



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра физической культуры

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ В.В. Сенченко

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Н.Н. Мухамедьяров

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.ДВ.03.02 «Основы спортивно- массовой работы»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Физическая культура»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.03.02 «Основы спортивно-массовой работы» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Физическая культура» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ А.В. Иванов
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физической культуры
от 02 марта 2026 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Мухамедьяров
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.03.02 «Основы спортивно- массовой работы» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическое культура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Целью освоения дисциплины является теоретическое и практическое освоение обучающимися основных разделов технологий организации спортивно- массовой работы, необходимых для решения профессиональных задач.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- Овладеть технологией организации спортивно-массовой работы;
- Овладеть практическими навыками организации и проведения спортивных праздников, «новых игр», массовых соревнований с различными возрастными категориями занимающихся;
- Освоение дидактических основ использования средств спортивно-массовой работы в целях всестороннего развития и воспитания студента;
- Формировать у студентов умения и навыки систематической, самостоятельной работы с теоретическим и практическим материалом, в том числе с использованием информационных технологий.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.ДВ.03.02 «Основы спортивно- массовой работы» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-9 - Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели, задачи и принципы спортивно-массовой работы; этапы подготовки и проведения спортивных мероприятий; требования техники безопасности при организации соревнований.
- порядок организации и проведения соревнований; основы судейства и документационного сопровождения; нормативные требования к спортивным мероприятиям.

Уметь:

- Планировать спортивно-массовые мероприятия; разрабатывать программу и положение о соревнованиях; обеспечивать безопасность участников.

– Координировать работу судей и организаторов; оформлять отчетную документацию; анализировать результаты соревнований.

Владеть:

– Навыками организации и проведения мероприятий; методами вовлечения различных групп населения; приемами контроля и оценки эффективности работы.

– Навыками управления процессом проведения соревнований; основами судейской практики; методами организационной и командной работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.03.02 «Основы спортивно- массовой работы» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
3	108	3	34	6		28			74	3а
Итого по ОФО	108	3	34	6		28			74	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля	
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
Основы спортивно-массовой работы																
Основные этапы разработки проекта организации и проведения спортивно-	22	2		6			14									устный опрос; тестовый контроль

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля		
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР			
массовых работ. Основные виды проведения спортивно-массовых работ и соревнований.																	
Планирование и подготовка спортивно-массовых мероприятий.	20	2		6			12										устный опрос; тестовый контроль
Организация и проведение соревнований.	34	2		8			24										устный опрос; тестовый контроль
Контроль, анализ и оценка результатов спортивно-массовой работы.	32			8			24										устный опрос; тестовый контроль
Всего часов за 3 семестр	108	6		28			74										
Форма промеж. контроля	Зачет																
Всего часов дисциплине	108	6		28			74										

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Основные этапы разработки проекта организации и проведения спортивно-массовых работ.</p> <p>Основные виды проведения спортивно-массовых работ и соревнований.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Цели, задачи и принципы спортивно-массовой работы.</p> <p>2. Основные этапы разработки плана проведения спортивно- массовой работы.</p>	Акт.	2	
2.	<p>Планирование и подготовка спортивно-массовых мероприятий.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проанализировать этапы планирования спортивного мероприятия, от идеи до реализации.</p> <p>2. Рассмотреть методы привлечения участников и обеспечение техники безопасности при организации массовых мероприятий.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Организация и проведение соревнований.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Изучить обязанности организаторов и судей при проведении соревнований, а также их взаимодействие.</p> <p>2. Рассмотреть нормативные документы, регламентирующие проведение спортивных соревнований.</p>	Акт.	2	
Итого			6	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Основные этапы разработки проекта организации и проведения спортивно-массовых работ. Основные виды проведения спортивно-массовых работ и соревнований.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Разработать краткую концепцию спортивно-массового мероприятия, учитывая его цели, задачи и принципы организации.</p>	Акт.	6	
2.	<p>Планирование и подготовка спортивно-массовых мероприятий.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Составить календарный план и программу спортивного мероприятия с указанием этапов подготовки и мер по обеспечению безопасности.</p>	Акт.	6	
3.	<p>Организация и проведение соревнований.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Смоделировать организацию соревнований: распределить обязанности между организаторами и судьями, составить регламент проведения.</p>	Акт.	8	
4.	<p>Контроль, анализ и оценка результатов спортивно-массовой работы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проанализировать результаты проведённого мероприятия и оформить краткий отчёт с выводами о его эффективности.</p>	Акт.	8	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Основные этапы разработки проекта организации и проведения спортивно-массовых работ. Основные виды проведения спортивно-массовых работ и соревнований. <i>Основные вопросы:</i> 1. Изучить цели и задачи спортивно-массовой работы и их роль в развитии массового спорта.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	14	
2	Планирование и подготовка спортивно-массовых мероприятий. <i>Основные вопросы:</i> 1. Рассмотреть этапы подготовки спортивного мероприятия и меры по обеспечению безопасности участников.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	12	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
3	Организация и проведение соревнований. <i>Основные вопросы:</i> 1. Проанализировать организацию соревнований и распределение обязанностей между организаторами и судьями.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	24	
4	Контроль, анализ и оценка результатов спортивно-массовой работы. <i>Основные вопросы:</i> 1. Изучить методы анализа эффективности мероприятий и оформление отчётной документации.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	24	
Итого			74	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Основы спортивно- массовой работы» разработаны следующие методические рекомендации:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-2		
Знать	цели, задачи и принципы спортивно-массовой работы; этапы подготовки и проведения спортивных мероприятий; требования техники безопасности при организации соревнований.	устный опрос; тестовый контроль

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
Уметь	Планировать спортивно-массовые мероприятия; разрабатывать программу и положение о соревнованиях; обеспечивать безопасность участников.	устный опрос; тестовый контроль
Владеть	Навыками организации и проведения мероприятий; методами вовлечения различных групп населения; приёмами контроля и оценки эффективности работы.	зачет
ПК-9		
Знать	порядок организации и проведения соревнований; основы судейства и документационного сопровождения; нормативные требования к спортивным мероприятиям.	устный опрос
Уметь	Координировать работу судей и организаторов; оформлять отчётную документацию; анализировать результаты соревнований.	устный опрос; тестовый контроль
Владеть	Навыками управления процессом проведения соревнований; основами судейской практики; методами организационной и командной работы.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
устный опрос	менее 50 % правильных ответов	50 -69% правильных ответов	70-89 % правильных ответов	90-100% правильных ответов
тестовый контроль	выполнено правильно менее 30% работы	выполнено не менее 50% работы	выполнено 51 -80% работы	выполнено более 80% работы
зачет		студент имеет знания только основного материала по вопросу, но не	студент грамотно и по существу отвечает на вопрос, не допуская	студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
		усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответе, испытывает затруднения применения теоретических положений для решения практических задач.	существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной литературы.	на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной и научной литературы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Определение спорта как общественного явления.
2. Основные функции спорта в современном обществе.
3. Структура системы спорта в Российской Федерации.
4. Основные этапы разработки проекта спортивно-массового мероприятия.
5. Подготовительный этап при разработке проекта мероприятия.
6. Организационный этап при разработке проекта мероприятия.
7. Анализ эффективности проведённого мероприятия.
8. Основные виды проведения спортивно-массовых мероприятий и соревнований.

9.Технология разработки сценарного плана спортивно-зрелищных мероприятий.

10.Технология организации и проведения спортивных праздников.

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1.Какова основная цель проведения физкультурно-спортивных мероприятий? а) Развлечение участников б) Повышение физической подготовленности и укрепление здоровья в) Получение прибыли для организаторов г) Демонстрация модных спортивных трендов

2.Какой из перечисленных этапов является первым при организации спортивного мероприятия? а) Подведение итогов и награждение б) Разработка программы и определение целей мероприятия в) Заключение договоров с поставщиками г) Оценка эффективности мероприятия

3.Что из перечисленного относится к массовым физкультурно-спортивным мероприятиям? а) Чемпионат мира по футболу б) Корпоративный турнир по настольному теннису в) Школьная зарядка для всех учеников г) Олимпийские игры в) Контрольный г) Теоретический

4.Какой документ является обязательным для проведения спортивного соревнования? а) Положение о соревновании б) Бюджет организации в) Программа тренировок участников г) Список спонсоров

5.Какой фактор наиболее важен при выборе места проведения физкультурного мероприятия? а) Наличие ресторана рядом б) Доступность транспорта и соответствие требованиям безопасности в) Близость к администрации города г) Количество парковочных мест

7.3.3. Вопросы к зачету

1.Понятие и классификация физкультурно-спортивных мероприятий.

2.Цели и задачи спортивных мероприятий.

3.Основные принципы организации спортивных мероприятий.

4.Виды физкультурно-спортивных мероприятий: массовые, учебно-тренировочные, соревновательные.

5.Этапы подготовки и проведения спортивных мероприятий.

6.Разработка программы и регламента соревнований.

7.Организационно-правовая документация: положение о соревнованиях, расписание, заявки.

8.Особенности организации мероприятий для детей, подростков и лиц с ограниченными возможностями.

- 9.Выбор места и времени проведения спортивных мероприятий.
- 10.Роль руководителя и организатора спортивного мероприятия.
- 11.Финансовое обеспечение и спонсорская поддержка мероприятий.
- 12.Информационное сопровождение и реклама спортивных мероприятий.
- 13.Работа со спортсменами и участниками: регистрация, контроль, инструктаж.
- 14.Техника безопасности и медицинское обеспечение на мероприятиях.
- 15.Организация массовых спортивных мероприятий для населения.
- 16.Проведение корпоративных спортивных мероприятий.
- 17.Учебно-тренировочные мероприятия: цели, формы и методы проведения.
- 18.Международные и региональные спортивные соревнования: особенности организации.
- 19.Использование современных технологий и цифровых платформ в организации мероприятий.
- 20.Этика и культура проведения спортивных мероприятий.
- 21.Организация церемонии открытия и закрытия соревнований.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи,	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	но есть замечания, не более 4		

7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы спортивно- массовой работы» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Итоговая рейтинговая оценка R академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}^+, \text{ где}$$

T_i — рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

\mathcal{E}^+ — рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Бобков, В. В. Режиссура спортивно-массовых представлений и праздников в вузе : учебное пособие для вузов / В. В. Бобков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 108 с. — ISBN 978-5-507-50562-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/447374	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/447374
2.	Попов, Г. Н. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в детских загородных лагерях: учебно-методическое пособие / Г. Н. Попов, А. Н. Вакурин, А. Ю. Вязигин. — Томск: ТГПУ, 2025. — 62 с. — ISBN 978-5-907791-37-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510718	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/510718
3.	Анисимов, М. П. Физическая культура в современной России: учебное пособие / М. П. Анисимов. — Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2020. — 84 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/191306

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Бахтина, Т. Н. Физическая культура и спорт: курс лекций: учебное пособие / Т. Н. Бахтина. — Санкт-Петербург: СПбГУТУ, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-9239-1260-9.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/191130
2.	Изучение дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе: самостоятельная форма освоения материала : учебное пособие / Т. А. Мартиросова, Т. Н. Поборончук, Т. А. Трифоненкова, А. С. Горбачев. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/270014	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/270014

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой

дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору № 471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

-Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

-Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

-Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-

мацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)