



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра начального образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Э.А.-Г. Билял

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ З.Р. Асанова

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности (в области начального образования)»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности (в области начального образования)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы \_\_\_\_\_ О.С. Джафарова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования  
от 25 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ З.Р. Асанова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности (в области начального образования)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование мировоззренческо-методологической компетенции в области научной и образовательной деятельности в системе профессионального образования; формирование методологической культуры студентов и развитие их творческого педагогического мышления.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- сформировать знания методологических основы и принципы организации научного знания;
- сформировать основные принципы организации самостоятельной научной деятельности, связанной со сбором, обработкой и публичным представлением теоретического и эмпирического материала в сфере педагогической деятельности;
- сформировать умение подборки методов научного исследования применительно к конкретному процессу или объекту
- сформировать умение анализа ситуаций в педагогической сфере и выявления проблемного компонента;
- сформировать умение формулирование проблемы, темы, гипотезы, цели и задач исследования ситуации, процесса, объекта

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности (в области начального образования)» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- знает основные пути осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач исследовательской деятельности в начальной школе
- круг задач в рамках поставленной цели и знает оптимальные способы их решения, исходя из правовых норм и имеющихся ресурсов
- принципы работы современных информационных технологий и пути использования их для решения задач профессиональной деятельности
- особенности организации исследовательской деятельности в образовательном процессе с использованием современных образовательных технологий

**Уметь:**

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач исследовательской деятельности в начальной школе
- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из правовых норм и имеющихся ресурсов
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- организовывать исследовательскую деятельность в образовательном процессе с использованием современных образовательных технологий

**Владеть:**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач исследовательской деятельности в начальной школе
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из правовых норм и имеющихся ресурсов
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

- способен организовывать исследовательскую деятельность в образовательном процессе с использованием современных образовательных технологий

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности (в области начального образования)» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль учебно-исследовательский и проектной деятельности учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3	40	16		24			68	За
Итого по ОФО	108	3	40	16		24			68	
4	108	3	26	10		16			82	За
Итого по ОЗФО	108	3	26	10		16			82	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							очно-заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Цели изадачи курса. Понятие исследовательской деятельности	12	2		2			8	14	2		2				10	доклад; практическое задание
Особенности исследовательской деятельности в психолого-педагогической сфере в начальном образовании	14	2		2			10	14	2		2				10	практическое задание; устный опрос

Методология исследования как способ организации исследовательской деятельности и система научных методов.	16	2		4			10	14	2		2			10	практическое задание; доклад; устный опрос
Общенаучные методы-подходы в начальном образовании	12	2		2			8	14	2		2			10	практическое задание; устный опрос
Общелогические (всеобщие) методы познания в начальном образовании	12	2		2			8	12			2			10	практическое задание; доклад
Методы теоретического исследования в начальном образовании	14	2		4			8	12			2			10	практическое задание; устный опрос
Методы эмпирического исследования в начальном образовании	14	2		4			8	14	2		2			10	практическое задание; доклад
Частнонаучные методы познания. Специальные педагогические методы познания:	14	2		4			8	14		###	2			12	практическое задание; доклад
Всего часов за 4 /4 семестр	108	16		24			68	108	10	###	16			82	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет								
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	16		24			68	108	10	###	16			82	
часов на контроль															

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема лекции:	Акт.	2	2

	<p>Цели изадачи курса. Понятие исследовательской деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Цели изадачи курса.</p> <p>Понятие исследовательской деятельности</p>			
2.	<p>Тема лекции:</p> <p>Особенности исследовательской деятельности в психолого-педагогической сфере</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>особенности психолого-педагогического исследования</p> <p>основные этапы исследования в сфере педагогики</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Тема лекции:</p> <p>Методология исследования как способ организации исследовательской деятельности и система научных методов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Структура научного метода: подход, принцип, методика, техника исследования.</p> <p>Уровни классификации методов: философский (мировоззренческий), всеобщий (для практики и науки), общенаучный (для всех наук), частнонаучный (для некоторых наук) и специальный (для отдельной науки).</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема лекции:</p> <p>Общенаучные методы-подходы в начальном образовании</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>метафизический, диалектический, субстратный (содержательный), структурный, функциональный, системный, ситуационный, информационный, алгоритмический.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема лекции:</p> <p>Общелогические (всеобщие) методы познания в начальном образовании</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция,</p>	Акт.	2	

6.	Тема лекции: Методы теоретического исследования в начальном образовании <i>Основные вопросы:</i> классификация, формализация, моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному, аксиоматический, системный, структурно	Акт.	2	
7.	Тема лекции: Методы эмпирического исследования в начальном образовании <i>Основные вопросы:</i> наблюдение, измерение, сравнение, описание, эксперимент. Применение статистических методов в научном исследовании.	Акт.	2	2
8.	Тема лекции: Частнонаучные методы познания. Специальные педагогические методы <i>Основные вопросы:</i> математический, социологический, кибернетический, синергетический. педагогический эксперимент	Акт.	2	2
<b>Итого</b>			<b>16</b>	<b>10</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Цели и задачи курса. Понятие исследовательской деятельности <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	Особенности исследовательской деятельности в психолого-педагогической сфере в начальном образовании	Акт./ Интеракт.	2	2

3.	Методология исследования как способ организации исследовательской деятельности и система научных методов.	Акт./ Интеракт.	4	2
4.	Общенаучные методы-подходы в начальном образовании	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	Общелогические (всеобщие) методы познания в начальном образовании	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	Методы теоретического исследования в начальном образовании	Акт./ Интеракт.	4	2
7.	Методы эмпирического исследования в начальном образовании	Акт./ Интеракт.	4	2
8.	Частнонаучные методы познания. Специальные педагогические методы <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	4	2
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Цели изадачи курса. Понятие исследовательской деятельности Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию; подготовка к	8	10

	Нелитературные формы национального языка	устному опросу		
2	Особенности исследовательской деятельности в психолого-педагогической сфере в начальном образовании Основные вопросы: Понятие нормы литературного языка	подготовка к практическому занятию; подготовка доклада	10	10
3	Методология исследования как способ организации исследовательской деятельности и система научных методов. Основные вопросы: Нарушение лексической сочетаемости	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	10	10
4	Общенаучные методы-подходы в начальном образовании	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	8	10
5	Общелогические (всеобщие) методы познания в начальном образовании	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	8	10
6	Методы теоретического исследования в начальном образовании	подготовка к практическому занятию; подготовка доклада	8	10
7	Методы эмпирического исследования в начальном образовании	подготовка к практическому занятию; подготовка доклада	8	10
8	Частнонаучные методы познания. Специальные педагогические методы познания:	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	8	12
	<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>82</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	знает основные пути осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач исследовательской деятельности в начальной школе	практическое задание; устный опрос
<b>Уметь</b>	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач исследовательской деятельности в начальной школе	устный опрос; практическое задание
<b>Владеть</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач исследовательской деятельности в начальной школе	зачет
<b>УК-2</b>		
<b>Знать</b>	круг задач в рамках поставленной цели и знать оптимальные способы их решения, исходя из правовых норм и имеющихся ресурсов	практическое задание; доклад
<b>Уметь</b>	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из правовых норм и имеющихся ресурсов	практическое задание
<b>Владеть</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из правовых норм и имеющихся	зачет
<b>ОПК-9</b>		
<b>Знать</b>	принципы работы современных информационных технологий и пути использования их для решения задач профессиональной деятельности	доклад
<b>Уметь</b>	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	практическое задание
<b>Владеть</b>	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	зачет
<b>ПК-8</b>		

<b>Знать</b>	особенности организации исследовательской деятельности в образовательном процессе с использованием современных образовательных технологий	доклад
<b>Уметь</b>	организовывать исследовательскую деятельность в образовательном процессе с использованием современных образовательных технологий	практическое задание
<b>Владеть</b>	способен организовывать исследовательскую деятельность в образовательном процессе с использованием современных образовательных технологий	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность неформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Студент, выполняя упражнение, не может на практике применить теоретические знания, демонстрирует незнание акцентологических, орфоэпических, грамматических, лексических, стилистических норм языка, делает грубые орфографические, акцентологических, лексических ошибки	У студента вызывает затруднения некоторые вопросы, связанные с исправлением акцентологических, морфологических, синтаксических ошибок	Студент владеет всеми нормами изучаемого языка, может самостоятельно приводить параллельные примеры, но есть несущественные недостатки в выполнении упражнения.	Студент полно и грамотно выполняет упражнение, может свободно приводить примеры, ориентируется в выявлении и исправлении всех акцентологических, морфологических, синтаксических ошибок

устный опрос	Материал не структурирован, изложен без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
доклад	Материал не структурирован, изложен без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
зачет	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

1. Составить аннотированный список сайтов олимпиад, конкурсов для младших школьников.
2. Составить конспект по теме "Классификация методов исследования"
3. Составить конспект по тем "Педагогические технологии исследовательского обучения"
4. Составить задание по использованию теоретических методов исследования в начальном образовании
5. Составить комплекс заданий по методу наблюдения в начальной школе

6. Составить задание по использованию эмпирических методов исследования в начальном образовании

7. Составьте памятку для ученика 4 класса «Как работать с книгой / источником информации», чтобы он не просто копировал текст, а умел находить главное. Памятка должна содержать не более 5-7 пунктов, написанных понятным ребенку языком.

8. Вам нужно провести занятие кружка «Юный исследователь» на тему «Секреты воды». Перемешаны этапы исследования (введение, цель, гипотеза, наблюдение, эксперимент, вывод). Расположите их в правильной логической последовательности и подпишите, что должен делать ребенок на каждом этапе.

9. Разработайте простые и понятные критерии оценивания исследовательской работы для ученика 3 класса и для жюри школьной конференции. Чем они будут отличаться от критериев для старшеклассников?

Подсказка: В начальной школе важно оценивать: самостоятельность, наличие «живого» опыта/наблюдения, умение рассказать своими словами, интересную наглядность.

10. Тема: «Как погода влияет на поведение птиц у кормушки».

Задание: Разработайте форму (бланк) дневника наблюдений для ученика 2 класса. В нем должно быть удобно фиксировать дату, погоду (солнечно/пасмурно, температура примерно), количество птиц и их примерный вид. Предложите систему значков (пиктограмм), чтобы ребенку не приходилось много писать.

### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Расскажите о видах учебно-исследовательских работ школьников
2. Раскройте значение научно-исследовательской деятельности школьников в современном образовании.
3. Назовите критерии к конкурсным исследовательским работам, и раскройте их содержание.
4. Дайте общую характеристику методов и приемов исследовательского обучения
5. Дайте общую характеристику специфики детского исследования
6. Дайте характеристику особенностям подготовки к защите научно-исследовательской работы.
7. Назовте специфику проблемных и исследовательских уроков.
8. Укажите пути развития исследовательской компетенции младших школьников.

9. Раскройте сущность исследовательской деятельности младших школьников.

### 7.3.3. Примерные темы для доклада

1. Виды учебно-исследовательских работ школьников
2. Значение научно-исследовательской деятельности младших школьников в современном образовании.
3. Классификация видов исследовательского обучения
4. Критерии к конкурсным работам, их содержание.
5. Мониторинг учебно-исследовательской деятельности младших школьников
6. Общая характеристика методов и приемов исследовательского обучения
7. Общая характеристика специфики детского исследования
8. Особенности методики проведения исследований с первоклассниками
9. Подготовка к защите научно-исследовательской работы.
10. Проблемные и исследовательские уроки.

### 7.3.4. Вопросы к зачету

1. Виды учебно-исследовательских работ школьников
2. Значение научно-исследовательской деятельности школьников в современном образовании.
3. Классификация видов исследовательского обучения
4. Критерии к конкурсным работам, их содержание.
5. Мониторинг учебно-исследовательской деятельности младших школьников
6. Общая характеристика методов и приемов исследовательского обучения
7. Общая характеристика специфики детского исследования
8. Особенности методики проведения исследований с первоклассниками.
9. Подготовка к защите научно-исследовательской работы.
10. Проблемные и исследовательские уроки.
11. Развитие исследовательской компетенции школьников.
12. Состав исследовательских умений обучающихся: типы, умения, примеры.
13. Структура детского исследования.
14. Сущность исследовательской деятельности школьников.
15. Теоретические методы исследования
16. Требования к личности учителя, работающего с детским исследованием
17. Требования ФГОС НОО, второго поколения в свете формирования исследовательской компетентности.
18. Характеристика основных понятий исследования
19. Характеристика программы «Я - исследователь» Савенкова А.И.
20. Эмпирические методы исследования

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.3. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

#### 7.4.4. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методы исследовательской деятельности (в области начального образования)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Новгородцева, И. В. Общепсихологический практикум. Методологические основы научного исследования: учебно-методическое пособие / И. В. Новгородцева. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 50 с. — ISBN 978-5-9765-5223-4. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/299312">https://e.lanbook.com/book/299312</a>
2.	Домбровская А.Ю. Методы научного исследования социально-культурной деятельности: учеб.-метод. пособие / А. Ю. Домбровская. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. Краснодар Планета музыки, 2013. - 160 с.	учебно-методическое пособие	11
3.	Кондакова, Н. С. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Н. С. Кондакова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-9293-2931-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/271574">https://e.lanbook.com/book/271574</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/271574">https://e.lanbook.com/book/271574</a>
4.	Степанишин, В. В. Научное исследование. Подготовка научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие / В. В. Степанишин, Г. В. Кондратов, А. М. Жариков. — Москва: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2021. — 47 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/196262">https://e.lanbook.com/book/196262</a>
5.	Акчурина-Муфтиева, Н. М. Методология проведения научного исследования изобразительного и декоративно-прикладного искусства: учебное пособие / Н. М. Акчурина-Муфтиева, М. Б. Григорьева. — Симферополь: КИПУ, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-907310-85-8.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/151737">https://e.lanbook.com/book/151737</a>
6.	Дмитриенко, Г. В. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / Г. В. Дмитриенко, Д. В. Мухин. — Ульяновск : УлГТУ, 2021. — 225 с. — ISBN 978-5-9795-2148-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/259700">https://e.lanbook.com/book/259700</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/259700">https://e.lanbook.com/book/259700</a>
7.	Оганян К.М. Методология и методы социологических исследований: учебник для студ. вузов, обуч. по гуманитарным направ. Соответствует ФГОС ВО / К. М. Оганян ; рец. Я. А. Маргулян. - М.: Юрайт, 2018. - 300 с.	учебник	25

8.	Петрушевская, В. В. Методология и методы научных исследований : учебник / В. В. Петрушевская, Я. О. Арчикова, К. В. Шарый. — Донецк : ДОНАУИГС, 2021. — 414 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/225803">https://e.lanbook.com/book/225803</a>	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/225803">https://e.lanbook.com/book/225803</a>
9.	Суворова, А. В. Методология научно-практической деятельности : учебное пособие / А. В. Суворова. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/284291">https://e.lanbook.com/book/284291</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/284291">https://e.lanbook.com/book/284291</a>
10.	Третьякова, Т. Н. Теория и методология инновационной деятельности в гостиничном деле: учебное пособие / Т. Н. Третьякова. — Челябинск: ЮУрГУ, 2020. — 92 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/197831">https://e.lanbook.com/book/197831</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Пак, М. С. Методология и методы научного исследования. Для магистрантов химико-педагогического образования : учебное пособие / М. С. Пак. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-3560-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/113382">https://e.lanbook.com/book/113382</a> (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/206150">https://e.lanbook.com/book/206150</a>
2.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие / Д. А. Салманова, М. К. Билалов, Х. А. Алижанова, Р. Д. Гаджиев. — Махачкала: ДГПУ, 2021. — 164 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/329993">https://e.lanbook.com/book/329993</a>

3.	Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Основы теории и практики: учеб. пособ. для студ. магистратуры, обуч. по направ. "Педагогическое образование" / М. А. Крылова. - М.: Риор; М.ИНФРА-М, 2018. - 96 с.	учебное пособие	10
4.	Тарасов, И. Е. Методология проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ : учебное пособие / И. Е. Тарасов. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 97 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/240104">https://e.lanbook.com/book/240104</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/240104">https://e.lanbook.com/book/240104</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>  
VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>  
Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>  
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.  
Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор  
Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)  
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы  
-раздаточный материал для проведения групповой работы;

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)