



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.А.-Г. Билял

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ З.Р. Асанова

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.03 «Основы естествознания и обществознания: курс начальной
школы»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 «Основы естествознания и обществознания: курс начальной школы» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ А.Р. Бекирова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования
от 25 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ З.Р. Асанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 «Основы естествознания и обществознания: курс начальной школы» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать целостное представление об основных научных положениях естествознания и обществознания, которые раскрываются при изучении "Окружающий мир" в начальной школе.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- развивать у студентов познавательный интерес к получению знаний о явлениях природы и законах общества;
- дать представления о специальных знаниях, необходимых для эффективного решения наиболее типичных проблем в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни общества;
- ознакомить студентов с основным разнообразием высших растений и других групп организмов, которые традиционно относят к области ботаники и зоологии, с их биологией, систематикой и эволюцией, значением конкретных групп организмов в природных экосистемах и в хозяйстве, их экологическими особенностями, принципами рационального использования и охраны.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.03 «Основы естествознания и обществознания: курс начальной школы» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные научные положения в области естествознания и обществознания;

- вопросы по естествознанию и обществознанию, рассматриваемые в курсе начальной школы;
- особенности создания развивающей образовательной среды в начальной школе для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;

Уметь:

- определять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;
- осуществлять поиск теоретических знаний в области естествознания и обществознания;
- определять потенциал образовательной среды для развития младших школьников;

Владеть:

- навыками профессиональной деятельности, направленными на обеспечение безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.
- способами использования теоретических знаний в области естествознания и обществознания при решении профессиональных задач.
- способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами естествознания и обществознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.03 «Основы естествознания и обществознания: курс начальной школы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль базовый учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|---------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак т.за н. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 1 | 108 | 3 | 36 | 18 | | 18 | | | 45 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 36 | 18 | | 18 | | | 45 | 27 |
| 1 | 108 | 3 | 24 | 12 | | 12 | | | 57 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОЗФО | 108 | 3 | 24 | 12 | | 12 | | | 57 | 27 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля | |
|--|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|--------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------------|---------------------------------------|
| | очная форма | | | | | | | очно-заочная форма | | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| Землеведение в системе географических наук. Солнечная система. | 18 | 4 | | 4 | | | 10 | 16 | 4 | | 2 | | | | 10 | устный опрос; практическое задание |
| Ботаника как раздел биологии. | 18 | 4 | | 4 | | | 10 | 24 | 2 | | 2 | | | | 20 | устный опрос; практическое задание |
| Зоология - наука о животных. | 18 | 4 | | 4 | | | 10 | 25 | 4 | | 4 | | | | 17 | устный опрос; практическое задание |
| Основы обществознания. | 27 | 6 | | 6 | | | 15 | 16 | 2 | | 4 | | | | 10 | практическое задание; устный опрос |
| Всего часов за 1 /1 семестр | 81 | 18 | | 18 | | | 45 | 81 | 12 | | 12 | | | | 57 | |
| Форма промеж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | | Экзамен - 27 ч. | | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 81 | 18 | | 18 | | | 45 | 81 | 12 | | 12 | | | | 57 | |
| часов на контроль | 27 | | | | | | | 27 | | | | | | | | |

5.1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|--|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | Землеведение в системе географических наук. Солнечная система. <i>Основные вопросы:</i> Основные сведения о Солнечной системе Характеристика оболочки Земли. Географическая зональность. Обзор природных зон России. | Акт. | 4 | 4 |

| | | | | |
|--------------|--|------|-----------|-----------|
| 2. | Ботаника как раздел биологии. <i>Основные вопросы:</i> Низшие растения. Характерные признаки. Систематика. Высшие растения. Характерные признаки. Систематика. Особенности изучения растений в начальной школе. | Акт. | 4 | 2 |
| 3. | Зоология - наука о животных. <i>Основные вопросы:</i> Одноклеточные и многоклеточные. Беспозвоночные животные. Характерные признаки. Систематика. Тип Хордовые животные. Характерные признаки. Систематика Особенности изучения животных в начальной школе. | Акт. | 4 | 4 |
| 4. | Основы обществознания. <i>Основные вопросы:</i> Теоретические основы обществознания. Основы теории цивилизаций. Основы культурологии. Основы экономики. Особенности изучения обществоведческих вопросов в начальной школе. | Акт. | 6 | 2 |
| Итого | | | 18 | 12 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------------|---|-------------------------------------|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | Землеведение в системе географических наук. Солнечная система. | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| 2. | Ботаника как раздел биологии. | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| 3. | Зоология - наука о животных. | Акт./ Интеракт. | 4 | 4 |
| 4. | Основы обществознания. | Акт./ Интеракт. | 6 | 4 |
| Итого | | | | |

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|--|--------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1 | Землеведение в системе географических наук. Солнечная система. Основные вопросы: Основные сведения о Солнечной системе Географическая зональность. Обзор природных зон России. | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 10 | 10 |
| 2 | Ботаника как раздел биологии. Основные вопросы: Низшие растения. Характерные признаки. Систематика. Высшие растения. Характерные признаки. Систематика. Особенности изучения растений в начальной школе. | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 10 | 20 |
| 3 | Зоология - наука о животных. Основные вопросы: Одноклеточные и многоклеточные. Беспозвоночные животные. Характерные признаки. Систематика. Тип Хордовые животные. Характерные признаки. Систематика Особенности изучения животных в начальной школе. | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 10 | 17 |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|-----------|
| 4 | Основы обществознания. Основные вопросы: Основы теории цивилизаций. Основы культурологии. Основы экономики. Особенности изучения обществоведческих вопросов в начальной школе. | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 15 | 10 |
| | Итого | | 45 | 57 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|----------------------|
| УК-8 | | |
| Знать | основные научные положения в области естествознания и обществознания | устный опрос |
| Уметь | определять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества | практическое задание |
| Владеть | навыками профессиональной деятельности, направленными на обеспечение безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. | экзамен |
| ПК-1 | | |
| Знать | вопросы по естествознанию и обществознанию, рассматриваемые в курсе начальной школы | устный опрос |
| Уметь | осуществлять поиск теоретических знаний в области естествознания и обществознания | практическое задание |
| Владеть | способами использования теоретических знаний в области естествознания и обществознания при решении профессиональных задач. | экзамен |
| ПК-3 | | |
| Знать | особенности создания развивающей образовательной среды в начальной школе для достижения личностных, предметных и метапредметных | устный опрос |
| Уметь | определять потенциал образовательной среды для развития младших школьников | практическое задание |

| | | |
|----------------|--|---------|
| Владеть | способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами естествознания и обществознания. | экзамен |
|----------------|--|---------|

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|----------------------|--|---|--|---|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| практическое задание | Работа не выполнена. | Работа выполнена позже установленного срока, при защите практической работы имелись существенные замечания. | Работа выполнена, но при защите практической работы имелись несущественные замечания. | Работа выполнена и защищена в срок |
| устный опрос | Не раскрыт полностью ни один теор. Вопрос. | Теор. вопросы раскрыты с замечаниями. | Теор. вопросы раскрыты с несущественным и замечаниями. | Теор. вопросы раскрыты правильно и в полном объеме. |
| экзамен | Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми | Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения. | Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями. | Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний. |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Выпишите сходные черты планет солнечной системы с Землей. Какие явления на Земле свидетельствуют о взаимодействии с космосом
2. Составьте задачи на современном материале по определению расстояний в градусах и километрах.
3. Составьте карту, где на территории РФ расположены самые молодые горы.
4. Составьте сводную таблицу: какими свойствами обладают каменный уголь, антрацит и бурый уголь.
5. Составьте таблицу "Моря" со следующими данными: море, площадь, омываемые острова морем, глубина, происхождение, замерзаемая часть.
6. Составьте таблицу "Океаны" со следующими данными: океан, площадь, острова и материки, омываемые океаном, глубина, происхождение.
7. Заполните таблицу: Виды корней и типы корневых систем:
Название растения - Типы корневой системы - Виды корней - Наличие видоизменения корней
8. Раскройте основные пути эволюции животных. Составьте таблицу.
9. Подберите наглядный материал для изучения конкретных тем по Окружающему миру в начальной школе.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Расположение и краткая характеристика планет Земной группы.
2. Происхождение Солнечной системы. Основные характеристики Солнца.
3. Представления древних о Земле. Как измерили величину Земли? Кто предложил гелиоцентрическую систему мира?
4. Общая характеристика растений. Роль растений в биосфере и в хозяйственной жизни человека
5. Глобус и градусная сеть. Меридианы и параллели. Географические широта и долгота
6. Внутреннее строение Земли. Три составные части внутреннего строения Земли. Литосфера – верхняя, каменная оболочка твердой Земли, из каких пород состоит земная кора.
7. Географические карты: классификации карт.
8. Календарь. Юлианский и Григорианский календари.
9. Вулканы и землетрясения. Строение вулкана. Причины землетрясений. Гипоцентр и эпицентр землетрясения. Цунами.
10. Географическая зональность. Обзор природных зон России

7.3.3. Вопросы к экзамену

- 1.Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Расположение и краткая характеристика планет Земной группы.
- 2.Общая характеристика растений. Роль растений в биосфере и в хозяйственной жизни человек.
- 3.Происхождение Солнечной системы. Основные характеристики Солнца.
- 4.Глобус и градусная сеть. Меридианы и параллели. Географические широта и долгота.
- 5.Географические карты: классификации карт.
- 6.Календарь. Юлианский и Григорианский календари.
- 7.Внутреннее строение Земли. Три составных части внутреннего строения Земли.
- 8.Литосфера – верхняя, каменная оболочка твердой Земли, из каких пород состоит земная кора.
- 9.Вулканы и землетрясения. Строение вулкана. Причины землетрясений. Гипоцентр и эпицентр землетрясения. Цунами.
- 10.Географическая зональность. Обзор природных зон России.
- 11.Климат России.
- 12.Внешние процессы, преобразующие поверхность Земли.
- 13.Рельеф земного шара. Формы рельефа.
- 14.Основные формы рельефа суши.
- 15.Водная оболочка Земли, ее состав. Основные свойства воды.
- 16.Мировой океан, его составляющие.
- 17.Реки. Питание рек, бассейн реки, водораздел, периоды разлива рек, способы питания рек.
- 18.Озера. Типы озер по происхождению, по содержанию растворенных в воде веществ.
- 19.Воздушная оболочка Земли, её строение. Значение атмосферы в жизни Земли.
- 20.Причины глобального потепления и его социально- экономические и политические последствия.
- 21.Низшие растения. Грибы. Лишайники.
- 22.Представления древних о Земле. Как измерили величину Земли? Кто предложил гелиоцентрическую систему мира?
- 23.Низшие растения. Бактерии. Водоросли.
- 24.Высшие растения. Мохообразные. Папоротникообразные.
- 25.Местное время, от чего оно зависит, как его определить?
- 26.Строение высших растений. Функции корня, листа и стебля.
- 27.Всемирное время, где оно определяется. Поясная система отсчета времени.
- 28.Роль животных в биосфере. Основные отличия животных от растений.

29. Общая характеристика типа Кишечнополостные на примере гидры пресноводной.
30. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Общая характеристика.
31. Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Общая характеристика
32. Размножение растений. Формы размножения растений.
33. Обзор растительного мира. Строение высших растений
34. Понятие об органах растений: вегетативные и генеративные органы
35. Корень. Его морфологическое строение: зоны корня и их функции. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней.
36. Побег растения, его органы. Стебель осевая часть побега
37. Строение растительной почки. Типы почек по содержанию и расположению. Стебель осевая часть побега.
38. Размножение растений. Семенные и голосеменные растения.
39. Лист – боковой орган побега. Функции листа. Морфология листа. Форма листовой пластинки, жилкование. Простые и сложные листья.
40. Цветок. Строение и функции. Соцветия: простые и сложные; их биологическое значение.
41. Плоды и семена растений, их значение. Строение семян однодольных и двудольных растений.
42. Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Общая характеристика.
43. Тип Хордовые. Подтип Позвоночные. Класс Птицы. Общая характеристика.
44. Тип Хордовые. Подтип Позвоночные. Класс Млекопитающие. Общая характеристика
45. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте мира. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации. Гражданин России. Мы — многонациональный народ. Защита Отечества.
46. Русский язык как государственный. Патриотизм.
47. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн.
48. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ
49. Мы живём в обществе. Общество как форма жизнедеятельности людей.
50. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи.
51. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.
52. Культура вокруг нас. Культурный человек.
53. Человек в обществе: труд и социальная лестница.
54. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.2. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.3. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы естествознания и обществознания: курс начальной школы» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для экзамена |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |

Компетенция не сформирована

неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|---|
| 1. | Гусейханов М.К. Естествознание: Учебник и практикум для СПО / М. К. Гусейханов ; рец. А. Д. Гладун [и др.]. - М.: Юрайт, 2017. - 444 с. | учебник | 25 |
| 2. | Смирнова М.С. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова ; рец.: Е. А. Таможняя, В. С. Рохлов. - М.: Юрайт, 2017. - 364 с. | учебник | 25 |
| 3. | Саенко О.Е. Естествознание: учеб. пособие для исп-ия в учеб. процессе образоват. уч-ний реализ. программы СПО. Соответствует ФГОС 3+ / О. Е. Саенко, Т. П. Трушина, О. В. Арутюнян. - М.: Кнорус, 2017. - 364 с. | учебное пособие | 25 |
| 4. | Основы естествознания (физика): учебное пособие / составители Т. Б. Гольдварг [и др.]. — Элиста: КГУ, 2020. — 78 с. // Лань: электронно-библиотечная система. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/30020 |
| 5. | Грецкая, Е. С. Обществознание: учебное пособие / Е. С. Грецкая. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-907335-55-4. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/193668 |
| 6. | Окружающий мир. Разноуровневые задания. 1 класс : учебное пособие / составитель Т. Н. Максимова. — 6-е изд., эл. — Москва : ВАКО, 2022. — 82 с. — ISBN 978-5-408-06286-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/270338 (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/270338 |

| | | | |
|-----|--|-----------------------------|---|
| 7. | Окружающий мир. Разноуровневые задания. 2 класс : учебное пособие / составитель Т. Н. Максимова. — 9-е изд., эл. — Москва : ВАКО, 2022. — 97 с. — ISBN 978-5-408-06287-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/270341 (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/270341 |
| 8. | Окружающий мир. Разноуровневые задания. 3 класс : учебное пособие / составитель Т. Н. Максимова. — 9-е изд., эл. — Москва : ВАКО, 2022. — 98 с. — ISBN 978-5-408-06288-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/270344 (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/270344 |
| 9. | Окружающий мир. Разноуровневые задания. 4 класс : учебное пособие / составитель Т. Н. Максимова. — 8-е изд., эл. — Москва : ВАКО, 2022. — 81 с. — ISBN 978-5-408-06289-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/270347 (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/270347 |
| 10. | Бухман, Н. С. Концепции современного естествознания (лабораторный практикум и задачник): учебное пособие для вузов / Н. С. Бухман, Л. М. Бухман. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-8669-4. | учебное пособие для вузов | https://e.lanbook.com/book/197552 |
| 11. | Стрельник О.Н. Естествознание: учеб. пособие для СПО / О. Н. Стрельник. - М.: Юрайт, 2017. - 224 с. | учебное пособие | 25 |
| 12. | Скавычева, Е. Н. Технологии начального образования по естествознанию : учебно-методическое пособие / Е. Н. Скавычева. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2021. — 290 с. — ISBN 978-5-7186-1814-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/240860 | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/240860 |

| | | | |
|-----|---|-----------------|---|
| 13. | Журавлева, Е. Ю. Методика преподавания предметной области «Естествознание» (специальная): учебное пособие для вузов / Е. Ю. Журавлева, Л. Е. Шевченко. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 200 с. — ISBN 978-5-507-51773-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/460667 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/460667 |
|-----|---|-----------------|---|

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|---|
| 1. | Садохин А.П. Концепции современного естествознания: Соответствует ФГОС / А. П. Садохин. - М.: Кнорус, 2018. - 402 с. | учебное пособие | 25 |
| 2. | Бабаева, М. А. Концепции современного естествознания. Практикум : учебное пособие / М. А. Бабаева. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2458-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/209792 |
| 3. | Измаилов, Р. Н. Концепции современного естествознания: учебно-методическое пособие / Р. Н. Измаилов, Г. Ш. Байбулова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-907176-95-9. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/170431 |
| 4. | Скавычева, Е. Н. Технологии начального образования по естествознанию : учебно-методическое пособие / Е. Н. Скавычева. — Екатеринбург : УрГПУ, 2021. — 290 с. — ISBN 978-5-7186-1814-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/437978 |
| 5. | Современные концепции естествознания: модуль антропология: учебное пособие / составитель О. В. Крапивникова ; под редакцией О. В. Баковецкой. — Рязань: РязГМУ, 2024. — 111 с.— Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/484241 |
| 6. | Концепции современного естествознания: методические указания: методические указания / составитель Д. М. Иванов. — Санкт-Петербург: СПбГУ ГА им. А.А. Новикова, 2025. — 38 с.— Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная | методические указания | https://e.lanbook.com/book/505694 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)