



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.А.-Г. Билял

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.В. Жихарева

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.02 «Психология воспитательных практик»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Психология воспитательных практик» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы _____ И.С. Лучинкина
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 25 марта 2026 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Жихарева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Психология воспитательных практик» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Формирование у обучающихся системного понимания психологии взросления и современных воспитательных практик, а также развитие профессиональной готовности к проектированию и реализации воспитательной деятельности с учетом психосоциальных рисков, социальных ситуаций развития и требований федеральных образовательных стандартов.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- Раскрыть теоретические основания психологии взросления (концепты, феномены, акмеологический аспект социальной зрелости).
- Проанализировать психосоциальные проблемы взросления в контексте традиционных и современных воспитательных практик.
- Охарактеризовать социальные ситуации взросления и подростковую субкультуру как пространство смыслообразования.
- Сформировать навыки проектирования воспитательных практик нового поколения.
- Обеспечить готовность к организации индивидуализированной воспитательной деятельности, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.05.02 «Психология воспитательных практик» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические механизмы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности в разные периоды взросления; требования ФГОС к воспитательной работе.
- психологические основы формирования ценностных ориентаций и социальной зрелости личности.
- современные психолого-педагогические технологии сопровождения процессов взросления, включая технологии профилактики рисков.
- структуру, принципы и этапы проектирования воспитательной программы в пространстве взросления.

Уметь:

- проектировать воспитательные мероприятия с учетом возрастных особенностей, социальной ситуации развития и образовательных потребностей обучающихся.
- интегрировать базовые национальные ценности в содержание воспитательных практик и образовательных ситуаций.
- выбирать и адаптировать технологии воспитательной работы под конкретную социальную ситуацию взросления.
- разрабатывать тематические модули воспитательной деятельности с учетом феноменологии взросления и подростковой субкультуры.

Владеть:

- технологиями дифференциации и индивидуализации воспитательной деятельности.
- методами ценностно-смысловой рефлексии и организации воспитательных событий.
- инструментарием анализа психосоциальных проблем и проектирования адресных воспитательных решений.
- методикой диагностики эффективности воспитательных практик.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.05.02 «Психология воспитательных практик» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль воспитательной деятельности учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

	Общее	кол-во	Контактные часы		Контроль
--	-------	--------	-----------------	--	----------

Семестр	кол-во часов	зач. единиц	Всего	лек	лаб. зан.	прак т.за н.	сем. зан.	ИЗ	СР	(время на контроль)
5	72	2	24	10		14			48	За
Итого по ОФО	72	2	24	10		14			48	
5	72	2	16	6		10			56	За
Итого по ОЗФО	72	2	16	6		10			56	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.	11	1		2			8								гlossарий; практическое задание
Психология взросления: концепты и феномены.	11	1		2			8	12	2		2			8	гlossарий; презентация; практическое задание
Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.	9	1		2			6	14			2			12	гlossарий; практическое задание; презентация
Психологические характеристики социальных ситуаций взросления	9	1		2			6	14			2			12	гlossарий; практическое задание; кейс-задание
Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.	10	2		2			6	12	2		2			8	практическое задание; гlossарий; кейс-задание
Феноменология взросления.	10	2		2			6	8						8	практическое задание; гlossарий; кейс-задание
Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.	12	2		2			8	12	2		2			8	практическое задание; презентация; кейс-задание

Всего часов за 5 /5 семестр	72	10		14			48	72	6		10			56
Форма пром. контроля	Зачет						Зачет							
Всего часов дисциплине	72	10		14			48	72	6		10			56
часов на контроль														

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	<p>Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости: мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерелексивность.</p>	Акт./ Интеракт.	1	
2.	<p>Психология взросления: концепты и феномены.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: Встреча – пространственно-временная единица взросления. Диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления</p>	Акт./ Интеракт.	1	2
3.	<p>Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	1	

	Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.			
4.	<p>Психологические характеристики социальных ситуаций взросления</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Психологические характеристики социальных ситуаций взросления: потенциальности, интенциональности, онтологичности, неструктурированности. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.</p>	Акт./ Интеракт.	1	
5.	<p>Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Феномен подростковой субкультуры. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранозащитной.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	<p>Феноменология взросления.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Типы взросления: 1-й тип: условный план действий – внешняя взрослость; 2-й тип: реальный план действий – внешняя взрослость; 3-й тип: реальный план действий – внутренняя взрослость; 4-й тип: условный план действий – внутренняя взрослость. Модели отношения к другому. Представления подростков о взрослости.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
7.	<p>Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	2

Принципы конструирования воспитательных практик. Практики целеполагания в воспитании. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.			
Итого		10	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	<p>Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости: мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерелексивность.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
2.	<p>Психология взросления: концепты и феномены.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: Встреча – пространственно-временная единица взросления. Диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

3.	Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. <i>Основные вопросы:</i> Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	Психологические характеристики социальных ситуаций взросления <i>Основные вопросы:</i> Психологические характеристики социальных ситуаций взросления: потенциальности, интенциональности, онтологичности, неструктурированности. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления. <i>Основные вопросы:</i> Феномен подростковой субкультуры. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранозащитной.	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	Феноменология взросления. <i>Основные вопросы:</i> Типы взросления: 1-й тип: условный план действий – внешняя зрелость; 2-й тип: реальный план действий – внешняя зрелость; 3-й тип: реальный план действий – внутренняя зрелость; 4-й тип: условный план действий – внутренняя зрелость. Модели отношения к другому. Представления подростков о зрелости.	Акт./ Интеракт.	2	
7.	Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	2

Принципы конструирования воспитательных практик. Практики целеполагания в воспитании. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.			
Итого			

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания; подготовка презентации; составление глоссария; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.	подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; составление глоссария	8	
2	Психология взросления: концепты и феномены.	подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; составление глоссария	8	8

3	Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.	подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; составление глоссария	6	12
4	Психологические характеристики социальных ситуаций взросления	подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; составление глоссария	6	12
5	Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.	подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; составление глоссария	6	8
6	Феноменология взросления.	подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; составление глоссария; выполнение кейс-задания	6	8
7	Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.	подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; составление глоссария; выполнение кейс-задания	8	8
Итого			48	56

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-3		
Знать	психологические механизмы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности в разные периоды взросления; требования ФГОС к воспитательной работе.	глоссарий; презентация

Уметь	проектировать воспитательные мероприятия с учетом возрастных особенностей, социальной ситуации развития и образовательных потребностей обучающихся.	практическое задание; кейс-задание
Владеть	технологиями дифференциации и индивидуализации воспитательной деятельности.	зачет
ОПК-4		
Знать	психологические основы формирования ценностных ориентаций и социальной зрелости личности.	презентация; глоссарий
Уметь	интегрировать базовые национальные ценности в содержание воспитательных практик и образовательных ситуаций.	практическое задание; кейс-задание
Владеть	методами ценностно-смысловой рефлексии и организации воспитательных событий.	зачет
ОПК-6		
Знать	современные психолого-педагогические технологии сопровождения процессов взросления, включая технологии профилактики рисков.	презентация; глоссарий
Уметь	выбирать и адаптировать технологии воспитательной работы под конкретную социальную ситуацию взросления.	практическое задание; кейс-задание
Владеть	инструментарием анализа психосоциальных проблем и проектирования адресных воспитательных решений.	зачет
ПК-2		
Знать	структуру, принципы и этапы проектирования воспитательной программы в пространстве взросления.	презентация; глоссарий
Уметь	разрабатывать тематические модули воспитательной деятельности с учетом феноменологии взросления и подростковой субкультуры.	практическое задание; кейс-задание
Владеть	методикой диагностики эффективности воспитательных практик.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

практическое задание	Задание не выполнено или выполнено формально; отсутствует связь с возрастной спецификой и требованиями ФГОС; решения необоснованны.	Предложено типовое решение; частично учтены возрастные особенности; обоснование поверхностное.	Проект обоснован теоретически; учтена социальная ситуация взросления; применены адекватные технологии воспитания.	Представлено системное проектное решение; интегрированы ценностные основания, индивидуализация и критерии эффективности; аргументация логична и доказательна.
кейс-задание	Не выделены ключевые проблемы; анализ описательный; отсутствуют профессиональные выводы.	Определены основные проблемы; даны общие рекомендации без глубокой аргументации.	Выявлены психологические механизмы ситуации; предложены реалистичные воспитательные решения.	Проведен комплексный анализ (социальная ситуация, ценности, риски); решения вариативны, технологичны и
презентация	Материал фрагментарный; отсутствует логика и теоретическая опора; цели и результаты не обозначены.	Структура выдержана; раскрыта проблема; частично представлено теоретическое обоснование.	Концепция целостна; представлены цели, технологии и ожидаемые результаты; аргументация корректна.	Концепция научно обоснована; интегрированы ценностные и нормативные основания; представлены критерии оценки эффективности.
гlossарий	Термины приведены без раскрытия содержания; отсутствуют источники.	Даны корректные определения; связь с темами дисциплины обозначена частично.	Понятия раскрыты с опорой на теорию; показаны взаимосвязи категорий.	Построена системная понятийная модель; даны авторские интерпретации с теоретическим
зачет	Фрагментарные знания; неспособность применить теорию к практике.	Воспроизводит основные концепты; решает типовые профессиональные задачи.	Анализирует ситуации взросления с опорой на теорию; предлагает обоснованные решения.	Демонстрирует системное понимание феноменологии взросления; интегрирует теорию, технологии и

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

- 1.Подобрать из средств массовой информации примеры поступков подростков как акта взросления. Обосновать свой выбор;
- 2.Психологическое интервью (провести опрос подростков с целью выявления их представлений о взрослости).
- 3.Спроектировать воспитательное мероприятие «Ответственность как показатель социальной зрелости».
- 4.Разработать сценарий дискуссионной площадки «Ценности традиции и ценности поколения Z».
- 5.Спроектировать интерактивное мероприятие по профилактике социальных рисков взросления.
- 6.Разработать событие совместной деятельности (проект, квест, социальная акция), учитывающее разные образовательные потребности обучающихся.
- 7.Создать индивидуализированный воспитательный маршрут для подростка группы риска
- 8.Разработать блок программы, направленный на профилактику девиантного поведения в условиях подростковой субкультуры

7.3.2. Примерные задания для кейс-задания

1.«Конфликт традиций и субкультуры»

Ученица 8 класса изменила стиль одежды и внешний вид в соответствии с молодежной субкультурой. Родители требуют от школы «повлиять» на неё. Классный руководитель считает, что это «угроза дисциплине». Девочка успевает хорошо, конфликтов не инициирует, но демонстративно дистанцируется от школьных мероприятий.

Проблемное поле:

- границы воспитательного вмешательства;
- ценностный конфликт поколений;
- подростковая идентичность;
- духовно-нравственное воспитание / право на самовыражение.

2.«Социальная незрелость отличника»

Ученик 10 класса имеет высокую академическую успеваемость, но избегает коллективной работы, не берет ответственность в проектах, перекладывает инициативу на учителей. При обсуждении жизненных планов ориентируется исключительно на ожидания родителей.

Проблемное поле:

- различие академической успешности и социальной зрелости;
- формирование субъектной позиции;
- воспитательные технологии развития ответственности.

3.«Подросток с ООП в группе сверстников»

В 7 классе обучается подросток с РАС. Он демонстрирует высокий интеллект, но не включается в совместную деятельность. Одноклассники избегают контакта. Родители настаивают на полной интеграции в общие мероприятия.

Проблемное поле:

- организация совместной деятельности;
- индивидуализация воспитания;
- профилактика социальной изоляции;
- баланс интересов группы и индивидуальных потребностей.

4.«Цифровая идентичность»

Подросток активно ведет блог с провокационным контентом. В школе ведет себя нейтрально. Возник конфликт после жалобы родителей других учеников. Администрация рассматривает возможность дисциплинарных мер.

Проблемное поле:

- границы воспитательного влияния школы;
- цифровая среда как пространство взросления;
- ценностные основания воспитательной политики.

5.«Групповая девиация»

В 9 классе сформировалась группа подростков, систематически игнорирующих школьные правила. Успеваемость средняя, агрессии нет, но демонстративная оппозиционность присутствует. Формальных нарушений мало.

Проблемное поле:

- подростковая субкультура как форма солидарности;
- неформальное лидерство;
- проектирование профилактической программы.

7.3.3. Примерные темы для составления презентации

1. Презентация концепции воспитательной практики

2. Презентовать концепцию воспитательной практики, направленной на формирование социальной зрелости.
3. Представить модель духовно-нравственного воспитания в условиях ценностного плюрализма.
4. Представить концепцию «Воспитательное событие как механизм смыслообразования».
5. Разработать и представить модель сопровождения подростка с ООП в системе воспитательной деятельности.

7.3.4. Пример текста для составления глоссария

1. Подготовить глоссарий по теме «Феноменология взросления» (не менее 15 терминов с авторскими интерпретациями).
2. Составить понятийную карту «Социальная ситуация взросления» с раскрытием взаимосвязей категорий.
3. Разработать глоссарий по теме «Подростковая субкультура и пространство смыслов».
4. Сформировать словарь психосоциальных рисков взросления и механизмов их профилактики.
5. Подготовить терминологический блок «Воспитательные практики нового поколения» с указанием теоретических оснований.

7.3.5. Вопросы к зачету

1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.
2. Психология взросления: концепты и феномены
3. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.
4. Социальная зрелость через генезис интеллекта (Ж. Пиаже);
5. Обретение социальной зрелости через моральное развитие детей (Л. Кольберг);
6. Социальное взросление через развитие качеств личности и обретения личностной целостности (Э. Эриксон)»
7. Я-концепция как фактор социальной зрелости (А. Маслоу);
8. Социальная зрелость с позиции отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, В.А. Петровский, П.Г. Якобсон, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, И.С. Кон, И.Я. Гальперин; А.Н. Леонтьев, А.А. Реан).
9. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления: потенциальности, интенциональности, онтологичности, неструктурированности
10. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.
11. Феноменология взросления

12. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.
13. Практики целеполагания в воспитании
14. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления.
15. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.
16. Практики психолого-педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.
17. «Социальный инфантилизм» как проблема современного взросления.
18. Социальное взросление через преодоление дефектов развития (А. Айхорн);
19. Социальное взросление через научение неагрессивному поведению (Д. Креч, Р. Кратчфилд, Н. Ливсон);
20. Потенциальность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание кейс-задания

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы
Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.4. Оценивание составления глоссария

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Точность информации	Информация имеет не более 3 замечаний	Информация имеет не более 2 замечаний	Информация точная
Достоверность информации:	Информация имеет не более 3 замечаний,	Информация имеет не более 2 замечаний,	Информация достоверная,
Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин	контекст не полностью отражен в работе, не более 2 замечаний	контекст не полностью отражен в работе	контекст отражен в работе

7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психология воспитательных практик» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2022. — 708 с. — ISBN 978-5-00172-091-1.	учебник	https://e.lanbook.com/book/18068
2.	Психология воспитательных практик: практикум : учебное пособие / составители Ю. В. Назарова, И. Ю. Ладохина. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2024. — 44 с. — ISBN 978-5-907635-37-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/449864 (дата обращения: 17.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/449864 4

3.	Психология воспитательных практик: учебное пособие / составители Е. А. Волгуснова [и др.]. — Шадринск: ШГПУ, 2025. — 221 с. — ISBN 978-5-87818-772-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509681	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/509681
----	--	-----------------	---

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Психология воспитательных практик: практикум : учебное пособие / составители Ю. В. Назарова, И. Ю. Ладохина. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2024. — 44 с. — ISBN 978-5-907635-37-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/449864	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/449864
2.	Елфимова, М. М. Педагогическая психология: сборник кейсов: учебно-методическое пособие / М. М. Елфимова. — Оренбург: ОГПУ, 2022. — 190 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/322396

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания; подготовка презентации; составление глоссария; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Составление глоссария

Глоссарий - словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария - определение термина.

Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Выполнение задания:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность бакалавров решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Выполнение кейс-задания

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:

— титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;

— введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;

— основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;

— заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);

2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);

3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)