



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра физической культуры**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ В.В. Сенченко

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Н.Н. Мухамедьяров

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.02 «Методика преподавания физической культуры в школе»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Физическая культура»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.02 «Методика преподавания физической культуры в школе» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Физическая культура» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ В.С. Меситский  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физической культуры  
от 02 марта 2026 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Н. Мухамедьяров  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.02 «Методика преподавания физической культуры в школе» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическое образование».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля):**

– Ознакомить студентов с профессиональными навыками учителя физической культуры. Изучить документацию регламентирующую деятельность учителя в общеобразовательной школе. Освоить методы педагогического контроля, систему планирования, систему воспитательной работы. Изучить методику преподавания дисциплины физическая культура. Организацию и построение занятий в физическом воспитании.

– Изучить содержание и систему физического воспитания. Средства, методы и принципы физического воспитания. Планирование процесса физического воспитания. Контроль в системе физического воспитания. Физическое воспитание в школе. Формы организации занятий физическими упражнениями в школе. Виды деятельности и документация необходимая при прохождении учебной педагогической практики.

**Учебные задачи дисциплины (модуля):**

– формирование знаний о специфике, содержании и методах обучения по предмету «Физическая культура»

– интеграция теоретических знаний, методических навыков и умений, приобретенных студентами в процессе изучения предметных дисциплин в опорные структуры профессионально-педагогического мастерства учителя физической культуры;

– формирование готовности студентов к педагогической практике в учреждениях общего образования.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.07.02 «Методика преподавания физической культуры в школе» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-9 - Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– группы здоровья детей и подростков; распределение учащихся на медицинские группы по состоянию здоровья для занятий физической культурой и их характеристику;

– определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

– Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

– концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые федеральным государственным образовательным стандартом;

– закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса;

– как планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс;

**Уметь:**

– осуществлять физическое воспитание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;

– применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.

– применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

– проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе;

– осуществлять отбор содержания обучения, в тестирование соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся;

– планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс;

**Владеть:**

– методикой дифференцированного подхода учащимися специальных медицинских групп;

– формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности;





Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма						Количество часов заочная форма						Форма текущего контроля		
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем		ИЗ	СР
Форма промеж. контроля	Зачет														
Технология учебного процесса по предмету «Физическая культура».	12	2		4			6								устный опрос; курсовая работа
Содержательный анализ современных образовательных физкультурноспортивных технологий в системе общего образования.	12	2		4			6								устный опрос; курсовая работа
Анализ урока физической культуры в школе.	12	2		4			6								практическое задание; курсовая работа
Система физического воспитания.	12	2		4			6								устный опрос; курсовая работа
Средства физического воспитания.	12	2		4			6								устный опрос; курсовая работа
Методы обучения.	12	2		4			6								устный опрос; курсовая работа
Двигательные умения и навыки.	12	2		4			6								устный опрос; курсовая работа
Целеполагающий и селективный компоненты в технологии обучения по предмету «Физическая культура».	12	2		4			6								устный опрос; курсовая работа
Технология разработки документов программирования учебно-воспитательного	14	2		4			8								устный опрос; курсовая работа

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
процесса по предмету физическая культура.															
Мотивация и стимулирование учебной деятельности школьников в технологии дидактических процессов.	14	2		4			8								устный опрос; курсовая работа
Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе.	16	2		6			8								устный опрос; курсовая работа
Техника безопасности во время проведения уроков физической культуры, тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий в общеобразовательных организациях.	13	2		4			7								устный опрос; курсовая работа
Всего часов за 6 семестр	153	24		50			79								
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.														
<b>Всего часов дисциплине</b>	261	38		92			131								
часов на контроль	27														

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Методика физического воспитания, как научная и учебная дисциплина</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Предмет изучения и преподавания.</p> <p>Ведущие понятия методики физической культуры,</p> <p>Место теории физического воспитания в системе научных знаний о физическом воспитании.</p> <p>Методы исследования в методике физической культуры.</p>	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
2.	<p>Предмет «Физическая культура» — дисциплина общеобразовательной школы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Физическое воспитание как компонент содержания общего образования и предмет.</p> <p>Основные детерминанты, обуславливающие место и значение данного предмета содержания общего образования, специфические кие функции физической культуры в содержании общего образования.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».</p> <p>Описание элементов, составляющих научно-теоретические основы методики предмета, образующих в совокупности и взаимосвязи педагогическую систему учебно- воспитательного процесса.</p> <p>Обоснование места и функции элементов системы, их детерминанты, внутренняя взаимосвязь, внешние воздействия и влияния.</p> <p>Основные элементы и структура педагогической системы предмета.</p> <p>Функции педагогической системы предмета «Физическая культура».</p>	Акт.	2	
4.	<p>Содержание образования по предмету «Физическая культура»</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету, их детерминанты.</p> <p>Государственный стандарт общего образования. Физическая культура — инвариантная составляющая базовой части (федерального компонента)</p> <p>Базовый, республиканский и местный компоненты содержания образования. Структура характеристика содержания образования по физической культуре.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Взаимосвязь дидактических процессов с другими элементами педагогической системы предмета.</p> <p>Особенности дидактических процессов.</p> <p>Психолого-физиологические педагогические особенности дидактических процессов.</p>	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
6.	<p>Структура и организация тестирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура».</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся.            Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности.            Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств в дидактических процессах по предмету.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура».</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе.            Классификация и характеристика дидактических принципов.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Технология учебного процесса по предмету «Физическая культура».</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Сущность, содержание, формы организации взаимодействия педагога и учащихся.            Взаимодействие деятельности преподавания (педагога) и учения (учащихся).            Содержание и структура технологии подготовки учителя к уроку физической культуры.</p>	Акт.	2	
9.	<p>Содержательный анализ современных образовательных физкультурноспортивных технологий в системе общего образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Здоровьеформирующие и здоровье сберегающие технологии физкультурного образования.            Содержание спортивно-ориентированного физического воспитания.            Система олимпийского и спартианского воспитания школьников.</p>	Акт.	2	
10.	<p>Анализ урока физической культуры в школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Сущность и цель анализа урока по физической культуре.            Методы анализа урока (педагогическое наблюдение, хронометрирование, пульсометрия, метод рейтинга).            Формы схем и протокола анализа урока физической культуры.</p>	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
11.	<p>Система физического воспитания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Физическое воспитание как социальная система.  Основы системы физического воспитания.  Основные направления системы физического воспитания.</p>	Акт.	2	
12.	<p>Средства физического воспитания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Физическое упражнение (понятие).  Содержание и форма физических упражнений.  Общее понятие о технике физических упражнений.  Характеристики движений.  Педагогические классификации физических упражнений.  О значении оздоровительных сил природной среды и гигиенических факторов как средств физического воспитания.</p>	Акт.	2	
13.	<p>Методы обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Понятие метод, его назначение и использование.  Требования к выбору методов.  Классификация методов.  Словесные методы обучения.  Наглядные методы обучения.</p>	Акт.	2	
14.	<p>Двигательные умения и навыки.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Определение понятия навык. Разновидности навыков.  Формирование навыка.  Деавтоматизация навыка.  Перенос двигательных навыков.  Структура обучения двигательным действиям.</p>	Акт.	2	
15.	<p>Целеполагающий и селективный компоненты в технологии обучения по предмету «Физическая культура».</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Процедура целеполагания в технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях.  Требования к формулировке целей и задач по циклам дидактических процессов по предмету.  Сущность отбора и обоснования оптимального содержания и методов</p>	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	учебно-воспитательного процесса по предмету физическая культура. Целевая ориентация и особенности содержания образования по предмету физическая культура в начальной, средней, полной школе. Методика отбора содержания образования и методов организации учебновоспитательного процесса по циклам технологии с учетом конкретизированных целей преподавания в малых макро- и мезоциклах, состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, реальных условий функционирования. дидактических процессов: климатогеографических особенностей, состояния материальной базы школы).			
16.	<p>Технология разработки документов программирования учебно-воспитательного процесса по предмету физическая культура.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Требования к методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса по физической культуре.</p> <p>Технология разработки рабочей программы по физической культуре с учетом требований современных федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Методические основы составления календарно-тематического плана, плана-графика распределения программного материала на учебный год.</p> <p>Технология разработки конспекта урока физической культуры.</p> <p>Проектирование технологической карты урока.</p> <p>Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.</p>	Акт.	2	
17.	<p>Мотивация и стимулирование учебной деятельности школьников в технологии дидактических процессов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сущность, содержание и методы педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе.</p> <p>Методические особенности мотивации и стимулирования детей младшего, среднего, старшего школьного возраста.</p>	Акт.	2	
18.	<p>Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету.</p> <p>Методика выведения оценочных суждений в микро-, мезо-,</p>	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.</p> <p>Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм).</p> <p>Методика разработки контрольно-измерительных материалов по оценке сформированности специальных знаний.</p> <p>Методика оценки сформированности двигательных умений и навыков на основе разработки качественных критериев выполнения упражнения.</p> <p>Методика оценки образовательных результатов на уроках физической культуры. Методики анализа фактической информации.</p>			
19.	<p>Техника безопасности во время проведения уроков физической культуры, тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий в общеобразовательных организациях.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные причины травматизма при занятиях физкультурой и спортом.</p> <p>Основы техники безопасности на уроках физкультуры.</p> <p>Правила безопасности при организации и проведении физкультурно-оздоровительной, учебной и внеклассной работы в общеобразовательной школе.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование техники безопасности занятий по физической культуре и спорту.</p> <p>Обязательный перечень документов по технике безопасности в образовательном учреждении.</p> <p>Методика разработки инструкций по технике безопасности по базовым видам спорта.</p>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>38</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Методика физического воспитания, как научная и учебная дисциплина	Акт./ Интеракт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Предмет изучения и преподавания.</p> <p>Ведущие понятия методики физической культуры, Место теории физического воспитания в системе научных знаний о физическом воспитании.</p> <p>Методы исследования в методике физической культуры.</p>			
2.	<p>Предмет «Физическая культура» — дисциплина общеобразовательной школы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Физическое воспитание как компонент содержания общего образования и предмет.</p> <p>Основные детерминанты, обуславливающие место и значение данного предмета содержания общего образования, специфические функции физической культуры в содержании общего образования.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
3.	<p>Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура». Описание элементов, составляющих научно-теоретические основы методики предмета, образующих в совокупности и взаимосвязи педагогическую систему учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Обоснование места и функции элементов системы, их детерминанты, внутренняя взаимосвязь, внешние воздействия и влияния. Основные элементы и структура педагогической системы предмета.</p> <p>Функции педагогической системы предмета «Физическая культура».</p>	Акт./ Интеракт.	4	
4.	<p>Содержание образования по предмету «Физическая культура»</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету, их детерминанты.</p> <p>Государственный стандарт общего образования. Физическая культура — инвариантная составляющая базовой части (федерального компонента)</p> <p>Базовый, республиканский и местный компоненты содержания образования. Структура характеристика содержания образования по физической культуре.</p>	Акт./ Интеракт.	4	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
5.	<p>Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура».</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. Классификация и характеристика дидактических принципов.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
6.	<p>Структура и организация тестирование дидактических процессов по предмету «Физическая культура».</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся. Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности. Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств в дидактических процессах по предмету.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
7.	<p>Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура».</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. Классификация и характеристика дидактических принципов.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
8.	<p>Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура».</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся. Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности. Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств в дидактических процессах по предмету.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
9.	<p>Единица функционирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Единица функционирования, или «шаг» динамики дидактических</p>	Акт./ Интеракт.	4	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>процессов по предмету. Развитие деятельностей преподавания и учения. Цикличность дидактических процессов.</p>			
10.	<p>Методические особенности преподавания предмета физическая культура в общеобразовательной школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Социально-педагогическое значение физической культуры для детей школьного возраста. Типичные возрастные особенности. Формы занятий физическими упражнениями. Технология преподавания предмета физическая культура в общеобразовательной школе. Постановка цели в циклах технологии учебно-воспитательного процесса. Методические особенности преподавания предмета физическая культура в начальной школе. Методические особенности преподавания предмета физическая культура в средней и старшей школе.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
11.	<p>Значение, задачи и организация работы по физическому воспитанию учащихся специальных медицинских групп.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Влияние на организм низкой двигательной активности. Основы распределения школьников по состоянию здоровья. Методика обследования и врачебно-педагогических наблюдений. Условия проведения уроков в специальной медицинской группе. Особенности задач, средств, методики в зависимости от состояния здоровья и дефектов развития.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
12.	<p>Технология учебного процесса по предмету «Физическая культура».</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Сущность, содержание, формы организации взаимодействия педагога и учащихся. Взаимодействие деятельностей преподавания (педагога) и учения (учащихся). Содержание и структура технологии подготовки учителя к уроку физической культуры.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
13.	<p>Содержательный анализ современных образовательных физкультурноспортивных технологий в системе общего образования.</p>	Акт./ Интеракт.	4	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Здоровьеформирующие и здоровье сберегающие технологии физкультурного образования.</p> <p>Содержание спортивно-ориентированного физического воспитания.</p> <p>Система олимпийского и спартианского воспитания школьников.</p>			
14.	<p>Анализ урока физической культуры в школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сущность и цель анализа урока по физической культуре.</p> <p>Методы анализа урока (педагогическое наблюдение, хронометрирование, пульсометрия, метод рейтинга).</p> <p>Формы схем и протокола анализа урока физической культуры.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
15.	<p>Система физического воспитания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Физическое воспитание как социальная система.</p> <p>Основы системы физического воспитания.</p> <p>Основные направления системы физического воспитания.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
16.	<p>Средства физического воспитания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Физическое упражнение (понятие). Содержание и форма физических упражнений.</p> <p>Общее понятие о технике физических упражнений. Характеристики движений.</p> <p>Педагогические классификации физических упражнений.</p> <p>О значении оздоровительных сил природной среды и гигиенических факторов как средств физического воспитания.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
17.	<p>Методы обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие метод, его назначение и использование. Требования к выбору методов.</p> <p>Классификация методов.</p> <p>Словесные методы обучения.</p> <p>Наглядные методы обучения.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
18.	<p>Двигательные умения и навыки.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Определение понятия навык. Разновидности навыков.</p> <p>Формирование навыка.</p>	Акт./ Интеракт.	4	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>Деавтоматизация навыка.</p> <p>Перенос двигательных навыков.</p> <p>Структура обучения двигательным действиям.</p>			
19.	<p>Целеполагающий и селективный компоненты в технологии обучения по предмету «Физическая культура».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Процедура целеполагания в технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях. Требования к формулировке целей и задач по циклам дидактических процессов по предмету.</p> <p>Сущность отбора и обоснования оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса по предмету физическая культура.</p> <p>Целевая ориентация и особенности содержания образования по предмету физическая культура в начальной, средней, полной школе.</p> <p>Методика отбора содержания образования и методов организации учебно-воспитательного процесса по циклам технологии с учетом конкретизированных целей преподавания в малых макро- и мезоциклах, состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, реальных условий функционирования. дидактических процессов: климатогеографических особенностей, состояния материальной базы школы).</p>	Акт./ Интеракт.	4	
20.	<p>Технология разработки документов программирования учебно-воспитательного процесса по предмету физическая культура.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Требования к методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Технология разработки рабочей программы по физической культуре с учетом требований современных федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Методические основы составления календарно-тематического плана, плана-графика распределения программного материала на учебный год. Технология разработки конспекта урока физической культуры.</p> <p>Проектирование технологической карты урока.</p> <p>Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
21.	<p>Мотивация и стимулирование учебной деятельности школьников в технологии дидактических процессов.</p>	Акт./ Интеракт.	4	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i> Сущность, содержание и методы педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе. Методические особенности мотивации и стимулирования детей младшего, среднего, старшего школьного возраста.</p>			
22.	<p>Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Методика выведения оценочных суждений в микро-, мезо-, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм). Методика разработки контрольно-измерительных материалов по оценке сформированности специальных знаний. Методика оценки образовательных результатов на уроках физической культуры. Методики анализа фактической информации.</p>	Акт./ Интеракт.	6	
23.	<p>Техника безопасности во время проведения уроков физической культуры, тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий в общеобразовательных организациях.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Основные причины травматизма при занятиях физкультурой и спортом. Основы техники безопасности на уроках физкультуры. Правила безопасности при организации и проведении физкультурно-оздоровительной, учебной и внеклассной работы в общеобразовательной школе. Нормативно-правовое регулирование техники безопасности занятий по физической культуре и спорту. Обязательный перечень документов по технике безопасности в образовательном учреждении. Методика разработки инструкций по технике безопасности по базовым видам спорта.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; выполнение курсовой работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Методика физического воспитания, как научная и учебная дисциплина <i>Основные вопросы:</i> Предмет изучения и преподавания. Ведущие понятия методики физической культуры, Место теории физического воспитания в системе научных знаний о физическом воспитании. Методы исследования в методике физической культуры.	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	
2	Предмет «Физическая культура» — дисциплина общеобразовательной школы. <i>Основные вопросы:</i> Физическое воспитание как компонент содержания общего образования и предмет. Основные детерминанты, обуславливающие место и значение данного предмета содержания общего образования, специфические функции физической культуры в содержании общего образования.	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
3	<p>Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура». Описание элементов, составляющих научно-теоретические основы методики предмета, образующих в совокупности и взаимосвязи педагогическую систему учебно- воспитательного процесса. Обоснование места и функции элементов системы, их детерминанты, внутренняя взаимосвязь, внешние воздействия и влияния. Основные элементы и структура педагогической системы предмета. Функции педагогической системы предмета «Физическая культура».</p>	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	
4	<p>Содержание образования по предмету «Физическая культура»</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету, их детерминанты. Государственный стандарт общего образования. Физическая культура — инвариантная составляющая базовой части (федерального компонента) Базовый, республиканский и местный компоненты содержания образования. Структура характеристика содержания образования по физической культуре.</p>	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	
5	<p>Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура».</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Взаимосвязь дидактических процессов с другими элементами педагогической системы предмета. Особенности дидактических процессов. Психолого-физиологические педагогические особенности дидактических процессов.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	
6	<p>Структура и организация тестирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура».</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся. Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности.</p>	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств в дидактических процессах по предмету.			
7	<p>Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Классификация и характеристика дидактических принципов.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	
8	<p>Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся.</p> <p>Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности.</p> <p>Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств в дидактических процессах по предмету.</p>	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	
9	<p>Единица функционирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Единица функционирования, или «шаг» динамики дидактических процессов по предмету.</p> <p>Развитие деятельностей преподавания и учения.</p> <p>Цикличность дидактических процессов.</p>	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	
10	<p>Методические особенности преподавания предмета физическая культура в общеобразовательной школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Типичные возрастные особенности. Формы занятий физическими упражнениями.</p> <p>Технология преподавания предмета физическая культура в общеобразовательной школе. Постановка цели в циклах технологии учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Методические особенности преподавания предмета физическая культура в начальной школе. Методические особенности преподавания предмета физическая культура в средней и старшей школе.</p>	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
11	<p>Значение, задачи и организация работы по физическому воспитанию учащихся специальных медицинских групп.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методика обследования и врачебно-педагогических наблюдений.</p> <p>Условия проведения уроков в специальной медицинской группе.</p> <p>Особенности задач, средств, методики в зависимости от состояния здоровья и дефектов развития.</p>	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	
12	<p>Технология учебного процесса по предмету «Физическая культура».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сущность, содержание, формы организации взаимодействия педагога и учащихся.</p> <p>Взаимодействие деятельности преподавания (педагога) и учения (учащихся).</p> <p>Содержание и структура технологии подготовки учителя к уроку физической культуры.</p>	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	
13	<p>Содержательный анализ современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Здоровьеформирующие и здоровье сберегающие технологии физкультурного образования.</p> <p>Содержание спортивно-ориентированного физического воспитания.</p> <p>Система олимпийского и спартианского воспитания школьников.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	
14	<p>Анализ урока физической культуры в школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сущность и цель анализа урока по физической культуре.</p> <p>Методы анализа урока (педагогическое наблюдение, хронометрирование, пульсометрия, метод рейтинга).</p> <p>Формы схем и протокола анализа урока физической культуры.</p>	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	
15	<p>Система физического воспитания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Физическое воспитание как социальная система.</p>	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	Основы системы физического воспитания. Основные направления системы физического воспитания.			
16	Средства физического воспитания.  <i>Основные вопросы:</i> Физическое упражнение (понятие). Содержание и форма физических упражнений. Общее понятие о технике физических упражнений. Характеристики движений. Педагогические классификации физических упражнений. О значении оздоровительных сил природной среды и гигиенических факторов как средств физического воспитания.	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	
17	Методы обучения.  <i>Основные вопросы:</i> Понятие метод, его назначение и использование. Требования к выбору методов. Классификация методов. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения.	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; выполнение курсовой работы	6	
18	Двигательные умения и навыки.  <i>Основные вопросы:</i> Определение понятия навык. Разновидности навыков. Формирование навыка. Деавтоматизация навыка. Перенос двигательных навыков. Структура обучения двигательным действиям.	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; выполнение курсовой работы	6	
19	Целеполагающий и селективный компоненты в технологии обучения по предмету «Физическая культура».  <i>Основные вопросы:</i> Процедура целеполагания в технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях. Требования к формулировке целей и задач по циклам дидактических процессов по предмету. Сущность отбора и обоснования оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса по предмету физическая культура. Методика отбора содержания образования и методов организации учебновоспитательного процесса по циклам технологии с учетом конкретизированных целей преподавания в малых макро- и мезоциклах, состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, реальных условий функционирования.	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	6	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	дидактических процессов: климатогеографических особенностей, состояния материальной базы школы).			
20	<p>Технология разработки документов программирования учебно-воспитательного процесса по предмету физическая культура.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методические основы составления календарно-тематического плана, плана-графика распределения программного материала на учебный год. Технология разработки конспекта урока физической культуры.</p> <p>Проектирование технологической карты урока.</p> <p>Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.</p>	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	8	
21	<p>Мотивация и стимулирование учебной деятельности школьников в технологии дидактических процессов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сущность, содержание и методы педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе.</p> <p>Методические особенности мотивации и стимулирования детей младшего, среднего, старшего школьного возраста.</p>	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; выполнение курсовой работы	8	
22	<p>Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методика выведения оценочных суждений в микро-, мезо-, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.</p> <p>Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм).</p> <p>Методика разработки контрольно-измерительных материалов по оценке сформированности специальных знаний. Методика оценки образовательных результатов на уроках физической культуры. Методики анализа фактической информации.</p>	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; выполнение курсовой работы	8	
23	<p>Техника безопасности во время проведения уроков физической культуры, тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий в общеобразовательных организациях.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Правила безопасности при организации и проведении</p>	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; выполнение курсовой работы	7	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>физкультурно-оздоровительной, учебной и внеклассной работы в общеобразовательной школе. Нормативно-правовое регулирование техники безопасности занятий по физической культуре и спорту.</p> <p>Обязательный перечень документов по технике безопасности в образовательном учреждении.</p> <p>Методика разработки инструкций по технике безопасности по базовым видам спорта.</p>			
	<b>Итого</b>		<b>131</b>	

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины «Методика преподавания физической культуры в школе» разработаны следующие методические рекомендации:

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	группы здоровья детей и подростков; распределение учащихся на медицинские группы по состоянию здоровья для занятий физической культурой и их характеристику	практическое задание; устный опрос
<b>Уметь</b>	осуществлять физическое воспитание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе	курсовая работа
<b>Владеть</b>	методикой дифференцированного подхода учащимися специальных медицинских групп	зачет
<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	практическое задание; устный опрос
<b>Уметь</b>	применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	курсовая работа

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>Владеть</b>	формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	зачет
<b>ОПК-4</b>		
<b>Знать</b>	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	практическое задание; устный опрос
<b>Уметь</b>	осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей.	курсовая работа
<b>Владеть</b>	способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	зачет
<b>ОПК-5</b>		
<b>Знать</b>	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	практическое задание; устный опрос
<b>Уметь</b>	применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	курсовая работа
<b>Владеть</b>	методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	зачет
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые федеральным государственным образовательным стандартом;	практическое задание; устный опрос
<b>Уметь</b>	проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процесс	курсовая работа
<b>Владеть</b>	навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями	экзамен
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесс	практическое задание; устный опрос
<b>Уметь</b>	осуществлять отбор содержания обучения, в тестирование соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	курсовая работа

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>Владеть</b>	предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	экзамен
<b>ПК-9</b>		
<b>Знать</b>	как планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	устный опрос; практическое задание
<b>Уметь</b>	планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	курсовая работа
<b>Владеть</b>	навыками планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
практическое задание	Не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются незначительные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
устный опрос	менее 50 % правильных ответов	50 -69% правильных ответов	70-89 % правильных ответов	90-100% правильных ответов
курсовая работа	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.	оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии,	оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.	оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой,

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
		справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой.		усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
зачет	студент не знает значительной части материала по вопросу, допускает существенные ошибки, не видит связи теоретических положений с практикой	студент имеет знания только основного материала по вопросу, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответе, испытывает затруднения применения теоретических положений для решения практических задач.	студент грамотно и по существу отвечает на вопрос, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной литературы.	студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной и научной литературы.
экзамен	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно.	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
	стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденноповседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей.	непоследовательны о. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.	Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность.	терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1.1. Примерные практические задания (5 семестр ОФО)**

1. Предмет изучения и преподавания.
2. Ведущие понятия методики физической культуры,
3. Место теории физического воспитания в системе научных знаний о физическом воспитании.
4. Методы исследования в методике физической культуры.

#### **7.3.1.2. Примерные практические задания (6 семестр ОФО)**

1. Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся.
2. Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности.

#### **7.3.2.1. Примерные вопросы для устного опроса (5 семестр ОФО)**

1. Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету, их детерминанты.
2. Государственный стандарт общего образования. Физическая культура — инвариантная составляющая базовой части (федерального компонента)

#### **7.3.2.2. Примерные вопросы для устного опроса (6 семестр ОФО)**

1. Базовый, республиканский и местный компоненты содержания образования. Структура характеристика содержания образования по физической культуре.

### **7.3.3. Примерные темы курсовых работ (6 семестр ОФО )**

1. Здоровый образ жизни студенческой молодежи в контексте физкультурно-оздоровительной деятельности.

2. Социально-педагогический анализ потребности в физической культуре.

3. Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы в вузе.

4. Работа преподавателя физической культуры по активизации познавательной деятельности учащихся.

5. Методические особенности организации и содержания внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе.

### **7.3.4. Вопросы к зачету (5 семестр ОФО )**

1. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».

2. Описание элементов, составляющих научно-теоретические основы методики предмета, образующих в совокупности и взаимосвязи педагогическую систему учебно-воспитательного процесса.

3. Обоснование места и функции элементов системы, их детерминанты, внутренняя взаимосвязь, внешние воздействия и влияния.

4. Основные элементы и структура педагогической системы предмета.

5. Функции педагогической системы предмета «Физическая культура».

6. Базовый, республиканский и местный компоненты содержания образования. Структура характеристика содержания образования по физической культуре.

7. Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе.

8. Классификация и характеристика дидактических принципов.

9. Сущность, содержание, формы организации взаимодействия педагога и учащихся.

10. Взаимодействие деятельности преподавания (педагога) и учения (учащихся).

11. Содержание и структура технологии подготовки учителя к уроку физической культуры.

12. Здоровьеформирующие и здоровье сберегающие технологии физкультурного образования.

13. Содержание спортивно-ориентированного физического воспитания.

14. Система олимпийского и спартианского воспитания школьников.

15. Сущность и цель анализа урока по физической культуре.

16. Методы анализа урока (педагогическое наблюдение, хронометрирование, пульсометрия, метод рейтинга).

17. Формы схем и протокола анализа урока физической культуры.

18. Физическое воспитание как социальная система.

19. Основы системы физического воспитания.

20. Основные направления системы физического воспитания.

### **7.3.5. Вопросы к экзамену (6 семестр ОФО )**

1. Основные понятия предмета «Физическая культура».
2. Охарактеризуйте порядок действий учителя в целеполагании по предмету «Физическая культура».
3. Составить рабочий план на четверть для 3кл. Особенности построения и содержания.
4. Назовите основные детерминанты функций, места и значения предмета «Физическая культура» в содержании общего и среднего образования.
5. Назовите виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
6. Годовой план – график. Особенности построения для 1-го, 5—го, 11-го классов.
7. Назовите и охарактеризуйте основные группы педагогических задач учебного предмета «Физическая культура».
8. Типы и виды уроков в школе.
9. Особенности постановки задач, средств и методов при совершенствовании двигательного навыка.
10. Требования к перспективному программированию.
11. Требования к оперативному программированию.
12. Рабочий план на четверть в средней школе. Особенности построения.
13. Моделирование программы обучения двигательным действиям.
14. Задачи учебно – спортивной работы в школе. Документы планирования работы.
15. Назовите последовательно с выделением внутренней взаимосвязи элементы структуры педагогической системы предмета «Физическая культура».
16. Программа по физическому воспитанию учащихся с 1 по 11 класс. Анализ содержания.
17. Назовите и охарактеризуйте источники, из которых выводится цель учебного предмета «Физическая культура».
18. Назовите и охарактеризуйте документы, отражающие содержание образования по предмету «Физическая культура».
19. Охарактеризуйте Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».
20. Назовите основные учебные программы, которые представляют Госстандарт области общего образования по предмету «Физическая культура».
21. Перечислите и охарактеризуйте основные разделы учебной программы по физической культуре.
22. Требования к текущему программированию.
23. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура», их роль и структура.
24. Особенности обучения учащихся одному из видов физического упражнения по выбору.
25. Субъекты дидактического взаимодействия, их роли и функции.
26. Классификация, причины возникновения и методика устранения ошибок в технике физических упражнений.
27. Назовите и дайте характеристику каждого вида взаимодействия учителя и учащихся в преподавании и учении по физической культуре.
28. Дидактические особенности обучения двигательного навыка в начальной школе.
29. Контроль над техникой физических упражнений и критерии их оценки.
30. Методика проведения занятий с учащимися 5 – 8 классов.

31. Методические особенности развития двигательного навыка в средней школе.
32. Планирование учебно – воспитательного процесса на уроках физической культуры.
33. Методические особенности проведения занятий в 9 – 11 классах.
34. Дидактические особенности обучения двигательному навыку в старшей школе.
35. Особенности формирования нового навыка на основе имеющегося умения. Положительный перенос и отрицательный.
36. Пути реализации методических принципов обучения на уроках учащихся 1 – 4 классов.
37. Методика исправления ошибок в технике имеющегося двигательного навыка.
38. Пути реализации методических принципов обучения на уроках учащихся 5 – 8 классов.
39. Особенности методики подбора упражнений при совершенствовании двигательного навыка.
40. Пути реализации методических принципов обучения на уроках учащихся 9 – 11 классов.
41. Особенности подбора упражнений при разучивании двигательного действия.
42. Особенности регулирования нагрузки на уроках физической культуры в 1 – 4 классах.
43. Особенности подбора упражнений при ознакомлении с новым двигательным действием.
44. Особенности регулирования нагрузки на уроках физической культуры 5 – 8 классов.
45. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.
46. Домашнее задание на уроках физической культуры. Контроль и оценка.
47. Особенности регулирования нагрузки на уроках физической культуры в 9 – 11 классов.
48. Историческое становление классно-урочной системы, изменение структуры и содержания уроков.
49. Методы повышения результативности урока физической культуры.
50. Этапы дидактических процессов. Их цели, задачи, методы.
51. Особенности структуры «шага» дидактических процессов.
52. Правила самоконтроля. Контроль за состоянием здоровья, физическим развитием. Объективные и субъективные данные.
53. Охарактеризуйте структуру микроцикла дидактических процессов в предмете «Физическая культура».
54. Технологичность педагогических процессов в предмете «Физическая культура».

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
			различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 7.4.2. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.3. Оценка курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2	Тема полностью раскрыта

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
		замечаний	
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован
Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3 10-15	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 16-20	Ответ полный, последовательный, логичный 21-30
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой	Ответ аргументирован, примеры приведены, но	Ответ аргументирован, примеры приведены, но	Ответ аргументирован, примеры приведены

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
ответ и приводить примеры	есть не более 3 несоответствий	есть не более 2 несоответствий	
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика преподавания физической культуры в школе» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Итоговая рейтинговая оценка  $R$  академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}^+, \text{ где}$$

$T_i$  — рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

$\mathcal{E}$  — рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Антипов, О. В. Физическая культура и спорт (Курс лекций): учебное пособие / О. В. Антипов, А. М. Сурков, Е. Ю. Суханова. — Москва: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2021. — 118 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/196249">https://e.lanbook.com/book/196249</a>
2.	Бахтина, Т. Н. Физическая культура и спорт: курс лекций: учебное пособие / Т. Н. Бахтина. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-9239-1260-9.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/191130">https://e.lanbook.com/book/191130</a>
3.	Вандышева, О. Д. Физическая культура: практикум : учебное пособие / О. Д. Вандышева, В. И. Вандышев. — Челябинск : ЮУТУ, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/262175">https://e.lanbook.com/book/262175</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/262175">https://e.lanbook.com/book/262175</a>
4.	Дзержинская, Л. Б. Физическая культура в системе общего и профессионального образования : учебно-методическое пособие / Л. Б. Дзержинская, О. И. Плешакова. — Волгоград : ВГАФК, 2021. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/251573">https://e.lanbook.com/book/251573</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/251573">https://e.lanbook.com/book/251573</a>
5.	Лазертаг в учебных занятиях по дисциплине «Прикладная физическая культура» для студентов вузов : учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков, И. А. Ушакова, А. М. Козловский, М. П. Попов. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-9652-0679-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/250073">https://e.lanbook.com/book/250073</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/250073">https://e.lanbook.com/book/250073</a>
6.	Лебедева, О. Н. Теория и история физической культуры и спорта. Специальность 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» : учебно-	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/253745">https://e.lanbook.com/book/253745</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	методическое пособие / О. Н. Лебедева, Е. А. Корякина. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 154 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/253745">https://e.lanbook.com/book/253745</a>		

### Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профиль «Физкультурное образование» : учебное пособие / М. П. Мухина, А. Ю. Асеева, А. И. Кравчук [и др.]. — Омск : СибГУФК, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-91930-165-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/242009">https://e.lanbook.com/book/242009</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/242009">https://e.lanbook.com/book/242009</a>
2.	Мандриков, В. Б. Гандбол на учебных занятиях по дисциплине «Прикладная физическая культура» для студентов неспециализированных вузов : учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков, И. А. Ушакова, Н. В. Замятина. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-9652-0726-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/250136">https://e.lanbook.com/book/250136</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/250136">https://e.lanbook.com/book/250136</a>
3.	Физическая культура : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Власов [и др.]. — Иркутск : ИрГУПС, 2021. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/284534">https://e.lanbook.com/book/284534</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/284534">https://e.lanbook.com/book/284534</a>
4.	Першин, Ю. Л. Методика и организация занятий по дисциплине «физическая культура и спорт» в условиях дистанционного обучения : учебно-методическое пособие / Ю. Л. Першин, А. М. Сурков, О. В. Антипов. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2022. — 122 с. — ISBN 978-5-6048278-5-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/256571">https://e.lanbook.com/book/256571</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/256571">https://e.lanbook.com/book/256571</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>

2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).

3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; выполнение курсовой работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Выполнение курсовой работы**

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.

2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.

3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику работы.

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

## **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

## Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

– Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)