



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра физической культуры**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ В.В. Сенченко

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Н.Н. Мухамедьяров

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.02.ДВ.01.01 «Тактическая подготовка в футболе»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Физическая культура»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Тактическая подготовка в футболе» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Физическая культура» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Ф.С. Эбубекиров  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физической культуры  
от 02 марта 2026 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Н. Мухамедьяров  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Тактическая подготовка в футболе» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическое культура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля):**

– Совершенствование рациональных приемов решения задач, возникающих в процессе соревновательной деятельности, и развитие специальных способностей, определяющих эффективность решения этих задач.

**Учебные задачи дисциплины (модуля):**

- Освоить общие теоретико-методологические положения тактики игры
- Овладеть базовыми элементами, приемами и вариантами тактических атакующих и оборонительных действий
- Совершенствовать игровое (тактическое) мышление
- Реализовать тактическую подготовленность на практике
- Формировать умение эффективно использовать технические приемы и тактические действия, в зависимости от условий (состояние партнеров, соперника, внешние условия)

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Тактическая подготовка в футболе» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- Понимание принципов командной игры
- Умение анализировать игру
- Выбор оптимального решения
- Адаптация к изменяющимся условиям условиям матча

**Уметь:**

- Индивидуальные тактические способы ведения единоборства с соперниками
- Взаимодействие с партнерами
- Применение технических и тактических приемов

**Владеть:**

- Правилами игры
- Основными системами игры и их вариантами
- Решением тактических задач разных трудностей
- Групповыми тактическими действиями
- Командными тактическими действиями

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 «Тактическая подготовка в футболе» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
8	108	3	36	12		24			72	За
Итого по ОФО	108	3	36	12		24			72	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля	
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
<b>Раздел 1.</b>																
Тактика, как средство борьбы в футболе	2	2														тестовый контроль
Основы методики обучения тактики в футболе	2	2														тестовый контроль
Атакующие действия в	2	2														тестовый контроль

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля	
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
футболе																
Оборонительные действия в футболе	2	2														тестовый контроль
Фазы перехода от нападения к защите и от защиты к нападению	4	4														тестовый контроль
<b>Раздел 2.</b>																
Индивидуальные и командные способы игры в защите	4			4												практическое задание
Индивидуальные и командные способы игры в атаке	4			4												практическое задание
Способы ведения игры при стандартных положениях в защите	4			4												практическое задание
Способы ведения игры при стандартных положениях в атаке	4			4												практическое задание
Техническая подготовка, для решения тактических задач	4			4												практическое задание
Влияние внешних факторов, на	4			4												тестовый контроль

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля		
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР			
тактическую подготовку в спорте																	
Техническая подготовка в спортивных играх	6						6										тестовый контроль
Тактическая подготовка в спортивных играх	6						6										тестовый контроль
Основные правила игры в футбол	6						6										тестовый контроль; практическое задание
Судейство в игровых видах спорта	6						6										тестовый контроль; практическое задание
Влияние судьи на подготовку команд к игре	6						6										тестовый контроль; практическое задание
Технико-тактические действия игры в атаке	6						6										практическое задание
Технико-тактические действия игры в защите	6						6										практическое задание
Общая физическая подготовка	6						6										практическое задание
Специальная физическая	6						6										практическое задание

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
подготовка															
Психология спортсмена	6						6								тестовый контроль; практическое задание
Влияние педагогических процессов, на решения задач, в игровых видах спорта	6						6								тестовый контроль; практическое задание
Роль тренера в технико-тактической подготовке команды	6						6								тестовый контроль; практическое задание
Всего часов за 8 семестр	108	12		24			72								
Форма промеж. контроля	Зачет														
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	12		24			72								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема лекции: Тактическая подготовка команды</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Все виды тактической подготовки команды в игровых видах спорта Влияние технической подготовки спортсмена на тактические действия команды Влияние внешних факторов на тактическую подготовку команды</p>	Акт.	12	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове-дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировок			
	<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма прове-дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: Физическая подготовка спортсмена <i>Основные вопросы:</i> Общая физическая подготовка Специальная физическая подготовка	Акт.	8	
2.	Тема практического занятия: Тактическая и техническая подготовка спортсмена <i>Основные вопросы:</i> Виды тренировочных занятий, для реализации удачных технико-тактических действий в игре	Акт.	8	
3.	Тема практического занятия: Факторы, влияющие на тактическую подготовку команды <i>Основные вопросы:</i> Внешние факторы Роль арбитра Роль тренера	Акт.	8	
	<b>Итого</b>			

## 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

## 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Техническая подготовка в спортивных играх <i>Основные вопросы:</i> Виды технической подготовки команды	подготовка к тестовому контролю	6	
2	Тактическая подготовка в спортивных играх <i>Основные вопросы:</i> Виды тактической подготовки команды	подготовка к тестовому контролю	6	
3	Основные правила игры в футбол <i>Основные вопросы:</i> Количество игроков Время продолжения матча Фолы	подготовка к тестовому контролю	6	
4	Судейство в игровых видах спорта <i>Основные вопросы:</i> Правила игры Количество судей Дополнительные возможности арбитра	подготовка к тестовому контролю	6	
5	Влияние судьи на подготовку команд к игре <i>Основные вопросы:</i> Тактический анализ работы главного арбитра встречи	подготовка к тестовому контролю	6	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
6	Технико-тактические действия игры в атаке <i>Основные вопросы:</i> Разновидность атакующих действий команды	подготовка к тестовому контролю	6	
7	Технико-тактические действия игры в защите <i>Основные вопросы:</i> Разновидность защитных действий команды	подготовка к тестовому контролю	6	
8	Общая физическая подготовка <i>Основные вопросы:</i> Виды тренировочных упражнений	подготовка к практическому занятию	6	
9	Специальная физическая подготовка <i>Основные вопросы:</i> Виды тренировочных упражнений	подготовка к практическому занятию	6	
10	Психология спортсмена <i>Основные вопросы:</i> Психологические особенности спортсмена	подготовка к тестовому контролю	6	
11	Влияние педагогических процессов, на решения задач, в игровых видах спорта <i>Основные вопросы:</i> Взаимодействие в быту и тренировочном процессе старшего и младшего поколений в команде	подготовка к тестовому контролю	6	
12	Роль тренера в технико-тактической подготовке команды <i>Основные вопросы:</i> Основная роль тренерской деятельности	подготовка к тестовому контролю	6	
<b>Итого</b>			<b>72</b>	

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

## 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	Понимание принципов командной игры; Умение анализировать игру; Выбор оптимального решения	тестовый контроль
<b>Уметь</b>	Индивидуальные тактические способы ведения единоборства с соперниками; Взаимодействие с партнерами	практическое задание
<b>Владеть</b>	Правилами игры; Основными системами игры и их вариантами	тестовый контроль; зачет
<b>ПК-8</b>		
<b>Знать</b>	Адаптация к изменяющимся условиям условиям матча	тестовый контроль
<b>Уметь</b>	Применение технических и тактических приемов	практическое задание
<b>Владеть</b>	Решением тактических задач разных трудностей; Групповыми тактическими действиями; Командными тактическими действиями	тестовый контроль; зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
тестовый контроль	выполнено правильно менее 30% работы	выполнено правильно менее 30% работы	выполнено правильно менее 30% работы	выполнено правильно менее 30% работы
практическое задание	выполнено правильно менее 30% работы	выполнено правильно менее 30% работы	выполнено правильно менее 30% работы	выполнено правильно менее 30% работы
зачет	студент не знает значительной части материала по вопросу, допускает существенные	студент имеет знания только основного материала по вопросу, но не усвоил его деталей, допускает	студент грамотно и по существу отвечает на вопрос, не допуская существенных	студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
	ошибки, не видит связи теоретических положений с практикой	неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответе, испытывает затруднения применения теоретических положений для решения практических задач.	неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной литературы.	вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной и научной литературы.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля**

- 1.Цель тактической подготовки команды
- 2.Виды тактической подготовки команды
- 3.Задачи тактической подготовки команды
- 4.Знания и навыки спортсмена
- 5.Умения спортсмена
- 6.Роль судьи в спорте
- 7.Психология спортсмена
- 8.Основные правила игры
- 9.Роль тренера в спорте
- 10.Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки

#### **7.3.2. Примерные практические задания**

- 1.Индивидуальные и командные способы игры в защите
- 2.Индивидуальные и командные способы игры в атаке

- 3.Общая физическая подготовка
- 4.Специальная физическая подготовка
- 5.Виды технико-тактической тренировки команды

### 7.3.3. Вопросы к зачету

- 1.Классификация техники игры в футболе
- 2.Классификация тактики игры в футболе
- 3.В чем состоит обучение технике игры в футбол?
- 4.В чем состоит обучение тактике игры в футбол?
- 5.Что собой представляет интеграция приемов техники в игровую и соревновательную деятельность?
- 6.Какого материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки
- 7.В чем суть преемственности и последовательности обучения технике и тактики игры в футбол?
- 8.Охарактеризуйте технические приемы игры в футбол
- 9.Охарактеризуйте тактические действия в нападении и защите, последовательность обучения действиям: индивидуальным, групповым, командным
- 10.Как совершенствуются игровые функции футболистов?
- 11.Как строится годичный цикл тренировки?
- 12.Планирование и контроль, как функции управления процессом совершенствования мастерства футболистов
- 13.Психология спортсмена
- 14.Функции игроков в футболе
- 15.Обязанности тренера, капитана команды
- 16.Правила игры
- 17.Эволюция правил игры
- 18.Цель тактической подготовки команды
- 19.Виды тактической подготовки команды
- 20.Задачи тактической подготовки команды
- 21.Знания и навыки спортсмена
- 22.Умения спортсмена
- 23.Общая физическая подготовка
- 24.Специальная физическая подготовка
- 25.Влияние внешних факторов на тактическую подготовку команды

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание тестового контроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

**7.4.2. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

**7.4.3. Оценивание зачета**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но	Ответ полный, последовательный, логичный

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
		есть замечания, не более 2	
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Тактическая подготовка в футболе» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

<b>Уровни формирования компетенции</b>	<b>Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена</b>
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Бгуашев, А. Б. Подвижные игры в системе подготовки юных футболистов : учебно-методическое пособие / А. Б. Бгуашев, М. Х. Коджешау, И. К. Гунажоков. — Майкоп : АГУ, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-91692-847-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/231377">https://e.lanbook.com/book/231377</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/231377">https://e.lanbook.com/book/231377</a>
2.	Вятлев, Д. Н. Физическая подготовка студентов-футболистов. Техника и тактика игры в мини-футбол : учебно-методическое пособие / Д. Н. Вятлев. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8285-1154-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/201872">https://e.lanbook.com/book/201872</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/201872">https://e.lanbook.com/book/201872</a>
3.	Денисов, И. В. Футбол: организация и построение учебно-тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительной и начальной подготовки : учебно-методическое пособие / И. В. Денисов, А. И. Клинов. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/266891">https://e.lanbook.com/book/266891</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/266891">https://e.lanbook.com/book/266891</a>
4.	Мальцев, Д. Н. Футбол в вузе: учебное пособие / Д. Н. Мальцев. — 2-е изд.,	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/175357">https://e.lanbook.com/book/175357</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	пересмотр. и доп. — Киров: Кировский ГМУ, 2020. — 144 с.		
5.	Зиганшин, О. З. Организация и судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта (футбол, хоккей, хоккей с мячом) : учебное пособие / О. З. Зиганшин, К. Н. Костин, П. Д. Попов. — Хабаровск : ДВГАФК, 2020. — 131 с. — ISBN 978-5-8028-0235-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/201980">https://e.lanbook.com/book/201980</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/201980">https://e.lanbook.com/book/201980</a>
6.	Игра головой в футболе: учебное пособие / М. Я. Андружейчик, А. В. Василевич, Д. Л. Корзун, В. И. Шукан. — Минск: БГУФК, 2020. — 62 с. — ISBN 978-985-569-475-6.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/180953">https://e.lanbook.com/book/180953</a>
7.	Подготовка квалифицированных футболистов в годичном макроцикле: учебно-методическое пособие / Г. А. Рымашевский, П. М. Прилуцкий, А. В. Василевич, В. В. Ковалев. — Минск: БГУФК, 2022. — 74 с. — ISBN 978-985-569-625-5. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/338669">https://e.lanbook.com/book/338669</a>
8.	Ермаков, Н. А. Спортивные игры: организация соревнований и правила судейства (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей с мячом, настольный теннис) : учебно-методическое пособие / Н. А. Ермаков, С. С. Сидоров. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2022. — 186 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/271088">https://e.lanbook.com/book/271088</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/271088">https://e.lanbook.com/book/271088</a>

### Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Волков, Е. Н. Мини-футбол на занятиях физической культуры в ВУЗе : учебное пособие / Е. Н. Волков, Е. Г. Козлова, Н. В. Михайлова. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2022. —	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/256079">https://e.lanbook.com/book/256079</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/256079">https://e.lanbook.com/book/256079</a>		
2.	Топорова, А. С. Специализированная подготовка футбольных арбитров в соревновательной деятельности : учебное пособие / А. С. Топорова, В. А. Блинов. — Омск : СибГУФК, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-91930-185-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/242078">https://e.lanbook.com/book/242078</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/242078">https://e.lanbook.com/book/242078</a>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
2. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea-lib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

## Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

## Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)