



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра физической культуры

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ В.В. Сенченко

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Н.Н. Мухамедьяров

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.05 «Организация дополнительного образования (в области
физической культуры и спорта)»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Физическая культура»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.05 «Организация дополнительного образования (в области физической культуры и спорта)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Физическая культура» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ Ю.А. Коваленко
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физической культуры
от 02 марта 2026 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Мухамедьяров
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.05 «Организация дополнительного образования (в области физической культуры и спорта)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическое культура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование систематизированных знаний в области дополнительного образования в области физической культуры; практическое закрепление знаний и навыков, направленных на решение задачи профессиональной педагогической деятельности в сфере дополнительного образования.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- изучить нормативно-правовые основы дополнительного образования;
- изучить инновационные подходы к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта;
- овладеть системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- овладеть методами проектирования рабочих программ по физической культуре, дополнительных образовательных программ;
- овладеть педагогическими технологиями, соответствующими возрастным особенностям обучающихся, при организации образовательного пространства физического воспитания;
- сформировать навыки физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дополнительного образования.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.07.05 «Организация дополнительного образования (в области физической культуры и спорта)» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно- правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ;

– структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и детского коллектива; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов;

– закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Уметь:

– разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно- методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

– применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;

– обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Теоретические аспекты дополнительного образования. Дополнительное образование в России и за рубежом.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия теории дополнительного образования. 2. Образовательный процесс в системе дополнительного образования. 3. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России и за рубежом. Становление и развитие дополнительного образования в России. Зарубежный опыт дополнительного образования детей и взрослых. 4. Анализ организационно- педагогического обеспечения развития системы дополнительного образования детей и взрослых. 	Акт.	2	
2.	<p>Организация физического воспитания в учреждениях дополнительного образования детей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальные основы организации дополнительного образования детей. Структура системы дополнительного образования детей Российской Федерации. 2. Дополнительное образование в разных типах образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных учреждениях, в системе начального и среднего профессионального образования), в организациях ведомств культуры и спорта. 	Акт.	2	
3.	<p>Дополнительные общеобразовательные программы по физической культуре.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация программ дополнительного образования детей. 2. Структура образовательной программы дополнительного образования детей. 3. Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей. 	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
4.	<p>Организация дополнительного образования в области физической культуры с детьми дошкольного и школьного возраста.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные технологии физического воспитания детей дошкольного возраста. 2. Программы дополнительного образования по физической культуре для детей дошкольного возраста. 3. Современные технологии физического воспитания детей школьного возраста. 4. Программы дополнительного образования по физической культуре для детей школьного возраста. 	Акт.	2	
5.	<p>Детско-юношеские спортивные школы в системе дополнительного образования, их разновидности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разновидности спортивных школ и возрастные границы обучения в них. Организационная структура управления подготовкой юных спортсменов (учреждения дополнительного образования). 2. Программно-методические и нормативно-правовые основы функционирования системы подготовки юных спортсменов. 3. Программно-нормативное обеспечение спортивных школ и спортивных коллективов. ДЮКФП, ДЮСШ, ДЮШОР, ШВСМ, УОР. 	Акт.	2	
6.	<p>Управление системой дополнительного образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи, содержание, требования к организации физкультурно-оздоровительной работы в дополнительном образовании. 2. Модели здоровьесбережения и здоровья укрепления детей в практике дополнительного образования. Проектирование физкультурно-оздоровительной работы в дополнительном образовании. 	Акт.	4	
	Итого		14	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема практического занятия: Теоретические аспекты дополнительного образования. Дополнительное образование в России и за рубежом.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Генезис системы дополнительного образования детей. 2. Принципы дополнительного образования детей. 3. Нормативно-правовые основы дополнительного образования. 	Акт./ Интеракт.	2	
2.	<p>Тема практического занятия: Организация физического воспитания в учреждениях дополнительного образования детей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направленности дополнительного образования детей. 2. Формы организации дополнительного образования детей. 3. Структура федеральной, региональной и муниципальной систем дополнительного образования детей в РФ. 	Акт./ Интеракт.	2	
3.	<p>Тема практического занятия: Дополнительные общеобразовательные программы по физической культуре.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология разработки программы дополнительного образования детей. 2. Проблемы методической работы в системе дополнительного образования. 	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>Тема практического занятия: Организация дополнительного образования в области физической культуры с детьми дошкольного и школьного возраста.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Разработка плана физкультурно-оздоровительного мероприятия для выбранной возрастной группы.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
5.	<p>Тема практического занятия: Детско-юношеские спортивные школы в системе дополнительного образования, их разновидности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы подготовки спортивного резерва сборных команд различного уровня. 	Акт./ Интеракт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	2. Спортивно-оздоровительные группы. Группы начальной подготовки. Учебно- тренировочные группы. Группы спортивного мастерства. Группы высшего спортивного мастерства.			
6.	Тема практического занятия: Организация физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дополнительного образования. <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности использование здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в дошкольной образовательной организации.	Акт./ Интеракт.	2	
7.	Тема практического занятия: Управление системой дополнительного образования. <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные принципы управления образовательными системами в РФ, примеры их реализации в системе дополнительного образования.	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема: Теоретические аспекты дополнительного образования. Дополнительное образование в России и за рубежом.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Эволюция целевых установок и соответствующего содержания и организации дополнительного образования детей и взрослых в Российской Федерации.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка реферата</p>	6	
2	<p>Тема: Организация физического воспитания в учреждениях дополнительного образования детей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Кадры системы дополнительного образования детей.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка реферата</p>	6	
3	<p>Тема: Дополнительные общеобразовательные программы по физической культуре.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Формулировка целей, задач и планируемых результатов программы; система контроля и оценки результатов.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка реферата</p>	6	
4	<p>Тема: Организация дополнительного образования в области физической культуры с детьми дошкольного и школьного возраста.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Физическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста. 2. Секции в общеобразовательной школе.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка реферата</p>	6	
5	<p>Тема: Детско-юношеские спортивные школы в системе дополнительного образования, их разновидности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Профессиональный спорт: история, социальная сущность и проблемы современного развития.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка реферата</p>	6	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
6	Тема: Организация физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дополнительного образования. <i>Основные вопросы:</i> 1. Организационные основы и социальная сущность рекреационной физической культуры в современном обществе.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	6	
7	Тема: Управление системой дополнительного образования. <i>Основные вопросы:</i> 1. Инновационные модели управления, применяемые в системе дополнительного образования.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	8	
Итого			44	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Организация дополнительного образования (в области физической культуры и спорта)» разработаны следующие методические рекомендации:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-2		
Знать	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно- правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных	устный опрос

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
	образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	
Уметь	разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно- методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями	устный опрос; реферат
Владеть	дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	зачёт с оценкой
ОПК-3		
Знать	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	устный опрос
Уметь	разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	устный опрос; реферат
Владеть	стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы	зачёт с оценкой
ОПК-5		

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
Знать	структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и детского коллектива; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов	устный опрос
Уметь	применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	устный опрос; реферат
Владеть	навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении	зачёт с оценкой
ОПК-7		
Знать	закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	устный опрос
Уметь	обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	устный опрос; реферат
Владеть	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	зачёт с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
устный опрос	менее 50 % правильных ответов	50 -69% правильных ответов	70-89 % правильных ответов	90-100% правильных ответов
реферат	выполнено правильно менее 30% работы	выполнено не менее 50% работы	выполнено 51 -80% работы	выполнено более 80% работы
зачёт с оценкой		студент имеет знания только основного материала по вопросу, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответе, испытывает затруднения применения теоретических положений для решения практических задач.	студент грамотно и по существу отвечает на вопрос, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной литературы.	студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной и научной литературы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Нормативно-правовые акты, которые регулируют сферу дополнительного образования в РФ.
2. Роль федеральных стандартов спортивной подготовки в системе дополнительного образования.

3. Санитарные и гигиенические нормы должны соблюдаться при организации занятий физической культурой и спортом с детьми.

4. Типы дополнительных общеобразовательных программ реализуются в области физической культуры и спорта.

5. Ключевые различия между дополнительными общеразвивающими и предпрофессиональными программами в области физической культуры и спорта.

6. Основные структурные компоненты дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности.

7. Возрастные особенности, которые необходимо учитывать при разработке программ дополнительного образования по физической культуре и спорту.

8. Основные формы организации занятий в системе дополнительного образования по физической культуре и спорту.

9. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся на занятиях физической культурой и спортом.

10. Формы учёта и контроля результатов освоения программ дополнительного образования в физкультурно-спортивной сфере.

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Ведущие специфические характеристики дополнительного образования в области физической культуры в соответствии с ФГОС общего образования.

2. Программно-нормативные основы, актуальные проблемы, цели, задачи, принципы дополнительного образования в сфере физической культуры.

3. Типы учреждений дополнительного образования в сфере физической культуры.

4. Организация физического воспитания в учреждениях дополнительного образования детей.

5. Обзор современных концепций физического воспитания и спортивной тренировки в системе дополнительного образования детей и подростков.

6. Место и роль физического воспитания детей дошкольного возраста в общей системе дополнительного образования.

7. Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста.

8. Использование здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в дошкольной образовательной организации.

9. Особенности организации форм работы дополнительного образования в сфере физической культуры в ДООУ.

10. Организация деятельности коллектива физической культуры (спортивного клуба школы).

7.3.3. Вопросы к зачёту с оценкой

1. Основные понятия теории дополнительного образования.

2. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования.
3. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России.
4. Зарубежный опыт дополнительного образования детей и взрослых.
5. Концептуальные основы организации дополнительного образования детей.
6. Структура системы дополнительного образования детей Российской Федерации.
7. Принципы, содержание и формы организации дополнительного образования детей.
8. Особенности содержания дополнительного образования детей.
9. Направленности дополнительного образования детей.
10. Функции дополнительного образования детей. Формы организации дополнительного образования детей.
11. Структура федеральной, региональной и муниципальной систем дополнительного образования детей в Российской Федерации.
12. Дополнительное образование в разных типах образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных учреждениях, в системе начального и среднего профессионального образования), в организациях ведомств культуры и спорта.
13. Технология разработки программы дополнительного образования детей.
14. Современные технологии физического воспитания детей дошкольного возраста.
15. Организация дополнительного образования в области физической культуры с детьми дошкольного возраста.
16. Программы дополнительного образования по физической культуре для детей дошкольного возраста.
17. Современные технологии физического воспитания детей школьного возраста.
18. Организация дополнительного образования в области физической культуры с детьми школьного возраста. Секции в общеобразовательной школе.
19. Программы дополнительного образования по физической культуре для детей школьного возраста.
20. Разновидности спортивных школ и возрастные границы обучения в них.
21. Организационная структура управления подготовкой юных спортсменов (учреждения дополнительного образования).
22. Программно-методические и нормативно-правовые основы функционирования системы подготовки юных спортсменов.
23. Проблемы подготовки спортивного резерва сборных команд различного уровня.
24. Программно-нормативное обеспечение спортивных школ и спортивных коллективов. ДЮКФП, ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ, УОР.
25. Содержание занятий в спортивно-оздоровительных группах в системе дополнительного образования.

26.Содержание занятий в группах начальной подготовки в системе дополнительного образования.

27.Содержание занятий в учебно-тренировочных группах в системе дополнительного образования.

28.Содержание занятий в группах спортивного мастерства в системе дополнительного образования.

29.Задачи, содержание, требования к организации физкультурно-оздоровительной работы в дополнительном образовании

30.Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей. Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	обозначена. Есть не более 3 замечаний	обозначена. Есть не более 2 замечаний	
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
			требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценка зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи,	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи,	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	но есть замечания, не более 4	но есть замечания, не более 2	
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Организация дополнительного образования (в области физической культуры и спорта)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Итоговая рейтинговая оценка R академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_{i=1}^n T_i + \mathcal{E}^+, \text{ где}$$

T_i — рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

\mathcal{E}^+ — рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Антипов, О. В. Физическая культура и спорт (Курс лекций): учебное пособие / О. В. Антипов, А. М. Сурков, Е. Ю. Суханова. — Москва: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2021. — 118 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/196249
2.	Арутюнян, Т. Г. Профессионально-прикладная физическая культура : учебное пособие / Т. Г. Арутюнян. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269930	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/269930
3.	Гаврилова, Л. Г. Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры: учебно-методическое пособие / Л. Г. Гаврилова, О. А. Сабуркина, В. А. Овчаров. — Волгоград: ВГАФК, 2022. — 162 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/322955
4.	Дзержинская, Л. Б. Физическая культура в системе общего и профессионального образования : учебно-методическое пособие / Л. Б. Дзержинская, О. И. Плешакова. — Волгоград : ВГАФК, 2021. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/251573	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/251573
5.	Иванушкина, Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Н. В. Иванушкина, О. В. Щипова. — Самара : Самарский университет, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-7883-1655-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/256934	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/256934
6.	Лебедева, О. Н. Теория и история физической культуры и спорта. Специальность 49.02.01. «Физическая культура» : учебно-методическое пособие / О. Н. Лебедева, Е. А. Корякина. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 130 с. — Текст : электронный // Лань :	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/253751

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253751		
7.	Мищенко, Л. И. Теория обучения (Дидактика) : учебное пособие / Л. И. Мищенко. — Курск : КГУ, 2024. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/397625	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/397625
8.	Персидская, А. Е. Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / А. Е. Персидская. — Чита: ЗабГУ, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-9293-3033-9. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/363290
9.	Синельник, Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика : учебно-методическое пособие / Е. В. Синельник, И. В. Руденко. — Омск : СибГУФК, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-91930-182-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/242066	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/242066
10.	Спортивно-оздоровительная физическая культура для детей дошкольного возраста: учебное пособие / О. Б. Соковиков, Л. А. Новикова, А. В. Петров, О. Н. Назарова ; под общей редакцией О. Б. Соковикова. — Москва: Проспект, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-392-38273-6. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/371645

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.	учебное пособие для спо	https://e.lanbook.com/book/193301
2.	Гаврилова, Л. Г. Методика обучения и совершенствования тактики защиты в волейболе: учебное пособие / Л. Г.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/173442

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	Гаврилова. — Волгоград: ВГАФК, 2020. — 35 с.		
3.	Мальшева, Т. А. Адаптивный спорт. Волейбол : учебно-методическое пособие / Т. А. Мальшева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283088	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/283088
4.	Макалютина, Ю. В. Структура специальной физической подготовки студентов, занимающихся волейболом : методические указания / Ю. В. Макалютина, В. Д. Макалютин, А. Н. Сафонов. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 23 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/256727	методические указания	https://e.lanbook.com/book/256727

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы

обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних

заданий. Объем заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать

краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-Компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-Мультимедийная электронная доска для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-Раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

ФО-26: РЦД Б1.О.07.05 «Организация дополнительного образования (в области физической культуры и спорта)»