



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра физической культуры**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ В.В. Сенченко

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Н.Н. Мухамедьяров

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08.03 «Теория и организация физкультурно- спортивных мероприятий»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Физическая культура»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.03 «Теория и организация физкультурно- спортивных мероприятий» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Физическая культура» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ А.В. Иванов  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физической культуры  
от 02 марта 2026 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Н. Мухамедьяров  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.03 «Теория и организация физкультурно-спортивных мероприятий» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическое культура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля):**

– Целью освоения дисциплины является теоретическое и практическое освоение обучающимися основных разделов технологий организации спортивно-массовой работы, необходимых для решения профессиональных задач.

**Учебные задачи дисциплины (модуля):**

- Овладеть технологией организации спортивно-массовой работы;
- Овладеть практическими навыками организации и проведения спортивных праздников, «новых игр», массовых соревнований с различными возрастными категориями занимающихся;
- Освоение дидактических основ использования средств спортивно-массовой работы в целях всестороннего развития и воспитания студента;
- Формировать у студентов умения и навыки систематической, самостоятельной работы теоретическим и практическим материалом, в том числе с использованием информационных технологий.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.03 «Теория и организация физкультурно-спортивных мероприятий» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– Принципы социального взаимодействия в сфере физической культуры и спорта; особенности межкультурной коммуникации при проведении спортивных мероприятий; нормы профессиональной этики и спортивного поведения; основы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в спортивной среде.

– Теоретические основы организации физкультурно-спортивных мероприятий; нормативно-правовые документы, регулирующие проведение соревнований; структуру и этапы подготовки спортивных мероприятий; требования к обеспечению безопасности участников; основы судейства и регламент проведения соревнований.

**Уметь:**

– Организовывать взаимодействие участников физкультурно-спортивных мероприятий (спортсменов, судей, зрителей, волонтеров); учитывать возрастные, социальные и культурные особенности участников; выстраивать эффективную коммуникацию в процессе подготовки и проведения соревнований; предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

– Разрабатывать положение о соревнованиях и программу мероприятия; планировать этапы подготовки и распределять обязанности; организовывать материально-техническое обеспечение; обеспечивать соблюдение правил безопасности; анализировать эффективность проведенного мероприятия.

#### **Владеть:**

– Навыками командной работы при подготовке и проведении мероприятий; технологиями делового общения и публичного взаимодействия; методами регулирования межличностных отношений в спортивном коллективе; приемами профессионального поведения в стрессовых ситуациях.

– Навыками организационно-управленческой деятельности в сфере спорта; методикой составления документации (положение, смета, регламент); технологиями координации работы судейской коллегии и организационного комитета; навыками оценки результатов и качества проведения мероприятия

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.08.03 «Теория и организация физкультурно- спортивных мероприятий» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-методический учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
7	72	2	24	12		12			48	ЗаО
Итого по ОФО	72	2	24	12		12			48	

### **5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма						Количество часов заочная форма						Форма текущего контроля	
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем		ИЗ
	<b>Теория и организация физкультурно- спортивных мероприятий</b>													



Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля	
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
спортивных праздников, с учетом задач образовательной и физкультурно-спортивной организации.																
Реализация проекта проведения спортивно-массового мероприятия на примере конкретной организации	18	2		2			14									устный опрос
Всего часов за 7 семестр	72	12		12			48									
Форма промежуточного контроля	Зачёт с оценкой															
<b>Всего часов дисциплине</b>	72	12		12			48									

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Спорт как общественное явление. Система спорта в Российской Федерации. Общие и специальные функции спорта в России.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Социальная сущность спорта как общественного явления и его роль в современном обществе.</p> <p>2. Структура системы спорта в Российской Федерации: государственное управление, общественные организации, спортивные федерации.</p> <p>3. Общие и специальные функции спорта (социальная,</p>	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	воспитательная, оздоровительная, интегративная, престижная, рекреативная).			
2.	<p>Основные этапы разработки проекта организации и проведения спортивно-массовых мероприятий и соревнований. Основные виды проведения спортивно-массовых мероприятий и соревнований.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Подготовительный этап: определение цели, задач, формата мероприятия, целевой аудитории и нормативной базы.</p> <p>2. Организационно-планировочный этап: разработка положения о мероприятии, сценарного плана, сметы расходов, распределение обязанностей и формирование оргкомитета.</p> <p>3. Реализационно-аналитический этап: проведение мероприятия, контроль соблюдения регламента и требований безопасности, подведение итогов и оценка эффективности.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Основные виды проведения спортивно-массовых мероприятий и соревнований.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Классификация спортивно-массовых мероприятий и соревнований (по уровню, целям, формату проведения).</p> <p>2. Формы организации соревнований (круговая, олимпийская, смешанная система).</p> <p>3. Особенности подготовки и проведения различных типов мероприятий (школьные, муниципальные, региональные, всероссийские).</p>	Акт.	2	
4.	<p>Технология разработки план сценария (сценарный план) массовых спортивно-зрелищных представлений.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Структура и содержание сценарного плана спортивно-зрелищного мероприятия.</p> <p>2. Этапы разработки сценария: постановка целей, подбор содержания, распределение ролей и временного регламента.</p>	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	3. Организация взаимодействия участников, технического обеспечения и художественного оформления мероприятия.			
5.	<p>Технология организации и проведения спортивных праздников, с учетом задач образовательной и физкультурно-спортивной организации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи спортивного праздника в образовательной и физкультурно-спортивной организации.</li> <li>2. Планирование, подготовка и ресурсное обеспечение спортивного праздника.</li> <li>3. Оценка эффективности проведения мероприятия и его воспитательное значение.</li> </ol>	Акт.	2	
6.	<p>Реализация проекта проведения спортивно-массового мероприятия на примере конкретной организации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка проекта спортивно-массового мероприятия (цели, задачи, целевая аудитория, сроки).</li> <li>2. Организационно-управленческая структура и распределение обязанностей при реализации проекта.</li> <li>3. Анализ результатов реализации проекта и критерии оценки его эффективности.</li> </ol>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Спорт как общественное явление. Система спорта в Российской Федерации. Общие и специальные функции спорта в России.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	1. Проанализировать структуру системы спорта в Российской Федерации и определить, какие функции спорта реализуются на примере конкретной спортивной организации.			
2.	<p>Основные этапы разработки проекта организации и проведения спортивно-массовых мероприятий и соревнований. Основные виды проведения спортивно-массовых мероприятий и соревнований.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Разработать модель проведения спортивного соревнования, выбрав форму (круговая, олимпийская или смешанная система) и обосновать её применение.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Основные виды проведения спортивно-массовых мероприятий и соревнований.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Составить поэтапный план разработки спортивно-массового мероприятия с указанием целей, организационных действий и ожидаемых результатов.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Технология разработки план сценария (сценарный план) массовых спортивно-зрелищных представлений.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Разработать фрагмент сценарного плана спортивно-зрелищного мероприятия с распределением времени, ролей и содержания выступлений.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Технология организации и проведения спортивных праздников, с учетом задач образовательной и физкультурно-спортивной организации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Составить план организации спортивного праздника для образовательной организации с учётом воспитательных и оздоровительных задач.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Реализация проекта проведения спортивно-массового мероприятия на примере конкретной организации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	1. Разработать мини-проект проведения спортивно-массового мероприятия для конкретной организации с указанием целей, этапов реализации и критериев оценки эффективности.			
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачёту с оценкой.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Спорт как общественное явление. Система спорта в Российской Федерации. Общие и специальные функции спорта в России.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Охарактеризовать социальную роль спорта в современном обществе и определить его влияние на формирование личности. 2. Проанализировать структуру управления	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу;  подготовка к тестовому контролю	6	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	спортом в Российской Федерации и раскрыть функции основных субъектов системы спорта.			
2	<p>Основные этапы разработки проекта организации и проведения спортивно-массовых мероприятий и соревнований.</p> <p>Основные виды проведения спортивно-массовых мероприятий и соревнований.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сравнить основные системы проведения соревнований (круговую, олимпийскую, смешанную), выявить их преимущества и недостатки.</p> <p>2. Описать особенности организации спортивно-массового мероприятия различного уровня (школьного, муниципального, регионального).</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю</p>	6	
3	<p>Основные виды проведения спортивно-массовых мероприятий и соревнований.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Раскрыть содержание каждого этапа разработки спортивно-массового мероприятия и определить их взаимосвязь.</p> <p>2. Обосновать значение планирования и документационного обеспечения при подготовке спортивного мероприятия.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю</p>	8	
4	<p>Технология разработки план сценария (сценарный план) массовых спортивно-зрелищных представлений.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Охарактеризовать структуру сценарного плана и требования к его составлению.</p> <p>2. Определить роль художественного и организационного замысла при разработке спортивно-зрелищного мероприятия.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы;</p> <p>подготовка к устному опросу</p>	6	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
5	<p>Технология организации и проведения спортивных праздников, с учетом задач образовательной и физкультурно-спортивной организации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Раскрыть особенности подготовки спортивного праздника в образовательной организации.</p> <p>2. Проанализировать воспитательные, оздоровительные и социальные задачи спортивного праздника.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу</p>	8	
6	<p>Реализация проекта проведения спортивно-массового мероприятия на примере конкретной организации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Определить основные разделы проекта спортивно-массового мероприятия и их содержание.</p> <p>2. Разработать критерии оценки эффективности проведенного спортивно-массового мероприятия.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу</p>	14	
	<b>Итого</b>		<b>48</b>	

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины «Теория и организация физкультурно- спортивных мероприятий» разработаны следующие методические рекомендации:

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-5</b>		
<b>Знать</b>	Принципы социального взаимодействия в сфере физической культуры и спорта;особенности межкультурной коммуникации при проведении спортивных мероприятий;нормы профессиональной этики и спортивного поведения;основы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в спортивной среде.	устный опрос; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	Организовывать взаимодействие участников физкультурно-спортивных мероприятий (спортсменов, судей, зрителей, волонтеров);учитывать возрастные, социальные и культурные особенности участников;выстраивать эффективную коммуникацию в процессе подготовки и проведения соревнований;предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации.	устный опрос; тестовый контроль
<b>Владеть</b>	Навыками командной работы при подготовке и проведении мероприятий;технологиями делового общения и публичного взаимодействия;методами регулирования межличностных отношений в спортивном коллективе;приёмами профессионального поведения в стрессовых ситуациях.	зачёт с оценкой
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	Теоретические основы организации физкультурно-спортивных мероприятий;нормативно-правовые документы, регулирующие проведение соревнований;структуру и этапы подготовки спортивных мероприятий;требования к обеспечению безопасности участников;основы судейства и регламент проведения соревнований.	устный опрос
<b>Уметь</b>	Разрабатывать положение о соревнованиях и программу мероприятия;планировать этапы подготовки и распределять обязанности;организовывать материально-техническое обеспечение;обеспечивать соблюдение правил безопасности;анализировать эффективность проведённого мероприятия.	устный опрос; тестовый контроль
<b>Владеть</b>	Навыками организационно-управленческой деятельности в сфере спорта;методикой составления документации (положение, смета, регламент);технологиями координации работы судейской коллегии и организационного комитета;навыками оценки результатов и качества проведения мероприятия	зачёт с оценкой

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
устный опрос	менее 50 % правильных ответов	50 -69% правильных ответов	70-89 % правильных ответов	90-100% правильных ответов
тестовый контроль	выполнено правильно менее 30% работы	выполнено не менее 50% работы	выполнено 51 -80% работы	выполнено более 80% работы
зачёт с оценкой		студент имеет знания только основного материала по вопросу, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответе, испытывает затруднения применения теоретических положений для решения практических задач.	студент грамотно и по существу отвечает на вопрос, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной литературы.	студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной и научной литературы.

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1.Определение спорта как общественного явления.

2. Основные функции спорта в современном обществе.
3. Структура системы спорта в Российской Федерации.
4. Основные этапы разработки проекта спортивно-массового мероприятия.
5. Подготовительный этап при разработке проекта мероприятия.
6. Организационный этап при разработке проекта мероприятия.
7. Анализ эффективности проведённого мероприятия.
8. Основные виды проведения спортивно-массовых мероприятий и соревнований.
9. Технология разработки сценарного плана спортивно-зрелищных мероприятий.
10. Технология организации и проведения спортивных праздников.

### **7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля**

1. Какова основная цель проведения физкультурно-спортивных мероприятий? а) Развлечение участников б) Повышение физической подготовленности и укрепление здоровья в) Получение прибыли для организаторов г) Демонстрация модных спортивных трендов

2. Какой из перечисленных этапов является первым при организации спортивного мероприятия? а) Подведение итогов и награждение б) Разработка программы и определение целей мероприятия в) Заключение договоров с поставщиками г) Оценка эффективности мероприятия

3. Что из перечисленного относится к массовым физкультурно-спортивным мероприятиям? а) Чемпионат мира по футболу б) Корпоративный турнир по настольному теннису в) Школьная зарядка для всех учеников г) Олимпийские игры в) Контрольный г) Теоретический

4. Какой документ является обязательным для проведения спортивного соревнования? а) Положение о соревновании б) Бюджет организации в) Программа тренировок участников г) Список спонсоров

5. Какой фактор наиболее важен при выборе места проведения физкультурного мероприятия? а) Наличие ресторана рядом б) Доступность транспорта и соответствие требованиям безопасности в) Близость к администрации города г) Количество парковочных мест

### **7.3.3. Вопросы к зачёту с оценкой**

1. Понятие и классификация физкультурно-спортивных мероприятий.
2. Цели и задачи спортивных мероприятий.
3. Основные принципы организации спортивных мероприятий.
4. Виды физкультурно-спортивных мероприятий: массовые, учебно-тренировочные, соревновательные.
5. Этапы подготовки и проведения спортивных мероприятий.
6. Разработка программы и регламента соревнований.
7. Организационно-правовая документация: положение о соревнованиях, расписание, заявки.

8. Особенности организации мероприятий для детей, подростков и лиц с ограниченными возможностями.

9. Выбор места и времени проведения спортивных мероприятий.

10. Роль руководителя и организатора спортивного мероприятия.

11. Финансовое обеспечение и спонсорская поддержка мероприятий.

12. Информационное сопровождение и реклама спортивных мероприятий.

13. Работа со спортсменами и участниками: регистрация, контроль, инструктаж.

14. Техника безопасности и медицинское обеспечение на мероприятиях.

15. Организация массовых спортивных мероприятий для населения.

16. Проведение корпоративных спортивных мероприятий.

17. Учебно-тренировочные мероприятия: цели, формы и методы проведения.

18. Международные и региональные спортивные соревнования: особенности организации.

19. Использование современных технологий и цифровых платформ в организации мероприятий.

20. Этика и культура проведения спортивных мероприятий.

21. Организация церемонии открытия и закрытия соревнований.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

<b>Критерий оценивания</b>	<b>Уровни формирования компетенций</b>		
	<b>Базовый</b>	<b>Достаточный</b>	<b>Высокий</b>
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.2. Оценивание тестового контроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

### 7.4.3. Оценка зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Теория и организация физкультурно- спортивных мероприятий» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Итоговая рейтинговая оценка  $R$  академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_{i=1}^n T_i + \mathcal{E}, \text{ где}$$

$T_i$  — рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

$\mathcal{E}$  — рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Ермаков, Н. А. Спортивные игры: организация соревнований и правила судейства (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей с мячом, настольный теннис) : учебно-методическое пособие / Н. А. Ермаков, С. С. Сидоров. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2022. — 186 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/271088">https://e.lanbook.com/book/271088</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/271088">https://e.lanbook.com/book/271088</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
2.	Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3.	учебное пособие для спо	<a href="https://e.lanbook.com/book/174985">https://e.lanbook.com/book/174985</a>
3.	Бабушкин, Г. Д. Психология спортивного соревнования : учебное пособие для вузов / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 328 с. — ISBN 978-5-507-49886-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/404867">https://e.lanbook.com/book/404867</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/404867">https://e.lanbook.com/book/404867</a>
4.	Бабушкин Г.Д., Диких К.В. Интеллектуально-психологическая подготовка спортсмена. Вузовское образование, 2020 г.	монография	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89233">http://www.iprbookshop.ru/89233</a>
5.	Арнст, Н. В. Физическая культура. Теоретические основы адаптивного спорта: учебное пособие / Н. В. Арнст. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 94 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/195084">https://e.lanbook.com/book/195084</a>

### Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Бабушкин Г.Д. Психодиагностика в спорте. Вузовское образование, 2020 г.	Учебник	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89234">http://www.iprbookshop.ru/89234</a>
2.	Бардамов, Г. Б. Физическая культура и спорт : учебник / Г. Б. Бардамов, К. В. Балдаев. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2020. — 405 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/226094">https://e.lanbook.com/book/226094</a>	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/226094">https://e.lanbook.com/book/226094</a>
3.	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: физкультурно-спортивные сооружения : учебное пособие / В. П. Башмаков, Н. В. Дубкова, Ф. К. Макоева, А. А. Доможилова. — Санкт-Петербург : НГУ ИМ. П.Ф. ЛЕСГАФТА, Санкт-Петербург, 2022. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/276524">https://e.lanbook.com/book/276524</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/276524">https://e.lanbook.com/book/276524</a>		

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
2. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по

принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества

аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.

2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.

3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.

4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятии преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## **Подготовка к зачёту с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

-Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

-Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

-Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-

мацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)