



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра физической культуры

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ В.В. Сенченко

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Н.Н. Мухамедьяров

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.ДВ.01.03 «Тактическая подготовка в волейболе»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Физическая культура»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.03 «Тактическая подготовка в волейболе» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Физическая культура» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ В.В. Сенченко
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физической культуры
от 02 марта 2026 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Мухамедьяров
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.03 «Тактическая подготовка в волейболе» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическое культура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование систематизированных знаний в области теории и методики волейбола; обеспечение глубокого теоретического осмысления основ профессиональной деятельности специалиста по волейболу

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– изучить основные средства и методы развития специальных физических качеств, теорию и методику обучения тактическим действиям в волейболе;

– совершенствовать командные навыки игры в волейбол;

– приобрести необходимые знания, умения и навыки для ведения самостоятельной педагогической и организационной работы по спортивным играм, используемым в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.03 «Тактическая подготовка в волейболе» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– методику физического воспитания и самовоспитания, методы и средства физической культуры и здорового образа жизни, правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

– основы теории и методики обучения физического воспитания

Уметь:

– использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

– решать стандартные профессиональные задачи с применением знаний из области педагогики, психологии. Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах

занятий физической культурой.

Владеть:

– навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности

– навыками теоретического и экспериментального исследования объектов образовательного процесса

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.03 «Тактическая подготовка в волейболе» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
8	108	3	36	12		24			72	За
Итого по ОФО	108	3	36	12		24			72	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
ВОЛЕЙБОЛ, КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ															
Зарождение спортивной игры волейбол. Волейбол, как средства физического воспитания. Основные понятия и термины в	12	2		2			8								устный опрос; тестовый контроль

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля	
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
приема мяча в падении.																
Методика обучения приему мяча одной рукой. Методика обучения верхней прямой подаче	10	2		2			6									устный опрос
Организация и методика проведения занятия по волейболу	8	2		2			4									устный опрос
Тактика и тактическая подготовка волейболистов	8			2			6									устный опрос; тестовый контроль
Двусторонняя учебная игра. Судейство игры	8			2			6									устный опрос; тестовый контроль
Организация соревновательной деятельности в волейболе.	8			2			6									устный опрос; тестовый контроль
Всего часов за 8 семестр	108	12		24			72									
Форма промеж. контроля	Зачет															
Всего часов дисциплине	108	12		24			72									

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Зарождение спортивной игры волейбол. Волейбол, как средства физического воспитания. Основные понятия и термины в спортивной игре волейбол.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. История становления волейбола на международной арене, как спортивной игры.</p> <p>2. Волейбол, как средство физического воспитания для учреждений общего образования, начального среднего и высшего образования.</p>	Акт.	2	
2.	<p>Классификация техники спортивной игры волейбол. Приемы игры в нападении, защите и их характеристика.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Индивидуальная тактика в нападении. Индивидуальная тактика в защите.</p> <p>2. Групповая тактика в нападении Групповая тактика в защите.</p> <p>3. Командная тактика в нападении. Командная тактика в защите.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Характеристика индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите волейболе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Индивидуальные тактические действия в нападении (выбор места, при подачи, при передаче, при атакующем ударе).</p> <p>2. Групповые тактические действия в нападении (между игроками передней линии, между игроками передней и задней линии, между игроками задней и передней линии, между игроками задней линии).</p>	Акт.	2	
4.	<p>Методика обучения технике подача мяча</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Структура технического действия: основа, ведущее</p>	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	звено и детали техники подач. 2. Условия выполнения и характеристика подач.			
5.	Методика обучения приему мяча одной рукой. Методика обучения верхней прямой подаче <i>Основные вопросы:</i> 1. Общеразвивающие упражнения, направленные на развитие прыжковой выносливости. Типичные ошибки при обучении и методы их исправления.	Акт.	2	
6.	Организация и методика проведения занятия по волейболу <i>Основные вопросы:</i> 1. Подбор средств и методов волейбола для проведения занятий. Совершенствование навыков показа, объяснение организации выполнения упражнений подготовительной, основной, заключительной частей занятия по волейболу. Совершенствование навыков самоорганизации: разработка плана-конспекта (технологической карты урока).	Акт.	2	
	Итого		12	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Зарождение спортивной игры волейбол. Волейбол, как средства физического воспитания. Основные понятия и термины в спортивной игре волейбол. <i>Основные вопросы:</i> 1. История становления волейбола. Вклад тренеров в развитие отечественного волейбола. 2. Понятия и термины в спортивной игре волейбол	Акт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
2.	<p>Классификация техники спортивной игры волейбол. Приемы игры в нападении, защите и их характеристика.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стойки и перемещения в нападении и защите. 2. Техника передачи мяча двумя руками сверху. 3. Техника подач мяча. 4. Техника атакующих ударов. 	Акт.	2	
3.	<p>Характеристика индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите волейболе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Командные тактические действия (с первой передачи или передачи в прыжке после имитации атакующего удара, со второй передачи, выходящего к сетке с задней линии, со второй передачи игроком передней линии). 2. Индивидуальные тактические действия в защите (выбор места, при приеме подачи, при приеме атакующего удара, при блокировании). 3. Групповые тактические действия в защите (при блокировании вдвоем, втроем; при приеме подачи, при приеме атакующих ударов, при приеме от блока) 	Акт.	2	
4.	<p>Методика обучения технике подача мяча</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биомеханические основы техники подач. 2. Знакомство со специально - подготовительными упражнениями для обучения техники подач. 	Акт.	2	
5.	<p>Методика обучения технике нападающего удара.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура технического действия: основа, ведущее звено и детали техники прямого нападающего удара. 	Акт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	2. Условия выполнения и характеристика прямого нападающего удара.			
6.	<p>Методика обучения технике приема мяча двумя руками снизу (на месте, после перемещения).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Структура технического действия: основа, ведущее звено и детали техники приема мяча двумя руками снизу.</p> <p>2. Условия выполнения и характеристика приема мяча двумя руками снизу.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Методика обучения технике приема мяча в падении.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Биомеханические основы техники приема мяча двумя руками снизу.</p> <p>2. Знакомство со специально - подготовительными упражнениями для обучения приема мяча двумя руками снизу.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Методика обучения приему мяча одной рукой.</p> <p>Методика обучения верхней прямой подаче</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Специальные упражнения, направленные на обучение и совершенствование передачи мяча двумя руками снизу.</p> <p>2. Выполнение практико-ориентированного задания: прием мяча двумя руками снизу после подачи.</p>	Акт.	2	
9.	<p>Организация и методика проведения занятия по волейболу</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов волейбола.</p>	Акт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
10.	Тактика и тактическая подготовка волейболистов <i>Основные вопросы:</i> 1. Тактика игры волейбол. Классификация тактики. 2. Тактика игры в нападении.	Акт.	2	
11.	Двусторонняя учебная игра. Судейство игры <i>Основные вопросы:</i> 1. Игровой формат. Игровые действия. Судьи, их обязанности и официальные жесты. Судейская практика	Акт.	2	
12.	Организация соревновательной деятельности в волейболе. <i>Основные вопросы:</i> 1. Соревнования по волейболу, их разновидности, организация и проведение соревнований по волейболу с детьми различного возраста. Судейство. Обязанности первого и второго судей, судьи секретаря и судей на линии.	Акт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к

устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Зарождение спортивной игры волейбол. Волейбол, как средства физического воспитания. Основные понятия и термины в спортивной игре волейбол.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Образование международной федерации волейбола. 2. Эволюция правил и инвентаря для игры волейбол.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю</p>	8	
2	<p>Классификация техники спортивной игры волейбол. Приемы игры в нападении, защите и их характеристика.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Совершенствование техники игры в защите в волейболе.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю</p>	6	
3	<p>Характеристика индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите волейболе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Индивидуальные и групповые тактические действия в защите и нападении в волейболе</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю</p>	6	
4	<p>Методика обучения технике подача мяча</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Техника приема мяча в волейболе.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу</p>	6	
5	<p>Методика обучения технике нападающего удара.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Биомеханические основы техники прямого нападающего удара.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу</p>	6	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	2. Знакомство со специально - подготовительными упражнениями для обучения прямому нападающему удару			
6	<p>Методика обучения технике приема мяча двумя руками снизу (на месте, после перемещения).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Биомеханические основы техники приема мяча двумя руками снизу.</p> <p>2. Знакомство со специально - подготовительными упражнениями для обучения приема мяча двумя руками снизу.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу</p>	6	
7	<p>Методика обучения технике приема мяча в падении.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Структура технического действия: основа, ведущее звено и детали техники приема мяча двумя руками снизу.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу</p>	6	
8	<p>Методика обучения приему мяча одной рукой.</p> <p>Методика обучения верхней прямой подаче</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общеразвивающие упражнения, направленные на развитие прыжковой выносливости. Типичные ошибки при обучении и методы их исправления.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю</p>	6	
9	<p>Организация и методика проведения занятия по волейболу</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Подбор средств и методов волейбола для проведения занятий. Совершенствование навыков показа, объяснение организации выполнения упражнений подготовительной, основной, заключительной частей занятия по волейболу. Совершенствование навыков самоорганизации: разработка плана-конспекта (технологической карты урока).</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю</p>	4	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
10	<p>Тактика и тактическая подготовка волейболистов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Индивидуальные тактические действия: при выполнении передач для атакующих ударов; при выполнении подач; при выполнении атакующих ударов.</p> <p>2. Групповые тактические действия: взаимодействия 2-5 игроков. Командные тактические действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые и командные действия. Современные направления тактики.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю</p>	6	
11	<p>Двусторонняя учебная игра. Судейство игры</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Игровой формат. Игровые действия. Судьи, их обязанности и официальные жесты. Судейская практика</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю</p>	6	
12	<p>Организация соревновательной деятельности в волейболе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Соревнования по волейболу, их разновидности, организация и проведение соревнований по волейболу с детьми различного возраста. Судейство. Обязанности первого и второго судей, судьи секретаря и судей на линии.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю</p>	6	
Итого			72	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Тактическая подготовка в волейболе» разработаны следующие методические рекомендации:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-3		
Знать	методику физического воспитания и самовоспитания, методы и средства физической культуры и здорового образа жизни, правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.	устный опрос; тестовый контроль
Владеть	навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности	зачет
ПК-8		
Знать	основы теории и методики обучения физического воспитания	устный опрос
Уметь	решать стандартные профессиональные задачи с применением знаний из области педагогики, психологии. Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.	устный опрос; тестовый контроль
Владеть	навыками теоретического и экспериментального исследования объектов образовательного процесса	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
устный опрос	менее 50 % правильных ответов	50 -69% правильных ответов	70-89 % правильных ответов	90-100% правильных ответов
тестовый контроль	выполнено правильно менее 30% работы	выполнено не менее 50% работы	выполнено 51 -80% работы	выполнено более 80% работы

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
зачет	студент не знает значительной части материала по вопросу, допускает существенные ошибки, не видит связи теоретических положений с практикой	студент имеет знания только основного материала по вопросу, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответе, испытывает затруднения применения теоретических положений для решения практических задач.	студент грамотно и по существу отвечает на вопрос, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной литературы.	студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной литературы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.1. История становления волейбола на международной арене, как спортивной игры.
- 2.Классификация техники спортивной игры волейбол. Приемы игры в нападении, защите и их характеристика.
- 3.Характеристика индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите волейболе.
- 4.Упражнения для развития прыгучести.
5. Упражнения для развития качеств, необходимых для выполнения приемов игры

- 6.Использование на занятиях волейболом подвижных игр и эстафет.
- 7.Обучение волейболистов игровой деятельности.
8. Положение о соревнованиях. Заявка. Судейская. Способы проведения соревнований по волейболу: круговая и олимпийская системы.
- 9.Физическая подготовка. Современные средства, методы в тренировке.
10. Круговая тренировка. Методика проведения по физической подготовке (технической). По заданию.

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

- 1.Высота волейбольной сетки у мужчин? 1. 2.30 метра 2. 2.43 метра 3. 2.35 метра 4. 2.40 метра
- 2.Сколько групп техники в волейболе? 1. Нападения 2. Защита 3. Техника владения мячом и противодействие 4. Нападения защиты
- 3.Почему занимающийся при выполнении разбега при нападающем ударе все время падает вперед 1. Быстрый разбег 2. Отсутствие стопорящего шага 3. Чрезмерный перегиб туловища 4. На прямых ногах
- 4.Почему при выполнении передачи мяча двумя руками снизу, мяч у занимающегося летит за спину? 1. Прямые ноги 2. Чрезмерное поднимание рук вперед вверх 3. Отсутствие фазы амортизации 4. Ненапряженные руки
- 5.Когда игрок удаляется до конца игры? 1. Предупреждение (устное) 2. Желтая карточка 3. Желтая и красная карточка 4. Красная карточка

7.3.3. Вопросы к зачету

- 1.1. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. История игры.
- 2.Классификация техники игры.
- 3.Техника игры в нападении.
- 4.Техника передачи мяча сверху 2 руками.
- 5.Техника атакующих ударов.
- 6.Техника подач мяча.
- 7.Техника игры в защите.
- 8.Техника приема мяча.
- 9.Техника блокирования.
- 10.Техника игры в нападении.Индивидуальные тактические действия.
- 11.Групповые тактические действия в нападении.
- 12.Командные тактические действия в нападении.

13. Индивидуальные тактические действия в защите.
14. Групповые тактические действия в защите.
15. Командные тактические действия в защите.
16. Обучение стойкам и перемещениям.
17. Обучение подачам мячам.
18. Обучение атакующим ударам.
19. Обучение блокированию.
20. Развитие скоростных качеств, быстроты ответных действий.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Тактическая подготовка в волейболе» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие

невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Итоговая рейтинговая оценка R академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_{i=1}^n T_i + \mathcal{E}, \text{ где}$$

T_i — рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

\mathcal{E} — рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Анисимов, М. П. Физическая культура в современной России: учебное пособие / М. П. Анисимов. — Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2020. — 84 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/191306
2.	Антипов, О. В. Физическая культура и спорт (Курс лекций): учебное пособие / О. В. Антипов, А. М. Сурков, Е. Ю. Суханова. — Москва: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2021. — 118 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/196249
3.	Егоров, В. Н. Физическая культура и спорт: основы учебной дисциплины : учебное пособие / В. Н. Егоров, Е. О. Кашмина. — Тула : ТулГУ, 2022. — 174	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/264026

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	с. — ISBN 978-5-7679-5018-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/264026		
4.	Лазертаг в учебных занятиях по дисциплине «Прикладная физическая культура» для студентов вузов : учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков, И. А. Ушакова, А. М. Козловский, М. П. Попов. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-9652-0679-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250073	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/250073
5.	Учебная дисциплина "Физическая культура и спорт" в терминах, понятиях и межпредметных связях : учебно-методическое пособие. — Карачаевск : КЧГУ, 2020. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288161	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/288161
6.	Особенности проведения тренировочных занятий и подготовки к соревнованиям в секции ННГУ по волейболу : учебное пособие / составители Г. А. Котлова [и др.]. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 22 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283091	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/283091
7.	Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для вузов / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-507-47755-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415055	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/415055

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для СПО / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.	учебное пособие для СПО	https://e.lanbook.com/book/193301
2.	Гаврилова, Л. Г. Методика обучения и совершенствования тактики защиты в волейболе: учебное пособие / Л. Г. Гаврилова. — Волгоград: ВГАФК, 2020. — 35 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/173442
3.	Мальшева, Т. А. Адаптивный спорт. Волейбол : учебно-методическое пособие / Т. А. Мальшева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283088	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/283088
4.	Макалютина, Ю. В. Структура специальной физической подготовки студентов, занимающихся волейболом : методические указания / Ю. В. Макалютина, В. Д. Макалютин, А. Н. Сафонов. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 23 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/256727	методические указания	https://e.lanbook.com/book/256727

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на

практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятии преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-Гимнастическая скамейка – 6 шт.

-Стенка гимнастическая

-Маты гимнастические – 7 шт.

-Скакалка – 50 шт.

-Гантели металлические – 23 шт.

-Коврик гимнастический – 20 шт.

-Обруч металлический – 20 шт.

-Коврик массажные – 10 шт.

-Степы – 10 шт.

-Помосты тяжелоатлетические – 3 шт;

-Тренажерный зал для усовершенствования силовых и скоростно-силовых качеств;

-Штанги тяжелоатлетические – 6 шт;

-Гантели – 10 шт;

- Тумбочка для магнезий -1 шт;
- Тренажер для тренировок: мышц ног, рук, шеи, живота, спины, груди – 1 комплект;
- Брусья, перекладина – 1 комплект;
- Скамейка гимнастическая – 3 шт;
- Скакалки – 10шт.
- Мяч баскетбольный – 10 шт.
- Мяч волейбольный – 15 шт.
- Мяч футбольный – 5 шт.
- Набор настольного тенниса – 6 ком.
- Ракетки настольного тенниса – 20шт.
- Стойки волейбольные – 2 ком.
- Сетка волейбольная – 1 шт.
- Стол для настольного тенниса – 5 шт.
- Комплект для н. тенниса 5 шт.
- Бадминтон – 10 ком.
- Дартц – 2 шт.
- Насос – 1 шт

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)