. Вопросы к экзамену (7 семестр ОФО /8 семестр ОЗФО)

- 1.Современные концепции дополнительного образования детей
- 2.Сущность практико-деятельностной основы дополнительного образования детей
- 3.Специфика современных программ дополнительного образования
- 4.Продуктивная деятельность детей: сущность, виды.
- 5.Информационно-технологическое сопровождение программ дополнительного образования.
6. Естественнаучное направление в дополнительном образовании.
- 7.Техническое направление в дополнительном образовании.
- 8.Физкультурно-спортивное направление в дополнительном образовании.
- 9.Художественно-творческое направление в дополнительном образовании.
10. Художественно-творческое направление в дополнительном образовании.
- 11.Туристско-краеведческое направление в дополнительном образовании
- 12.Социально-гуманитарное направление в дополнительном образовании.
- 13.Роль продуктивной деятельности в развитии познавательной сферы ребенка

- 14.Образовательные технологии дополнительного образования детей и юношества
- 15.Предметные и метапредметные технологии дополнительного образования детей.
- 16.Личностные технологии дополнительного образования детей и юношества
- 17.Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования
- 18.Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования.
- 19.Информационно-технологическое сопровождение программ дополнительного образования.
- 20.Методы обучения по программам дополнительного образования детей
21. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей.
- 22.Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей.
- 23.Методика моделирования образовательного процесса
- 24.Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей

25. Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.
26. Примерная модель занятий в дополнительном образовании детей.
27. Основные требования к современному занятию. Структура различных типов занятий. Методы организации занятия в детском объединении.
28. План занятия. Общие требования к написанию плана-конспекта занятия.
29. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе. Анализ деятельности педагогов дополнительного образования за учебный год. План открытого занятия.
30. Проявление детской одаренности. Специфика одаренности в детском возрасте.
31. Система работы с одаренными и талантливыми детьми.
32. Методики диагностики детской одаренности.
33. Учет индивидуально-психологических особенностей детей в работе педагога дополнительного образования. Личностно-ориентированный подход в образовании и его связь с развитием одаренности
34. Программы для одаренных детей. Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной деятельности.
35. Типология отдельных вариантов дефицитарного развития. Особые образовательные потребности для разных категорий детей с нарушениями в развитии.
36. Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Тенденции развития системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
37. Характеристика современной системы образования. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ в системе дополнительного образования детей.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика дополнительного образования детей и юношества» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Ефремова, И. В. Теория и методика дополнительного образования: учебное пособие / И. В. Ефремова. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. — 98 с. — ISBN 978-5-00151-169-4. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/33178 4

2.	Каратаева, Н. А. Этнокультурное образование детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / Н. А. Каратаева, Л. Г. Касьянова, И. В. Москвина. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 110 с. — ISBN 978-5-87818-632-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/224609 (дата обращения: 05.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/224609
3.	История и теория дополнительного образования: учебное пособие для вузов / под ред. Б. А. Дейча. - 2-е изд., испр. и доп.	учебное пособие	6
4.	История и теория дополнительного образования: учебное пособие для вузов. Соответствует ФГОС ВО / Б. А. Дейч [и др.] ; ред. Б. А. Дейч ; рец.: Т. А. Ромм, Б. В. Куприянов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 240 с.: табл. - (Высшее образование).	учебник	15

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Журавлева, Е. Ю. Математическое образование детей с ментальными нарушениями в условиях инклюзии (теоретические основы): учебное пособие для вузов / Е. Ю. Журавлева, Л. Е. Шевченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 252 с. — ISBN 978-5-507-53305-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/483050	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/483050
2.	Персидская, А. Е. Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / А. Е. Персидская. — Чита: ЗабГУ, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-9293-3033-9. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/363290

3.	Семенова, Н. А. Художественно-эстетическое образование детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / Н. А. Семенова. — Томск : ТГПУ, 2023. — 101 с. — ISBN 978-5-89428-996-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/441902 (дата обращения: 27.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/441902
4.	Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями	Учебное пособие	http://www.iprb-bookshop.ru/14546

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea-lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)