



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра английской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.А.-Г. Билял

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.Р. Тулуп

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 «Иностранный язык»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы _____ Е.П. Яковлева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии
от 17 февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Э.Р. Тулуп
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– обучить студентов неязыкового вуза различным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в процессе приобретения англоязычной профессиональной компетенции; научить студентов активному владению иностранным языком: уметь адекватно намерению и ситуации общения выражать свои мысли, научить работать с иноязычными материалами, привить желание самостоятельно заниматься иностранным языком.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– знать наиболее употребительную лексику и грамматические категории в сфере профессиональной коммуникации; знать и правильно использовать основную терминологию по своей специальности, работать с двуязычными словарями, владеть навыками публичной речи: делать сообщения, выступать с докладами и презентациями, принимать участие в дискуссиях, владеть основными навыками письма, поддерживать беседу, диалог (неподготовленная устная речь), уметь аннотировать, реферировать и переводить литературу по специальности.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– принципы коммуникации в профессиональной этике, принципы выбора на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлимых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.

Уметь:

- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке.

Владеть:

- реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.02.01 «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль коммуникативно-цифровой учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
1	72	2	28			28			44	За
2	108	3	28			28			53	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	56			56			97	27
1	72	2	20			20			52	За
2	108	3	20			20			61	Экз (27 ч.)
Итого по ОЗФО	180	5	40			40			113	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1.															
LIFE AT UNIVERSITY Студенческая жизнь	10			4			6	12			4			8	практическое задание; устный опрос; чтение, перевод текста
FAMILY AND FRIENDS Семья и друзья	10			4			6	8			2			6	практическое задание; устный опрос; чтение, перевод текста
IN MY FRIDGE В холодильнике	10			4			6	12			4			8	практическое задание; устный опрос; чтение, перевод текста
LEISURE TIME Свободное время	10			4			6	10			2			8	практическое задание; устный опрос; чтение, перевод текста
SPORT IN MY LIFE Спорт в моей жизни	10			4			6	12			4			8	практическое задание; устный опрос; чтение, перевод текста
EDUCATION Образование	10			4			6	8			2			6	практическое задание; устный опрос; чтение, перевод текста
CUSTOMS AND TRADITION Обычаи и традиции	12			4			8	10			2			8	практическое задание; устный опрос; чтение, перевод текста
Всего часов за 1 /1 семестр	72			28			44	72			20			52	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет								
HEALTHY LIFESTYLE Здоровый образ жизни	12			4			8	10			2			8	практическое задание; устный опрос; чтение, перевод текста

WORLD ACHIEVEMENTS IN ART Мировые достижения в искусстве	12			4			8	12					2			10	практическое задание; устный опрос; чтение, перевод текста
SCIENCE AND NATURE Наука и природа	12			4			8	10					2			8	практическое задание; устный опрос; чтение, перевод текста
NATURAL CYCLES Естественные циклы	12			4			8	14					4			10	практическое задание; устный опрос; чтение, перевод текста
AROUND THE WORLD Вокруг света	12			4			8	10					2			8	устный опрос; практическое задание; чтение, перевод текста
HOW TO BE SUCCESSFUL Как быть успешным	12			4			8	10					4			6	практическое задание; устный опрос; чтение, перевод текста
MY FUTURE PROFESSION Моя будущая профессия	9			4			5	15					4			11	практическое задание; чтение, перевод текста; устный опрос
Всего часов за 2 /2 семестр	81			28			53	81					20			61	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 27 ч.										
Всего часов дисциплине	153			56			97	153					40			113	
часов на контроль	27						27										

5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	LIFE AT UNIVERSITY Студенческая жизнь	Акт./	4	4

	<p><i>Основные вопросы:</i> глагол «to be, to have»; порядок слов в английском предложении; Present Indefinite, наречия частоты чтение и перевод текстов, упражнения</p>	Интеракт.		
2.	<p>FAMILY AND FRIENDS Семья и друзья <i>Основные вопросы:</i> Present Continuous Единственное и множественное число имен существительных чтение и перевод текстов, упражнения</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
3.	<p>IN MY FRIDGE В холодильнике <i>Основные вопросы:</i> Past Simple Местоимения чтение и перевод текстов, упражнения</p>	Акт./ Интеракт.	4	4
4.	<p>LEASURE TIME Свободное время <i>Основные вопросы:</i> Типы вопросов, Present Perfect чтение и перевод текстов, упражнения</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
5.	<p>SPORT IN MY LIFE Спорт в моей жизни <i>Основные вопросы:</i> Степени сравнения прилагательных Сравнительные конструкции чтение и перевод текстов, упражнения</p>	Акт./ Интеракт.	4	4
6.	<p>EDUCATION Образование <i>Основные вопросы:</i> Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
7.	<p>CUSTOMS AND TRADITION Обычаи и традиции <i>Основные вопросы:</i> Местоимения Some, Any, No, Every чтение и перевод текстов, упражнения</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
8.	<p>HEALTHY LIFESTYLE Здоровый образ жизни <i>Основные вопросы:</i> Модальные глаголы чтение и перевод текстов, упражнения</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
9.	<p>WORLD ACHIEVEMENTS IN ART Мировые достижения в искусстве <i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	4	2

	Фразовые глаголы чтение и перевод текстов, упражнения			
10.	SCIENCE AND NATURE Наука и природа <i>Основные вопросы:</i> Числительные чтение и перевод текстов, упражнения	Акт./ Интеракт.	4	2
11.	NATURAL CYCLES Естественные циклы <i>Основные вопросы:</i> Числительные чтение и перевод текстов, упражнения	Акт./ Интеракт.	4	4
12.	AROUND THE WORLD Вокруг света <i>Основные вопросы:</i> Согласование времен чтение и перевод текстов, упражнения	Акт./ Интеракт.	4	2
13.	HOW TO BE SUCCESSFUL Как быть успешным <i>Основные вопросы:</i> Пассивный залог чтение и перевод текстов, упражнения	Акт./ Интеракт.	4	4
14.	MY FUTURE PROFESSION Моя будущая профессия <i>Основные вопросы:</i> Условные предложения чтение и перевод текстов, упражнения	Акт./ Интеракт.	4	4
	Итого			

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	LIFE AT UNIVERSITY Студенческая жизнь Основные вопросы: Порядок слов в английском предложении; чтение и перевод текстов, упражнения	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; чтение	6	8
2	FAMILY AND FRIENDS Семья и друзья Основные вопросы: Единственное и множественное число имен существительных чтение и перевод текстов, упражнения	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста;	6	6
3	IN MY FRIDGE В холодильнике Основные вопросы: Местоимения чтение и перевод текстов, упражнения	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; чтение	6	8
4	LEASURE TIME Свободное время Основные вопросы: Типы вопросов чтение и перевод текстов, упражнения	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста;	6	8
5	SPORT IN MY LIFE Спорт в моей жизни Основные вопросы: Степени сравнения прилагательных чтение и перевод текстов, упражнения	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; чтение	6	8
6	EDUCATION Образование Основные вопросы: Future Simple, Future Continuous, Future Perfect чтение и перевод текстов, упражнения	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; чтение	6	6
7	CUSTOMS AND TRADITION Обычаи и традиции Основные вопросы: Местоимения Some, Any, No, Every чтение и перевод текстов, упражнения	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста;	8	8
8	HEALTHY LIFESTYLE Здоровый образ жизни Основные вопросы: Модальные глаголы чтение и перевод текстов, упражнения	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; чтение	8	8
9	WORLD ACHIEVEMENTS IN ART Мировые достижения в искусстве Основные вопросы: Фразовые глаголы	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; чтение	8	10

	чтение и перевод текстов, упражнения	опросу; чтение, перевод текста;		
10	SCIENCE AND NATURE Наука и природа Основные вопросы: Числительные чтение и перевод текстов, упражнения	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; чтение	8	8
11	NATURAL CYCLES Естественные циклы Основные вопросы: Числительные чтение и перевод текстов, упражнения	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; чтение	8	10
12	AROUND THE WORLD Вокруг света Основные вопросы: Согласование времен чтение и перевод текстов, упражнения	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; чтение	8	8
13	HOW TO BE SUCCESSFUL Как быть успешным Основные вопросы: Пассивный залог чтение и перевод текстов, упражнения	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста;	8	6
14	MY FUTURE PROFESSION Моя будущая профессия Основные вопросы: Условные предложения чтение и перевод текстов, упражнения	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста;	5	11
	Итого		97	113

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-4		
Знать	принципы коммуникации в профессиональной этике, принципы выбора на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлимых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.	практическое задание; устный опрос; чтение, перевод текста

Уметь	создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке.	практическое задание; устный опрос; чтение, перевод текста
Владеть	реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	зачет; экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	присутствует большое количество ошибок	присутствуют ошибки, задание выполнено не полностью,	присутствуют незначительные ошибки, задание выполнено полностью	задание выполнено полностью без ошибок
устный опрос	незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки	знание и понимание основных положений данной темы присутствуют, однако материал излагается неполно	материал излагается в полном объеме, однако присутствуют незначительные неточности	материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы
чтение, перевод текста	присутствует большое кол-во ошибок в чтении и переводе	присутствуют ошибки в чтении и переводе	присутствует небольшое количество ошибок в чтении и переводе	ошибки в чтении и переводе отсутствуют

зачет	не раскрыт полностью ни один вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена, практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	задания выполнены с несущественным и замечаниями	задания выполнены полностью,
экзамен	не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена, практическое задание выполнено с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	теоретические вопросы раскрыты с несущественным и замечаниями практическое задание выполнено с минимальным количеством замечаний,	теоретические вопросы раскрыты полностью, практическое задание выполнено без ошибок

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1.1. Примерные практические задания
(1 семестр ОФО /1 семестр ОЗФО)**

1.Задание. Вставьте глагол в правильной форме. Doctor: How can I help you, Mr. Daniels? Mike: Well, I started having bad headaches a couple of weeks ago and they (1)_____ (get) worse. I can't 2)_____ (get) worse. I can't sleep properly, I'm tired all the time, and the worst thing is my hair (3)_____ (go) grey and I'm only 31! Doctor: I see. Let me ask you some questions. (4)_____ you (smoke)? Mike: No, I gave up a month ago. Doctor: Right. I see you're a salesman.

2. "Interview a Partner" (Pair Work)

1. Work with a partner. Ask questions to complete a fact file about them:
2. Where are you from?
3. What is your favorite subject?
4. What do you do in your free time?
5. Outcome: Introduce your partner to the group (2–3 sentences).

7.3.1.2. Примерные практические задания (2 семестр ОФО /2 семестр ОЗФО)

1. "A Famous Person's Routine" (Research & Presentation)

Choose a famous person (scientist, artist, athlete, etc.). Research their daily routine.

1. Prepare a short presentation (5–7 slides) in English.

Focus: Compare their routine with yours – what is similar/different?

2. "Profession of the Future" (Mini-Research)

1. Choose a profession related to your field of study.
2. Find information in English about:
3. Main responsibilities
4. Required skills
5. Salary and career prospects
6. Present your findings (3–4 minutes).

7.3.2.1. Примерные вопросы для устного опроса (1 семестр ОФО /1 семестр ОЗФО)

- 1.1. What is your full name and where are you from?
2. What university do you study at and what is your major?
3. Why did you choose this university and this field of study?
4. What subjects do you like most? Why?
5. Describe your typical day at the university.
6. What do you usually do during breaks between classes?
7. Do you live in a dormitory or with your family? Describe your living situation.
8. What are the main differences between school and university life?
9. What difficulties did you face when you started your first year?
10. What do you like most about student life?

- 2.11. How many people are there in your family? Who are they?
12. Describe each member of your family (age, occupation, character).
13. What do you usually do together with your family?
14. How often do you see your relatives?
15. Do you have any family traditions? Describe them.
16. Who in your family are you closest to? Why?
17. What is your parents' attitude to your studies?
18. Do you have a best friend? How long have you known each other?
19. How did you and your best friend meet?

**7.3.2.2. Примерные вопросы для устного опроса
(2 семестр ОФО /2 семестр ОЗФО)**

- 1.1. What kind of art do you prefer (painting, sculpture, architecture, etc.)?
2. Who is your favorite artist? What do you know about them?
3. What famous paintings can you name? Which one do you like most?
4. Have you ever visited an art gallery or museum? Describe your experience.
5. What do you know about the Tretyakov Gallery or the Hermitage Museum?
6. Can you name any famous Russian artists? What are they known for?
7. What is your opinion of modern/contemporary art?
8. Do you think art is important in our lives? Why or why not?
9. What famous works of architecture do you admire?

7.3.3.1. Пример текста для чтения и перевода (1 семестр ОФО /1 семестр ОЗФО)

1. My favourite food. Healthy eating

All food is made up of nutrients which our bodies use. There are different kinds of nutrients: carbohydrates, proteins, fats» vitamins and minerals. Different foods contain different nutrients. First of all I do not eat animal meat at all. I prefer fish and other seafood. So in the morning I usually have some cottage cheese with kefir, then I have tea with two butterbroads. At dinner I have vegetable soup, a salad and fried fish. I do not have desserts, but only tea with lemon and sugar. For supper I have just a salad and then I eat fruit. For some food is a source of pleasure, for others — a source of energy. For me food – is a pleasant source of energy. To my mind healthy food should be quite simple. I eat complicated dishes only in restaurants. My daily meals consist of the same dishes every day. The best way is to get into the habit of checking the ingredients and nutritional value on the sides of packets although this isn't always easy to do. Another thing to know is, for example, that we do need fat to live, it's an essential part of our diet and physically we couldn't exist without it. The food we eat, depends on lots of things. Taste is a big factor. Culture, religion and health also play a part in what food we eat. Advertising and social factors also have a big influence.

7.3.3.2. Пример текста для чтения и перевода (2 семестр ОФО /2 семестр ОЗФО)

1. Holidays In The USA

American holidays are strikingly different in origin and show surprising similarities in the manner of their celebration. No matter what the holiday's origin is, they all seem to be the same thing. A holiday has simply become, for most Americans, a day off from work, though some (for example, Thanksgiving and Christmas) retain some individuality.

The major holidays in the USA are:

New Year's Day, January, 1st:

People stay awake until after midnight on December 31st to "watch the Old Year out and the New Year in." Many parties are given on this night. Theatres, night clubs, restaurants are crowded. When midnight comes, they greet the New Year: people gather in the streets of big cities, they ring bells, blow whistles and automobile horns, some shoot off guns and firecrackers.

Valentine's Day, February, 14th:

It is not a national holiday. Banks and offices do not close, but it is a happy little festival in honour of St Valentine, patron of sweethearts and lovers.

7.3.4. Вопросы к зачету (1 семестр ОФО /1 семестр ОЗФО)

1. Comparing Past and Present:

How are modern students different from students 20 years ago?

What traditions have changed in your family over the years?

2. Expressing Opinion:

1. Do you agree that student years are the best years of life? Why?

2. Is it better to have many friends or a few close friends?

3. Should schools teach more practical skills?

3. Hypothetical Situations:

1. If you could change one thing about your university, what would it be?

2. If you could invite any famous person to dinner, who would you choose?

3. If you could travel anywhere, where would you go and why?

7.3.5. Вопросы к экзамену (2 семестр ОФО /2 семестр ОЗФО)

1.Text: "Healthy Habits"

A healthy lifestyle includes several important elements. First, you need a balanced diet with fruits, vegetables, protein, and whole grains. Doctors recommend eating five portions of fruits and vegetables daily. Second, regular exercise is essential. You should do at least 30 minutes of physical activity every day. This can be walking, running, swimming, or playing sports. Third, getting enough sleep is crucial for good health. Most adults need 7-9 hours of sleep per night. Finally, managing stress is important. People reduce stress in different ways: listening to music, spending time with friends, or practicing yoga. Small changes in daily habits can lead to significant improvements in overall health.

2.Задания:

1. Выпишите незнакомые слова с переводом (5-7 слов).
2. Передайте основное содержание текста на русском языке (3-4 предложения).
3. Ответьте на вопросы:

What does a balanced diet include?

How much physical activity do doctors recommend?

How can people reduce stress?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи

Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно
-------------------	--	--	--

7.4.2. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценка чтения, перевода текста

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Грамматический уровень	Грамматические конструкции переведены с негрубыми ошибками	При переводе грамматических конструкций имеется неточности	Учтены все особенности перевода грамматических конструкций
Лексический (терминологический) уровень	Термины и понятия переведены с использованием неточных соответствий	При переводе терминов и понятий использованы схожие, но не адекватные соответствия	При переводе терминов и понятий использованы адекватные соответствия
Стилистический уровень	Стиль оригинала частично соответствует стилю перевода	Не полностью учтена специфика стилистических особенностей переводимого текста	Стилистические особенности переводимого текста учтены в полной мере
Содержание	Содержание оригинала передано не полностью	Содержание переводимого текста передано достаточно полно	Содержание переводимого текста раскрыто полностью

7.4.4. Оценка зачета

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Иностранный язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Step by Step: учебник / С. М. Рабаданова, С. И. Мутаева, М. В. Мишаева [и др.]. — Махачкала: ДГУ, 2019. — 266 с. — ISBN 978-5-9913-0182-4.	учебник	https://e.lanbook.com/book/158342
2.	Murphy R. English grammar in use with answers.: A self-study reference and practice book for intermediate learners of english / R. Murphy. - Cambridge: Cambridge university press, 2012. - 380 с.	учебник	24
3.	Walker R. Tourism 1: Oxford English for Careers/ Student's Book / R. Walker, K. Harding. - Oxford: Oxford University Press, 2012. - 144 с.	учебник	25

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Hewings M. Advanced grammar in use with answers [Text]: a self-study reference and practice book for advanced learners of english / M. Hewings. - Cambridge: Cambridge University Press, 2013. - 294 с.	учебник	15

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea-lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Чтение, перевод текста

Важной частью самостоятельной работы бакалавра является чтение и перевод текстов. Как известно, одной из основных задач обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях является перевод профессионально ориентированного текста со словарем. Именно в этом виде самостоятельной работы аккумулируются все языковые умения, накопленные студентом в школе и вузе, и находят свое применение в будущей профессиональной деятельности.

1. Перед обращением к словарю прочтите все предложение целиком, стараясь уяснить его общее содержание.
2. Определите тип предложения: простое или сложное. Если сложное, разбейте его на отдельные предложения – сложноподчиненные на главное и придаточное, а сложносочиненные на простые.

3. При анализе сложных предложений, в которых не сразу можно определить их элементы, рекомендуется найти, прежде всего, сказуемое главного и придаточных предложений.

4. В каждом предложении определите группу сказуемого (по форме глагола), затем найдите группу подлежащего.

5. Работая над текстом, выписывайте и запоминайте, в первую очередь, строевые слова.

6. Перед тем, как выписать слово и искать его значение в словаре, установите, какой частью речи оно является в предложении.

7. Выписывая слово, отбрасывайте окончания и находите его исходную форму, т.е. для существительных - форму общего падежа единственного числа; для прилагательных и наречий – форму положительной степени; для глаголов – неопределенную форму (инфинитив).

8. Помните, что в каждом языке слово может иметь несколько значений и отбирайте в словаре подходящее по значению русское слово.

Методические рекомендации по работе с текстом (чтение) Алгоритм обучения ознакомительному чтению:

1. Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему.
2. Прочтите абзац за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию, и предложения, в которых содержится дополняющая, второстепенная информация. Для поиска главной информации выделяйте ключевые слова.
3. Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию.
4. Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое (единое) целое (сделайте «компрессию» текста по ключевым словам).

Алгоритм обучения детальному чтению (переводу):

1. Текст, предназначенный для перевода, следует рассматривать как единое смысловое целое.
2. Начинайте перевод с заглавия, которое, как правило, выражает основную тему данного текста.
3. Постарайтесь понять содержание всего текста, прочитайте его целиком или большую его часть, а затем приступайте к отдельным его предложениям.
4. Старайтесь понять основную мысль предложения, опираясь на знакомые слова и выражения, а также на интернациональные слова.
5. При переводе отдельных предложений необходимо помнить, что смысл часто не совпадает с линейной последовательностью предложения: нужно переводить не отдельные слова, а «части предложения» – синтаксические позиции, выстраивая смысловые отношения между ними.

Алгоритм обучения поисковому чтению:

1. Определите тип текста (журнала, брошюры).

2. Выделите информацию, относящуюся к определённой теме /проблеме.
3. Найдите нужные факты (данные, примеры, аргументы).
4. Подберите и сгруппируйте информацию по определённым признакам.
5. Попробуйте спрогнозировать содержание текста на основе реалий, терминов, географических названий и имён собственных.
6. Сделайте беглый анализ предложений /абзацев.
7. Найдите абзацы/фрагменты текста, требующие подробного изучения.

Обучение чтению с элементами аннотирования. При этом виде чтения используются стратегии поискового и изучающего чтения. Ключевым моментом здесь является умение находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения поставленных учебных задач. Наиболее распространенными видами заданий являются следующие:

1. оценить высказывание как «верное», «неверное» или не содержащееся в тексте;
2. найти в тексте перефразированное высказывание;
3. соотнести высказывание и номер абзаца;
4. ответить на вопросы;
5. обозначить ключевую идею текста или абзаца. При поиске перефразированных высказываний следует помнить, что перифраза содержит, как правило, другой лексемный состав; здесь широко используются приемы синонимии, антонимии, грамматической трансформации (например, актив –

При ответе на вопрос необходимо найти основу предложения (то, с чего следует начинать ответ) и проанализировать временную форму глагола (в вопросительных предложениях английского языка время часто маркирует вспомогательный глагол).

Если вопрос общий, он требует реакции «да» или «нет» с последующим подтверждением на основе информации текста.

Если вопрос с вопросительным словом, нужно найти непосредственный ответ на него в тексте, помня при этом, что любой член предложения может быть выражен отдельным словом, словосочетанием или придаточным предложением.

Если необходимо самостоятельно обозначить ключевую идею текста или абзаца, то целесообразно прибегнуть к поиску «ключевых» слов и методу «компрессии», или сжатия текста.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения практических занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)