



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра физической культуры

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ В.В. Сенченко

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Н.Н. Мухамедьяров

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.01 «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми в
области физической культуры и спорта»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Физическая культура»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми в области физической культуры и спорта» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Физическая культура» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ А.В. Иванов
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физической культуры
от 02 марта 2026 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Мухамедьяров
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми в области физической культуры и спорта» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическое культура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с одаренными детьми в области физической культуры и спорта.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– Овладение необходимыми основами мастерства по подготовке к работе с одаренными детьми;

– Формирование знаний современных теоретических основ теории и методики обучения работы с одаренными детьми, выработка практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности деятельности в области физической культуры и спорта;

– Формирование знаний и умений вести работу с обучающимися, родителями, учителями – предметниками для формирования личности обучающихся.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.01 «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми в области физической культуры и спорта» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– Психолого-педагогические особенности одаренных детей в сфере физической культуры и спорта; критерии и методы выявления спортивной одаренности; современные технологии обучения и тренировки одаренных детей; нормативно-правовые основы работы с одаренными обучающимися.

– Инновационные технологии работы с одаренными детьми в физической культуре и спорте; формы организации учебно-тренировочного процесса (индивидуальные, групповые, модульные); методы развития физических качеств у одаренных обучающихся; особенности психолого-педагогического сопровождения спортивно одаренных детей.

Уметь:

– Выявлять и диагностировать проявления спортивной одарённости; разрабатывать индивидуальные образовательные и тренировочные программы; применять дифференцированные и индивидуализированные формы обучения; организовывать участие одарённых детей в соревнованиях и проектах.

– Применять современные тренировочные и образовательные технологии; комбинировать формы и методы работы в зависимости от уровня одарённости; создавать развивающую образовательную среду; оценивать эффективность применяемых методик.

Владеть:

– Методами педагогического наблюдения и анализа результатов деятельности; технологиями сопровождения и поддержки одарённых детей; навыками построения индивидуальной траектории развития в области физической культуры и спорта; приёмами мотивации и развития спортивного потенциала.

– Методами развития физических качеств (силы, выносливости, быстроты, координации и др.); технологиями проектной и соревновательной деятельности; инструментами мониторинга достижений одарённых детей; навыками педагогической рефлексии и корректировки образовательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.01 «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми в области физической культуры и спорта» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
8	108	3	36	12		24			45	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	36	12		24			45	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Психолого-педагогические аспекты обучения одаренных детей															

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Концепции одаренности. Особенности развития одаренных детей в области физической культуры и спорта.	10	2		2			6								устный опрос; тестовый контроль
Диагностика детской одаренности.	10	2		4			4								устный опрос; тестовый контроль
Обучение одаренных детей в области физической культуры и спорта как система															
Приоритетные цели и принципы обучения одаренных детей	10	2		4			4								устный опрос; тестовый контроль
Содержание основного и дополнительного образования и проблема детской одаренности в области физической культуры и спорта.	10	2		4			4								устный опрос; тестовый контроль
Методы, средства и формы организации деятельности одаренных детей в условиях основного и дополнительного образования															
Учет особенностей индивидуального развития одаренных детей,	12	2		2			8								устный опрос; тестовый контроль

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля	
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
метапредметных и личностных результатов. «Индивидуальная карта учета результатов обучения и развития одаренного обучающегося»																тестовый контроль
Всего часов за 8 семестр	81	12		24			45									
Форма пром. контроля	Экзамен - 27 ч.															
Всего часов дисциплине	81	12		24			45									
часов на контроль	27															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Концепции одаренности. Особенности развития одаренных детей в области физической культуры и спорта. <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные концепции одаренности в отечественной и зарубежной педагогике и психологии. 2. Психофизиологические и личностные особенности развития спортивно одаренных детей.	Акт.	2	
2.	Диагностика детской одаренности. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>1. Критерии и показатели выявления одарённости в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>2. Методы психолого-педагогической и спортивной диагностики детской одарённости.</p>			
3.	<p>Приоритетные цели и принципы обучения одаренных детей</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Цели обучения и воспитания одарённых детей в системе физической культуры и спорта.</p> <p>2. Принципы индивидуализации, дифференциации и вариативности в работе с одарёнными обучающимися.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Содержание основного и дополнительного образования и проблема детской одаренности в области физической культуры и спорта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности содержания основного образования с учётом развития спортивной одарённости.</p> <p>2. Роль дополнительного образования и спортивных школ в сопровождении одарённых детей.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей. Внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Учёт индивидуальных особенностей, интересов и склонностей одарённых детей при проектировании образовательного процесса.</p> <p>2. Современные педагогические технологии оптимизации и интенсификации учебно-тренировочного процесса и создание условий для физического развития.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Обеспечение соответствующих условий для физического развития одаренных детей. Критерии отбора тренеров-преподавателей для работы со спортивно - одаренными детьми</p>	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Профессиональные компетенции тренера-преподавателя при работе с одарёнными детьми.</p> <p>2. Личностные качества и педагогическая готовность специалиста к сопровождению спортивно одарённых обучающихся.</p>			
	Итого		12	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Концепции одаренности. Особенности развития одаренных детей в области физической культуры и спорта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Как современные концепции одарённости применяются при организации физкультурно-спортивной работы с одарёнными детьми?</p>	Акт.	2	
2.	<p>Диагностика детской одаренности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Какие методы диагностики позволяют выявить спортивную одарённость у обучающихся в системе физической культуры?</p>	Акт.	4	
3.	<p>Приоритетные цели и принципы обучения одаренных детей</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Как реализуются принципы индивидуализации и дифференциации в обучении спортивно одарённых детей?</p>	Акт.	4	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
4.	<p>Содержание основного и дополнительного образования и проблема детской одаренности в области физической культуры и спорта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Как интегрировать возможности основного и дополнительного образования для развития спортивной одарённости?</p>	Акт.	4	
5.	<p>Учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей. Внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Какие педагогические технологии обеспечивают оптимизацию и интенсификацию учебно-тренировочного процесса одарённых детей?</p>	Акт.	2	
6.	<p>Обеспечение соответствующих условий для физического развития одаренных детей. Критерии отбора тренеров-преподавателей для работы со спортивно - одаренными детьми</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Какими профессиональными и личностными качествами должен обладать тренер для работы со спортивно одарёнными детьми?</p>	Акт.	4	
7.	<p>Спортивные секции. Олимпиады. Конкурсы. Соревнования. Дни здоровья. Сотрудничество со спортивными учреждениями. Индивидуальные занятия.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Как различные формы организации деятельности (спортивные секции, соревнования, олимпиады, сотрудничество со спортивными учреждениями) способствуют развитию одарённых детей?</p>	Акт.	2	
8.	<p>Диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов. «Индивидуальная карта</p>	Акт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	учета результатов обучения и развития одаренного обучающегося» <i>Основные вопросы:</i> 1. В чём особенности организации индивидуальных занятий со спортивно одарёнными обучающимися?			
	Итого			

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Концепции одаренности. Особенности развития одаренных детей в области физической культуры и спорта. <i>Основные вопросы:</i> 1. Проанализировать современные	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	6	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	концепции одарённости и определить, какая из них наиболее применима к сфере физической культуры и спорта, обосновав выбор.			
2	<p>Диагностика детской одаренности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Разработать модель диагностики спортивной одарённости обучающихся с указанием критериев, показателей и методов оценки.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю</p>	4	
3	<p>Приоритетные цели и принципы обучения одаренных детей</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сформулировать приоритетные цели и принципы обучения спортивно одарённых детей и обосновать их значимость.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю</p>	4	
4	<p>Содержание основного и дополнительного образования и проблема детской одаренности в области физической культуры и спорта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проанализировать возможности интеграции основного и дополнительного образования в системе сопровождения одарённых детей в области физической культуры и спорта.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю</p>	4	
5	<p>Учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей. Внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проанализировать возможности интеграции основного и дополнительного</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы;</p> <p>подготовка к устному опросу</p>	8	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	образования в системе сопровождения одарённых детей в области физической культуры и спорта.			
6	<p>Обеспечение соответствующих условий для физического развития одаренных детей. Критерии отбора тренеров-преподавателей для работы со спортивно - одаренными детьми</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Составить перечень критериев профессионального отбора тренеров для работы со спортивно одарёнными детьми и обосновать каждый пункт.</p> <p>2. Определить необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для эффективного физического развития одарённых обучающихся.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю</p>	8	
7	<p>Спортивные секции. Олимпиады. Конкурсы. Соревнования. Дни здоровья. Сотрудничество со спортивными учреждениями. Индивидуальные занятия.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Разработать модель системы внеурочной деятельности (секции, соревнования, сотрудничество со спортивными учреждениями) для развития спортивной одарённости.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю</p>	8	
8	<p>Диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов. «Индивидуальная карта учета результатов обучения и развития одаренного обучающегося»</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Разработать структуру «Индивидуальной</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю</p>	3	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	карты учёта результатов обучения и развития одарённого обучающегося» с критериями оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.			
	Итого		45	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми в области физической культуры и спорта» разработаны следующие методические рекомендации:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-2		
Знать	Психолого-педагогические особенности одарённых детей в сфере физической культуры и спорта; критерии и методы выявления спортивной одарённости; современные технологии обучения и тренировки одарённых детей; нормативно-правовые основы работы с одарёнными обучающимися.	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	Выявлять и диагностировать проявления спортивной одарённости; разрабатывать индивидуальные образовательные и тренировочные программы; применять дифференцированные и индивидуализированные формы обучения; организовывать участие одарённых детей в соревнованиях и проектах.	устный опрос; тестовый контроль
Владеть	Методами педагогического наблюдения и анализа результатов деятельности; технологиями сопровождения и поддержки одарённых детей; навыками построения индивидуальной траектории развития в области физической культуры и спорта; приёмами мотивации и развития спортивного потенциала.	экзамен

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-3		
Знать	Инновационные технологии работы с одарёнными детьми в физической культуре и спорте; формы организации учебно-тренировочного процесса (индивидуальные, групповые, модульные); методы развития физических качеств у одарённых обучающихся; особенности психолого-педагогического сопровождения спортивно одарённых детей.	устный опрос
Уметь	Применять современные тренировочные и образовательные технологии; комбинировать формы и методы работы в зависимости от уровня одарённости; создавать развивающую образовательную среду; оценивать эффективность применяемых методик.	устный опрос; тестовый контроль
Владеть	Методами развития физических качеств (силы, выносливости, быстроты, координации и др.); технологиями проектной и соревновательной деятельности; инструментами мониторинга достижений одарённых детей; навыками педагогической рефлексии и корректировки образовательного процесса.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
устный опрос	менее 50 % правильных ответов	50 -69% правильных ответов	70-89 % правильных ответов	90-100% правильных ответов
тестовый контроль	выполнено правильно менее 30% работы	выполнено не менее 50% работы	выполнено 51 -80% работы	выполнено более 80% работы
экзамен		студент имеет знания только основного материала по вопросу, но не усвоил его деталей, допускает неточности,	студент грамотно и по существу отвечает на вопрос, не допуская существенных неточностей в	студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
		недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответе, испытывает затруднения применения теоретических положений для решения практических задач.	ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной литературы.	тесно увязывает теорию с практикой, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной и научной литературы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Цель и задачи работы с одаренными детьми в области физической культуры и спорта.
2. Особенности развития одаренных детей в области физической культуры и спорта.
3. Концепции одаренности.
4. Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка.
5. Физически одаренные дети. Принципы работы с физически одаренными детьми.
6. Система работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей.
7. Формы работы с одаренными детьми.
8. Методы работы с одаренными детьми.
9. Индивидуальная карта учёта результатов обучения и развития одаренного обучающегося.

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Что является основной целью работы с одаренными детьми в области физической культуры и спорта? а) Подготовка к сдаче нормативов б) Развитие и реализация индивидуального

потенциала ребёнка в) Увеличение количества соревнований г) Повышение посещаемости секций

2. Какой признак характерен для физически одарённых детей? а) Низкая работоспособность б) Слабая мотивация к занятиям в) Высокий уровень развития физических качеств г) Отсутствие интереса к соревнованиям

3. Что относится к принципам работы с одарёнными детьми? а) Унификация учебного процесса б) Игнорирование индивидуальных различий в) Индивидуализация и дифференциация обучения г) Снижение требований

4. Какой метод используется для выявления спортивной одарённости? а) Педагогическое наблюдение б) Случайный отбор в) Устный опрос родителей г) Исключительно теоретический тест

5. Для чего используется индивидуальная карта учёта результатов одарённого обучающегося? а) Для формального отчёта б) Для контроля дисциплины в) Для систематического мониторинга развития и достижений г) Для замены тренировочного плана

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. История изучения одарённости

2. Основные современные концепции одарённости

3. Основные теории развития личности

4. Формы проявления одарённости в области физической культуры и спорта: актуальная и потенциальная, явная и скрытая, ранняя и поздняя одарённость

5. Особенности психосоциального развития одарённых детей

6. Возрастные и гендерные особенности развития одарённых детей

7. Основные варианты организации диагностического обследования детской одарённости: экспресс-диагностика, долговременные организационно-педагогические модели диагностики детской одарённости в области физической культуры и спорта

8. Методики диагностики детской одарённости в области физической культуры и спорта для педагогов и родителей

9. Приоритетные цели обучения одарённых детей в области физической культуры и спорта

10. Основные общие принципы обучения одарённых детей

11. Основные направления разработки содержания образования одарённых детей в России и за рубежом в сфере основного и дополнительного образования: стратегии, опирающиеся на изменение количественных параметров содержания образования

12. Программы обучения одарённых детей в области физической культуры и спорта

13. Типы образовательных структур для обучения и развития одарённых детей в сфере физической культуры и спорта

14.Классно-урочная и коллективная формы организации учебной деятельности в работе с одарёнными детьми

15.Формы организации учебной деятельности одарённых детей в сфере дополнительного образования

16.Индивидуальный способ организации обучения

17.Метод исследования как основа обучения одарённых детей

18.Средства обучения одарённых детей в области физической культуры и спорта

19.Диагностика результативности обучения одарённых детей в области физической культуры и спорта

20.Диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов

21.Педагогические средства и методы получения информации, используемые для диагностики результативности обучения одарённых детей в области физической культуры и спорта

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценка экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми в области физической культуры и спорта» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Итоговая рейтинговая оценка R академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_{i=1}^n T_i + \mathcal{E}^+, \text{ где}$$

T_i — рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

\mathcal{E} — рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Щербинина, О. С. Трудности решения задач социализации одаренными детьми: поддержка и сопровождение : учебно-методическое пособие / О. С. Щербинина. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-8285-1174-7. — Текст : электронный //	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/201905

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/201905		
2.	Куприна, Н. Г. Практикум по дисциплине «Организация работы с одаренными и талантливыми детьми и их психолого-педагогическое сопровождение»: учебное пособие / Н. Г. Куприна, Э. Д. Оганесян. — Екатеринбург: УрГПУ, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-7186-1975-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/499286	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/499286
3.	Зырянова, С. М. Теория и методика работы с одаренными детьми: учебно-методическое пособие / С. М. Зырянова. — Сургут: СурГПУ, 2024. — 79 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/482081	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/482081

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Орлова, О. М. Психология личности, способностей и одарённости : учебно-методическое пособие / О. М. Орлова, Е. Н. Башук. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 20 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283010	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/283010

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на

практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.

2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.

3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.

4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятии преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

– Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

– Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

-Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

-Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

-Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)