



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра физической культуры

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ В.В. Сенченко

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Н.Н. Мухамедьяров

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.ДВ.03.01 «Основы спортивного туризма»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Физическая культура»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.03.01 «Основы спортивного туризма» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Физическая культура» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ Ю.А. Коваленко
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физической культуры
от 02 марта 2026 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Мухамедьяров
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.03.01 «Основы спортивного туризма» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическое культура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование систематизированных знаний в области теории и методики спортивного туризма; обогащение занимающихся двигательным опытом; формирование организаторских и профессионально-прикладных умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной будущей педагогической деятельности; развитие и самореализация творческого потенциала личности.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование теоретических знаний, освоение практических навыков и формирование необходимых компетенций по спортивному туризму

– подготовка обучающихся к участию в походах, соревнованиях, организации туристской деятельности

– приобрести необходимые знания, умения и навыки для ведения самостоятельной педагогической и организационной работы по спортивному туризму, используемые в физкультурно-оздоровительной, спортивной и спортивно-массовой работе

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.ДВ.03.01 «Основы спортивного туризма» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-9 - Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями;

– концептуальные положения и современные требования к организации образовательного процесса по спортивному туризму; содержание и особенности преподавания спортивного туризма в образовательных заведениях;

Уметь:

– проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации

различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;

– формулировать дидактические цели и задачи обучения спортивного туризма и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и комплексно применять различные формы и средства обучения спортивному туризму; обосновывать выбор методов обучения спортивному туризму, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;

Владеть:

– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;

– умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; действиями организации совместной познавательной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по спортивному туризму;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.03.01 «Основы спортивного туризма» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
3	108	3	34	6		28			74	3а
Итого по ОФО	108	3	34	6		28			74	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
анализ тренировочного процесса. Учебно-воспитательная работа инструктора, педагога.															
Всего часов за 3 семестр	108	6		28			74								
Форма промеж. контроля	Зачет														
Всего часов дисциплине	108	6		28			74								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Становление и развитие туризма в стране. Значение спортивного туризма в современном развитии общества. Нормативно-правовые основы туризма. Основные понятия, виды и формы спортивно-оздоровительного туризма.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные этапы развития туризма в стране и их характеристика.</p> <p>Основные аспекты на которые влияет спортивный туризм</p> <p>Основные нормативные документы регулирующие деятельность спортивного туризма.</p> <p>Основные виды и форма спортивного туризма</p>	Акт.	2	
2.	<p>Основные требования и принципы организации и проведения спортивных походов. Кодекс путешественника. Маршрутно-квалификационная</p>	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>работа.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Разработка маршрута. Документация. Формирование группы. Требования к участникам и руководителю. Обеспечение снаряжением. Маршрутно-квалификационная комиссия.</p>			
3.	<p>Основные направления, формы и методы массовой туристской работы. Организация и методика проведения массовых туристских мероприятий, некатегорийных походов и походов выходного дня.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Формы туристской работы. Методы туристской работы. Документация для некатегорийных походов и походов выходного дня.</p>	Акт.	2	
	Итого		6	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Становление и развитие туризма в стране. Значение спортивного туризма в современном развитии общества. Нормативно-правовые основы туризма. Основные понятия, виды и формы спортивно-оздоровительного туризма.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Основные этапы развития туризма в стране и их характеристика и их характеристика. Основные аспекты на которые влияет спортивный туризм</p>	Акт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>Основные нормативные документы регулирующие деятельность спортивного туризма.</p> <p>Основные виды и форма спортивного туризма</p>			
2.	<p>Рекреационные и реабилитационные возможности. Туризм как метод реабилитации и оздоровления людей с ограниченно-жизненными возможностями.</p> <p>Характеристика спортивного туризма, как вида спорта, его направления, видовые особенности. Структура управления спортивным туризмом.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Влияние занятий спортивным туризмом на здоровье человека.</p> <p>Виды спортивного туризма, которые могут использоваться для рекреационных целей.</p> <p>Дисциплины в спортивном туризме и их особенности.</p> <p>Структура управления спортивным туризмом.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
3.	<p>Направления и динамика развития спортивного туризма. Единая всероссийская спортивная классификация. Туризм спортивный – нормативные требования и условия их выполнения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Охарактеризовать современные тенденции и динамику развития спортивного туризма.</p> <p>Нормы, требования и условия их выполнения спортивных разрядов и званий по виду спорта спортивный туризм.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>Основные требования и принципы организации и проведения спортивных походов. Кодекс путешественника. Маршрутно-квалификационная работа.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Разработка маршрута. Документация.</p> <p>Формирование группы. Обеспечение снаряжением.</p> <p>Методы туристской работы.</p> <p>Маршрутно-квалификационная комиссия.</p>	Акт./ Интеракт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
5.	<p>Единая всероссийская спортивная классификация туристских маршрутов. Туристские возможности регионов. Нормативные требования по безопасности при проектировании и проведении спортивных туров.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Общие принципы и технология классификации маршрутов по видам спортивного туризма. Методики категорирования маршрутов по отдельным видам спортивного туризма. Факторы влияющие на категорию сложности похода. Требования к участникам и руководителю спортивного похода.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
6.	<p>Основные направления, формы и методы массовой туристской работы. Организация и методика проведения массовых туристских мероприятий, некатегорийных походов и походов выходного дня.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные формы туристской работы. Основные методы туристской работы. Документация для некатегорийных походов и походов выходного дня.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
7.	<p>Технология организации и проведения спортивных походов и путешествий. Стратегия и тактика спортивного похода.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Этапы организации спортивных походов. Аспекты подготовки к спортивным походам и путешествиям в спортивно туризме. Отчёт в маршрутно-квалификационную комиссию. Принципиальная разница между стратегией и тактикой спортивного похода.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
8.	<p>Оптимизация выбора туристского снаряжения в зависимости от различных факторов проведения спортивного похода. Техника и тактика передвижения на маршруте и преодоления препятствий в</p>	Акт./ Интеракт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>зависимости от видовой специфики. Анализ несчастных случаев.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Туристское снаряжение групповое, личное, лишнее. Пешеходный туризм. Особенности пешеходных путешествий в различных природно-климатических зонах (пустыне, тайге, тундре); возможные препятствия и способы их преодоления. Тактика в спортивном туризме. Форма одежды туриста.</p>			
9.	<p>Оптимизация питания в зависимости от различных факторов проведения спортивного похода. Психологические факторы малых туристских групп. Роль руководителя туристской группы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Питание в многодневном походе. Питание в однодневном походе. Структура, лидерство, мотивация в малых туристских группах. Руководство туристской группой. Обязанности руководителя туристской группы.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
10.	<p>Организация соревнований по спортивным походам. Методика судейства. Система соревнований по туристскому многоборью. Перспективы и динамика развития.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Соревнования в группе дисциплин "маршрут" Основные критерии судейской оценки при судействе в группе дисциплин "маршрут". Виды соревнований по туристскому многоборью. Дистанция соревнований по туристскому многоборью. Правила соревнований и нормативы по туристскому многоборью.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
11.	<p>Основы общефизической подготовки туриста-спортсмена. Основы методики обучения и тренировки</p>	Акт./ Интеракт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	с учетом специфики вида туризма. <i>Основные вопросы:</i> Основные физические качества туриста-спортсмена. Виды туризма и специфика предъявляемых требований к физическим качествам в них.			
12.	Планирование и организация круглогодичной спортивной тренировки. Особенности детско-юношеского туризма. <i>Основные вопросы:</i> Основные этапы спортивной подготовки. Этапы планирования круглогодичной спортивной подготовки. Этапы спортивной подготовки при центрах детско-юношеского творчества.	Акт./ Интеракт.	2	
13.	Техническая, топографическая, тактическая подготовка туриста. Морально-волевая и психологическая подготовка туриста. Видовые особенности подготовки. <i>Основные вопросы:</i> Техническая подготовка в различных видах спортивного туризма. Топографическая подготовка и ориентирование. Роль волевых качеств в подготовке туриста-спортсмена.	Акт./ Интеракт.	2	
14.	Обучение во время учебно-тренировочного похода, сборов. Виды контроля и анализ тренировочного процесса. Учебно-воспитательная работа инструктора, педагога. <i>Основные вопросы:</i> Цели, программа, методика проведения учебно-тренировочного похода, сбора. Виды контроля в спортивном туризме. Задачи, формы, методы и принципы планирования Учебно-воспитательной работы.	Акт./ Интеракт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Становление и развитие туризма в стране. Значение спортивного туризма в современном развитии общества. Нормативно-правовые основы туризма.</p> <p>Основные понятия, виды и формы спортивно-оздоровительного туризма.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Развитие туризма в России.</p> <p>Правила по виду спорта спортивный туризм.</p> <p>Создание Федерации спортивного туризма России.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p>	4	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
2	<p>Рекреационные и реабилитационные возможности. Туризм как метод реабилитации и оздоровления людей с ограниченно-жизненными возможностями. Характеристика спортивного туризма, как вида спорта, его направления, видовые особенности. Структура управления спортивным туризмом.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Факторы влияющие на организм человека при занятиях спортивным туризмом. Особенности групп дисциплин "маршрут", "дистанция", "северная ходьба".</p>	подготовка к устному опросу	4	
3	<p>Направления и динамика развития спортивного туризма. Единая всероссийская спортивная классификация. Туризм спортивный – нормативные требования и условия их выполнения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Критерии присвоения спортивных разрядов и званий в спортивном туризме и чем они отличаются в группах дисциплин "маршрут", "дистанция" и "северная ходьба". Возрастные требования к выполнению спортивных званий и разрядов.</p>	подготовка к устному опросу	4	
4	<p>Основные требования и принципы организации и проведения спортивных походов. Кодекс путешественника. Маршрутно-квалификационная работа.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Маршрутно-квалификационная комиссия - её основные функции и состав. Правилами, которые определяют порядок организации, проведения и зачёта походов. Состав туристской группы. Обязанности членов группы.</p>	подготовка к устному опросу	4	
5	<p>Единая всероссийская спортивная классификация туристских маршрутов. Туристские возможности</p>	подготовка к устному опросу	4	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>регионов. Нормативные требования по безопасности при проектировании и проведении спортивных туров.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Требования предъявляемые к степенным и категорийным походам различной степени сложности. Основные туристские регионы. Виды категорийных препятствий.</p>			
6	<p>Основные направления, формы и методы массовой туристской работы. Организация и методика проведения массовых туристских мероприятий, некатегорийных походов и походов выходного дня.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Основные направления туристской работы в спортивном туризме. Туристский слёт цели, задачи, особенности организации. Отличие категорийных, степенных и походов выходного дня.</p>	подготовка к устному опросу	4	
7	<p>Технология организации и проведения спортивных походов и путешествий. Стратегия и тактика спортивного похода.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Нормативные документы регулирующие этапы, связанные с организацией, подготовкой, проведением и подведением итогов спортивных походов и путешествий. Описание стратегии и тактики в избранном виде похода.</p>	подготовка к устному опросу	6	
8	<p>Оптимизация выбора туристского снаряжения в зависимости от различных факторов проведения спортивного похода. Техника и тактика передвижения на маршруте и преодоления препятствий в зависимости от видовой специфики. Анализ несчастных случаев.</p>	подготовка к устному опросу	6	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Правильность укладки рюкзака.</p> <p>Личное снаряжение и экиперовка. Групповое снаряжение.</p> <p>Примеры и анализ несчастных случаев в походе.</p>			
9	<p>Оптимизация питания в зависимости от различных факторов проведения спортивного похода.</p> <p>Психологические факторы малых туристских групп.</p> <p>Роль руководителя туристской группы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Планирование питания на маршруте.</p> <p>Причины возникновения и способы решения конфликтных ситуаций на маршруте.</p> <p>Обязанности руководителя туристской группы.</p>	подготовка к устному опросу	6	
10	<p>Организация соревнований по спортивным походам.</p> <p>Методика судейства. Система соревнований по туристскому многоборью. Перспективы и динамика развития.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Правила соревнований по спортивному туризму в группе дисциплин "маршрут".</p> <p>Порядок проведения соревнований в группе дисциплин "Маршрут"</p> <p>Особенности системы проведения соревнований по туристскому многоборью.</p>	подготовка к устному опросу	6	
11	<p>Основы общефизической подготовки туриста-спортсмена. Основы методики обучения и тренировки с учетом специфики вида туризма.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные цели и задачи общефизической подготовки туриста-спортсмена и отличие от специальной физической подготовки.</p> <p>Особенности методики обучения в туризме с учётом специфики дисциплины.</p>	подготовка к устному опросу	6	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
12	<p>Планирование и организация круглогодичной спортивной тренировки. Особенности детско-юношеского туризма.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Аспекты планирования круглогодичной спортивной тренировки.</p> <p>Методы организации тренировочного процесса в круглогодичном цикле спортивной подготовки.</p> <p>Комплексный контроль в круглогодичном цикле спортивной тренировки.</p>	подготовка к устному опросу	6	
13	<p>Техническая, топографическая, тактическая подготовка туриста. Морально-волевая и психологическая подготовка туриста. Видовые особенности подготовки.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основны топографии и ориентирование на местности.</p> <p>Формирование личностных качеств, необходимых в туризме, и на подготовку к сложным ситуациям, которые могут возникнуть на маршруте.</p>	подготовка к тестовому контролю	6	
14	<p>Обучение во время учебно-тренировочного похода, сборов. Виды контроля и анализ тренировочного процесса. Учебно-воспитательная работа инструктора, педагога.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Виды контроля, методы контроля, показатели контроля, анализ показателей контроля в спортивном туризме.</p> <p>Формы реализации учебно-воспитательной работы.</p>	подготовка к устному опросу	8	
	Итого		74	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Основы спортивного туризма» разработаны следующие методические рекомендации:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-2		
Знать	алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями	тестовый контроль
Уметь	проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания	тестовый контроль
Владеть	технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	зачет
ПК-9		
Знать	концептуальные положения и современные требования к организации образовательного процесса по спортивному туризму; содержание и особенности преподавания спортивного туризма в образовательных заведениях	устный опрос
Уметь	формулировать дидактические цели и задачи обучения спортивного туризма и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и комплексно применять различные формы и средства обучения спортивному туризму; обосновывать выбор методов обучения спортивному туризму,	тестовый контроль

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
	исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых	
Владеть	умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; действиями организации совместной познавательной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по спортивному туризму	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
устный опрос	менее 50 % правильных ответов	50 -69% правильных ответов	70-89 % правильных ответов	90-100% правильных ответов
тестовый контроль	выполнено правильно менее 30% работы	выполнено не менее 50% работы	выполнено 51 -80% работы	выполнено более 80% работы

ФО-26: Рабочая программа дисциплины Б.В.02.ДВ.03.01 «Основы спортивного туризма»

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
зачет	студент не знает значительной части материала по вопросу, допускает существенные ошибки, не видит связи теоретических положений с практикой	студент имеет знания только основного материала по вопросу, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответе, испытывает затруднения применения теоретических положений для решения практических задач.	студент грамотно и по существу отвечает на вопрос, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной литературы.	студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной и научной литературы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Структура и организационные основы управления туризмом в стране.
2. Факторы, влияющие на развитие спортивно-оздоровительного туризма.
3. Формы и методы туристско-краеведческой деятельности в учреждении образования.
4. Многогранная роль спортивно-оздоровительного туризма и его значение для достижения воспитательных целей.
5. Перспективы развития туризма в России.
6. Виды спортивного туризма и их отличительные особенности.

7. Основные требования и принципы организации и проведения спортивных походов.
8. Работа маршрутно-квалификационных комиссий.
9. Стратегия и тактика спортивного похода.
10. Туристское снаряжение в различных спортивных походах.

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1. О каком снаряжении идет речь: «Специализированная сумка для переноски на спине снаряжения, продуктов питания, личных вещей и т. п., снабжённая двумя лямками».

2. Из нижеприведенных продуктов подчеркните подходящие для «перекуса» группы в 1-3-дневном походе выходного дня: Мороженое, печенье, крупы, макароны отварные, пирожные, бананы, яблоки, макароны, пряники, карамель, масло сливочное, паштет консервированный, хлеб, вареный картофель, сгущенка, соль, чай, яйца вареные, арбуз, сахар, молоко пастеризованное, шпроты, персики, сухари, сухофрукты, сыр, яйца сырые, шоколад (плитка).

3. Перечислите технические приемы, при выполнении которых участник должен находиться в рукавицах (перчатках).

4. Из предложенного списка разделите походное снаряжение на «личное», «групповое» и «лишнее»: Солнцезащитные очки, кружка, рюкзак, спальник, палатка, коврик, тент для кухни, спички, хобба, лыжи, поварешка, мочалка, котел, дождевик, рукавицы, шуба, веревка, гантели, фонарик налобный, сухое горючее, термос стеклянный, ботинки, нож, фонарики (бахилы), тросик, тарелка, карта, термос металлический, ложка, треккинговые палки, куртка, штаны, накомарник, косынка, шапка теплая, губка для посуды, бинокль

5. Форма одежды туриста должна: а) Максимально обеспечивать комфорт при передвижении. б) Максимально защищать участников от неблагоприятных климатических, погодных и других условий. в) Максимально соответствовать последней моде.

6. Дистанция соревнований по туристскому многоборью это: а) Площадка, предназначенная для наблюдения зрителями за действиями участников соревнований. б) Участок естественного и (или) искусственного рельефа между стартовой и финишной линией с комплексом судейского оборудования. в) Точка крепления специального снаряжения.

7. Выделите 3 основных физических качества туриста-спортсмена: а) сила, б) гибкость, в) выносливость, г) быстрота, д) ловкость, е) координация движений.

8. Как необходимо ставить ногу на землю при движении по пересеченной местности: а) На носок б) На ребро в) На пятку г) На всю ступню.

9. Назовите цель тренировок в трех основных пунктах во время похода выходного дня

10. Разновидность динамической страховки, в которой последняя опора в цепи страховки находится на одном уровне или ниже точки крепления страховочной веревки к участнику, которого страхуют - это: а). Нижняя страховка; б). Верхняя страховка; в). Самостраховка.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Основные понятия, типы, виды и формы туризма.
2. История возникновения и развития туризма.
3. Организационно-правовые основы спортивно-оздоровительного туризма.
4. Характеристика спортивного туризма.
5. Характеристика рекреационного туризма.
6. Основы школьного туризма.
7. Особенности занятий по туризму в системе дополнительного образования.
8. Цели, задачи, виды, формы и типы походов.
9. Особенности пешеходного туризма.
10. Организация и проведение многодневного похода.
11. Рельеф, его положительные и отрицательные формы.
12. Способы изображения рельефа.
13. Условные топографические знаки.
14. Топографическая карта. Ее назначение, масштаб.
15. Строение компаса и виды работ с ним.
16. Способы ориентирования на местности.
17. Способы, приемы измерения расстояний по карте и на местности.
18. Способы измерения неприступных расстояний (ширина реки, высота дерева).
19. Перечень личного и группового снаряжения для похода.
20. Распределение обязанностей среди участников похода.
21. Виды и характер бивачных работ.
22. Типы костров и подбор для них дров.
23. Комплектация аптечки для туристического похода.
24. Обязанности направляющего и замыкающего в походе.
25. Выбор места для привалов и ночлегов в походе.
26. Способы обеззараживания воды.
27. Техника преодоления водных преград.
28. Формы туристской работы в школе.
29. Организация и проведение слетов и соревнований по туризму в школе.
30. Организация и проведение соревнований по ориентированию на местности.
31. Выполнение разрядных норм и требований по туризму.
32. Причины травматизма и меры их профилактики в турпоходах.

33. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в походе от солнечного удара, отравления, потертостей и ожогов.

34. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах и растяжениях.

35. Способы транспортировки пострадавшего.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и	Ответ полный, но есть замечания, не	Ответ полный, последовательный, но	Ответ полный, последовательный,

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
логика изложения	более 3	есть замечания, не более 2	логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы спортивного туризма» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Итоговая рейтинговая оценка R академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}^+, \text{ где}$$

T_i — рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

\mathcal{E} — рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Анохин, А. Н. Безопасный отдых и туризм: учебно-методическое пособие / А. Н. Анохин, И. Н. Корнева, А. М. Суздалева. — Оренбург: ОГПУ, 2023. — 191 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/323981
2.	Гинжур, Е. В. Методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых в области туризма, физкультурно-оздоровительной и рекреационной деятельности: учебное пособие / Е. В. Гинжур. — Омск: СибГУФК, 2024. — 131 с. — ISBN 978591930261-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/482549	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/482549

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
3.	<p>Казакова, К. С. Спортивный туризм: Методические рекомендации для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 43.03.02 Туризм для всех форм обучения : методические рекомендации / К. С. Казакова. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2021. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/202679</p>	методические рекомендации	https://e.lanbook.com/book/202679
4.	<p>Казакова, К. С. Спортивный туризм : учебное пособие / К. С. Казакова. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2021. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/202682</p>	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/202682
5.	<p>Корчагина, Г. А. Формирование готовности к рекреационно-экологической деятельности в процессе подготовки специалистов по туризму : учебное пособие / Г. А. Корчагина. — Челябинск : МИДИС, 2021. — 58 с. — ISBN 978-5-91394-110-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250481</p>	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/250481
6.	<p>Тинькова, З. С. Теория и методика избранного вида спорта (волейбол, лыжный спорт, спортивный туризм): учебное пособие / З. С. Тинькова, Е. В. Сорокина, О. А. Горбачева. — Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-9929-1850-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510809</p>	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/510809

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Грачева, Е. В. Арктический туризм: учебное пособие для вузов / Е. В. Грачева. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 140 с. — ISBN 978-5-507-51626-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/455624	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/455624
2.	Казакова, К. С. Пешеходный туризм: учебное пособие / К. С. Казакова. — Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2022. — 117 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/323060
3.	Легостин, С. А. Безопасный отдых и туризм: курс лекций: учебное пособие / С. А. Легостин. — Томск: ТГПУ, 2021. — 108 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/300770
4.	Магомедов, Р. Р. Туризм и спортивное ориентирование с методикой преподавания : учебное пособие / Р. Р. Магомедов, К. Г. Зеленский. — Ставрополь : СГПИ, 2023. — 325 с. — ISBN 978-5-907642-55-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/398639	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/398639

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.

2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.

3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.

4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

ФО-26: Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 Основы спортивного туризма