



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра начального образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Э.А.-Г. Билял

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ З.Р. Асанова

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02.ДВ.02.02 «Методика преподавания родного языка в начальной  
школе (украинский язык)»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.02 «Методика преподавания родного языка в начальной школе (украинский язык)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Э.Р. Анафиева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования  
от 25 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ З.Р. Асанова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.02 «Методика преподавания родного языка в начальной школе (украинский язык)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование знаний студентов об основных достижениях современной методики преподавания родного (украинского) языка в начальной школе, условия и пути их реализации в деятельности учителя начальных классов с учетом инновационных подходов к организации учебного процесса.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- освоение требований школьной программы по родному (украинскому) языку;
- ознакомление со структурой учебников по родному (украинскому) языку;
- освоение теоретических основ методики преподавания украинского языка;
- научить применять конкретные методы, приемы и учебный материал по каждому разделу школьного курса украинского языка как родного;
- формирование у будущего педагога умения определять границы своей компетентности для решения конкретных профессиональных задач.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.02 «Методика преподавания родного языка в начальной школе (украинский язык)» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (украинский язык);
- образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- существующие образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;

**Уметь:**

- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- применять к конкретному фактическому материалу теоретические знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (украинский язык);
- разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;

**Владеть:**

- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- способностью использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3.2);
- навыками отработки теоретического материала по основам украинского языка как родного(ПК-1.3.);
- навыками разработки плана коррекции образовательного среднего общего образования процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3.).

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.02 «Методика преподавания родного языка в начальной школе (украинский язык)» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль вариативный учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
6	72	2	36	12		24			36	За
7	108	3	48	16		32			33	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	84	28		56			69	27
7	72	2	24	8		16			48	За
8	108	3	32	10		22			49	Экз (27 ч.)
Итого по ОЗФО	180	5	56	18		38			97	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							очно-заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Методика викладання рідної (української) мови як наука.	8	2		2			4	12	4		2				6	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Методика навчання грамоти.	16	2		6			8	14	4		4				6	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Методика вивчення розділу «Мова і мовлення».	12	2		4			6	14			6				8	устный опрос; практическое задание
Методика вивчення розділу «Текст»	12	2		4			6	8			4				4	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Методика вивчення розділу «Речення»	12	2		4			6	12							12	устный опрос; практическое задание
Методика вивчення елементів лексикології і фразеології української мови.	12	2		4			6	12							12	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Всього часов за 6 /7 семестр	72	12		24			36	72	8		16				48	
Форма пром. контролю	Зачет							Зачет								
Методика вивчення частин мови.	13	4		6			3	20	4		8				8	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Методика вивчення розділу «Будова слова».	14	4		4			6	11			8				3	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Методика вивчення фонетики і графіки.	16	2		6			8	16	4		2				10	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Методика вивчення орфографії.	16	2		6			8	12			2				10	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля

Методика розвитку мовлення рідної (української) мови.	22	4		10			8	22	2		2			18	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Всього часов за 7 /8 семестр	81	16		32			33	81	10		22			49	
Форма пром. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 27 ч.								
<b>Всього часов дисциплине</b>	153	28		56			69	153	18		38			97	
часов на контроль	27						27								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Методика викладання рідної (української) мови як наука. <i>Основные вопросы:</i> Принципи навчання української мови. Дидактичні засоби навчання. Урок як основна форма навчально-виховного процесу з рідної мови.  Українська мова як навчальний предмет	Акт.	2	4
2.	Методика навчання грамоти. <i>Основные вопросы:</i> Психологічні і лінгвістичні засади методики навчання грамоти. Засвоєння звукової системи української мови у взаємозв'язку з графічною. Короткий огляд історії методів навчання грамоти. Особливості сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти. Основні періоди й етапи навчання грамоти.	Акт.	2	4
3.	Методика вивчення розділу «Мова і мовлення».  <i>Основные вопросы:</i> Уявлення про мову і мовлення. Спорідненість мов. Дві форми мовлення. Чотири види мовлення.	Акт.	2	

	Урок присвячений культурі мовлення.			
4.	Методика вивчення розділу «Текст» <i>Основные вопросы:</i> Робота над текстом у 1—2 класах. Робота над текстом у 3—4 класах.	Акт.	2	
5.	Методика вивчення розділу «Речення» <i>Основные вопросы:</i> Вироблення початкових уявлень про речення і його будову. Робота над засвоєнням понять «основа речення», «головні члени речення». Робота над засвоєнням синтаксичного зв'язку між членами речення. Ознайомлення зі складним реченням.	Акт.	2	
6.	Методика вивчення елементів лексикології і фразеології української мови. <i>Основные вопросы:</i> Наукові засади методики навчання елементів лексикології в початковій школі. Організація вивчення лексикології на уроках рідної мови. Основні принципи опрацювання лексичних тем. Поняття про слово. Методика лексичного розбору.	Акт.	2	
7.	Методика вивчення частин мови. <i>Основные вопросы:</i> Методика вивчення іменника. Методика вивчення прикметника. Методика вивчення займенника. Методика вивчення дієслова. Методика вивчення прислівника і числівника. Методика ознайомлення зі службовими словами.	Акт.	4	4
8.	Методика вивчення розділу «Будова слова». <i>Основные вопросы:</i> Завдання та етапи вивчення морфемної будови слова. Пропедевтика словотворчої роботи. Робота над значущими частинами слова в аспекті розвитку мовлення молодших школярів.	Акт.	4	
9.	Методика вивчення фонетики і графіки. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	4

	Ознайомлення з особливостями голосних і приголосних звуків. Звуковий і звуко-буквений аналізи, методика їх проведення.			
10.	Методика вивчення орфографії. <i>Основные вопросы:</i> Процес формування орфографічних дій і навичок правопису. Види правописних вправ. Методика їх проведення.	Акт.	2	
11.	Методика розвитку мовлення рідної (української) мови. <i>Основные вопросы:</i> Структура і зміст програми з розвитку мовлення. Робота з розвитку мовлення учнів на вимовному рівні. Лексичний рівень роботи з розвитку мовлення. Методика роботи над усним і писемним твором.	Акт.	4	2
	<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>18</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ заняття	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Методика викладання рідної (української) мови як наука.	Акт.	2	2
2.	Методика навчання грамоти.	Акт.	6	4
3.	Методика вивчення розділу «Мова і мовлення».	Акт.	4	6
4.	Методика вивчення розділу «Текст»	Акт.	4	4
5.	Методика вивчення розділу «Речення»	Акт.	4	
6.	Методика вивчення елементів лексикології і фразеології української мови.	Акт.	4	
7.	Методика вивчення частин мови.	Акт.	6	8
8.	Методика вивчення розділу «Будова слова».	Акт.	4	8
9.	Методика вивчення фонетики і графіки.	Акт.	6	2
10.	Методика вивчення орфографії.	Акт.	6	2
11.	Методика розвитку мовлення рідної (української) мови.	Акт.	10	2
	<b>Итого</b>			

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Методика викладання рідної (української) мови як наука. Основные вопросы: Урок як основна форма навчально-виховного процесу з рідної мови.  Українська мова як навчальний предмет.	підготовка ответов на вопросы для самоконтроля	4	6
2	Методика навчання грамоти. Основные вопросы: Засвоєння звукової системи української мови у взаємозв'язку з графічною. Короткий огляд історії методів навчання грамоти. Особливості сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти.	робота с литературой, чтение допoлнительной литературы; підготовка к устному опросу; підготовка к практическому занятію	8	6
3	Методика вивчення розділу «Мова і мовлення». Основные вопросы: Спорідненість мов. Дві форми мовлення. Чотири види мовлення.	підготовка к устному опросу; підготовка ответов на вопросы для самоконтроля	6	8
4	Методика вивчення розділу «Текст» Основные вопросы:	підготовка к устному опросу; підготовка	6	4

	Робота над текстом у 1—2 класах. Робота над текстом у 3—4 класах.	ответов на вопросы для самоконтроля		
5	Методика вивчення розділу «Речення» Основные вопросы: Робота над засвоєнням понять «основа речення», «головні члени речення». Робота над засвоєнням синтаксичного зв'язку між членами речення. Ознайомлення зі складним реченням.	подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию	6	12
6	Методика вивчення елементів лексикології і фразеології української мови. Основные вопросы: Організація вивчення лексикології на уроках рідної мови. Основні принципи опрацювання лексичних тем. Поняття про слово. Методика лексичного розбору.	подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	6	12
7	Методика вивчення частин мови. Основные вопросы: Етапи і методика формування граматичних понять. Методика вивчення самотійних частин мови. Методика ознайомлення зі службовими словами.	подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	3	8
8	Методика вивчення розділу «Будова слова». Основные вопросы: Завдання та етапи вивчення морфемної будови слова. Засвоєння молодшими школярами понять із галузі морфеміки і словотвору.	подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому	6	3
9	Методика вивчення фонетики і графіки. Основные вопросы: Ознайомлення учнів з голосними звуками і позначенням їх буквами. Ознайомлення учнів з приголосними звуками і позначенням їх буквами. Вивчення тем "Склад", "Наголос".	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	8	10
10	Методика вивчення орфографії. Основные вопросы: Психологічні основи методики навчання орфографії. Процес формування орфографічних дій і навичок правопису.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	8	10

	Види правописних вправ. Методика їх проведення.			
11	Методика розвитку мовлення рідної (української) мови. Основные вопросы: Лексичний рівень роботи з розвитку мовлення. Методика роботи над усним і писемним твором.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка ответов на вопросы для	8	18
	<b>Итого</b>		<b>69</b>	<b>97</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (украинский язык)	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Уметь</b>	применять к конкретному фактическому материалу теоретические знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (украинский язык)	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля; практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками отработки теоретического материала по основам украинского языка как родного(ПК-1.3.)	зачет; экзамен
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
<b>Уметь</b>	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	ответы на вопросы для самоконтроля; практическое задание

<b>Владеть</b>	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); способностью использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3.2)	зачет; экзамен
<b>ПК-8</b>		
<b>Знать</b>	существующие образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Уметь</b>	разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Владеть</b>	навыками разработки плана коррекции образовательного среднего общего образования процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3.).	зачет; экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
ответы на вопросы для самоконтроля	Студент не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, вопросы, выносимые на практические занятия, не раскрывает или раскрывает с грубыми неточностями.	Использование понятийно-категориального аппарата дисциплины у студента вызывает затруднения, вопросы, выносимые на практические занятия, раскрываются неполно. Теоретические положения не подкреплены примерами.	Раскрывая содержание вынесенных на практические занятия вопросов; студент не всегда точно использует понятийно-категориальный аппарат дисциплины. В ряде случаев иллюстрация отдельных теоретических положений примерами.	Студент свободно, полно, с использованием понятийно-категориального аппарата дисциплины раскрывает содержание вынесенных на практическое занятие вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами.

практическое задание	Студент не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, вопросы, выносимые на практические занятия, не раскрывает или раскрывает с грубыми неточностями.	Использование понятийно-категориального аппарата дисциплины у студента вызывает затруднения, вопросы, выносимые на практические занятия, раскрываются неполно. Теоретические положения не подкреплены примерами.	Раскрывая содержание вынесенных на практические занятия вопросов; студент не всегда точно использует понятийно-категориальный аппарат дисциплины. В ряде случаев иллюстрация отдельных теоретических положений примерами.	Студент свободно, полно, с использованием понятийно-категориального аппарата дисциплины раскрывает содержание вынесенных на практическое занятие вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами.
устный опрос	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Вопросы раскрыты с отдельными, не нарушающими логику изложения материала неточностями.	Все вопросы раскрыты с несущественными замечаниями.	Все вопросы раскрыты в полном соответствии с учебными требованиями.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Вопросы раскрыты с отдельными, не нарушающими логику изложения материала неточностями.	Все вопросы раскрыты с несущественными замечаниями.	Все вопросы раскрыты в полном соответствии с учебными требованиями.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Вопросы раскрыты с отдельными, не нарушающими логику изложения материала неточностями.	Все вопросы раскрыты с несущественными замечаниями.	Все вопросы раскрыты в полном соответствии с учебными требованиями.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1.1. Примерные вопросы для самоконтроля (6 семестр ОФО /7 семестр ОЗФО)**

- 1.Складовий синтетичний метод.
- 2.Звуковий аналітичний метод.
- 3.Звуковий синтетичний метод.
- 4.Звуковий аналітико-синтетичний метод.
- 5.Метод цілих слів.
- 6.Особливості сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти.
- 7.Прийоми звукового аналізу. Прийоми звукового синтезу.
- 8.Основні періоди й етапи навчання грамоти.
- 9.Добукварний період.
- 10.Букварний період.

#### **7.3.1.2. Примерные вопросы для самоконтроля (7 семестр ОФО /8 семестр ОЗФО)**

- 1.Принципи навчання української мови.
- 2.Методи навчання.
- 3.Дидактичні засоби навчання.
- 4.Урок як основна форма навчально-виховного процесу з рідної мови.
- 5.Структура уроку засвоєння нових знань.
- 6.Структура уроку осмислення знань, формування на їх основі необхідних умінь і навичок.
- 7.Структура уроку перевірки знань, умінь і навичок учнів.
- 8.Структура уроку аналізу результатів письмових робіт.
- 9.Структура уроку узагальнення і систематизації знань.
- 10.Структура уроку навчального переказу.

#### **7.3.2. Примерные практические задания (6 семестр ОФО /7 семестр ОЗФО)**

- 1.На уроці української мови у 2 класі під час каліграфічної хвилини учень відмовляється писати, кажучи: "Я і так гарно пишу, це нецікаво". Ваші дії як вчителя? Запропонуйте 2-3 варіанти виходу з ситуації, використовуючи методику заохочення або зміни завдання.

2.Доберіть цікавий матеріал (загадку, вірш, мовознавчу історію) до теми "Чергування приголосних звуків у корені слова" (наприклад, для 4 класу). Поясніть, на якому етапі уроку ви його використаєте.

3.Порівняйте подання теми "Іменник" у підручниках для 3 класу різних авторів (наприклад, Вашуленко, Савченко, Захарійчук). Який підручник дає більше практичних вправ? У якому більше теорії?

4.Складіть 5 запитань до тексту для 3 класу, які б перевіряли не просто запам'ятовування фактів (переказ), а розуміння на рівні смислу (підтексту) та власного ставлення учня до прочитаного.

5.Доберіть загадки та прислів'я до теми оповідання В. Сухомлинського (наприклад, «Соромно перед соловейком»). Як ви використаєте цей матеріал на уроці: на етапі підготовки до сприймання чи на етапі підсумку, узагальнення?

6.Змодельуйте педагогічну ситуацію:

Учень 2 класу систематично пише з великими відступами між словами, через що рядок виходить "рідким", або навпаки — зливає слова. Ваші конкретні дії щодо корекції цієї навички. Запропонуйте вправу.

7.Прочитайте дитячий текст-переказ (учня 2 класу). Знайдіть мовленнєві (стилістичні) помилки, логічні недоліки та повтори. Відредагуйте текст. (Текст надається викладачем або береться зі збірки помилок)

8.Складіть алгоритм (покрокову інструкцію) для учня 3 класу, який допоможе йому правильно написати закінчення іменника в орудному відмінку однини (наприклад, книг[ою] або земл[ею]).

9.озробіть фрагмент уроку (5-7 хв) з навчання дітей складати загадку за аналогією. Візьміть за зразок народну загадку про явище природи.

10.Проаналізуйте типові помилки у мовленні молодших школярів (діалектні або суржик). Наприклад: «ходили до лісу», «самий найкращий», «победіли». Запропонуйте методику виправлення цих помилок на уроці: як правильно зреагувати вчителю, яку вправу дібрати?

### **7.3.3.1. Примерные вопросы для устного опроса (6 семестр ОФО /7 семестр ОЗФО)**

1.Доберіть приклади інтерактивних методів навчання для уроку засвоєння нових знань.

2.Робота над текстом у 1—2 класах.

3.Робота над текстом у 3—4 класах.

4.Значення знань із синтаксису в початкових класах.

5.Вироблення початкових уявлень про речення і його будову.

6.Формування поняття про речення.

7.Робота над засвоєнням понять «основа речення», «головні члени речення».

8.Робота над переносним значенням слів.

9.Робота з багатозначними словами.

10. Як реалізується принцип наступності та перспективності у вивченні української мови між початковою та основною школою?

### **7.3.3.2. Примерные вопросы для устного опроса (7 семестр ОФО /8 семестр ОЗФО)**

1. Вивчення теми "Голосні звуки і позначення їх літерами".
2. Вивчення теми "Приголосні звуки".
3. Структура уроку аналізу учнівських переказів і творів.
4. Форми організації навчальної діяльності учнів на уроці.
5. Нестандартні уроки української мови в початковій школі.
6. Українська мова як навчальний предмет
7. Робота над переносним значенням слів.
8. Робота з багатозначними словами.
9. Як реалізується принцип наступності та перспективності у вивченні української мови між початковою та основною школою?
10. Як класифікуються дидактичні засоби за способом подання інформації (аудіальні, візуальні, аудіовізуальні)?

### **7.3.4. Вопросы к зачету (6 семестр ОФО /7 семестр ОЗФО)**

1. Методика викладання рідної української мови як педагогічна наука.
2. Психологічні і лінгвістичні основи методики навчання грамоти.
3. Короткий огляд історії методів навчання грамоти.
4. Особливості сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти.
5. Методика навчання грамоти. Добукварний період.
6. Методика навчання грамоти. Букварний період.
7. Методика навчання письма в букварний період.
8. Розвиток мовлення і мислення дітей на уроках навчання грамоти.
9. Методика навчання грамоти. Післябукварний період.
10. Можливості „Букваря” для розширення знань, кола уявлень першокласників про навколишній світ.
11. Дослідження лексики „Букваря” і розробка прийомів розкриття лексичного значення нових для першокласників слів.
12. Методика формування уявлень про мову і мовлення.
13. Методика формування уявлень про текст.
14. Методи навчання граматики.
15. Методика формування у молодших школярів граматичних понять.
16. Методика опрацювання елементів синтаксису.
17. Методика опрацювання елементів лексики.
18. Методика формування елементарних синтаксичних уявлень.
19. Види вправ із лексики.

- 20.Методика лексичного розбору.
- 21.Елементи фразеології в навчання рідної мови.
- 22.Види вправ із синтаксису і пунктуації.
- 23.Нестандартні уроки рідної мови в початкових класах.
- 24.Підготовка вчителя до уроку: календарне та поурочне планування.

### **7.3.5. Вопросы к экзамену (7 семестр ОФО /8 семестр ОЗФО)**

- 1.Методика викладання української мови як педагогічна наука.
- 2.Психологічні і лінгвістичні основи методики навчання грамоти.
- 3.Короткий огляд історії методів навчання грамоти.
- 4.Особливості сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти.
- 5.Методика навчання грамоти. Добукварний період.
- 6.Методика навчання грамоти. Букварний період.
- 7.Методика навчання письма в букварний період.
- 8.Розвиток мовлення і мислення дітей на уроках навчання грамоти.
- 9.Методика навчання грамоти. Післябукварний період.
- 10.Можливості „Букваря” для розширення знань, кола уявлень першокласників про навколишній світ.
- 11.Дослідження лексики діючого „Букваря” і розробка прийомів розкриття лексичного значення нових для першокласників слів.
- 12.Методика формування уявлень про мову і мовлення.
- 13.Методика формування уявлень про текст.
- 14.Методи навчання граматики.
- 15.Методика формування у молодших школярів граматичних понять.
- 16.Методика опрацювання елементів синтаксису.
- 17.Методика опрацювання елементів лексики.
- 18.Методика вивчення морфемної будови слова.
- 19.Методика вивчення частин мови. Система вивчення іменника.
- 20.Методика вивчення частин мови. Система вивчення прикметника.
- 21.Методика вивчення частин мови. Система вивчення займенника.
- 22.Методика вивчення частин мови. Система вивчення дієслова.
- 23.Методика вивчення частин мови. Система вивчення прислівника.
- 24.Методика вивчення частин мови. Система вивчення прийменника.
- 25.Методика проведення морфемного і морфологічного розборів.
- 26.Методика ознайомлення молодших школярів з особливостями голосних і приголосних звуків.
- 27.Методика роботи над темою „Голосні звуки і позначення їх буквами”.
- 28.Методика роби над темою „Приголосні звуки. Тверді і м'які приголосні, способи їх позначення на письмі”.
- 29.Методика роби над темою „Дзвінки і глухі приголосні”.
- 30.Методика роби над темою „Склад. Наголос”.

- 31.Методика навчання молодших школярів орфографії.
- 32.Методика роботи над переказами у початкових класах.
- 33.Методика роботи над нарисами у початкових класах.
- 34.Методика розвитку мовлення.
- 35.Зв'язне мовлення, особливості оволодіння ним молодшими школярами.
- 36.Зміст роботи з розвитку монологічного мовлення молодших школярів.
- 37.Способи організації навчання зв'язним висловлюванням.
- 38.Прийоми навчання зв'язним висловлюванням.
- 39.Формування умінь орієнтуватися в умовах спілкування.
- 40.Формування умінь розкривати тему і основну думку висловлювання.
- 41.Формування умінь систематизувати зібраний матеріал.
- 42.Формування умінь знаходити потрібні мовні засоби у висловлюваннях різних видів.
- 43.Види переказів і методика їх проведення.
- 44.Організація та прийоми навчання усним і письмовим переказам.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
---	----------------------	----------------------	---

### 7.4.2. Оценка практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.3. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

#### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика преподавания родного языка в начальной школе (украинский язык)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	

Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено
-----------------------------	---------------------	------------

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Вашуленко В.С. Українська мова: Підручник для 2 класу загальноосвітніх навчальних закладів з навч. укр. мовою. Частина перша / М.С. Вашуленко; М. А. Білецька, 2010. - 128 с.	учебник	5
2.	Вашуленко М.С. Українська мова: Підручник для 2 класу. Частина 2 / М. С. Вашуленко, М. А. Білецька, 2010. - 127 с.	учебник	5
3.	Карпалюк В.С. Українська мова. Лексикологія. Фразеологія. Словотвір: учебное пособие / В. С. Карпалюк, 2010. - 240 с.	учебное пособие	41
4.	Бевзенко С.П. Сучасна українська мова. Синтаксис: Навч. посібник для студ. ВНЗ / С.П. Бевзенко, Л.П. Литвин, Г.В. Семеренко. - К.: Вища шк., 2005. - 270 с	учебное пособие	10
5.	Хорошковська О.Н. Українська мова: підручник для 2 класу загальноосвітніх закладів з навчанням рос. мовою. Ч. 1 / О. Н. Хорошковська. - К.: Освіта, 2010. - 114 с.	учебник	11
6.	Белозерцев, А. В. Syntax = Синтаксис: учебное пособие / А. В. Белозерцев. — Шадринск: ШГПУ, 2020. — 61 с. — ISBN 978-5-87818-586-8.	учебное пособие	<a href="https://e-lanbook.com/book/156710">https://e-lanbook.com/book/156710</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Українська мова. Рівень стандарту. Академічний рівень. Профільний рівень: програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи / М-во освіти і науки України, 2010. - 112 с.	учебник	5

2.	Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: Учебник для студ. вузов / Н.С. Валгина. - М.: Высш. шк., 2003. - 416 с	учебник	30
3.	Погиба Л.Г. Українська мова фахового спрямування: учебник / Л. Г. Погиба. - К.: Кондор, 2012. - 348 с.	учебник	37

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.

3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

## **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)