



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра физической культуры

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ В.В. Сенченко

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Н.Н. Мухамедьяров

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.04 «Решение профессиональных задач учителя физкультуры»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Физическая культура»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.04 «Решение профессиональных задач учителя физкультуры» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Физическая культура» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ Ф.С. Эбубекиров
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физической культуры
от 02 марта 2026 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Мухамедьяров
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.04 «Решение профессиональных задач учителя физкультуры» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическое культура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Ознакомить студентов с профессиональными навыками учителя физической культуры. Изучить документацию регламентирующую деятельность учителя в общеобразовательной школе. Освоить методы педагогического контроля, систему планирования, систему воспитательной работы. Изучить методику преподавания дисциплины физическая культура. Организацию и построение занятий в физическом воспитании.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование знаний о специфике, содержании и методах обучения по предмету «Физическая культура»

– интеграция теоретических знаний, методических навыков и умений, приобретенных студентами в процессе изучения предметных дисциплин в опорные структуры профессионально-педагогического мастерства учителя физической культуры;

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.07.04 «Решение профессиональных задач учителя физкультуры» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– группы здоровья детей и подростков; распределение учащихся на медицинские группы по состоянию здоровья для занятий физической культурой и их характеристику;

– определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

– Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

Уметь:

- Составлять, моделировать и правильно выполнять комплексы физических упражнений
- Измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы по физической культуре
- Организовывать и проводить самостоятельные формы занятий

Владеть:

- Выпоянять технические и тактические действия и элементы в игровых видах спорта
- Выполнять физическую страховку и само страховку
- Выполнять бег на короткие и длинные дистанции, уметь выполнять и демонстрировать основные элеметы и виды легкоатлетических упражнений

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.07.04 «Решение профессиональных задач учителя физкультуры» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль методический учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
7	108	3	32	16		16			49	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	32	16		16			49	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля	
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
Раздел 1.																
Пропаганда здорового образа жизни человека	2	2														устный опрос
Влияние занятий физической и спортом на	2	2														тестовый контроль

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля		
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР			
организм человека																	
Фрмы построения занятий в физическом воспитании	2	2															тестовый контроль
Олимпийское движение: история и современность	2	2															тестовый контроль
Введение в теорию физической культуры	2	2															тестовый контроль
	Раздел 2.																
Общая характеристика физических качеств	2	2															тестовый контроль
Характеристика двигательных умений и навыков, основы их формирования	2	2															тестовый контроль
Понятия об общей и специальной физической подготовке	2	2															тестовый контроль
Основы техники безопасности на занятиях физической культуры и спортом	2			2													практическое задание

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля	
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
Методы обучения движениям	2			2												практическое задание
Основы составления индивидуальных программ занятий физической культурой по виду спорта	2			2												практическое задание
Профессионально-прикладная физическая подготовка	2			2												практическое задание
Основы построения занятия (урока) по физической культуре	4			4												практическое задание
Основы судейства соревнований	4			4												практическое задание
Основы массажа и самомассажа	5						5									устный опрос
Основы биомеханики движений	4						4									устный опрос
Организация спортивной работы (спортивного клуба)	4						4									тестовый контроль
Основы составления положения о проведении	6						6									тестовый контроль

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля	
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
спортивного соревнования																
Основы составления календарных планов, организация и проведение соревнований	6						6									тестовый контроль
Методика развития физических качеств	4						4									тестовый контроль
Спорт,(индивидуальный выбор по видам)	4						4									устный опрос
Нормы ГТО	4						4									тестовый контроль
Физиология	4						4									тестовый контроль
Анатомия	4						4									тестовый контроль
Психология спорта	4						4									тестовый контроль
Всего часов за 7 семестр	81	16		16			49									
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.															
Всего часов дисциплине	81	16		16			49									
часов на контроль	27															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Здоровый образ жизни человека <i>Основные вопросы:</i> Пропаганда здорового образа жизни Влияние занятий физической культуры на организм человека	Акт.	4	
2.	Тема лекции: Олимпийское движение <i>Основные вопросы:</i> История и современность олимпийского движения Разновидность и виды соревнований в олимпийском спорте	Акт.	4	
3.	Тема лекции: Формы построения занятий в физическом воспитании <i>Основные вопросы:</i> Виды и типы занятий	Акт.	4	
4.	Тема лекции: Двигательные умения и навыки <i>Основные вопросы:</i> Характеристика двигательных умений и навыков, основы их формирования Понятия об общей и специальной физической подготовке	Акт.	4	
	Итого		16	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: Техника безопасности на занятиях по физической культуре <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	4	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Основные правила техники безопасности на занятиях по физической культуре			
2.	Тема практического занятия: Документация в ведении занятия (урока) <i>Основные вопросы:</i> Основы составления индивидуальных программ Основы составления положения о проведении спортивного соревнования План-конспект занятия (урока)	Акт.	8	
3.	Тема практического занятия: Практическая работа обучающегося <i>Основные вопросы:</i> Основы построения занятия (урока) Основы судейства соревнований	Акт.	4	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Основы массажа и самомассажа <i>Основные вопросы:</i> Виды массажа	подготовка к устному опросу	5	
2	Основы биомеханики движений <i>Основные вопросы:</i> Задачи, разделы и методы биомеханики Применение в спорте	подготовка к тестовому контролю	4	
3	Организация спортивной работы (спортивного клуба) <i>Основные вопросы:</i> Цели, задачи и структура работы	подготовка к тестовому контролю	4	
4	Основы составления положения о проведении спортивного соревнования <i>Основные вопросы:</i> Цели, задачи и структура составления положения	подготовка к тестовому контролю	6	
5	Основы составления календарных планов, организация и проведение соревнований <i>Основные вопросы:</i> Цели, задачи и структура составления плана.	подготовка к тестовому контролю	6	
6	Методика развития физических качеств <i>Основные вопросы:</i> Виды, методы, упражнения и контроль развития физических качеств	подготовка к практическому занятию	4	
7	Спорт,(индивидуальный выбор по видам) <i>Основные вопросы:</i> Разновидности игровых видов спорта Цель отбора, критерии и методы, тесты и ресурсы	подготовка к тестовому контролю	4	
8	Нормы ГТО <i>Основные вопросы:</i> Ступени, испытания, нормативы и порядок сдачи	подготовка к тестовому контролю	4	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
9	Физиология <i>Основные вопросы:</i> Задачи, разделы, методы исследования и практическое значение	подготовка к тестовому контролю	4	
10	Анатомия <i>Основные вопросы:</i> Виды, методы, системы и значение изучения	подготовка к тестовому контролю	4	
11	Психология спорта <i>Основные вопросы:</i> Предмет, задачи и методы в психологии Специалисты в области психологии спорта	подготовка к тестовому контролю	4	
Итого			49	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-2		
Знать	группы здоровья детей и подростков; распределение учащихся на медицинские группы по состоянию здоровья для занятий физической культурой и их характеристику	тестовый контроль; устный опрос
Уметь	Измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы по физической культуре	тестовый контроль; практическое задание
Владеть	Выполнять бег на короткие и длинные дистанции, уметь выполнять и демонстрировать основные элементы и виды легкоатлетических упражнений	экзамен
ОПК-8		

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
Знать	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	тестовый контроль; устный опрос
Уметь	Составлять, моделировать и правильно выполнять комплексы физических упражнений	практическое задание; устный опрос
Владеть	Выполнять технические и тактические действия и элементы в игровых видах спорта	экзамен
ПК-1		
Знать	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	устный опрос; практическое задание
Уметь	Организовывать и проводить самостоятельные формы занятий	практическое задание
Владеть	Выполнять физическую страховку и само страховку	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
тестовый контроль	выполнено правильно менее 30% работы	выполнено правильно менее 30% работы	выполнено правильно менее 30% работы	выполнено правильно менее 30% работы
устный опрос	выполнено правильно менее 30% работы	выполнено правильно менее 30% работы	выполнено правильно менее 30% работы	выполнено правильно менее 30% работы
практическое задание	выполнено правильно менее 30% работы	выполнено правильно менее 30% работы	выполнено правильно менее 30% работы	выполнено правильно менее 30% работы
экзамен	студент не знает значительной части материала по вопросу,	студент имеет знания только основного материала по вопросу, но не	студент грамотно и по существу отвечает на вопрос, не	студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
	допускает существенные ошибки, не видит связи теоретических положений с практикой	усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответе, испытывает затруднения применения теоретических положений для решения практических задач.	допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной литературы.	стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной и научной литературы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Развитие основных физических качеств
2. Повышение функциональных возможностей организма
3. Совершенствование телосложения
4. Развитие координационных способностей
5. Укрепление здоровья
6. Предупреждение развития заболеваний
7. Формирование умений и навыков
8. Освоение спортивно-технических приемов
9. Введение в психологию
10. Ощущение и восприятие

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом

2. Основы здорового образа жизни
3. Укрепление здоровья и закаливание организма
4. Общая физическая подготовка
5. Специальная физическая подготовка
6. Введение в теорию физической культуры
7. Виды контрольных нормативов в ГТО
8. Оптимальный двигательный режим
9. Компенсация недостатка двигательной активности
10. Совершенствование телосложения

7.3.3. Примерные практические задания

1. Методика развития физических качеств
2. Профессионально-прикладная физическая подготовка
3. Характеристика физических упражнений
4. Практические занятия по спортивным играм
5. Упражнения на совершенствования техники бега
6. Упражнения для совершенствования техник в спортивных играх
7. Техника выполнения упражнений
8. Безопасность на занятиях физической культуры
9. Самоконтроль при занятиях физической культуры
10. Планирование занятий

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Какие нормативно-правовые документы регламентирует деятельность учителя физкультуры в общеобразовательной школе?
2. Каковы основные обязанности учителя физкультуры согласно Единому квалификационному справочнику должностей работников образования?
3. Как организовать безопасное проведение уроков физкультуры с учетом санитарно-гигиенических требований?
4. Какие локальные акты школы регулируют проведение спортивных мероприятий и соревнований?
5. Как обеспечить соблюдение прав обучающихся занятий физической культурой (в т.ч. с ОВЗ)?
6. Какие виды планирования (годовое, четвертное, поурочное) используются в работе учителя физкультуры? Кратко охарактеризуйте каждый.
7. Как составить план-конспект урока физкультуры с учетом возрастных особенностей учащихся?

8. Какие методы обучения двигательным действиям наиболее эффективны для младших, средних и старших школьников? Приведите примеры.
9. Как дифференцировать нагрузку на уроке для учащихся с разным уровнем физической подготовленности?
10. Какие современные педагогические технологии (игровые, здоровьесберегающие, ИКТ и др.) можно применять на уроках физкультуры? Приведите 2-3 примера.
11. Какие формы и методы контроля физической подготовленности учащихся Вы знаете?
12. Как оценить технику выполнения двигательных действий на уроке? Приведите критерии для 1-2 упражнений (например, прыжок в длину, кувырок).
13. Какие нормативы ГТО можно использовать для оценки общей физической подготовленности школьников?
14. Как вести учет результатов тестирования физической подготовленности и анализировать динамику развития учащихся?
15. Какие формы внеурочной физкультурно-оздоровительной работы Вы можете организовать в школе? Кратко опишите 2-3 варианта.
16. Как подготовить и провести школьную спартакиаду или спортивный праздник? Перечислите этапы подготовки.
17. Каковы особенности работы с секциями и командами в школе (отбор, расписание, тренировки)?
18. Как привлечь учащихся к участию в спортивных мероприятиях и повысить их мотивацию к занятиям физкультурой?
19. Как адаптировать программу по физкультуре для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?
20. Какие упражнения и нагрузки рекомендованы для учащихся из специальных медицинских групп?
21. Как организовать инклюзивные занятия физкультурой, чтобы включить всех учащихся?
22. Какие меры профилактики травматизма необходимо соблюдать на уроках физкультуры и во время соревнований?
23. Какие пути повышения квалификации учителя физкультуры Вы знаете (курсы, семинары, самообразование)?
24. Как использовать результаты мониторинга качества образования для совершенствования преподавания физкультуры?
25. Какие цифровые ресурсы и онлайн-платформы могут помочь учителю физкультуры в работе (планирование, тестирование, мотивация учащихся)?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.2. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценка практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
		возможно не более 2 замечаний	
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3 10-15	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 16-20	Ответ полный, последовательный, логичный 21-30
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Решение профессиональных задач учителя физкультуры» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библиот.
1.	Антипов, О. В. Физическая культура и спорт (Курс лекций): учебное пособие / О. В. Антипов, А. М. Сурков, Е. Ю. Суханова. — Москва: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2021. — 118 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/196249
2.	Арнст, Н. В. Физическая культура. Теоретические основы адаптивного спорта: учебное пособие / Н. В. Арнст. —	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/195084

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 94 с.		
3.	Будейкина, Е. М. Физическая культура в общекультурной, профессиональной и социальной подготовке студента: учебно-методическое пособие / Е. М. Будейкина. — Брянск: Брянский ГАУ, 2022. — 24 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/305156
4.	Учебная дисциплина "Физическая культура и спорт" в терминах, понятиях и межпредметных связях : учебно-методическое пособие. — Карачаевск : КЧГУ, 2020. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288161	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/288161
5.	Арутюнян, Т. Г. Профессионально-прикладная физическая культура : учебное пособие / Т. Г. Арутюнян. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269930	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/269930
6.	Базовая физическая культура: учебное пособие / составители Л. В. Рубцова [и др.]. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. — 132 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/158618
7.	Бардамов, Г. Б. Физическая культура и спорт : учебник / Г. Б. Бардамов, К. В. Балдаев. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2020. — 405 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/226094	учебник	https://e.lanbook.com/book/226094
8.	Елохова, Ю. А. Физическая культура и спорт : учебное пособие / Ю. А. Елохова, В. В. Сумина. — Омск : Омский ГАУ, 2024. — 134 с. — ISBN 978-5-907687-43-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/388199	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/388199

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
9.	Кротова, В. Ю. Лечебная физическая культура при нарушениях осанки и сколиозе у детей: учебно-методическое пособие / В. Ю. Кротова, А. В. Черных. — Воронеж: ВГАС, 2022. — 54 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/310361
10.	Дневник студента-практиканта для направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание»): учебно-методическое пособие / составитель Д. А. Корюкин ; под редакцией Л. П. Чукоминой. — Курган: КГУ, 2022. — 39 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/300260

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Плавание и аквааэробика как формы занятий по дисциплине «физическая культура и спорт» со студентами среднего и высшего профессионального образования: учебно-методические пособия / Л. В. Березина, И. В. Волкова, М. С. Витушкина [и др.]. — Нижний Новгород: ННГАСУ, 2022. — 46 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/342683
2.	Бахтина, Т. Н. Физическая культура и спорт: курс лекций: учебное пособие / Т. Н. Бахтина. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-9239-1260-9.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/191130
3.	Мандриков, В. Б. Лекции по дисциплине «Физическая культура и спорт»: учебное пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград: ВолгГМУ, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-9652-0592-9.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/179584

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты

следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.

2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.

3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.

4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)