



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра физической культуры

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ В.В. Сенченко

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Н.Н. Мухамедьяров

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.02.03 «Судейство в игровых видах спорта (волейбол)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Физическая культура»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.03 «Судейство в игровых видах спорта (волейбол)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Физическая культура» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ В.В. Сенченко
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физической культуры
от 02 марта 2026 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Мухамедьяров
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.03 «Судейство в игровых видах спорта (волейбол)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическое культура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– обеспечить обучающихся системой знаний по судейству соревнований по игровым видам спорта (на примере волейбола).

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– обучающиеся должны владеть знаниями о организации проведения соревнований, уметь судить соревнования в качестве судьи, помощника судьи, резервного судьи, секретаря, главного судьи соревнований. Уметь оформить таблицы соревнований, составить календарь.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.03 «Судейство в игровых видах спорта (волейбол)» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– структуру, содержание, требования к организации и проведению спортивно-массового мероприятия

– особенности организации и судейства спортивно-массовых мероприятий и соревнований по избранному виду спорта

Уметь:

– планировать и организовывать спортивно-массовые мероприятия и соревнования по избранному виду спорта.

– спланировать, обеспечить документацией проведение спортивного/ физкультурного мероприятия

Владеть:

– навыками организации/ проведения/ судейства (в том числе частичной) физкультурно-массового мероприятия

– методикой организации и судейства спортивно-массовых мероприятий и соревнований по избранному виду спорта.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.03 «Судейство в игровых видах спорта (волейбол)» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
8	108	3	24	6		18			84	За
Итого по ОФО	108	3	24	6		18			84	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Зарождение спортивной игры волейбол. Волейбол, как средства физического воспитания. Основные понятия и термины в спортивной игре волейбол.	12	2		2			8								устный опрос; практическое задание
Психология судейства в волейболе	12	2		2			8								устный опрос; практическое задание
Теоретические основы судейского мастерства	12	2		2			8								устный опрос; практическое задание

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Физическая подготовка судьи	12			2			10								устный опрос; практическое задание
Административные обязанности судьи до, во время, после игры	12			2			10								устный опрос; практическое задание
Методика судейства	12			2			10								устный опрос; практическое задание
Двусторонняя учебная игра. Судейство игры	12			2			10								устный опрос; практическое задание
Управление игрой	12			2			10								устный опрос; практическое задание
Конфликтные ситуации	12			2			10								устный опрос; практическое задание
Всего часов за 8 семестр	108	6		18			84								
Форма промеж. контроля	Зачет														
Всего часов дисциплине	108	6		18			84								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Зарождение спортивной игры волейбол. Волейбол, как средства физического воспитания. Основные понятия и термины в спортивной игре волейбол.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. История становления волейбола на международной арене, как спортивной игры.</p> <p>2. Волейбол, как средство физического воспитания для учреждений общего образования, начального среднего и высшего образования.</p>	Акт.	2	
2.	<p>Психология судейства в волейболе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психологическая подготовка в волейболе.</p> <p>2. Стресс, как психологический элемент игры.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Теоретические основы судейского мастерства</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Организационно-методическая подготовка судей по волейболу.</p>	Акт.	2	
	Итого		6	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Зарождение спортивной игры волейбол. Волейбол, как средства физического воспитания. Основные понятия и термины в спортивной игре волейбол.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. История становления волейбола. Вклад тренеров в развитие отечественного волейбола.</p> <p>2. Понятия и термины в спортивной игре волейбол</p>	Акт.	2	
2.	<p>Психология судейства в волейболе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	1. Особенности подготовки начинающих судей в волейболе.			
3.	Теоретические основы судейского мастерства <i>Основные вопросы:</i> 1. Современные представления по проблеме деятельности судьи по волейболу в игровом процессе. 2. Организационно-методическая подготовка судей по волейболу.	Акт.	2	
4.	Физическая подготовка судьи <i>Основные вопросы:</i> 1. Начальная подготовка волейбольных судей. 2. Формирование специальных навыков волейбольных судей.	Акт.	2	
5.	Административные обязанности судьи до, во время, после игры <i>Основные вопросы:</i> 1. Судейские процедуры при проведении игр по волейболу	Акт.	2	
6.	Методика судейства <i>Основные вопросы:</i> 1. Методика судейства: - современные требования к оценке единоборств - неспортивное поведение игроков - движение. Выбор позиции	Акт.	2	
7.	Двусторонняя учебная игра. Судейство игры <i>Основные вопросы:</i> 1. Игровой формат. Игровые действия. Судьи, их обязанности и официальные жесты. Судейская практика	Акт.	2	
8.	Управление игрой <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	1. Правила игры, организация соревнований и методика судейства			
9.	Конфликтные ситуации <i>Основные вопросы:</i> 1. Способы разрешения конфликтных ситуаций в спортивных командах по волейболу.	Акт.	2	
	Итого			

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Зарождение спортивной игры волейбол. Волейбол, как средства физического воспитания. Основные понятия и термины в спортивной игре волейбол. <i>Основные вопросы:</i>	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу	8	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	1. Образование международной федерации волейбола. 2. Эволюция правил и инвентаря для игры волейбол.			
2	Психология судейства в волейболе <i>Основные вопросы:</i> 1. Стресс, как психологический элемент игры: 1. Признаки стресса до игры 2. Признаки стресса на площадке (во время игры) 3. Причины стресса 4. Управление стрессом	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	8	
3	Теоретические основы судейского мастерства <i>Основные вопросы:</i> 1. Основы ведения игрового процесса. 2. Этические нормы поведения судей.	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу	8	
4	Физическая подготовка судьи <i>Основные вопросы:</i> 1. Комплексный подход к методике подготовки спортивных судей по волейболу.	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу	10	
5	Административные обязанности судьи до, во время, после игры <i>Основные вопросы:</i> 1. Организация судейства в волейболе.	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу	10	
6	Методика судейства <i>Основные вопросы:</i> 1. Сооружение и оборудование. 2. Основные правила игры. Структура игры. 3. Судьи их обязанности и жесты.	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу	10	
7	Двусторонняя учебная игра. Судейство игры <i>Основные вопросы:</i> 1. Игровой формат. Игровые действия.	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу	10	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	Судьи, их обязанности и официальные жесты. Судейская практика			
8	Управление игрой <i>Основные вопросы:</i> 1. Перерыв, задержки и интервалы в соревнованиях	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу	10	
9	Конфликтные ситуации <i>Основные вопросы:</i> 1. Тактика повторных и переходных действий. 2. Ошибки и нарушения в волейболе.	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу	10	
	Итого		84	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Судейство в игровых видах спорта (волейбол)» разработаны следующие методические рекомендации:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	структуру, содержание, требования к организации и проведению спортивно-массового мероприятия	устный опрос
Уметь	планировать и организовывать спортивно-массовые мероприятия и соревнования по избранному виду спорта.	практическое задание; устный опрос
Владеть	навыками организации/ проведения/ судейства (в том числе частичной) физкультурно-массового мероприятия	зачет
ПК-8		

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
Знать	особенности организации и судейства спортивно-массовых мероприятий и соревнований по избранному виду спорта	устный опрос
Уметь	спланировать, обеспечить документацией проведение спортивного/ физкультурного мероприятия	практическое задание; устный опрос
Владеть	методикой организации и судейства спортивно-массовых мероприятий и соревнований по избранному виду спорта.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не полностью соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются незначительные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
устный опрос	менее 50 % правильных ответов	50 -69% правильных ответов	70-89 % правильных ответов	90-100% правильных ответов
зачет	студент не знает значительной части материала по вопросу, допускает существенные ошибки, не видит связи теоретических положений с практикой	студент имеет знания только основного материала по вопросу, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответе, испытывает затруднения применения теоретических	студент грамотно и по существу отвечает на вопрос, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной литературы.	студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной и научной литературы.

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
		положений для решения практических задач.		

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Характеристика игрового процесса в волейболе как поля деятельности судьи.
2. Факторы успешной деятельности судьи по волейболу в игровом процессе.
3. Реализация деятельности судьи по волейболу в игровом процессе.
4. Педагогические аспекты подготовки судей по волейболу и их отбора к участию в соревнованиях различного масштаба.
5. Разработать многомерную модель судьи по волейболу.
6. Определить факторы, влияющие на качество профессиональной деятельности судей по волейболу.
7. Разработать и оценить эффективность плана начальной профессиональной подготовки судей по волейболу.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.1. История становления волейбола на международной арене, как спортивной игры.
2. Классификация техники спортивной игры волейбол. Приемы игры в нападении, защите и их характеристика.
3. Характеристика индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите волейболе.
4. Упражнения для развития прыгучести.
5. Упражнения для развития качеств, необходимых для выполнения приемов игры
6. Использование на занятиях волейболом подвижных игр и эстафет.
7. Обучение волейболистов игровой деятельности.
8. Положение о соревнованиях. Заявка. Судейская. Способы проведения соревнований по волейболу: круговая и олимпийская системы.
9. Физическая подготовка. Современные средства, методы в тренировке.

10. Круговая тренировка. Методика проведения по физической подготовке (технической). По заданию.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. История игры.
2. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии волейбола.
3. Волейбол, как средство физического воспитания для учреждений общего образования, начального среднего и высшего образования.
4. Понятия и термины в спортивной игре волейбол
5. Виды соревнований в волейболе.
6. Положения о соревнованиях по волейболу.
7. Системы розыгрыша: с выбыванием, круговая, смешанная.
8. Правила игры, методика судейства соревнований по волейболу.
9. Жестикуляция судей в волейболе.
10. Эволюция правил соревнований по волейболу.
11. Организация соревнований по волейболу.
12. Положение о соревнованиях.
13. Дополнительные обязанности судейской бригады .
14. Способы разрешения конфликтных ситуаций в спортивных командах по волейболу.
15. Игры на разрешение конфликтов.
16. Зона конфликта в волейболе.
17. Виды жестов судьи в волейболе и их значение
18. Судейские категории в волейболе
19. Современное судейство в волейболе.
20. Современное состояние судейства и подготовки судей в волейболе.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
предложенной проблеме			применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но	Ответ полный, последовательный, логичный

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
		есть замечания, не более 2	
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Судейство в игровых видах спорта (волейбол)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Итоговая рейтинговая оценка R академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}^+, \text{ где}$$

T_i — рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

\mathcal{E} — рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библиот.
1.	Ермаков, Н. А. Спортивные игры: организация соревнований и правила судейства (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей с мячом, настольный теннис) : учебно-методическое пособие / Н. А. Ермаков, С. С. Сидоров. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2022. — 186 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271088	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/271088
2.	Волейбол: учебно-методическое пособие / составители А. М. Плещев, А. П. Теплоухов. — Шадринск: ШГПУ, 2020. — 167 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/196839
3.	Макалютина, Ю. В. Структура специальной физической подготовки студентов, занимающихся волейболом : методические указания / Ю. В. Макалютина, В. Д. Макалютин, А. Н. Сафонов. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 23 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/256727	методические указания	https://e.lanbook.com/book/256727
4.	Мальшева, Т. А. Адаптивный спорт. Волейбол : учебно-методическое пособие /	учебно-методическое	https://e.lanbook.com/book/283088

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	Т. А. Малышева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283088	пособие	
5.	Прудников, С. Н. Правила игры в волейбол: методические рекомендации / С. Н. Прудников, В. П. Молчанов, М. А. Петраков. — Брянск: Брянский ГАУ, 2021. — 22 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	методические рекомендации	https://e.lanbook.com/book/304466

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Гаврилова, Л. Г. Методика обучения и совершенствования тактики защиты в волейболе: учебное пособие / Л. Г. Гаврилова. — Волгоград: ВГАФК, 2020. — 35 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/173442
2.	Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.	учебное пособие для спо	https://e.lanbook.com/book/193301
3.	Сидоров, Д. Г. Методика обучения техническим приемам игры в волейболе: учебно-методические пособия / Д. Г. Сидоров. — Нижний Новгород: ННГАСУ, 2022. — 55 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/342641
4.	Фурманов, А. Г. Волейбол: учебник / А. Г. Фурманов, Л. И. Акулич. — Минск: БГУФК, 2022. — 379 с. — ISBN 978-985-569-572-2. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебник	https://e.lanbook.com/book/338678
5.	Шайкина, О. Е. Жесты судей в волейболе: учебное пособие / О. Е. Шайкина, Е. В. Колодяжная, Н. С. Сущиц. — Воронеж: ВГАС, 2024. — 33 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462428	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/462428

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>

2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае

необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html> Попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-Гимнастическая скамейка – 6 шт.

-Стенка гимнастическая

-Маты гимнастические – 7 шт.

-Скакалка – 50 шт.

-Гантели металлические – 23 шт.

-Коврик гимнастический – 20 шт.

-Обруч металлический – 20 шт.

-Коврик массажные – 10 шт.

-Степы – 10 шт.

-Помосты тяжелоатлетические – 3 шт;

-Тренажерный зал для усовершенствования силовых и скоростно-силовых качеств;

-Штанги тяжелоатлетические – 6 шт;

-Гантели – 10 шт;

- Тумбочка для магнезий -1 шт;
- Тренажер для тренировок: мышц ног, рук, шеи, живота, спины, груди – 1 комплект;
- Брусья, перекладина – 1 комплект;
- Скамейка гимнастическая – 3 шт;
- Скакалки – 10шт.
- Мяч баскетбольный – 10 шт.
- Мяч волейбольный – 15 шт.
- Мяч футбольный – 5 шт.
- Набор настольного тенниса – 6 ком.
- Ракетки настольного тенниса – 20шт.
- Стойки волейбольные – 2 ком.
- Сетка волейбольная – 1 шт.
- Стол для настольного тенниса – 5 шт.
- Комплект для н. тенниса 5 шт.
- Бадминтон – 10 ком.
- Дартц – 2 шт.
- Насос – 1 шт

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

ФО-26: Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.03 «Судейство в игровых видах спорта (волейбол)»