



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра физической культуры

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ В.В. Сенченко

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Н.Н. Мухамедьяров

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.04 «Основы проектной деятельности»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Физическая культура»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.04 «Основы проектной деятельности» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Физическая культура» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ Ю.А. Коваленко
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физической культуры
от 02 марта 2026 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Мухамедьяров
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.04 «Основы проектной деятельности» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическое культура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование систематизированных знаний в области проектной деятельности; практическое закрепление знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- освоить терминологию в сфере управления проектами;
- изучить основные этапы реализации проектов;
- сформировать навыки командной работы и порядка взаимодействия в ходе осуществления совместной деятельности.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.06.04 «Основы проектной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методики сбора и обработка информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа;
- основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности, правовые основы проектной деятельности, основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов, принципы организации проектной работы, перечень необходимых проектных документов;
- принципы работы современных информационных технологий.

Уметь:

– применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ; и синтез информации, полученной из разных источников;

– разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

– использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

Владеть:

– методами поиска, сбора, и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач;

– методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проектов;

– навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.06.04 «Основы проектной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль учебно-исследовательский и проектной деятельности учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
3	72	2	28	12		16			44	За
Итого по ОФО	72	2	28	12		16			44	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
															тестовый контроль
Контроль исполнения проекта. Завершение проекта.	12	2		2			8								устный опрос; тестовый контроль
Всего часов за 3 семестр	72	12		16			44								
Форма промеж. контроля	Зачет														
Всего часов дисциплине	72	12		16			44								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Сущность проекта и проектной деятельности. <i>Основные вопросы:</i> 1. Проектная деятельность как один из видов исследовательской работы обучающихся. 2. Понятие и основные характеристики проектной деятельности. Основные классификации проектов.	Акт.	2	
2.	Методология проектной деятельности. <i>Основные вопросы:</i> 1. История и методология управления проектами. 2. Субъекты проектной деятельности, их виды. 3. Процессы и ресурсы системы. Риски проекта.	Акт.	2	
3.	Структура и содержание проекта. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>1. Общие требования к содержанию проекта. Программа проекта как результат проектной деятельности. Основные разделы программы проекта.</p> <p>2. Этапы проекта. Карта действий по реализации проекта.</p> <p>3. Форма отчетности.</p> <p>4. Методические рекомендации по выполнению проекта.</p>			
4.	<p>Результаты и оценка проектной деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Результат проектной деятельности как эффект реализации проекта.</p> <p>2. Действия по оценке состояния и контролю реализации проекта. Количественная и качественная результативность проекта.</p> <p>3. Эффективность проекта и ее показатели.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Основные этапы подготовки и реализации проекта. Организация исполнения проекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Паспорт проекта и План-график проекта (Дорожная карта).</p> <p>2. Ресурсы, исполнители, роли (функции).</p>	Акт.	2	
6.	<p>Контроль исполнения проекта. Завершение проекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Мониторинг и другие процедуры контроля реализации проекта.</p> <p>2. Процедуры завершения проектов.</p>	Акт.	2	
	Итого		12	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Сущность проекта и проектной деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные характеристики проектной деятельности.</p> <p>2. Основные классификации проектов.</p>	Акт.	2	
2.	<p>Методология проектной деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. История и методология управления проектами.</p> <p>2. Субъекты проектной деятельности, их виды.</p> <p>3. Процессы и ресурсы системы. Риски проекта.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Структура и содержание проекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Разработка программы проекта. Основные разделы программы проекта.</p> <p>2. Этапы проекта. Карта действий по реализации проекта.</p> <p>3. Форма отчетности.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Формирование проектных команд.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные характеристики команды проекта.</p> <p>2. Принципы и методы формирования команды проекта.</p> <p>3. Роли и функции в команде проекта.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
5.	<p>Результаты и оценка проектной деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Эффект реализации проекта.</p>	Акт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	2. Количественная и качественная результативность. 3. Эффективность проекта и ее показатели.			
6.	Основные этапы подготовки и реализации проекта. Организация исполнения проекта. <i>Основные вопросы:</i> 1. Паспорт проекта и План-график проекта (Дорожная карта). 2. Ресурсы, исполнители, роли (функции).	Акт.	2	
7.	Управление командой проекта. <i>Основные вопросы:</i> 1. Формирование проектной команды. 2. Система стимулов и мотивации команды. 3. Итоговые документы планирования персонала проекта.	Акт./ Интеракт.	2	
8.	Контроль исполнения проекта. Завершение проекта. <i>Основные вопросы:</i> 1. Мониторинг и другие процедуры контроля реализации проекта. 2. Процедуры завершения проектов.	Акт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Сущность проекта и проектной деятельности. <i>Основные вопросы:</i> 1. Новейшие концепции проектной деятельности. 2. Важные элементы успешных проектов.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	2	
2	Методология проектной деятельности. <i>Основные вопросы:</i> 1. Методы генерации идей. 2. Анализ потенциальных рисков и ограничений проекта	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	4	
3	Структура и содержание проекта. <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности жизненного цикла проекта на разных стадиях его реализации. 2. Ключевые процессы реализации проекта.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	4	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
4	<p>Формирование проектных команд.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность управленческой команды.</p> <p>2. Особенности построения команд и командообразования.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю</p>	8	
5	<p>Результаты и оценка проектной деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Разработка и оценка индикаторов успеха проекта.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю</p>	6	
6	<p>Основные этапы подготовки и реализации проекта. Организация исполнения проекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проектирование и разработка Паспорта проекта и Плана-графика проекта (Дорожной карты).</p> <p>2. Технологии планирования проектной деятельности.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю</p>	4	
7	<p>Управление командой проекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Командный менеджмент.</p> <p>2. Проектные коммуникации.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю</p>	8	
8	<p>Контроль исполнения проекта. Завершение проекта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Процессы контроля проекта.</p> <p>2. Процессы закрытия проекта.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю</p>	8	
Итого			44	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» разработаны следующие методические рекомендации:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	методики сбора и обработка информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ; и синтез информации, полученной из разных источников	устный опрос; тестовый контроль
Владеть	методами поиска, сбора, и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	зачет
УК-2		
Знать	основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности, правовые основы проектной деятельности, основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов, принципы организации проектной работы, перечень необходимых проектных документов	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	устный опрос; тестовый контроль

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
Владеть	методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проектов	зачет
ОПК-9		
Знать	принципы работы современных информационных технологий.	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	устный опрос; тестовый контроль
Владеть	навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
устный опрос	менее 50 % правильных ответов	50 -69% правильных ответов	70-89 % правильных ответов	90-100% правильных ответов
тестовый контроль	выполнено правильно менее 30% работы	выполнено не менее 50% работы	выполнено 51 -80% работы	выполнено более 80% работы
зачет	студент не знает значительной части материала по вопросу, допускает существенные ошибки, не видит связи теоретических	студент имеет знания только основного материала по вопросу, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные	студент грамотно и по существу отвечает на вопрос, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет	студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой,

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
	положений с практикой	формулировки, нарушения логической последовательности в ответе, испытывает затруднения применения теоретических положений для решения практических задач.	теоретические положения при решении практических задач, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной литературы.	опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной и научной литературы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Сущность проектной деятельности.
2. Классификация проектов.
3. Методология управления проектами.
4. Формирование цели и задач проекта.
5. Субъекты проектной деятельности.
6. Ресурсы проекта.
7. Требования к программе проекта.
8. Жизненный цикл проекта и его особенности.
9. Требования к форме отчетности.
10. Принципы командообразования в проектной деятельности.

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Что является целью проекта? 1. Желаемый результат деятельности, достигаемый при реализации проекта в данных условиях; 2. Цель, которую некоторые участники проекта хотят и могут достичь; 3. Общая причина реализации проекта; 4. Личная причина, по которой руководитель реализует проект.

2. Управление проектом – это: 1. Реализация стандартных управленческих функций менеджмента по реализации проекта; 2. Управление комплексом мер, дел, действий, направлений; 3. Управление процессом его реализации; 4. Все варианты верны.

3. К этапам создания стратегии проекта относят: 1. Реализацию и контроль стратегии проекта; 2. Оценку альтернатив и окончательный выбор стратегии; 3. Анализ ситуаций; 4. Все ответы верны.

4. Участники проекта – это: 1. Физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта; 2. Конечные потребители результатов проекта; 3. Команда, управляющая проектом; 4. Заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.

5. В чем заключается особенность социальных проектов? 1. Количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена; 2. Целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы; 3. Сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации; 4. Основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Понятие и основные параметры проекта. Цель и стратегия проекта. Результат проекта.
2. Классификация проектов.
3. Проектный цикл. Структуризация проектов.
4. Субъекты проектной деятельности, их виды.
5. Сущность и принципы управления проектами. История развития управления проектами.
6. Разработка концепции проекта. Формирование идеи проекта. Предварительные исследования по проекту.
7. Четкая формулировка проблемы проекта.
8. Приведите пример гипотезы решения социальной проблемы, учитывая ресурсные ограничения.
9. Проектный анализ. Оценка реализуемости проекта.
10. Методы анализа социальной ситуации для выявления проблем, требующих решения.
11. Технико-экономическое обоснование проекта.
12. Источники финансирования. Организационные формы финансирования. Организация проектного финансирования.

13. Ресурсы проекта. Процессы управление ресурсами проекта. Принципы планирования ресурсов проекта.

14. Состав и порядок разработки проектной документации. Управление разработкой проектной документации.

15. Процесс планирования проекта.

16. Ключевые элементы должны паспорта проекта.

17. Показатели эффективности проекта. Учет риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.

18. Современная концепция управления качеством.

19. Создание коммуникационной системы проекта.

20. Компетенции участников команды при разработке паспорта проекта.

21. Факторы, которые следует учитывать при выборе роли в проектной команде.

22. Навыки эффективного взаимодействия внутри проектной команды.

23. Методы улучшения командной работы в проекте.

24. Анализ результатов по проекту.

25. Текущее состояние и мировые тенденции в области управления проектной деятельностью.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление	Речь, в целом, грамотная, соблюдены	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы	Речь грамотная, соблюдены нормы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
ответа	нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	культуры речи, но есть замечания, не более 2	культуры речи

7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы проектной деятельности» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Итоговая рейтинговая оценка R академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}^+, \text{ где}$$

T_i — рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

\mathcal{E}^+ — рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Молчанова, Т. В. Проектная деятельность в сфере культуры : учебное пособие / Т. В. Молчанова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 63 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279446	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/279446
2.	Проектная деятельность: методические указания: методические указания / составители К. Н. Полещенко [и др.]. — Омск: СибАДИ, 2020. — 34 с.	методические указания	https://e.lanbook.com/book/163802
3.	Ковалев, Р. А. Проектная деятельность в учебном процессе : учебно-методическое пособие / Р. А. Ковалев, С. С. Соколова, В. Ф. Рожков. — Тула : ТулГУ, 2023. — 309 с. — ISBN 978-5-7679-5202-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/391280	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/391280
4.	Проектная деятельность / project activity: учебно-методическое пособие / составитель Е. С. Цепилова. — Сочи: СГУ, 2022. — 40 с. // Лань : электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/351629
5.	Проектная деятельность в управлении персоналом: методические	методические рекомендации	https://e.lanbook.com/book/468425

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	рекомендации / составитель Л. Н. Иванова. — Москва: Дело РАНХиГС, 2020. — 42 с. — ISBN 978-5-8036-0998-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/468425		
6.	Ромашина, Е. Ю. Проектная деятельность школьников: использование цифровых инструментов : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Ромашина, Е. И. Белянкова, И. И. Тетерин. — Тула : ТГПУ, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-907462-99-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/438992	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/438992
7.	Подковко, Е. Н. Проектная деятельность педагога : учебно-методическое пособие / Е. Н. Подковко. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259043	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/259043

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.	учебное пособие для спо	https://e.lanbook.com/book/193301
2.	Гаврилова, Л. Г. Методика обучения и совершенствования тактики защиты в волейболе: учебное пособие / Л. Г.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/173442

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	Гаврилова. — Волгоград: ВГАФК, 2020. — 35 с.		
3.	Малышева, Т. А. Адаптивный спорт. Волейбол : учебно-методическое пособие / Т. А. Малышева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283088	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/283088
4.	Макалютина, Ю. В. Структура специальной физической подготовки студентов, занимающихся волейболом : методические указания / Ю. В. Макалютина, В. Д. Макалютин, А. Н. Сафонов. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 23 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/256727	методические указания	https://e.lanbook.com/book/256727

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому

же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.

2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.

3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.

4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору № 471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-Компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-Мультимедийная электронная доска для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-Раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

ФО-26: Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Основы практической деятельности»