



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.А.-Г. Билял

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ З.Р. Асанова

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02.ДВ.01.04 «История и современность дополнительного образования
детей и юношества»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.04 «История и современность дополнительного образования детей и юношества» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ А.М. Яяева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования
от 25 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ З.Р. Асанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.04 «История и современность дополнительного образования детей и юношества» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– знакомство бакалавров с историей становления и развития системы дополнительного образования

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– знакомство с нормативно-правовыми основами дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;

– овладение методикой научно — методического сопровождения образовательного

процесса в системе дополнительного образования;

– овладение знаниями в вопросах мониторинговых исследований социально-педагогической деятельности, диагностики ребенка, обучающихся и окружающей его микросреды

– выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам воспитания, дополнительного образования, социальной педагогики.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.04 «История и современность дополнительного образования детей и юношества» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– историю возникновения и развития системы дополнительного образования в России и зарубежом

– сущность системы дополнительного образования как составляющей системы образования, особенности его организации

– основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования

- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании

Уметь:

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России и зарубежом;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования.
- анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития

Владеть:

- способами поиска в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.
- навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности
- способами оказания помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей и особенностей поведения, состояния здоровья

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.04 «История и современность дополнительного образования детей и юношества» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль вариативный учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	72	2	36	16		20			36	За
Итого по ОФО	72	2	36	16		20			36	
3	72	2	24	10		14			48	За
Итого по ЗФО	72	2	24	10		14			48	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

	Количество часов	
--	------------------	--

Наименование тем (разделов, модулей)	очная форма							заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Тема 1. Предмет и задачи курса	8	2		2			4	6						6	устный опрос; практическое задание
Тема 2. Предпосылки возникновения и периодизация процесса становления и развития внешкольной работы с детьми в России	8	2		2			4	10	2		2			6	практическое задание; устный опрос
Тема 3. Внешкольное образование как источник зарождения и развития внешкольной работы с детьми и молодежью	8	2		2			4	10	2		2			6	практическое задание
Тема 4. Характеристика основных форм и методов внешкольной работы с детьми в конце XIX - начале XX вв.	12	2		4			6	10	2		2			6	практическое задание
Тема 5. Советская государственная модель внешкольной работы с детьми	8	2		2			4	8			2			6	практическое задание
Тема 6. Переход от внешкольной работы к дополнительному образованию в 90-е годы XX века.	8	2		2			4	10	2		2			6	практическое задание

тема 7. Дополнительное образование как часть непрерывного педагогического процесса.	12	2		4			6	10	2		2			6	практическое задание; презентация
Тема 8. Зарубежный опыт внешкольной работы.	8	2		2			4	8			2			6	практическое задание
Всего часов за 3 /3 семестр	72	16		20			36	72	10		14			48	
Форма пром. контроля	Зачет						Зачет								
Всего часов дисциплине	72	16		20			36	72	10		14			48	
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Предмет и задачи курса. <i>Основные вопросы:</i> 1. Предмет курса "История и современность дополнительного образования детей и молодежи". 2. Цели и задачи курса "История и современность дополнительного образования детей и молодежи". 3. Общие вопросы дополнительного образования и взаимосвязь с другими дисциплинами.	Акт.	2	
2.	Тема лекции: Предпосылки возникновения и периодизация процесса становления и развития внешкольной работы с детьми в России <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p>Предпосылки зарождения внешкольной работы с детьми.</p> <p>Сущность и содержание понятия «внешкольная работа».</p> <p>Основные подходы к периодизации истории дополнительного образования в современной историко-педагогической литературе.</p>			
3.	<p>Тема лекции:</p> <p>Внешкольное образование как источник зарождения и развития внешкольной работы с детьми.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Воскресные школы как форма внешкольного образования взрослых и детей.</p> <p>2. Народные чтения, народные библиотеки и другие формы внешкольного образования взрослых и детей</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	<p>Тема лекции:</p> <p>Характеристика основных форм и методов внешкольной работы с детьми в конце XIX - начале XX вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные формы внешкольной работы с детьми в дореволюционный период: детские клубы, детские колонии, детские площадки. «Сетлемент»</p> <p>2. Деятельность С.Т. Шацкого.</p> <p>3. Скаутизм как первая массовая форма внешкольной работы с детьми</p>	Интеракт.	2	2
5.	<p>Тема лекции:</p> <p>Советская государственная модель внешкольной работы с детьми и молодежью.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Внешкольная работа с детьми в первые послереволюционные годы</p> <p>2. Биологическая станция юных натуралистов как первое государственное внешкольное учреждение.</p> <p>3. Пионерская организация как форма внешкольной работы с детьми.</p>	Интеракт.	2	

	<p>4. Внешкольная работа в военные и послевоенные годы.</p> <p>5. Основные направления развития внешкольной работы с детьми в 60-80 годы XX века.</p>			
6.	<p>Тема лекции:</p> <p>Переход от внешкольной работы к дополнительному образованию в 90-е годы XX века.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общая характеристика системы внешкольной работы с детьми в конце 80-х - начале 90-х годов XX века</p> <p>2. Причины и предпосылки перехода от внешкольной работы к дополнительному образованию детей.</p> <p>3. Дополнительное образование в Законе РФ «Об образовании» 1992 г. Законопроект «О дополнительном образовании детей» 1998 г. Закон РФ «Об образовании», 1992</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	<p>Тема лекции:</p> <p>Дополнительное образование как часть непрерывного педагогического процесса</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Дополнительное образование в Законе РФ «Об образовании» 1992 г. Законопроект «О дополнительном образовании детей» 1998 г.</p> <p>2. Современные подходы к определению понятия «дополнительное образование детей».</p> <p>3. Дополнительное и основное образование: проблема различия и взаимодействия</p>	Акт.	2	2
8.	<p>Тема лекции:</p> <p>Зарубежный опыт внешкольной работы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Европейский опыт внешкольной работы</p> <p>2. Опыт внешкольной работы восточных регионов</p> <p>3. Передовые зарубежные практики в области внешкольной работы</p>	Акт.	2	
	Итого		16	10

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса <i>Основные вопросы:</i> Выполнение иллюстративного реферата о выдающемся художнике	Интеракт.	2	
2.	Тема 2. Предпосылки возникновения и периодизация процесса становления и развития внешкольной работы с детьми в России <i>Основные вопросы:</i> Средства, правила и законы композиции	Интеракт.	2	2
3.	Тема 3. Внешкольное образование как источник зарождения и развития внешкольной работы с детьми и молодежью <i>Основные вопросы:</i> Рисование фигуры человека Интерьер. Перспективное изображение его во фронтальном и угловом положении Натюрморт из геометрических тел и предметов домашнего обихода	Интеракт.	2	2
4.	Тема 4. Характеристика основных форм и методов внешкольной работы с детьми в конце XIX - начале XX вв. <i>Основные вопросы:</i> Цветовой спектр. Основные и составные цвета Нетрадиционные приемы рисования Рисование портрета (Портрет русской красавицы) Изображение с натуры природных форм Рисование животных (домашних, диких)	Акт.	4	2
5.	Тема 5. Советская государственная модель внешкольной работы с детьми <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	2	2

	Краткосрочное выполнение орнаментальных композиций			
6.	Тема 6.Переход от внешкольной работы к дополнительному образованию в 90-е годы XX века. <i>Основные вопросы:</i> Анализ учебно-методической литературы по изобразительному искусству для начальной школы Проведение фрагментов уроков в студенческой аудитории анализ фрагментов уроков	Акт.	2	2
7.	тема 7. Дополнительное образование как часть непрерывного педагогического процесса. <i>Основные вопросы:</i> 1.Дополнительное образование в Законе РФ «Об образовании» 1992 г. Законопроект «О дополнительном образовании детей» 1998 г. 2.Современные подходы к определению понятия «дополнительное образование детей». 3. Дополнительное и основное образование: проблема различия и взаимодействия	Акт.	4	2
8.	Тема 8. Зарубежный опыт внешкольной работы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Европейский опыт внешкольной работы 2. Опыт внешкольной работы восточных регионов 3. Передовые зарубежные практики в области внешкольной работы	Акт.	2	2
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Предмет и задачи курса	подготовка к устному опросу; написание конспекта	4	6
2	Тема 2. Предпосылки возникновения и периодизация процесса становления и развития внешкольной работы с детьми в России	подготовка к практическому занятию; написание конспекта;	4	6
3	Тема 3. Внешкольное образование как источник зарождения и развития внешкольной работы с детьми и молодежью	подготовка к практическому занятию	4	6
4	Тема 4. Характеристика основных форм и методов внешкольной работы с детьми в конце XIX - начале XX вв.	подготовка к устному опросу	6	6
5	Тема 5. Советская государственная модель внешкольной работы с детьми	подготовка к устному опросу	4	6
6	Тема 6. Переход от внешкольной работы к дополнительному образованию в 90-е годы XX века.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	4	6
7	тема 7. Дополнительное образование как часть непрерывного педагогического процесса.	подготовка презентации	6	6
8	Тема 8. Зарубежный опыт внешкольной работы.	подготовка к устному опросу	4	6
	Итого		36	48

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	историю возникновения и развития системы дополнительного образования в России и зарубежом; сущность системы дополнительного образования как составляющей системы образования, особенности его организации; основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования; специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании	устный опрос
Уметь	ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России и зарубежом; использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования.; анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития	практическое задание; презентация
Владеть	способами поиска в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.; навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности; способами оказания помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей и особенностей поведения, состояния здоровья	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность неформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
презентация	Композиционное построение нарушена, цветовая гамма подобрана без вкуса, художественная разработка требует доработки	Нечеткое композиционное построение, цветовая гамма подобрана без вкуса, художественная разработка требует доработки	Четкое композиционное построение, правильно подобранная цветовая гамма, незначительные нарушения в общей художественная разработка	Четкое композиционное построение, правильно подобранная цветовая гамма, общая художественная разработка
устный опрос	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

зачет	Студент программный материал не усвоил. В ответе нет логики. Допускает грубые ошибки в определениях, понятиях, перечнях. Несвязная речь, неразвитое мышление. Отсутствует единство теории и практики. Смутное представление о рекомендованной литературе.	Студент в основном знает программный материал. Но в ответе имеют место существенные недостатки. Нет четкой логики в ответе, не умеет связывать теорию с практикой, допускает существенные ошибки в определениях, перечнях и т.п.	Критерии и нормы оценки практически такие же, что и на отметку «отлично». Однако в ответе имеют место отдельные несущественные недостатки: неполности, мелкие, незначительные ошибки, упущения. Знает рекомендованную литературу.	Студент показал глубокие и твердые знания программного материала. Ответ логичный, в единстве теории и практики, знает рекомендованную, основную и дополнительную литературу, развитое мышление, хорошая речь. Уверенно отвечает на все вопросы билета и дополнительные вопросы
-------	---	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

- 1.Сделайте сравнительную характеристику основным законам о дополнительном образовании
- 2.Создайте аналитическую справку по представителям зарубежного опыта внешкольного образования
- 3.Выделите причины и предпосылки перехода от внешкольной работы к дополнительному образованию детей.
- 4.Выделите основные тенденции советской государственной модели внешкольной работы с детьми и молодежью
- 5.Дайте характеристику основных форм и методов внешкольной работы с детьми в конце XIX - начале XX вв.
- 6.Раскройте особенности внешкольного образования как источника зарождения и развития внешкольной работы с детьми.

- 7.Выполните периодизацию процесса становления и развития внешкольной работы с детьми в России
 - 8.Проведите сравнительный анализ подходов к внешкольному образованию в России и странах Западной Европы в начале XX века.
 9. Выделите ключевые отличия в законодательном регулировании внешкольной работы в советский период и дополнительного образования в современной России.
- #ССЫЛКА!

7.3.2. Примерные темы для составления презентации

- 1.Основные модели внешкольного образования советского периода
- 2.Роль С.Т. Шацкого в развитии внешкольного образования
- 3.Роль П.П. Блонского в развитии внешкольного образования.
- 4.Методика коллективного творческого дела И.П. Иванова.
- 5.Процесс трансформации сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей. А.К. Бруднов
- 6.Процесс трансформации сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей. О.С. Газман.
- 7.Представители зарубежного опыта внешкольного образования
- 8.Формы и виды внешкольного образования в разные исторические периоды
- 9.Зарождение внешкольного образования в России: первые клубы, кружки и воскресные школы.
- 10.Роль земств и общественных организаций в развитии внешкольного просвещения в конце XIX века.

7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Дайте характеристику внешкольному образованию в дореволюционной России.
- 2.Раскройте современные тенденции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации.
- 3.Дайте определение понятию «дополнительное образование» в современных условиях.
- 4.Охарактеризуйте изменения в современном понимании "дополнительное образование"
- 5.Дайте определение понятию вариативного образования
- 6.Раскройте основные направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
- 7.Перечислите основные модели развития дополнительного образования

8. Раскройте основные подходы к периодизации истории дополнительного образования в современной историко-педагогической литературе.
9. Дайте характеристику основных форм и методов внешкольной работы с детьми в конце XIX - начале XX вв.
10. Раскройте причины и предпосылки перехода от внешкольной работы к дополнительному образованию детей.

7.3.4. Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса.
2. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России.
3. Внешкольное образование в дореволюционной России. Процесс формирования системы внешкольных учреждений в России в 20-30 е гг.
4. Роль С.Т. Шацкого и П.П. Блонского в данном процессе. Внешкольная работа в 40-80-е гг.
5. Методика коллективного творческого дела И.П. Иванова.
6. Процесс трансформации сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей. А.К. Бруднов, О.С. Газман
7. Возникновение вольных классов. Создание игровых площадок и летних загородных колоний. Возникновение профильных клубов и обществ.
8. Основные институционные формы дополнительного образования детей зарубежом
9. Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время).
10. Современные тенденции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации.
11. Социально-педагогические функции внешкольных учреждений. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века.
12. Понятие «дополнительное образование» в современных условиях. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании».
13. Понятие вариативного образования. Помощь и поддержка детей в условиях дополнительного образования. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.
14. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования
15. Формы детских образовательных объединений
16. Учреждения дополнительного образования детей в контексте нормативной базы. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей

17. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.
18. Инновационные тенденции и концепции развития современной систем дополнительного образования
19. Современная миссия дополнительного образования в России. Различие общего и дополнительного образования.
20. Основные модели развития дополнительного образования.
21. Интеграция общего образования и дополнительного образования с целью создания единого образовательного пространства на базе школ и образовательных комплексов
22. Создание современных центров интеллектуального и творческого развития детей на базе стабильных организаций дополнительного образования
23. Ресурсный центр дополнительного образования детей как организатор сетевого взаимодействия образовательных организаций и специалистов
24. Ключевые механизмы внедрения модели развития дополнительного образования детей: нормативно-правовые, информационно-аналитические, программно-методические, культурно-образовательные, организационно-управленческие, кадровые, финансово-экономические, ресурсные
25. Источники инновационного развития дополнительного образования. Ключевые принципы развития дополнительного образования
26. Профессиональный стандарт Педагогический стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов», Федеральный закон «Об образовании в РФ»
27. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений
28. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников
29. Зарубежный опыт внешкольного образования
30. Практики внешкольной работы советского периода

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.3. Оценивание устного опроса

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.4. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История и современность дополнительного образования детей и юношества» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Комплекс программ дополнительного образования как источник построения образовательной социокультурной университетской среды подготовки учителя будущего поколения России. Выпуск 2 : учебно-методическое пособие / С. В. Тарасов, А. Г. Гогоберидзе, И. Э. Кондракова, Е. Б. Спасская ; под редакцией С. В. Тарасова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-8064-3444-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/433334	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/433334 4

2.	Виноградова, Н. В. Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / Н. В. Виноградова. — Тольятти: ТГУ, 2023. — 63 с. — ISBN 978-5-8259-1328-5. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/379931
3.	Куприна, Н. Г. Организация исследовательской деятельности школьников на материале художественной культуры Урала: практикум по дисциплине «Организация исследовательской деятельности в системе дополнительного образования»: учебное пособие / Н. Г. Куприна, А. А. Медведева. — Екатеринбург : УрГПУ, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-7186-1759-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254078	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/254078
4.	История и теория дополнительного образования: учебное пособие для вузов / под ред. Б. А. Дейча. - 2-е изд., испр. и доп.	учебное пособие	6
5.	Ефремова, И. В. Теория и методика дополнительного образования: учебное пособие / И. В. Ефремова. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. — 98 с. — ISBN 978-5-00151-169-4. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/331784
6.	Багдасарян, Л. Ш. Организация дополнительного образования (Образовательная робототехника): лабораторный практикум: учебное пособие / Л. Ш. Багдасарян. — Ставрополь: СКФУ, 2023. — 210 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510824	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/510824

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Современное дополнительное образование взрослых: учеб. пособ. для преподавателей и слушателей доп. образования, обучающихся по программам повышения квалификации и проф. переподготовки: "Педагогика и психология", "Педагогика дополнительного образования", "Менеджмент и экономика образовательной организации", "преподавания русского языка и литературы", "Логопедия", "Правовые аспекты деятельности руководителя" / ред.: С. В. Данилов, Л. П. Шустовая, З. В. Глебова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 204 с.	учебное пособие	5
2.	Персидская, А. Е. Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / А. Е. Персидская. — Чита: ЗабГУ, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-9293-3033-9. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/363290
3.	Изучаем педагогику: курс «История образования и педагогической мысли»: учебно-методическое пособие / составители К. В. Романенчук [и др.] ; под редакцией Н. М. Федоровой. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-8064-3342-9. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/355391
4.	Сайгушев, Н. Я. История образования и педагогической мысли. Пиктографический подход : учебное пособие для вузов / Н. Я. Сайгушев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-507-48969-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/401165 (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/401165 5

5.	Гинжул, Е. В. Методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых в области туризма, физкультурно-оздоровительной и рекреационной деятельности: учебное пособие / Е. В. Гинжул. — Омск: СибГУФК, 2024. — 131 с. — ISBN 978591930261-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/482549	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/482549
----	---	-----------------	---

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;

- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим и занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)