



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра физической культуры

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ В.В. Сенченко

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Н.Н. Мухамедьяров

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10.01 «Подвижные и спортивные игры»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Физическая культура»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10.01 «Подвижные и спортивные игры» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Физическая культура» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ В.С. Меситский
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физической культуры
от 02 марта 2026 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Мухамедьяров
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.10.01 «Подвижные и спортивные игры» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическое культура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– овладение теоретическими знаниями и практическими умениями, и навыками, необходимыми для формирования у студентов осознанного отношения к подвижным и спортивным играм, для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– Сформировать и расширить знания, учащихся в области теории и методики подвижных и спортивных игр.

– Обучить особенностям методики проведения подвижных и спортивных игр на уроках физической культуры

– Использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.10.01 «Подвижные и спортивные игры» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-9 - Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни

– средства, методы и принципы обучения физическим упражнениям

Уметь:

– использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

– применять знания в ситуациях, моделирующих профессиональнопедагогическую деятельность

Владеть:

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов очная форма | | | | | | | Количество часов заочная форма | | | | | | | Форма текущего контроля |
|---|------------------------------|---|-----|----|-----|----|----|--------------------------------|---|-----|----|-----|----|----|------------------------------------|
| | Всего | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | Всего | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| проведения подвижных игр | | | | | | | | | | | | | | | практическое задание |
| Педагогическая характеристика и классификация подвижных игр | 12 | | | 4 | | | 8 | | | | | | | | устный опрос; практическое задание |
| Подвижная игра на уроке физической культуры | 12 | | | 4 | | | 8 | | | | | | | | устный опрос; практическое задание |
| Методика решения педагогических задач в игре | 12 | | | 4 | | | 8 | | | | | | | | устный опрос; практическое задание |
| Организация и особенности проведения соревнований и праздников по подвижным играм | 12 | | | 4 | | | 8 | | | | | | | | устный опрос; практическое задание |
| Всего часов за 1 семестр | 72 | 4 | | 22 | | | 46 | | | | | | | | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | | | | | | | | | |
| Основные технические элементы спортивных и подвижных игр | 16 | 2 | | 2 | | | 12 | | | | | | | | устный опрос; практическое задание |
| Основные тактические навыки спортивных и подвижных игр | 16 | 2 | | 2 | | | 12 | | | | | | | | устный опрос; практическое задание |

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов очная форма | | | | | | | Количество часов заочная форма | | | | | | | Форма текущего контроля |
|--|------------------------------|---|-----|----|-----|----|-----|--------------------------------|---|-----|----|-----|----|----|------------------------------------|
| | Всего | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | Всего | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| Волейбол. Техника игры | 14 | | | 4 | | | 10 | | | | | | | | устный опрос; практическое задание |
| Футбол. Техника игры. | 14 | | | 4 | | | 10 | | | | | | | | устный опрос; практическое задание |
| Баскетбол. Элементы техники игры | 14 | | | 4 | | | 10 | | | | | | | | устный опрос; практическое задание |
| Настольный теннис. Техника игры. | 14 | | | 4 | | | 10 | | | | | | | | устный опрос; практическое задание |
| Подвижные игры. Простейшая классификация подвижных игр | 10 | | | 2 | | | 8 | | | | | | | | устный опрос; практическое задание |
| Подвижные игры. Эстафеты | 10 | | | 2 | | | 8 | | | | | | | | устный опрос; практическое задание |
| Всего часов за 2 семестр | 108 | 4 | | 24 | | | 80 | | | | | | | | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 180 | 8 | | 46 | | | 126 | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма прове-дения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|--------------------------------------|------------------|----------|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | История, возникновение, развитие подвижных игр. Классификация и значение подвижных игр. <i>Основные вопросы:</i> 1. Теории происхождения и развития игры. Определение подвижной игры как вида деятельности 2. Взгляды отечественных общественных деятелей, педагогов и ученых на игру. | Акт. | 2 | |
| 2. | Требования к организации и методике проведения подвижных игр <i>Основные вопросы:</i> 1. Воспитывающий характер обучения. Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм. | Акт. | 2 | |
| 3. | Основные технические элементы спортивных и подвижных игр <i>Основные вопросы:</i> 1. П.Ф. Лесгафт о руководителе подвижных игр. 2. А.С. Макаренко о подвижных играх. | Акт. | 2 | |
| 4. | Основные тактические навыки спортивных и подвижных игр <i>Основные вопросы:</i> 1. Планирование подвижных игр в учебной работе школы. 2. Сходство и отличие спортивных и подвижных игр. | Акт. | 2 | |
| | Итого | | 8 | 0 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | История, возникновение, развитие подвижных игр. Классификация и значение подвижных игр. <i>Основные вопросы:</i> 1. Воспитательное, образовательное и оздоровительное значение подвижных игр. 2. Игра и труд, их связь и различия. | Акт. | 2 | |
| 2. | Требования к организации и методике проведения подвижных игр <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные задачи руководителя игры. Подготовка преподавателя к игре, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры. | Акт. | 4 | |
| 3. | Педагогическая характеристика и классификация подвижных игр <i>Основные вопросы:</i> 1. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих. 2. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. | Акт. | 4 | |
| 4. | Подвижная игра на уроке физической культуры <i>Основные вопросы:</i> 1. Компоненты подвижных игр: содержание, форма и методические особенности. | Акт. | 4 | |
| 5. | Методика решения педагогических задач в игре <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности и методика проведения подвижных игр в начальной школе 2. Особенности и методика проведения подвижных игр в 5-9 классах | Акт. | 4 | |

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 6. | <p>Организация и особенности проведения соревнований и праздников по подвижным играм</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности методики проведения игр-эстафет</p> <p>2 Организация соревнований по подвижным играм.</p> | Акт. | 4 | |
| 7. | <p>Основные технические элементы спортивных и подвижных игр</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Способы выделения водящих.</p> <p>2. Способы деления на команды.</p> | Акт. | 2 | |
| 8. | <p>Основные тактические навыки спортивных и подвижных игр</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Разминка в спортивных играх. Цель, задачи, содержание, внимание на психологическую и функциональную готовность к соревнованиям</p> | Акт. | 2 | |
| 9. | <p>Волейбол. Техника игры</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Техника нападения: стойки и перемещения. Техника владения мячом: подачи, передачи, нападающие удары.</p> <p>2. Техника защиты: стойки и перемещения; техника владения мячом: прием мяча, блокирование.</p> | Акт. | 4 | |
| 10. | <p>Футбол. Техника игры.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Прямой и резанный удар по мячу. Точность удара. Траектория полета мяча после удара. Удары по мячу внутренней и внешней частью подъема, внутренней стороной стопы, удары серединой лба.</p> <p>2. Отбор мяча перехватом, выбиванием мяча толчком соперника. Сбрасывание мяча из положения шага</p> | Акт. | 4 | |
| 11. | <p>Баскетбол. Элементы техники игры</p> | Акт. | 4 | |

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Передача мяча на месте, в движение, двумя руками от груди и сверху, одной рукой от плеча.</p> <p>Техника перемещений: основная стойка, бег обычный и приставными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты.</p> | | | |
| 12. | <p>Настольный теннис. Техника игры.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Техника нападения: стойки и перемещения.</p> <p>Техника подачи. Техника защиты: стойки и перемещения; техника приема мяча</p> | Акт. | 4 | |
| 13. | <p>Подвижные игры. Простейшая классификация подвижных игр</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Простейшая классификация подвижных игр: по характеру моторной плотности (игры с большой, средней подвижностью и малоподвижные игры)</p> | Акт. | 2 | |
| 14. | <p>Подвижные игры. Эстафеты</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Эстафеты по физическим качествам (игры, способствующие воспитанию силы, выносливости, быстроты, гибкости); игры подготовительные к отдельным видам спорта.</p> | Акт. | 2 | |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|---|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | История, возникновение, развитие подвижных игр. Классификация и значение подвижных игр. <i>Основные вопросы:</i> 1. Педагогическая классификация подвижных игр. | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу | 6 | |
| 2 | Требования к организации и методике проведения подвижных игр <i>Основные вопросы:</i> 1. Динамические условия игры: пространство и время, внешний побудитель, индивидуум. | работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 8 | |
| 3 | Педагогическая характеристика и классификация подвижных игр <i>Основные вопросы:</i> 1. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания. | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу | 8 | |
| 4 | Подвижная игра на уроке физической культуры <i>Основные вопросы:</i> Возможности преподавателя проводящего игру. I, II и III этапы решения педагогических задач в игре. Подготовка карточек подвижных игр. | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу | 8 | |

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|---|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 5 | Методика решения педагогических задач в игре <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности и методика проведения подвижных игр в старшем школьном возрасте | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу | 8 | |
| 6 | Организация и особенности проведения соревнований и праздников по подвижным играм <i>Основные вопросы:</i> 1. Характеристика раздела игр в школьной программе | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу | 8 | |
| 7 | Основные технические элементы спортивных и подвижных игр <i>Основные вопросы:</i> 1. Способы дозирования нагрузки. | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу | 12 | |
| 8 | Основные тактические навыки спортивных и подвижных игр <i>Основные вопросы:</i> 1. Развитие физических качеств, двигательных умений и навыков в подвижной игре | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу | 12 | |
| 9 | Волейбол. Техника игры <i>Основные вопросы:</i> 1. Элементы тактики. Тактика нападения: индивидуальные, групповые командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые и командные действия. | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 10 | |

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|----|--|---|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 10 | <p>Футбол. Техника игры.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Приемы игры вратаря: ловля мяча, отбивание кулаком, бросок мяча рукой выбивание мяча с рук, с земли, падение перекатом. Тактика игры, игровые действия вратаря, защитников, полузащитников, нападающих. Коллективная и индивидуальная игра, их сочетание.</p> | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу | 10 | |
| 11 | <p>Баскетбол. Элементы техники игры</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Элементы техники игры в нападении</p> <p>2. Овладение мячом: варианты тактических систем нападения и защиты.</p> | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу | 10 | |
| 12 | <p>Настольный теннис. Техника игры.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Элементы тактики. Тактика нападения: индивидуальные, групповые командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые и командные действия. Тренировка и двусторонняя игра</p> | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу | 10 | |
| 13 | <p>Подвижные игры. Простейшая классификация подвижных игр</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Простейшая классификация подвижных игр: по характеру моторной плотности, с учетом сезона и места</p> | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу | 8 | |
| 14 | <p>Подвижные игры. Эстафеты</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Использование подвижных игр во всех формах занятий по физическому воспитанию.</p> <p>2. Оздоровительное, образовательное и воспитательное значение подвижных игр.</p> <p>Подготовка места для игры. Подготовка</p> | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу | 8 | |

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|----------|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | инвентаря к играм. Анализ игры. Организация играющих и руководство | | | |
| | Итого | | 126 | |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Подвижные и спортивные игры» разработаны следующие методические рекомендации:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|------------------------------------|
| УК-7 | | |
| Знать | научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни | устный опрос |
| Уметь | использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. | практическое задание; устный опрос |
| Владеть | средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. | зачет |
| ПК-9 | | |
| Знать | средства, методы и принципы обучения физическим упражнениям | устный опрос |
| Уметь | применять знания в ситуациях, моделирующих профессиональнопедагогическую деятельность | практическое задание; устный опрос |

| | | |
|--------------------|--|---------------------------|
| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
| Владеть | показа и объяснениям техники физических упражнений (как отдельных элементов, так и специальных упражнений) | зачет |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| | Компетентность не сформирована | Базовый уровень | Достаточный уровень | Высокий уровень |
| практическое задание | Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы | Выполнена частично или с нарушениями, выводы не полностью соответствуют цели. | Работа выполнена полностью, отмечаются незначительные недостатки в оформлении. | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |
| устный опрос | менее 50 % правильных ответов | 50 -69% правильных ответов | 70-89 % правильных ответов | 90-100% правильных ответов |
| зачет | студент не знает значительной части материала по вопросу, допускает существенные ошибки, не видит связи теоретических положений с практикой | студент имеет знания только основного материала по вопросу, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответе, испытывает затруднения применения теоретических положений для | студент грамотно и по существу отвечает на вопрос, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной литературы. | студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной и научной литературы. |

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|-------------------------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------|
| | Компетентность не сформирована | Базовый уровень | Достаточный уровень | Высокий уровень |
| | | решения практических задач. | | |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.1. Примерные практические задания (1 семестр ОФО)

1. Найти и записать наиболее известные определения игры как социального явления.
2. Привести примеры современного использования игр.
3. Найти и дополнить письменно классификации подвижных игр.
4. Составить положение о соревновании по подвижным играм, используя одну из тем: «Веселые старты» (для 1-4, 5-6, 7-8, 9-11 классов), «Папа, мама, я - спортивная семья», «День Нептуна», «А, ну-ка парни!», «Зов джунглей» и т.д.
5. Подготовить план-конспект подвижных игр для учащихся 1-11 классов по выбору преподавателя

7.3.1.2. Примерные практические задания (2 семестр ОФО)

1. Какие подвижные игры по классификации В.Г. Яковлева используют на уроках физической культуры в 1 - 3 классах?
2. Как усложняются подвижные игры в 4 - 6 классе? Докажите.
3. Чем отличаются подвижные игры для мальчиков и девочек в подростковом периоде?
4. В каком возрасте используют подвижные игры, подготовительные к спортивным? Обоснуйте.
5. Перечислите основные виды двигательной деятельности, изучаемые на уроках физической культуры в 1 -3, 4 -6, 7 -8, 9 -11 классах

7.3.2.1. Примерные вопросы для устного опроса (1 семестр ОФО)

1. Перечислите физические качества, развиваемые на уроках физической культуры в каждом классе.
2. Какую роль играют правила в подвижных играх?
3. С какой целью используются подвижные игры в подготовительной, основной и заключительной части урока?

4. Расскажите содержание плана-конспекта проведения подвижной игры.
5. Какие команды для построения и перестроения используются в проведении подвижных игр.

7.3.2.2. Примерные вопросы для устного опроса (2 семестр ОФО)

1. Назовите классификацию игр по количеству участвующих в игре.
2. Назовите классификацию игр, соответствующую возрастным периодам жизни человека.
3. Назовите классификацию коллективных подвижных игр.
4. Приведите примеры простейших классификаций подвижных игр.
5. Назовите классификацию эстафет.

7.3.3.1. Вопросы к зачету (1 семестр ОФО)

1. Определение игры.
2. Основные признаки игровой деятельности.
3. Педагогические основы игры (оздоровительное, образовательное, воспитательное значение).
4. Отличия подвижных игр от спортивных.
5. Социальные функции игры в современном обществе.
6. Игровой метод. Его роль в педагогической практике.
7. Характеристика подвижных игр школьников 1-4-х классов.
8. Характеристика подвижных игр школьников 5-7-х классов.
9. Характеристика подвижных игр школьников 8-9-х классов.
10. Характеристика подвижных игр школьников 10-11-х классов.
11. Критерии выбора игры.
12. Подготовка руководителя к игре.
13. Подготовка играющего коллектива.
14. Способы разделения игроков на команды и их характеристика
15. Реализация основных дидактических принципов при проведении игр.
16. Дозировка и судейство игры.
17. Методика решения педагогической задачи в игре.
18. Организация и особенности проведения соревнований по подвижным играм
19. Роль и место проектной деятельности в учебном предмете «Физическая культура»
20. Квест-технологии на уроке физической культуры.

7.3.3.2. Вопросы к зачету (2 семестр ОФО)

- 1.История возникновения подвижных игр.
- 2.П.Ф. Лесгафт о руководителе подвижных игр.
3. А.С. Макаренко о подвижных играх.
- 4.Н.К. Крупская о значении подвижных игр в жизни и воспитании ребенка.
- 5.Педагогическая характеристика подвижных игр (на примере любой игры).
- 6.Методика организации и проведения подвижных игр.
7. Способы выделения водящих.
- 8.Способы деления на команды.
- 9.Задачи руководителя подвижными играми.
- 10.Способы дозирования нагрузки.
- 11.Положение о соревнованиях
- 12.Классификация подвижных игр.
13. Сходство и отличие спортивных и подвижных игр.
- 14.Планирование подвижных игр в учебной работе школы
- 15.Спортивные игры – высшая ступень подвижные игр.
16. Подготовка к проведению игры. Организация играющих и руководство процессом игры. Подведение итогов игры.
- 17.Эстафеты и подвижные игры для технической подготовки.
- 18.Эстафеты и подвижные игры для тактической подготовки.
19. Эстафеты и подвижные игры для морально-волевой подготовки. Подготовка плана-конспекта проведения занятия, подготовка к устному опросу
- 20.Педагогические основы игры (оздоровительное, образовательное, воспитательное значение).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|-----------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и | Теоретический материал усвоен и |

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| материала по предложенной проблеме | | осмыслен | осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.2. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.3. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Подвижные и спортивные игры» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в

ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Итоговая рейтинговая оценка R академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_{i=1}^n T_i + \mathcal{E}, \text{ где}$$

T_i — рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

\mathcal{E} — рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена |
|---------------------------------|--|
| Высокий | Отлично |
| Достаточный | Хорошо |
| Базовый | Удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | Неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № | Библиографическое описание | Тип | Кол-во в библи. |
|----|---|-----------------------------|---|
| 1. | Ермаков, Н. А. Спортивные игры: организация соревнований и правила судейства (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей с мячом, настольный теннис) : учебно-методическое пособие / Н. А. Ермаков, С. С. Сидоров. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2022. — 186 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271088 | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/271088 |
| 2. | Двигательная активность студентов: учебно-методическое пособие: в 2 частях / составители О. Н. Михайлова [и др.]. — Самара: СамГУПС, 2021 — Часть 1: Спортивные игры: в двух частях — 2021. — 85 с. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/189107 |

| № | Библиографическое описание | Тип | Кол-во в библи. |
|----|--|-----------------------------|---|
| 3. | Миногоина, Е. В. Спортивные игры: баскетбол, стритбол (баскетбол 3 на 3) : учебно-методическое пособие / Е. В. Миногоина, И. С. Мисюк, В. В. Прокопиев. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/239612 | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/239612 |
| 4. | Тарасенко, А. В. Теория и методика физической культуры. Ч.3 : учебно-методическое пособие / А. В. Тарасенко, А. В. Черкасов. — Севастополь : Филиал ФГБОУ ВО «ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова» в г. Севастополь, [б. г.]. — Том 1 — 2020. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250547 | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/250547 |

Дополнительная литература.

| № | Библиографическое описание | Тип | Кол-во в библи. |
|----|--|-----------------------------|---|
| 1. | Денисов, И. В. Спортивные игры: футбол : учебно-методическое пособие / И. В. Денисов, А. И. Клинов. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/396383 | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/396383 |
| 2. | Шайкина, О. Е. Спортивные игры на Специальной Олимпиаде: учебное пособие / О. Е. Шайкина, Е. В. Колодяжная. — Воронеж: ВГАС, 2022. — 37 с. // Лань: электронно-библиотечная система. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/310424 |
| 3. | Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/366788 |

| № | Библиографическое описание | Тип | Кол-во в библи. |
|----|---|-----------------|---|
| | 68 с. — ISBN 978-5-507-48942-8. // Лань: электронно-библиотечная система. | | |
| 4. | Миронов, Д. Л. Теория и методика физической культуры : учебное пособие / Д. Л. Миронов, Э. М. Попов, В. Н. Егоров. — Тула : ТулГУ, 2023. — 169 с. — ISBN 978-5-7679-5214-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/391241 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/391241 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое

мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не

заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)
(должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-Гимнастическая скамейка – 6 шт.

-Стенка гимнастическая

-Маты гимнастические – 7 шт.

-Скакалка – 50 шт.

-Гантели металлические – 23 шт.

-Коврик гимнастический – 20 шт.

-Обруч металлический – 20 шт.

-Коврик массажные – 10 шт.

-Степы – 10 шт.

-Помосты тяжелоатлетические – 3 шт;

-Тренажерный зал для усовершенствования силовых и скоростно-силовых качеств;

-Штанги тяжелоатлетические – 6 шт;

-Гантели – 10 шт;

-Тумбочка для магнезий -1 шт;

-Тренажер для тренировок: мышц ног, рук, шеи, живота, спины, груди – 1 комплект;

-Брусья, перекладина – 1 комплект;

-Скамейка гимнастическая – 3 шт;

-Скакалки – 10шт.

-Мяч баскетбольный – 10 шт.

-Мяч волейбольный – 15 шт.

-Мяч футбольный – 5 шт.

-Набор настольного тенниса – 6 ком.

-Ракетки настольного тенниса – 20шт.

-Стойки волейбольные – 2 ком.

-Сетка волейбольная – 1 шт.

-Стол для настольного тенниса – 5 шт.

-Комплект для н. тенниса 5 шт.

-Бадминтон – 10 ком.

-Дартц – 2 шт.

-Насос – 1 шт

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

ФО-26: Рабочая программа дисциплины Б1.О.10.01 «Подвижные и спортивные игры»