



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.А.-Г. Билял

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ З.Р. Асанова

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.01 «Методика преподавания русского языка в начальной школе»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.01 «Методика преподавания русского языка в начальной школе» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ Э.Р. Анафиева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования
от 25 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ З.Р. Асанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.01 «Методика преподавания русского языка в начальной школе» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование готовности к преподаванию русского языка в начальной школе.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– сформировать фундаментальные научно-методические знания о процессе обучения русскому языку;

– сформировать методическое мышление, знания в области русского языка;

– вооружить практическими умениями и навыками в области преподавания русского языка

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.01 «Методика преподавания русского языка в начальной школе» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе

специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8)

– структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1)

– образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (ПК-8)

Уметь:

- проектировать и осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного

Владеть:

- навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
- навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных.
- навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.08.01 «Методика преподавания русского языка в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-содержательный учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
4	72	2	38	12		26			34	За
5	144	4	44	12		32			73	Экз КР (27 ч.)
Итого по ОФО	216	6	82	24		58			107	27
4	72	2	26	8		18			46	За
5	144	4	30	8		22			87	Экз КР (27 ч.)
Итого по ОЗФО	216	6	56	16		40			133	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Методика обучения русскому языку на современном этапе ее развития	16	2		8			6	18	4		2			12	устный опрос
Методика обучения грамоте.	14	2		6			6	16	4		4			8	курсовая работа
Методика изучения морфологии.	14	2		6			6	12			4			8	практическое задание
Методика изучения элементов синтаксиса.	14	4		4			6	12			4			8	ответы на вопросы для самоконтроля
Методика изучения элементов лексики.	14	2		2			10	14			4			10	устный опрос
Всего часов за 4 /4 семестр	72	12		26			34	72	8		18			46	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет							
Методика изучения морфемного строения слова	10	2		2			6	14			4			10	курсовая работа
Методика изучения частей речи.	10	2		2			6	14			4			10	ответы на вопросы для самоконтроля
Методика изучения фонетики и графики	10	2		2			6	18	4		4			10	устный опрос
Методика обучения орфографии	12	2		2			8	14			4			10	ответы на вопросы для самоконтроля
Методика работы над лексическим значения слова в начальных классах.	12	2		2			8	16			2			14	устный опрос
Методика совершенствования речевой деятельности.	12			4			8	6			2			4	ответы на вопросы для самоконтроля
Методика работы над словосочетанием.	10			4			6	10			2			8	устный опрос

Организация и приемы обучения устным и письменным пересказам	14	2		4			8	8					8	устный опрос
Методика обучения русскому языку как второму	12			4			8	8	2				6	устный опрос
Методика работы над культурой речи.	15			6			9	9	2				7	ответы на вопросы для самоконтроля
Всего часов за 5 /5 семестр	117	12		32			73	117	8		22		87	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 27 ч.							
Всего часов дисциплине	189	24		58			107	189	16		40		133	
часов на контроль	27						27							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Методика обучения русскому языку на современном этапе ее развития <i>Основные вопросы:</i> Научные основы методики русского языка. Лингвистика как база методики обучения русскому языку. Психология как база методики обучения русскому языку. Педагогика как база МПРЯ. Связь МПРЯ с другими дисциплинами.	Акт.	2	4
2.	Методика обучения грамоте. <i>Основные вопросы:</i> Психологические и лингвистические основы обучения грамоте. Чтение и письмо – виды речевой деятельности. Основные виды занятий по обучению грамоте. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте.	Акт.	2	4
3.	Методика изучения морфологии. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	<p>О предмете морфологии</p> <p>Трудности изучения морфологии.</p> <p>Пути преодоления этих трудностей.</p>			
4.	<p>Методика изучения элементов синтаксиса.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>О синтаксической системе русского языка и основ-ных концепциях научного синтаксиса.</p> <p>Приемы проведения синтаксического анализа.</p> <p>Виды работы над словосочетанием и предложением на уроках русского языка.</p>	Акт.	4	
5.	<p>Методика изучения элементов лексики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Приемы семантизации.</p> <p>Методика работы над синонимами, антонимами. Методика работы над фразеологией.</p> <p>Приемы работы над словарными словами.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Методика изучения морфемного строения слова</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Значение изучения морфемики. Методика изучения корня слова.</p> <p>Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу.</p> <p>Методика изучения окончания. Методика изучения приставок и суффиксов.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Методика изучения частей речи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Значение изучения морфемики. Методика изучения корня слова. Методика изучения окончания. Методика изучения приставок и суффиксов.</p> <p>Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу.</p> <p>Система изучения имен существительных.</p> <p>Система изучения имен прилагательных.</p> <p>система работы над глаголом. Система работы над служебными частями речи.</p>	Акт.	2	

8.	<p>Методика изучения фонетики и графики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Первоначальное ознакомление учащихся со звуками речи. Формирование фонетических понятий.</p> <p>Знакомство с составом фонем русского языка.</p> <p>Содержание и порядок проведения звукового разбора.</p>	Акт.	2	4
9.	<p>Методика обучения орфографии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>О способах формирования орфографического навыка. Сущность понятия "орфограмма", виды орфограмм. О структуре орфографического действия.</p> <p>Формирование умения ставить орфографические задачи.</p>	Акт.	2	
10.	<p>Методика работы над лексическим значения слова в начальных классах.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Прямое значение слова</p> <p>Переносное значение слова</p>	Акт.	2	
11.	<p>Организация и приемы обучения устным и письменным пересказам</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Цель, задачи и структура уроков внеклассного чтения.</p> <p>Приемы обучения устным и письменным пересказам</p>	Акт.	2	
12.	<p>Методика обучения русскому языку как второму</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>О характере восприятия художественного произведения младшими школьниками.</p> <p>Этапы работы над художественным произведением. Организация чтения художественного произведения на уроке.</p>	Акт.		2
13.	<p>Методика работы над культурой речи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.		2

	Ознакомление младших школьников с особенностями басни. Ознакомление младших школьников с особенностями стихотворения. Методика анализа стихотворений. Методика чтения лирических стихотворений. Методика анализа басни. Методика чтения басен.			
	Итого			

0

0

5.3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
	Итого			

5.4. Перечень лабораторных работ

0

5.5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
	Итого			

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; выполнение курсовой работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	<p>Методика обучения русскому языку на современном этапе ее развития</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Научные основы методики русского языка.</p> <p>Лингвистика как база методики обучения русскому языку.</p> <p>Психология как база методики обучения русскому языку.</p>	подготовка к устному опросу	6	12
2	<p>Методика обучения грамоте.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Психологические и лингвистические основы обучения грамоте. Чтение и письмо – виды речевой деятельности.</p> <p>Основные виды занятий по обучению грамоте.</p> <p>Уроки чтения и письма в период обучения грамоте.</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	6	8
3	<p>Методика изучения морфологии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>О предмете морфологии</p> <p>Трудности изучения морфологии.</p> <p>Пути преодоления этих трудностей.</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	6	8
4	<p>Методика изучения элементов синтаксиса.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>О синтаксической системе русского языка и основ-ных концепциях научного синтаксиса.</p> <p>Приемы проведения синтаксического анализа.</p> <p>Виды работы над словосочетанием и предложением на уроках русского языка.</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	6	8
5	<p>Методика изучения элементов лексики.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Приемы семантизации.</p> <p>Методика работы над синонимами, антонимами. Методика работы над фразеологией.</p> <p>Приемы работы над словарными словами.</p>	подготовка к устному опросу	10	10

6	<p>Методика изучения морфемного строения слова</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Значение изучения морфемики. Методика изучения корня слова.</p> <p>Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу.</p> <p>Методика изучения окончания. Методика изучения приставок и суффиксов.</p>	выполнение курсовой работы	6	10
7	<p>Методика изучения частей речи.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Значение изучения морфемики. Методика изучения корня слова. Методика изучения окончания. Методика изучения приставок и суффиксов.</p> <p>Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу.</p> <p>Система изучения имен существительных.</p> <p>Система изучения имен прилагательных.</p> <p>система работы над глаголом. Система работы над служебными частями речи.</p>	подготовка к устному опросу	6	10
8	<p>Методика изучения фонетики и графики</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Первоначальное ознакомление учащихся со звуками речи. Формирование фонетических понятий.</p> <p>Знакомство с составом фонем русского языка.</p> <p>Содержание и порядок проведения звукового разбора.</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	6	10
9	<p>Методика обучения орфографии</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>О способах формирования орфографического навыка. Сущность понятия "орфограмма", виды орфограмм. О структуре орфографического действия.</p> <p>Формирование умения ставить орфографические задачи.</p>	выполнение курсовой работы	8	10
10	<p>Методика работы над лексическим значения слова в начальных классах.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к устному опросу	8	14

	Цель, задачи и структура уроков классного чтения. Особенности уроков внеклассного чтения.			
11	Методика совершенствования речевой деятельности. Основные вопросы: Цель, задачи и структура уроков внеклассного чтения. Приемы обучения устным и письменным пересказам	подготовка к устному опросу	8	4
12	Методика работы над словосочетанием.	подготовка к устному опросу	6	8
13	Организация и приемы обучения устным и письменным пересказам Основные вопросы: Цель, задачи и структура уроков внеклассного чтения. Приемы обучения устным и письменным пересказам	подготовка к практическому занятию	8	8
14	Методика обучения русскому языку как второму Основные вопросы: О характере восприятия художественного произведения младшими школьниками. Этапы работы над художественным произведением. Организация чтения художественного произведения на уроке.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	8	6
15	Методика работы над культурой речи. Основные вопросы: Ознакомление младших школьников с особенностями басни. Ознакомление младших школьников с особенностями стихотворения. Методика анализа стихотворений. Методика чтения лирических Методика анализа басни. Методика чтения басен.	подготовка к устному опросу	9	7
	Итого			

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-8		
Знать	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8)	устный опрос
Уметь	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	ответы на вопросы для самоконтроля; практическое задание
Владеть	навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	экзамен; зачет
ПК-1		
Знать	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1)	устный опрос
Уметь	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Владеть	навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных.	экзамен; зачет
ПК-8		
Знать	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (ПК-8)	устный опрос
Уметь	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	устный опрос; курсовая работа; ответы на вопросы для самоконтроля

Владеть	навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	экзамен; зачет
----------------	---	----------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям
практическое задание	Ни один теор.вопрос, задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, Практическое задание выполнено, но с замечаниями	Задание выполнено с несущественным и замечаниями	Задание выполнено полностью и оформлено по требованиям.
ответы на вопросы для самоконтроля	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы, не раскрыты вопросы билета.	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы, раскрыто 2 вопроса билета.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки, раскрыты с неточностью все вопросы билета.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, раскрыты все вопросы билета.

курсовая работа	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы, не раскрыты вопросы билета	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы, раскрыто 2 вопроса билета.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки, раскрыты с неточностью все вопросы билета.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, раскрыты все вопросы билета.
зачет	студент не знает значительной части материала по вопросу, допускает существенные ошибки, не видит связи теоретических положений с практикой	студент имеет знания только основного материала по вопросу, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответе, испытывает затруднения применения теоретических положений для решения практических задач.	студент грамотно и по существу отвечает на вопрос, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной литературы.	студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной и научной литературы.

экзамен	студент не знает значительной части материала по вопросу, допускает существенные ошибки, не видит связи теоретических положений с практикой	студент имеет знания только основного материала по вопросу, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответе, испытывает затруднения применения теоретических положений для решения практических задач.	студент грамотно и по существу отвечает на вопрос, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной литературы.	студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной литературы.
---------	---	---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса
(4 семестр ОФО /4 семестр ОЗФО)**

- 1.Методика работы по обучению созданию высказываний на уроках русского языка и чтения
- 2.Система работы по формированию орфоэпических навыков младших школьников на уроках русского языка
- 3.Методика изучения морфемного состава слова
- 4.Методика работы над художественным произведением
- 5.Методика изучения частей речи
- 6.Методика изучения основ фонетики
- 7.Методика обучения орфографии
- 8.Методика изучения синтаксиса
- 9.Методика изучения элементов лексики
- 10.Методика работы над диктантом

7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (5 семестр ОФО /5 семестр ОЗФО)

- 1.Методика работы по обучению созданию высказываний на уроках русского языка и чтения
- 2.Система работы по формированию орфоэпических навыков младших школьников на уроках русского языка
- 3.Методика изучения морфемного состава слова
- 4.Методика работы над художественным произведением
- 5.Методика изучения частей речи
- 6.Методика изучения основ фонетики
- 7.Методика обучения орфографии
- 8.Методика изучения синтаксиса
- 9.Методика изучения элементов лексики
- 10.Методика работы над диктантом

7.3.2. Примерные практические задания (4 семестр ОФО /4 семестр ОЗФО)

- 1.Сделать анализ программ по обучению грамоте (в рамках реализации ФГОС НОО).
- 2.Сделать анализ содержания и построения учебников по обучению грамоте (на примере программы «Школа России») по заданным вопросам:
Какие лингвистические понятия (термины) сообщаются детям в подготовительный период обучения грамоте?
- 3.Сделать анализ шрифта, используемого в «Прописях», по программам, реализуемым в рамках ФГОС НОО
- 4.Раскрыть недостатки формирующегося почерка у первоклассников
- 5.Описать способы обучения каллиграфии, возможности для их реализации в различных программах обучения грамоте.
- 6.Подготовить конспект «Методы обучения грамоте: буквослагательный, буквенный синтетический, аналитический звуковой, слоговой метод, метод целых слов, синтетический звуковой»
- 7.Подготовить сообщение на тему: «Разнообразие учебных пособий по русскому языку (обучение грамоте, чтение, русский язык) в современной начальной школе»
- 8.Охарактеризуйте учебный предмет «Русский язык» в начальной школе.
- 9.Охарактеризовать программы, планы и учебники по русскому языку

10.Разработать и изготовить дидактический материал: модели слов и предложений (для разных систем); сказки-аппликации ; дидактические игры для знакомства с понятиями подготовительного периода и для их закрепления на последующих уроках

7.3.3.1. Примерные вопросы для самоконтроля (4 семестр ОФО /4 семестр ОЗФО)

- 1.Сделать анализ программ по обучению грамоте (в рамках реализации ФГОС НОО).
- 2.Сделать анализ содержания и построения учебников по обучению грамоте (на примере программы «Школа России») по заданным вопросам:
Какие лингвистические понятия (термины) сообщаются детям в подготовительный период обучения грамоте?
- 3.Сделать анализ шрифта, используемого в «Прописях», по программам, реализуемым в рамках ФГОС НОО
- 4.Раскрыть недостатки формирующегося почерка у первоклассников
- 5.Описать способы обучения каллиграфии, возможности для их реализации в различных программах обучения грамоте.
- 6.Подготовить конспект «Методы обучения грамоте: буквослагательный, буквенный синтетический, аналитический звуковой, слоговой метод, метод целых слов, синтетический звуковой»
- 7.Подготовить сообщение на тему: «Разнообразие учебных пособий по русскому языку (обучение грамоте, чтение, русский язык) в современной начальной школе»
- 8.Охарактеризуйте учебный предмет «Русский язык» в начальной школе.
- 9.Охарактеризовать программы, планы и учебники по русскому языку
- 10.Разработать и изготовить дидактический материал: модели слов и предложений (для разных систем); сказки-аппликации ; дидактические игры для знакомства с понятиями подготовительного периода и для их закрепления на последующих уроках

7.3.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля (5 семестр ОФО /5 семестр ОЗФО)

- 1.Сделать анализ программ по обучению грамоте (в рамках реализации ФГОС НОО).
- 2.Сделать анализ содержания и построения учебников по обучению грамоте (на примере программы «Школа России») по заданным вопросам:
Какие лингвистические понятия (термины) сообщаются детям в подготовительный период обучения грамоте?

- 3.Сделать анализ шрифта, используемого в «Прописях», по программам, реализуемым в рамках ФГОС НОО
- 4.Раскрыть недостатки формирующегося почерка у первоклассников
- 5.Описать способы обучения каллиграфии, возможности для их реализации в различных программах обучения грамоте.
- 6.Подготовить конспект «Методы обучения грамоте: буквослагательный, буквенный синтетический, аналитический звуковой, слоговой метод, метод целых слов, синтетический звуковой»
- 7.Подготовить сообщение на тему: «Разнообразие учебных пособий по русскому языку (обучение грамоте, чтение, русский язык) в современной начальной школе»
- 8.Охарактеризуйте учебный предмет «Русский язык» в начальной школе.
- 9.Охарактеризовать программы, планы и учебники по русскому языку
- 10.Разработать и изготовить дидактический материал: модели слов и предложений (для разных систем); сказки-аппликации ; дидактические игры для знакомства с понятиями подготовительного периода и для их закрепления на последующих уроках

7.3.4.1. Примерные темы курсовых работ (4 семестр ОФО /4 семестр ОЗФО)

- 1.История развития и сопоставительный анализ методов обучения грамоте. Особенности обучения грамоте по действующим букварям.
- 2.Методы и приёмы обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте
- 3.Методика работы по обучению созданию высказываний на уроках русского языка и чтения
- 4.Система работы по формированию орфоэпических навыков младших школьников на уроках русского языка
- 5.Методика изучения морфемного состава слова
- 6.Методика работы над художественным произведением
- 7.Методика изучения частей речи
- 8.Методика изучения основ фонетики
- 9.Методика обучения орфографии
- 10.Методика изучения синтаксиса

7.3.4.2. Примерные темы курсовых работ (5 семестр ОФО /5 семестр ОЗФО)

- 1.История развития и сопоставительный анализ методов обучения грамоте. Особенности обучения грамоте по действующим букварям.

- 2.Методы и приёмы обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте
- 3.Методика работы по обучению созданию высказываний на уроках русского языка и чтения
- 4.Система работы по формированию орфоэпических навыков младших школьников на уроках русского языка
- 5.Методика изучения морфемного состава слова
- 6.Методика работы над художественным произведением
- 7.Методика изучения частей речи
- 8.Методика изучения основ фонетики
- 9.Методика обучения орфографии
- 10.Методика изучения синтаксиса

7.3.5. Вопросы к зачету (4 семестр ОФО /4 семестр ОЗФО)

- 1.Методика работы по обучению созданию высказываний на уроках русского языка
- 2.Система работы по формированию орфоэпических навыков младших школьников на уроках русского языка
- 3.Методика изучения морфемного состава слова
- 4.Методика работы над словосочетанием в начальных классах
- 5.Методика изучения частей речи
- 6.Методика изучения основ фонетики
- 7.Методика обучения орфографии
- 8.Методика изучения синтаксиса
- 9.Методика изучения элементов лексики
- 10.Методика работы над диктантом
- 11.Методика работы над изложением
- 12.Методика работы над сочинением
- 13.Методика совершенствования речевой деятельности
- 14.Методика обучения русскому языку как второму
- 15.Методика обучения русскому языку как второму
- 16.Методика обучения созданию высказываний
- 17.Методика работы по воспитанию культуры речевого поведения
- 18.Методика работы над совершенствованием связной речи.
- 19.Методика обучения чтению как виду речевой деятельности
- 20.Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности
- 21.Методика работы над лексическим значением слова в начальных классах
- 22.Современный урок русского языка
- 23.Технология критического мышления для письма
- 24.Методика обучения каллиграфии

- 25.Методика обучения русской графике
- 26.Методика обучения младших школьников диалогической речи
- 27.Методика обучения младших школьников монологической речи
- 28.Методика использования игр на уроках русского языка

7.3.6. Вопросы к экзамену (5 семестр ОФО /5 семестр ОЗФО)

- 1.Методика работы по обучению созданию высказываний на уроках русского языка
- 2.Система работы по формированию орфоэпических навыков младших школьников на уроках русского языка
- 3.Методика изучения морфемного состава слова
- 4.Методика работы над фразеологизмами
- 5.Методика изучения частей речи
- 6.Методика изучения основ фонетики
- 7.Методика обучения орфографии
- 8.Методика изучения синтаксиса
- 9.Методика изучения элементов лексики
- 10.Методика работы над диктантом
- 11.Методика работы над изложением
- 12.Методика работы над сочинением
- 13.Методика совершенствования речевой деятельности
- 14.Методика обучения русскому языку с использованием инновационных технологий
- 15.Методика обучения русскому языку как второму
- 16.Методика обучения созданию высказываний
- 17.Методика работы по воспитанию культуры речевого поведения
- 18.Методика работы над совершенствованием связной речи.
- 19.Методика работы над развитием речи в начальных классах
- 20.Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности
- 21.Этапы урока по русскому языку в начальной школе
- 22.Современный урок русского языка
- 23.Технология критического мышления для письма
- 24.Методика обучения каллиграфии
- 25.Методика обучения русской графике
- 26.Методика обучения младших школьников диалогической речи
- 27.Методика обучения младших школьников монологической речи
- 28.Методика использования игр на уроках русского языка

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

7.4.4. Оценивание курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован

Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.6. Оценка экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика преподавания русского языка в начальной школе» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - М.: Академия, 2019. - 464 с.	учебное пособие	10
2.	Айбатырова, М. А. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие / М. А. Айбатырова. — Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. — 54 с.	учебно- методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/15941
3.	Барандеев, А. В. Русский язык. ОГЭ и ЕГЭ. Как правильно решать задания: учебное пособие / А. В. Барандеев. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 122 с. — ISBN 9785-9765-4307-2.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/151305
4.	Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс: учебник. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - 11-е изд. - Москва: Просвещение, 2020. - 161 с. - (Школа России).	учебник	20
5.	Горбачевский А.А. Теория языка: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050301.65 - русский язык и литература / А. А. Горбачевский ; рец.: Л. А. Глинкина, Л. А. Шкатова. - М.Наука. М.: Флинта, 2011. - 280 с.	учебное пособие	20
6.	Машина О.Ю. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студ. вузов / О. Ю. Машина. - М.: Риор; М.Инфра-М, 2012. - 168 с.	учебное пособие	15
7.	Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-0739-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277748	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/277748
8.	Боброва, С. В. Русский язык с методикой его преподавания: учебное пособие / С. В. Боброва. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. — 495 с. — ISBN 978-5-222-38585-2. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/318842

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Гудзик И.Ф. Русский язык: Учебник для 2 класса общеобразовательных учебных заведений с украинским языком обучения / И. Ф. Гудзик, И. Н. Лапшина. - К.: Освіта, 2010. - 140 с.	учебник	5
2.	Емельянова, О. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие / О. Б. Емельянова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2022. — 148 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/314990
3.	Малыхина Е.В. Русский язык: Учеб. для 2 кл. общеобразоват. учебн. заведений с русск. яз. обучения. Часть 1 / Е. В. Малыхина. - К.: Генеза, 2010. - 112 с.	учебник	10
4.	Русский язык и культура речи: учебное пособие / С. К. Башиева, З. Р. Дохова, Т. Т. Макитова [и др.]. — 2-е изд., доп. — Нальчик: КБГУ, 2022. — 180 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/378920
5.	Заварзина, Г. А. Современный русский язык. Морфология: учебное пособие / Г. А. Заварзина, М. В. Субботина. — Воронеж: ВГПУ, 2023 — Часть 1 — 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-00044-948-6. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/340187
6.	Мещанова, Н. Г. Русский язык: учебное пособие / Н. Г. Мещанова, Е. В. Резникова, И. В. Шумкина. — Самара: Самарский университет, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-7883-1850-9. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/336752

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
<http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; выполнение курсовой работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.

5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.

6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Выполнение курсовой работы

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.
3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику работы.

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)