



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.А.-Г. Билял

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ З.Р. Асанова

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.03 «Образовательные технологии (в области начального образования)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.03 «Образовательные технологии (в области начального образования)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ А.С. Гемеджи
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования
от 25 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ З.Р. Асанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.03 «Образовательные технологии (в области начального образования)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование готовности к использованию образовательных технологий в области начального образования.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– сформировать представления о сущности технологического подхода в образовании;

– сформировать представления об основных педагогических технологиях, их концептуальной основе, целях, возможностях в образовательном процессе;

– сформировать профессиональные умения проектирования и использования образовательных технологий в образовательном учреждении;

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.07.03 «Образовательные технологии (в области начального образования)» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю развития педагогических технологий в России;
- предмет, объект, задачи дисциплины "Образовательные технологии (в области начального образования)";
- сущность педагогической технологии и ее структурные элементы;
- этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование;
- классификацию педагогических технологий;
- особенности различных педагогических технологий, применяемых в начальной школе, их структуру и т.д.;
- концепции развития, обучения и воспитания младших школьников;
- пути формирования педагогического мастерства;
- специфику организации саморазвития, самовоспитания, самообразования педагога начальной школы.

Уметь:

- свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста;
- применять элементы современных педагогических технологий на практике;
- критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования;
- давать сравнительную характеристику различным видам обучения, проектировать модели развивающего обучения.
- выбирать и реализовывать пути совершенствования своего педагогического мастерства, самообразования; самовоспитания, саморазвития.
- подбирать адекватные педагогические технологии в соответствии с условиями и программными требованиями
- участвовать в разработке и реализации образовательных программ в начальной школе;
- организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями;

Владеть:

- навыками организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики;
- способностью прогнозирования и проектирования педагогических

- способностью постановки и решения педагогических задач;
- способностью моделирования и конструирования педагогической деятельности;
- способностью накопления профессионального педагогического опыта
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
- способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников,
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.07.03 «Образовательные технологии (в области начального образования)» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль методический учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|-----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак т.за н. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 7 | 180 | 5 | 74 | 32 | | 42 | | | 79 | Экз КР (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 180 | 5 | 74 | 32 | | 42 | | | 79 | 27 |
| 7 | 180 | 5 | 50 | 22 | | 28 | | | 103 | Экз КР (27 ч.) |
| Итого по ЗФО | 180 | 5 | 50 | 22 | | 28 | | | 103 | 27 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|--------------------------------------|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Тема | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|----|--|----|--|--|-----------------|-----|----|--|----|--|-----|--|
| Тема 1. Предмет и задачи курса "Образовательные технологии (в области начального образования)" | 12 | 2 | | 2 | | | 8 | 10 | | | | | 10 | практическое задание; устный опрос |
| Тема 2. Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации | 16 | 4 | | 4 | | | 8 | 14 | 4 | | 2 | | 8 | практическое задание; устный опрос |
| Тема 3. Выбор и проектирование образовательных технологий. | 16 | 2 | | 4 | | | 10 | 10 | | | 2 | | 8 | практическое задание |
| Тема 4. Технологии развивающего обучения | 14 | 4 | | 6 | | | 4 | 20 | 4 | | 2 | | 14 | практическое задание; презентация |
| Тема 5. Технология межпредметных связей в обучении | 20 | 6 | | 6 | | | 8 | 16 | 4 | | 2 | | 10 | практическое задание |
| Тема 6. Проблемное обучение | 13 | 4 | | 4 | | | 5 | 12 | | | 2 | | 10 | практическое задание; устный опрос |
| Тема 7. Педагогика сотрудничества | 16 | 4 | | 4 | | | 8 | 14 | 2 | | 2 | | 10 | практическое задание |
| Тема 8. Технологии организации самостоятельной работы обучающихся | 16 | 2 | | 4 | | | 10 | 14 | 2 | | 4 | | 8 | практическое задание; курсовая работа |
| Тема 9 Контрольно-оценочные технологии | 14 | 2 | | 4 | | | 8 | 18 | 2 | | 6 | | 10 | практическое задание |
| Тема 10 Конструирование технологий | 16 | 2 | | 4 | | | 10 | 25 | 4 | | 6 | | 15 | практическое задание; презентация |
| Всего часов за 7 /7 семестр | 153 | 32 | | 42 | | | 79 | 153 | 22 | | 28 | | 103 | |
| Форма промеж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | Экзамен - 27 ч. | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 153 | 32 | | 42 | | | 79 | 153 | 22 | | 28 | | 103 | |
| часов на контроль | 27 | | | | | | 27 | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | <p>Тема лекции: Предмет и задачи курса "Образовательные технологии (в области начального образования)"</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Цели и задачи преподаваемой дисциплины. 2. Общая характеристика курса. 3. Связь курса с другими учебными курсами.</p> | Акт. | 2 | 2 |
| 2. | <p>Тема лекции: Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность понятия педагогические технологии. 2. Основные подходы к классификации образовательных технологий в начальной школе.</p> | Интеракт. | 4 | 2 |
| 3. | <p>Тема лекции: Выбор и проектирование образовательных технологий.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проблема выбора образовательных технологий согласно педагогическим 2. Особенности проектирования образовательных технологий в начальной школе.</p> | Акт. | 2 | 2 |
| 4. | <p>Тема лекции: Сущность развивающего обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Теория развивающего обучения П. Я. Гальперина 2. Система развивающего обучения Л. В. Занкова 3. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В. В. Давыдова.</p> | Акт. | 4 | 2 |
| 5. | Тема лекции: | Акт. | 6 | 4 |

| | | | | |
|-----|---|-----------|---|---|
| | <p>Технология межпредметных связей в обучении.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение)</p> <p>2.Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное, или интегральное обучение)</p> <p>3.Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение)</p> | | | |
| 6. | <p>Тема лекции:</p> <p>Проблемное обучение</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проблемное обучение</p> <p>2. Программированное обучение</p> <p>3. Технология, основанная на развитии общих учебно-интеллектуальных умений</p> | Интеракт. | 4 | 2 |
| 7. | <p>Тема лекции:</p> <p>Педагогика сотрудничества</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Индивидуализация и дифференциация в обучении</p> <p>2.Технологии педагогического взаимодействия</p> | Интеракт. | 4 | 2 |
| 8. | <p>Тема лекции:</p> <p>Технологии организации самостоятельной работы обучающихся</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Значение технологии организации самостоятельной работы обучающихся</p> <p>2.Основные виды технологии организации самостоятельной работы обучающихся</p> | Акт. | 2 | 2 |
| 9. | <p>Тема лекции:</p> <p>Контрольно-оценочные технологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Значение контрольно-оценочных технологии</p> <p>2.Основные виды контрольно-оценочных технологии</p> | Акт. | 2 | 2 |
| 10. | <p>Тема лекции:</p> <p>Конструирование технологии обучения</p> | Акт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|-----------|
| | <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности конструирования образовательной технологии в начальной</p> <p>2. Основные этапы конструирования образовательной технологии</p> | | | |
| | Итого | | 32 | 22 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | <p>Тема 1. Предмет и задачи курса "Образовательные технологии (в области начального образования)"</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Цели и задачи преподаваемой дисциплины</p> <p>2. Предмет курса</p> <p>3. Межпредметные связи курса</p> | Интеракт. | 2 | |
| 2. | <p>Тема 2. Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность понятия педагогические технологии</p> <p>2. Основные подходы к классификации образовательных технологий</p> | Интеракт. | 4 | 2 |
| 3. | <p>Тема 3. Выбор и проектирование образовательных технологий.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проблема выбора образовательных технологий согласно педагогическим</p> <p>2. Особенности проектирования образовательных технологий в начальной школе</p> | Акт. | 4 | 2 |
| 4. | <p>Тема 4. Технологии развивающего обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт./ Интеракт. | 6 | 2 |

| | | | | |
|----|--|-----------|---|---|
| | <p>1. Основные концептуальные положения технологий развивающего обучения</p> <p>2. Применение технологий развивающего обучения в учебно-образовательном процессе начальной школы</p> | | | |
| 5. | <p>Тема 5. Технология межпредметных связей в обучении</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные концептуальные положения технологий межпредметных связей в обучении</p> <p>2. Применение технологий межпредметных связей в учебно-образовательном процессе начальной школы</p> | Акт. | 6 | 2 |
| 6. | <p>Тема 6. Проблемное обучение</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные концептуальные положения технологий проблемного обучения</p> <p>2. Применение технологий проблемного обучения в учебно-образовательном процессе начальной школы</p> | Акт. | 4 | 2 |
| 7. | <p>Тема 7. Педагогика сотрудничества</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные концептуальные положения технологий сотрудничества в обучении</p> <p>2. Применение технологий сотрудничества в учебно-образовательном процессе начальной школы</p> | Интеракт. | 4 | 2 |
| 8. | <p>Тема 8. Технологии организации самостоятельной работы обучающихся</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные концептуальные положения технологий организации самостоятельной работы в обучении</p> <p>2. Применение технологий организации самостоятельной работы в учебно-образовательном процессе начальной школы</p> | Акт. | 4 | 4 |

| | | | | |
|--------------|---|------|---|---|
| 9. | Тема 9 Контрольно-оценочные технологии <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные концептуальные положения контрольно-оценочных технологий в 2. Применение контрольно-оценочных технологий в учебно-образовательном процессе начальной школы | Акт. | 4 | 6 |
| 10. | Тема 10 Конструирование технологии обучения <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности конструирования образовательных технологий 2. Презентация образовательных технологий для начальной школы | Акт. | 4 | 6 |
| Итого | | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка презентации; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|---|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Предмет и задачи курса "Образовательные технологии (в области начального образования)" <i>Основные вопросы:</i> 1. Цели и задачи преподаваемой дисциплины 2. Предмет курса 3. Межпредметные связи курса | подготовка к устному опросу; написание конспекта | 8 | 10 |

| | | | | |
|---|--|--|----|----|
| 2 | <p>Тема 2. Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Сущность понятия педагогические технологии</p> <p>2. Основные подходы к классификации образовательных технологий</p> | <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу</p> | 8 | 8 |
| 3 | <p>Тема 3. Выбор и проектирование образовательных технологий.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Проблема выбора образовательных технологий согласно педагогическим</p> <p>2. Особенности проектирования образовательных технологий в начальной школе</p> | <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>выполнение курсовой работы</p> | 10 | 8 |
| 4 | <p>Тема 4. Технологии развивающего обучения</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Теория развивающего обучения П. Я. Гальперина</p> <p>2. Система развивающего обучения Л. В. Занкова</p> <p>3. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В. В. Давыдова</p> | <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>написание конспекта;</p> | 4 | 14 |
| 5 | <p>Тема 5. Технология межпредметных связей в обучении</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение)</p> <p>2. Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное, или интегральное обучение)</p> <p>3. Технология внутрипредметных связей в обучении (модульное обучение)</p> | <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу</p> | 8 | 10 |
| 6 | <p>Тема 6. Проблемное обучение</p> <p>Основные вопросы:</p> | <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к</p> | 5 | 10 |

| | | | | |
|----|---|---|-----------|------------|
| | 1. Проблемное обучение 2. Программированное обучение 3. Технология, основанная на развитии общих учебно-интеллектуальных умений | устному опросу | | |
| 7 | Тема 7. Педагогика сотрудничества Основные вопросы: 1. Индивидуализация и дифференциация в обучении 2. Технологии педагогического взаимодействия | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 8 | 10 |
| 8 | Тема 8. Технологии организации самостоятельной работы обучающихся Основные вопросы: 1. Значение технологии организации самостоятельной работы обучающихся 2. Основные виды технологии организации самостоятельной работы обучающихся 3. Технология, основанная на развитии общих учебно-интеллектуальных умений | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; | 10 | 8 |
| 9 | Тема 9 Контрольно-оценочные технологии Основные вопросы: 1. Значение контрольно-оценочных технологии 2. Основные виды контрольно-оценочных технологии | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 8 | 10 |
| 10 | Тема 10 Конструирование технологии обучения Основные вопросы: 1. Особенности конструирования образовательной технологии в начальной школе 2. Основные этапы конструирования образовательной технологии | подготовка к практическому занятию; подготовка презентации | 10 | 15 |
| | Итого | | 79 | 103 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|--------------------------------------|
| УК-2 | | |
| Знать | историю развития педагогических технологий в России | устный опрос |
| Уметь | свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста | практическое задание; презентация |
| Владеть | навыками организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики | экзамен |
| ОПК-1 | | |
| Знать | предмет, объект, задачи дисциплины "Образовательные технологии (в области начального образования)" | устный опрос |
| Уметь | подбирать адекватные педагогические технологии в соответствии с условиями и программными требованиями | практическое задание |
| Владеть | способностью прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций | экзамен |
| ОПК-2 | | |
| Знать | этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование | устный опрос |
| Уметь | участвовать в разработке и реализации образовательных программ в начальной школе | практическое задание; презентация |
| Владеть | способностью постановки и решения педагогических задач | экзамен; курсовая работа |
| ОПК-6 | | |
| Знать | сущность педагогической технологии и ее структурные элементы | устный опрос |
| Уметь | применять элементы современных педагогических технологий на практике | практическое задание |
| Владеть | способностью моделирования и конструирования педагогической деятельности | экзамен |
| ПК-1 | | |
| Знать | особенности различных педагогических технологий, применяемых в начальной школе, их структуру и т.д.; | устный опрос |

| | | |
|----------------|--|-----------------------------------|
| Уметь | критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования | практическое задание |
| Владеть | способностью накопления профессионального педагогического опыта | курсовая работа; экзамен |
| ПК-3 | | |
| Знать | концепции развития, обучения и воспитания младших школьников | устный опрос |
| Уметь | давать сравнительную характеристику различным видам обучения, проектировать модели развивающего обучения. | практическое задание; презентация |
| Владеть | способностью организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников | курсовая работа; экзамен |
| ПК-5 | | |
| Знать | специфику организации саморазвития, самовоспитания, самообразования педагога начальной школы. | устный опрос |
| Уметь | выбирать и реализовывать пути совершенствования своего педагогического мастерства, самообразования; самовоспитания, саморазвития. | практическое задание |
| Владеть | способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, | курсовая работа; экзамен |
| ПК-8 | | |
| Знать | классификацию педагогических технологий | устный опрос |
| Уметь | организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями | практическое задание |
| Владеть | способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии. | курсовая работа; экзамен |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
| | Компетентность неформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |

| | | | | |
|----------------------|---|---|--|---|
| презентация | Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы. | Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели. | Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении. | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |
| практическое задание | Материал не структурирован без учета специфики проблемы, огромное количество слайдов | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, грамотно использованы визуальные средства |
| устный опрос | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| курсовая работа | Композиционное построение нарушена, цветовая гамма подобрана без вкуса, художественная разработка требует доработки | Нечеткое композиционное построение, цветовая гамма подобрана без вкуса, художественная разработка требует доработки | Четкое композиционное построение, правильно подобранная цветовая гамма, незначительные нарушения в общей художественной разработке | Четкое композиционное построение, правильно подобранная цветовая гамма, общая художественная разработка |

| | | | | |
|---------|---|--|---|--|
| экзамен | Студент программный материал не усвоил. В ответе нет логики. Допускает грубые ошибки в определениях, понятиях, перечнях. Несвязная речь, неразвитое мышление. Отсутствует единство теории и практики. Смутное представление о рекомендованной литературе. | Студент в основном знает программный материал. Но в ответе имеют место существенные недостатки. Нет четкой логики в ответе, не умеет связывать теорию с практикой, допускает существенные ошибки в определениях, перечнях и т.п. Заметны значительные недостатки в мышлении, речи. | Критерии и нормы оценки практически такие же, что и на отметку «отлично». Однако в ответе имеют место отдельные несущественные недостатки: неполности, мелкие, незначительные ошибки, упущения. Знает рекомендованную литературу. | Студент показал глубокие и твердые знания программного материала. Ответ логичный, в единстве теории и практики, знает рекомендованную, основную и дополнительную литературу, развитое мышление, хорошая речь. Уверенно отвечает на все вопросы билета и дополнительные вопросы |
|---------|---|--|---|--|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления презентации

1. Применение контрольно-оценочных технологий в учебно-образовательном процессе начальной школы
2. Применение технологий организации самостоятельной работы в учебно-образовательном процессе начальной школы
3. Применение технологий сотрудничества в учебно-образовательном процессе начальной школы
4. Применение технологий проблемного обучения в учебно-образовательном процессе начальной школы
5. Применение технологий межпредметных связей в учебно-образовательном процессе начальной школы
6. Применение технологий развивающего обучения в учебно-образовательном процессе начальной школы (Л. В. Занкова)
7. Применение технологий развивающего обучения в учебно-образовательном процессе начальной школы (П. Я. Гальперина)

8. Применение технологий развивающего обучения в учебно-образовательном процессе начальной школы (Д.Б. Эльконина и В. В. Давыдова)
9. Применение технологий межпредметных связей в обучении (координированное обучение)
10. Применение технологий интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное, или интегральное обучение)

7.3.2. Примерные практические задания

1. Разработайте алгоритм действий при проектировании новой педагогической технологии.
2. Разработайте занятие на основе технологии проблемного обучения.
3. Проведите анализ модульных программ учебных курсов (организация групповой работы по совместной разработке модульной программы)
4. Разработайте и представьте фрагменты занятий с использованием когнитивных техник и стратегий технологии развития критического мышления.
5. Представьте методы отбора целей, содержания, способов действий и организации контроля самостоятельной работы учащихся (на примере конкретной дисциплины, раздела, темы).
6. Охарактеризуйте инновационные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы, подходы и варианты решений

7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса

1. Предмет и задачи курса
2. Цели и задачи образовательных технологий в начальной школе
3. Современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.
4. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
5. Понятие образовательных технологий .
6. Классификации образовательных технологий .
7. Функции образовательных технологий.
8. Сущность и основные технологические приёмы технология проблемного обучения
9. Сущность и основные технологические приёмы технология проблемного обучения
10. Как вы понимаете личностно деятельностный подход в технологии обучения?

7.3.4. Примерные темы курсовых работ

1. Развитие творческих способностей младших школьников посредством декоративно-прикладного искусства.
2. Развитие дизайнерского мышления младших школьников посредством конструктивной деятельности на уроках технологии.
3. Развитие пространственного воображения младших школьников на уроках технологии.
4. Развитие чувства композиции у младших школьников посредством аппликационной деятельности.
5. Развитие логического мышления младших школьников посредством дидактических игр на уроках технологии.
6. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках изобразительного искусства.
7. Воспитание личностно-ценностного отношения младших школьников к искусству на уроках изобразительного искусства.
8. Индивидуальный подход как одно из средств повышения успешности обучения младших школьников на уроках изобразительного искусства
9. Нравственное воспитание младших школьников средствами изобразительного искусства.
10. Формирование нравственно-эстетической отзывчивости у младших школьников на прекрасное в жизни и искусстве.

7.3.5. Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи курса
2. Современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании
3. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования
4. Эволюция становления понятия технологии в образовании
5. Понятие образовательных технологий.
6. Классификации образовательных технологий .
7. Технология обучения: сущность и структура.
8. Основания для выбора образовательной технологии в образовательном процессе.
9. Функции образовательных технологий.
10. Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.
11. Соотношение понятий «методика обучения предмету» и «технология обучения».
12. Личностно-деятельностный подход в технологии обучения.

13. Сущность и основные технологические приёмы технологии проблемного обучения.
14. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.
15. Технологии проектирования и проведения проблемного занятия
16. Технологии проектирования диалогической формы организации учебного занятия.
17. Технология модульного обучения.
18. Технология организации самостоятельной работы обучающегося
19. Технология развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии
20. Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.
21. Метод проектов: история, сущность, виды проектов.
22. Исследовательские технологии обучения младших школьников.
23. Логика учебного процесса при использовании традиционных и инновационных технологий.
24. Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся.
25. Балльно-рейтинговая технология в оценивании учебных достижений. Виды рейтингов
26. Технологии развивающего обучения
27. Технологии проблемного обучения
28. Технологии педагогики сотрудничества
29. Компьютерные технологии в начальной школе

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание презентации

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|-----------------------------------|--|--|---------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Раскрытие темы учебной дисциплины | Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний | Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний | Тема раскрыта |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий) | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний | Подача материала полностью соответствует указанным параметрам |
| Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов) | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний | Презентация оформлена без замечаний |

7.4.2. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.3. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.4. Оценка курсовой работы

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Обоснованность актуальности темы исследования | Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию | Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию | Актуальность темы исследования обоснована |
| Соответствие содержания теме | Соответствует, но имеются не более 3 замечаний | Соответствует, но имеются не более 2 замечаний | Соответствует |
| Полнота раскрытия темы | Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний | Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний | Тема полностью раскрыта |
| Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала | Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала | Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации | Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован |
| Качество выполнения практической части | В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок | В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2) | Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности |
| Обоснованность и адекватный подбор методов исследования | Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов | Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний | Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Обоснованность и четкость сформулированных выводов | В выводах есть неточности (не более 3) | В выводах есть неточности (не более 2) | Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи |
| Соблюдение требований к оформлению работы | Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний | Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний | Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ |
| Демонстрация коммуникативной культуры | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2. | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры | К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи | Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2) | Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.5. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Образовательные технологии (в области начального образования)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для экзамена |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|----------------------------|--|----------------|
| | | | |

| | | | |
|----|---|-----------------------------|---|
| 1. | Андюсев, Б. Е. Педагогические технологии: метод case study в теории и на практике / Б. Е. Андюсев. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-46793-8. // Лань: электронно-библиотечная система. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/352313 |
| 2. | Липская, Т. А. Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста: учебное пособие / Т. А. Липская. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-907075-79-5. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/191978 |
| 3. | Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Соответствует ФГОС последнего поколения / Д. Г. Левитес ; рец.: С. К. Бондырева, А. В. Белошистая. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 404 с. | учебник | 44 |
| 4. | Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учр-ий высш. образования, обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш ; рец.: И. А. Сасова, В. А. Сонин. - М.: Академия, 2014. - 160 с. | учебное пособие | 35 |
| 5. | Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. для студ. ВПО / А. П. Панфилова ; рец.: А. П. Марков, И. К. Ильясов. - М.: Академия, 2013. - 192 с. | учебник | 8 |
| 6. | Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/423779 | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/423779 |
| 7. | Самсоненко, Л. С. Психолого-педагогические технологии работы с подростками: учебное пособие / Л. С. Самсоненко, Л. Ю. Шавшаева, Н. В. Дроздова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-907075-84-9. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/191992 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|----------|---|---|---|
| 1. | Баженова, Ю. А. Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста: учебное пособие / Ю. А. Баженова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 54 с. — ISBN 978-5-907075-80-1. | учебное пособие | https://elanbook.com/book/191980 |
| 2. | Мыхнюк, М. И. Педагогические технологии в преподавании технических дисциплин: учебное пособие / М. И. Мыхнюк, О. Е. Марковская. - Симферополь : ИП Хотеева Л. В., 2024. - 172 с. | учебное пособие | http://kpu-rc.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка презентации; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;

- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Выполнение курсовой работы

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.

3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику работы.

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

| Вид занятий (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальное занятие и др.) | Тема | Кол-во часов |
|--|------|--------------|
|--|------|--------------|