



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра английской филологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ А.А. Чергеев

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.Р. Тулуп

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02.01 «Иностранный язык»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Музыкальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Музыкальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы \_\_\_\_\_ Э.Р. Насибуллаева

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии  
от 17 февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.Р. Тулуп

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова

подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной**

### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

#### ***Цель дисциплины (модуля):***

– повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования

#### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- знать наиболее употребительную лексику и грамматические категории в сфере профессиональной коммуникации;
- знать и правильно использовать основную терминологию своей специальности;
- работать с двуязычными терминологическими словарями и справочной литературой по своей специальности;
- развитие речевой компетенции, развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, письме с использованием новых информационных технологий;
- развитие языковой компетенции;
- развитие социокультурной компетенции;
- осуществление межличностного и межкультурного общения с применением новых информационных технологий и знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- развитие информационной культуры

### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- принципы коммуникации в профессиональной этике; принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

#### **Уметь:**

- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке.

#### **Владеть:**

- реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.02.01 «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль коммуникативно-цифровой учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем.з ан.	ИЗ		
1	72	2	28			28			44	За
2	108	3	28			28			53	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	56			56			97	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Я и моя семья. Семейные обязанности.	10			4			6								устный опрос; работа со словарями; чтение, перевод текста
Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.	10			4			6								работа со словарями; устный опрос; чтение, перевод текста
Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.	12			4			8								устный опрос; чтение, перевод текста

Высшее образование в России и за рубежом. Present perfect and past	14			6			8											работа со словарями; устный опрос; чтение, перевод текста
Мой вуз (история, традиции, известные выпускники). Present perfect and past	14			6			8											работа со словарями; устный опрос; чтение, перевод текста
Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Present perfect and past	12			4			8											чтение, перевод текста; устный опрос; тестовый контроль
Всего часов за 1 семестр	72			28			44											
Форма пром. контроля	Зачет																	
Иностранные языки в нашей жизни	14			4			10											устный опрос; чтение, перевод текста; работа со словарями
Национальные традиции и обычаи России, Великобритании, США.	16			6			10											устный опрос; чтение, перевод текста; работа со словарями
Основы здорового образа жизни.	16			6			10											устный опрос; чтение, перевод текста; работа со словарями
Охрана окружающей среды.	17			6			11											устный опрос; чтение, перевод текста; работа со словарями
Моя будущая профессия.	18			6			12											устный опрос; чтение, перевод текста; тестовый контроль
Всего часов за 2 семестр	81			28			53											
Форма пром. контроля	Экзамен - 27 ч.																	
<b>Всего часов дисциплине</b>	153			56			97											
часов на контроль	27																	

### 5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов

№			ОФО	ЗФО
1.	<p>Я и моя семья. Семейные обязанности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Предтекстовые лексико-грамматические упражнения</p> <p>2) Лексика по изучаемой теме</p> <p>3) Монологическое высказывание по теме</p> <p>4) Грамматика: present simple, present continuous</p>	Акт.	4	
2.	<p>Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Предтекстовые лексико-грамматические упражнения</p> <p>2) Лексика по изучаемой теме</p> <p>3) Монологическое высказывание по теме</p> <p>4) Грамматика: past simple, past continuous</p>	Акт.	4	
3.	<p>Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Предтекстовые лексико-грамматические упражнения</p> <p>2) Лексика по изучаемой теме</p> <p>3) Монологическое высказывание по теме</p> <p>4) Грамматика: present perfect, present perfect continuous</p>	Акт.	4	
4.	<p>Высшее образование в России и за рубежом. Present perfect and past</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Предтекстовые лексико-грамматические упражнения</p> <p>2) Лексика по изучаемой теме</p> <p>3) Монологическое высказывание по теме</p> <p>4) Грамматика: present perfect continuous and simple (similarities and differences)</p>	Акт.	6	
5.	<p>Мой вуз (история, традиции, известные выпускники). Present perfect and past</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Предтекстовые лексико-грамматические упражнения</p> <p>2) Лексика по изучаемой теме</p> <p>3) Монологическое высказывание по теме</p>	Акт.	6	

	4)Грамматика: present perfect and past simple (similarities and differences)			
6.	Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Present perfect and past <i>Основные вопросы:</i> 1) Предтекстовые лексико-грамматические упражнения 2) Лексика по изучаемой теме 3)Монологическое высказывание по теме 4)Грамматика: past perfect, past perfect continuous	Акт.	4	
7.	Иностранные языки в нашей жизни <i>Основные вопросы:</i> 1) Предтекстовые лексико-грамматические упражнения 2) Лексика по изучаемой теме 3)Монологическое высказывание по теме 4)Грамматика: present tenses for the future	Акт.	4	
8.	Национальные традиции и обычаи России, Великобритании, США. <i>Основные вопросы:</i> 1) Предтекстовые лексико-грамматические упражнения 2) Лексика по изучаемой теме 3)Монологическое высказывание по теме 4)Грамматика: future simple	Акт.	6	
9.	Основы здорового образа жизни. <i>Основные вопросы:</i> 1) Предтекстовые лексико-грамматические упражнения 2) Лексика по изучаемой теме 3)Монологическое высказывание по теме 4)Грамматика: future continuous and future perfect	Акт.	6	
10.	Охрана окружающей среды. <i>Основные вопросы:</i> 1) Предтекстовые лексико-грамматические упражнения 2) Лексика по изучаемой теме 3)Монологическое высказывание по теме 4)Грамматика: When I do I When I've done When and if	Акт.	6	
11.	Моя будущая профессия. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	6	

1) Предтекстовые лексико-грамматические упражнения 2) Лексика по изучаемой теме 3) Монологическое высказывание по теме 4) Грамматика: quantitative and ordinal numerals. Fractions. Years. Dates. Time.			
<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста; подготовка к тестовому контролю; работа со словарями; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Я и моя семья. Семейные обязанности.	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста; работа со словарями	6	
2	Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста; работа со словарями	6	

3	Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста; работа со словарями	8	
4	Высшее образование в России и за рубежом. Present perfect and past	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста; работа со словарями	8	
5	Мой вуз (история, традиции, известные выпускники). Present perfect and past	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста; работа со словарями	8	
6	Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Present perfect and past	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста; подготовка к тестовому контролю	8	
7	Иностранные языки в нашей жизни	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста; работа со словарями	10	
8	Национальные традиции и обычаи России, Великобритании, США.	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста; работа со словарями	10	

9	Основы здорового образа жизни.	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста; работа со словарями	10	
10	Охрана окружающей среды.	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста; работа со словарями	11	
11	Моя будущая профессия.	подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста; работа со словарями; подготовка к тестовому контролю	12	
<b>Итого</b>			<b>97</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-4</b>		
<b>Знать</b>	принципы коммуникации в профессиональной этике; принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	устный опрос; чтение, перевод текста; тестовый контроль; работа со словарями

<b>Уметь</b>	создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке.	устный опрос; чтение, перевод текста; тестовый контроль; работа со словарями
<b>Владеть</b>	реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	зачет; экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
чтение, перевод текста	Не раскрыт полностью ни один вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественными замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям

тестовый контроль	Не раскрыт полностью ни один вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественными замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям
работа со словарями	Не раскрыт полностью ни один вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественными замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям
зачет	Не усвоен материал, выполнено менее 30% заданий	Материал усвоен частично	Материал усвоен в основном	Материал усвоен в полном объеме

экзамен	<p>Ответ не соответствует рабочей программе учебной дисциплины, есть замечания</p> <p>Ответ не аргументирован, примеры не приведены. Материал не усвоен и излагается неосознанно. Речь, в целом, грамотная, но не соблюдены нормы культуры речи, есть замечания к ответам, более 3</p>	<p>Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3</p> <p>Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий</p> <p>Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий</p> <p>Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4</p> <p>Есть замечания к ответам, не более</p>	<p>Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий</p> <p>Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий</p> <p>Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2</p> <p>В целом, ответы раскрывают суть вопроса</p>	<p>Ответ аргументирован, примеры приведены</p> <p>Материал усвоен и излагается осознанно</p> <p>Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи</p> <p>На все вопросы получены исчерпывающие ответы</p>
---------	--	---	---	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса (1 семестр ОФО)**

- 1.Introduce yourself, your family
- 2.Where do you live? Describe your flat
- 3.Describe your working day
- 4.What holiday do you like best of all?
- 5.What are your meals time?
- 6.What is your favourite dish?
- 7.When do you usually go shopping?
- 8.Where do you go shopping?
- 9.What sports do you go in for?
- 10.What sports and games do you know?

### **7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (2 семестр ОФО)**

- 1.What is the popular view about American, German and British food?
- 2.What are the two advantages that Americans enjoy when it comes to food?
- 3.What American food is still eaten at Thanksgiving?
- 4.Why is it popular to eat out in America?
- 5.What kind of food is considered to be healthy?
- 6.What are the results of the nation-wide health campaigns in America?
- 7.What is «fast-food»?
- 8.What are the examples of fast-food restaurants?
- 9.Why do American families visit fast-food places?

### **7.3.2.1. Пример текста для чтения и перевода (1 семестр ОФО)**

1.The Japanese school education system is generally broken down into six years primary school, three years junior high school, three years high school, four years university, and five years graduate school. In addition to these, there are kindergartens, college of technology which may follow junior high school, and two-year junior colleges. Compulsory education is from age six through junior high, a total of nine years. The academic year begins in April, and ends in March.

In Japan, universities traditionally trained researchers and educators, but since World War II, higher education has become so popular that universities have come down to the level of general education, and Graduate Schools are now considered the training ground for special researchers and professors.

With the exception of graduate schools in engineering, dentistry, medicine and veterinary science, graduate schools in Japan do not generally provide practical job-oriented training. Rather, they aim at training specialists in certain fields.

Japan's universities are divided into three categories – national, public and private – in accordance with financial support. All are organized on the same format and have the same educational standards. Presently there are 572 junior colleges and 489 four-year universities. Among the four-year universities, approximately half offer graduate school programs. Some universities offer research facilities. There are 1,994,615 students in universities throughout the country (as of May 1, 1988). There is at least one national university in each prefecture, with public and private schools well distributed throughout the country. There are also many local universities which meet the needs of local industry and traditions.

### **7.3.2.2. Пример текста для чтения и перевода (2 семестр ОФО)**

1. Students are the future of every country. They are young citizens of our society, full of infinite energy and progressive ideas, fantastic plans and noble ambitions, hopes and dreams. Student life is the brightest period of our life. It is a mixture of studies and great fun. I know that my parents (ex-students) miss those old good days of their student life.

A student has certain duties to perform. It goes without saying that the primary student duty is studying hard and acquiring proper knowledge for the future career. He must attend all the classes at college, do all the work at the right time, be punctual and disciplined. It can help the student achieve his goals and become diligent and perseverant. If he doesn't neglect his studies he will receive rich dividends in his future work.

Examination time at the end of each semester is quite tough for students. They spend endless days and nights on studying and cramming. Although some of them use cheating, copying someone's essays or course works. And you are lucky if you are not caught by the teacher because he can punish you by a poor mark or even by excluding from the college.

### 7.3.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля (1 семестр ОФО)

1. My mum \_\_\_ born in 1969.

- 1) will be
- 2) was
- 3) is
- 4) were

2. I \_\_\_ painting now.

- 1) was
- 2) are
- 3) am
- 4) were

3. Who \_\_\_ singing now?

- 1) is
- 2) was
- 3) be
- 4) were

4. Look, there \_\_\_ my books on the desk.

- 1) is
- 2) was
- 3) were
- 4) are

5. Do you know these men? What \_\_\_ their names?

- 1) are
- 2) were
- 3) was
- 4) will be

6. What \_\_\_ your favourite color?

- 1) were
- 2) are
- 3) is
- 4) am

7. How old \_\_\_ you?

- 1) are
- 2) is
- 3) was
- 4) were

8. Many years ago there \_\_\_ many dinosaurs on the Earth.

- 1) are
- 2) is
- 3) was
- 4) were

9. There \_\_\_ some lessons in English next week.

- 1) are
- 2) is
- 3) will be
- 4) were

10. \_\_\_\_\_ there any lessons yesterday?

- 1) Are
- 2) Is
- 3) Were
- 4) Was

### **7.3.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля (2 семестр ОФО )**

1. There's someone at the door. Who is it? \_\_\_ is Peter.

- 1) He
- 2) She
- 3) It
- 4) They

2. She usually \_\_\_ the bus to school.

- 1) catches
- 2) catch
- 3) is catching
- 4) was catching

3. My brother \_\_\_ tennis every Saturday.

- 1) play
- 2) plays
- 3) is playing
- 4) was playing

4. Fred \_\_\_ English well.

- 1) speak
- 2) speaks
- 3) is speaking
- 4) are speaking

5. John and Jack \_\_\_ test now.

- 1) write
- 2) is writing
- 3) are writing
- 4) is writing

6. She \_\_\_ what you said.

- 1) isn't understanding
- 2) don't understanding
- 3) doesn't understand
- 4) don't understand

7. Mother \_\_\_ the window twice last week.

- 1) cleaning
- 2) was cleaning
- 3) has cleaning
- 4) cleaned

8. Did you \_\_\_ the film on TV last night?

- 1) watch
- 2) watched
- 3) watching
- 4) have watch

9. Yesterday he \_\_\_ to work by car.

- 1) was going
- 2) went
- 3) was went
- 4) going

10. I \_\_\_ home from work when it began to snow.

- 1) walked
- 2) was walking
- 3) was walked
- 4) walk

**7.3.4.1. Пример текста для работы со словарем  
(1 семестр ОФО )**

1. English is rather a difficult subject even for those who have a bend to it. The course of English at the University is more interesting and more complicated than at school. It's no easy matter to make progress in a foreign language. You must not only have talent but also industry. According to the new curriculum we deal with original texts, that is why students must look up words frequently. At the very first lessons we review the material which we studied at school. We begin with the course of phonetics. We are trained in pronunciation, rules of reading and spelling, we do our best to be fluent in speech. We are aware of the fact that taking the phonetic course is not enough for having a good command of English. It's very good, if you improve spelling, pronunciation and reading skills, but you need to master grammar skills and those of oral communication as well. To help us with the English grammar the teachers give us small lectures on the subject. The lectures are both in English and in Russian, and we try to make as many notes at these lectures as we can.

At the English lesson we perform a plenty of exercises both routine and creative; translate sentences from Russian into English and vice versa, learn new vocabulary by heart.

2. The system of education in the United Kingdom is rather complicated. It is divided into school education, further education and higher education. There are different types of educational institutions: schools, colleges, universities and various courses. It should be mentioned that the education may be public or private. It depends on the source of funding. If an institution is financed by the government — it is public, and students study there free of charge. In private ones the course of studies costs the parents a pretty penny.

#### **7.3.4.2. Пример текста для работы со словарем (2 семестр ОФО )**

1. Selection structures are built around the conditional statements. If the conditional statement is true, certain lines of code are executed. If the conditional statement is false, those lines of code are not executed.

Repetition structures (or looping structures) use the loops. In a repetition structure, the program checks a conditional statement and executes a loop based on the condition. If the condition is true, then a block of one or more commands is repeated until the condition is false. Object-Oriented Programming

In the 1980s object-oriented programming (OOP) was developed. Many programmers claim that an object orientation is a natural way of thinking about the world and it makes programs simpler and programming faster. Concepts of object-oriented programming are objects and classes. OOP enhances structured programming. Objects are composed of structured program pieces, and the logic of manipulating objects is also structured. Every object has attributes and functions and may contain other objects. For example, the car object has attributes (color, size, shape, top speed), functions (moves forward, moves backward, opens its windows) and may encapsulate other objects (tires, chassis, motor) with their own attributes and functions.

2. Programming is a way of sending instructions to the computer. To create these instructions, programmers use programming languages to create source code, and the source code is then converted into machine (or object) code, the only language that a computer understands. People, however, have difficulty understanding machine code. As a result, first assembly languages and then higher-level languages were developed. Programming languages require that information be provided in a certain order and structure, that symbols be used, and sometimes even that punctuation be used. These rules are called the syntax of the programming language, and they vary a great deal from one language to another. Categories of Languages

Based on evolutionary history, programming languages fall into one of the following three broad categories:

**Machine Languages.** Machine languages consist of the 0s and 1s of the binary number system and are defined by hardware design. A computer understands only its machine language – the commands in its instruction set that instruct the computer to perform elementary operations such as loading, storing, adding, and subtracting

3. A database is a collection of related data or facts arranged in a specific structure. A database management system (DBMS) is a program, or collection of programs, that allows multiple users to store, access, and process data or facts into useful information.

Three of the most important terms to know about databases are a table, a record, a field. Data is stored in tables. A table is divided into records (unnamed rows), and each record is divided into fields (named columns). The table consists of a set number of fields and an arbitrary number of records. For a record to exist, it must have data in at least one field.

### **7.3.5. Вопросы к зачету (1 семестр ОФО )**

1. Introduce yourself and speak about your daily life, abilities, hobbies, ways of relaxing.
2. Where do you study?
3. When did you enter the University?
4. When will you graduate from the University?
5. When was our University founded?
6. What faculties and departments are there at the University?
7. What faculty do you study at?
8. Can scientifically oriented graduates continue their education?
9. What is your favorite kitchen gadget?
10. Have you ever tried street food? Do you like it?

### **7.3.6. Вопросы к экзамену (2 семестр ОФО )**

- 1.Products and services you usually buy online. Which ones do you prefer not to buy?
- 2.Describe the online purchasing process step by step.
- 3.What are the potential threats in online shopping?
- 4.Tell about your professional plans for the future?

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

**7.4.2. Оценивание чтения, перевода текста**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Грамматический уровень	Грамматические конструкции переведены с негрубыми ошибками	При переводе грамматических конструкций имеется неточности	Учтены все особенности перевода грамматических конструкций
Лексический (терминологический) уровень	Термины и понятия переведены с использованием неточных соответствий	При переводе терминов и понятий использованы схожие, но не адекватные соответствия	При переводе терминов и понятий использованы адекватные соответствия
Стилистический уровень	Стиль оригинала частично соответствует стилю перевода	Не полностью учтена специфика стилистических особенностей переводимого текста	Стилистические особенности переводимого текста учтены в полной мере
Содержание	Содержание оригинала передано не полностью	Содержание переводимого текста передано достаточно полно	Содержание переводимого текста раскрыто полностью

**7.4.3. Оценивание тестового контроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

**7.4.4. Оценивание работы со словарем**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Точность информации	Информация имеет не более 3 замечаний	Информация имеет не более 2 замечаний	Информация точная
Достоверность информации:	Информация имеет не более 3 замечаний,	Информация имеет не более 2 замечаний,	Информация достоверная,
Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин	контекст не полностью отражен в работе, не более 2 замечаний	контекст не полностью отражен в работе	контекст отражен в работе

**7.4.5. Оценивание зачета**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

**7.4.6. Оценивание экзамена**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Иностранный язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

**Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)****Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Карпова Т.А., Восковская А.С. Английский язык: учеб. пособ. для бакалавров обуч. по неязыковым направ. Соответствует ФГОС последнего поколения / Т. А. Карпова, А. С. Восковская. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Кнорус, 2020. - 364 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 363. -	УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ	20
2.	Волкова, Т. П. English for Bachelor's Degree Students (Английский язык для студентов-бакалавров) : учебное пособие / Т. П. Волкова, А. В. Малаева, И. В. Смирнова. — Мурманск : МАУ, 2023 — Часть 1 — 2023. — 118 с. — ISBN 978-5-907368-60-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/407354">https://e.lanbook.com/book/407354</a> (дата обращения: 12.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/407354">https://e.lanbook.com/book/407354</a> 4
3.	Попова, И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Попова. — Орел : ОГУ имени И.С. Тургенева, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-9929-1355-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/409580">https://e.lanbook.com/book/409580</a> (дата обращения: 15.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/409580">https://e.lanbook.com/book/409580</a> 0
4.	Murphy R. English grammar in use with answers.: A self-study reference and practice book for intermediate learners of english / R. Murphy. - Cambridge: Cambridge university press, 2012. - 380 с.	учебник	24

5.	Агапова, Т. В. Английский язык : учебно-методическое пособие / Т. В. Агапова. — Красноярск : КрасГАУ, 2020. — 279 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/225128">https://e.lanbook.com/book/225128</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/225128">https://e.lanbook.com/book/225128</a>
6.	Миронцева, С. С. Business Skills. Английский язык для неязыковых специальностей : учебное пособие / С. С. Миронцева, В. А. Байко. — Севастополь : СевГУ, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-6041740-0-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/417332">https://e.lanbook.com/book/417332</a> (дата обращения: 19.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/417332">https://e.lanbook.com/book/417332</a> 2

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Английский язык для бакалавров : учебно-методическое пособие / Е. И. Барабанова, В. Ю. Арбузова, Н. А. Бреднева [и др.]. — 2-е изд., доп. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907461-14-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/228668">https://e.lanbook.com/book/228668</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/228668">https://e.lanbook.com/book/228668</a> 8
2.	Ершова, Н. Б. English for the Humanities. Английский язык для бакалавров гуманитарного профиля : учебное пособие / Н. Б. Ершова, О. Л. Мирон. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-8064-3399-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/387875">https://e.lanbook.com/book/387875</a> (дата обращения: 13.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/387875">https://e.lanbook.com/book/387875</a> 5
3.	Иностранный язык (английский язык) : учебное пособие / составитель Я. С. Санцевич. — Уссурийск : Приморский ГАУ, 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-4281-0122-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/409814">https://e.lanbook.com/book/409814</a> (дата обращения: 15.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/409814">https://e.lanbook.com/book/409814</a> 4

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста; подготовка к тестовому контролю; работа со словарями; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа со словарями**

При работе со словарями важно соблюдать рекомендации, данные преподавателем в ходе изучения дисциплины. При работе со словарем необходимо обращать внимание на многозначность слов, рассматривать приводимые примеры употребления слов в различных контекстах.

При работе со словарем также необходимо отличное знание транскрипции слов. При этом необходимо обращать внимание на ударение, на грамматическую характеристику слова (образование мн.ч. у существительных, вид глаголов и т.д.). Особое внимание следует обратить на стилистические пометки, сочетаемость.

## Чтение, перевод текста

Важной частью самостоятельной работы бакалавра является чтение и перевод текстов. Как известно, одной из основных задач обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях является перевод профессионально ориентированного текста со словарем. Именно в этом виде самостоятельной работы аккумулируются все языковые умения, накопленные студентом в школе и вузе, и находят свое применение в будущей профессиональной деятельности.

1. Перед обращением к словарю прочтите все предложение целиком, стараясь уяснить его общее содержание.
2. Определите тип предложения: простое или сложное. Если сложное, разбейте его на отдельные предложения – сложноподчиненные на главное и придаточное, а сложносочиненные на простые.
3. При анализе сложных предложений, в которых не сразу можно определить их элементы, рекомендуется найти, прежде всего, сказуемое главного и придаточных предложений.
4. В каждом предложении определите группу сказуемого (по форме глагола), затем найдите группу подлежащего.
5. Работая над текстом, выписывайте и запоминайте, в первую очередь, строевые
6. Перед тем, как выписать слово и искать его значение в словаре, установите, какой частью речи оно является в предложении.
7. Выписывая слово, отбрасывайте окончания и находите его исходную форму, т.е. для существительных – форму общего падежа единственного числа; для прилагательных и наречий – форму положительной степени; для глаголов – неопределенную форму (инфинитив).
8. Помните, что в каждом языке слово может иметь несколько значений и отбирайте в словаре подходящее по значению русское слово.

Методические рекомендации по работе с текстом (чтение) Алгоритм обучения ознакомительному чтению:

1. Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему.
2. Прочтите абзац за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию, и предложения, в которых содержится дополняющая, второстепенная информация. Для поиска главной информации выделяйте ключевые слова.
3. Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию.
4. Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое (единое) целое (сделайте «компрессию» текста по ключевым словам).

Алгоритм обучения детальному чтению (переводу):

1. Текст, предназначенный для перевода, следует рассматривать как единое смысловое целое.

2. Начинайте перевод с заглавия, которое, как правило, выражает основную тему данного текста.
3. Постарайтесь понять содержание всего текста, прочитайте его целиком или большую его часть, а затем приступайте к отдельным его предложениям.
4. Старайтесь понять основную мысль предложения, опираясь на знакомые слова и выражения, а также на интернациональные слова.
5. При переводе отдельных предложений необходимо помнить, что смысл часто не совпадает с линейной последовательностью предложения: нужно переводить не отдельные слова, а «части предложения» – синтаксические позиции, выстраивая смысловые отношения между ними.

Алгоритм обучения поисковому чтению:

1. Определите тип текста (журнала, брошюры).
2. Выделите информацию, относящуюся к определённой теме /проблеме.
3. Найдите нужные факты (данные, примеры, аргументы).
4. Подберите и сгруппируйте информацию по определённым признакам.
5. Попробуйте спрогнозировать содержание текста на основе реалий, терминов, географических названий и имён собственных.
6. Сделайте беглый анализ предложений /абзацев.
7. Найдите абзацы/фрагменты текста, требующие подробного изучения.

Обучение чтению с элементами аннотирования. При этом виде чтения используются стратегии поискового и изучающего чтения. Ключевым моментом здесь является умение находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения поставленных учебных задач. Наиболее распространенными видами заданий являются следующие:

1. оценить высказывание как «верное», «неверное» или не содержащееся в тексте;
2. найти в тексте перефразированное высказывание;
3. соотнести высказывание и номер абзаца;
4. ответить на вопросы;
5. обозначить ключевую идею текста или абзаца. При поиске перефразированных высказываний следует помнить, что перифраза содержит, как правило, другой лексемный состав; здесь широко используются приемы синонимии, антонимии, грамматической трансформации (например, актив – пассив).

При ответе на вопрос необходимо найти основу предложения (то, с чего следует начинать ответ) и проанализировать временную форму глагола (в вопросительных предложениях английского языка время часто маркирует вспомогательный глагол).

Если вопрос общий, он требует реакции «да» или «нет» с последующим подтверждением на основе информации текста.

Если вопрос с вопросительным словом, нужно найти непосредственный ответ на него в тексте, помня при этом, что любой член предложения может быть выражен отдельным словом, словосочетанием или придаточным предложением.

Если необходимо самостоятельно обозначить ключевую идею текста или абзаца, то целесообразно прибегнуть к поиску «ключевых» слов и методу «компрессии», или сжатия текста.

## **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

## **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)