



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра физической культуры**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ В.В. Сенченко

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Н.Н. Мухамедьяров

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности (в области физической культуры и спорта)»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Физическая культура»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности (в области физической культуры и спорта)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Физическая культура» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ А.В. Иванов  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физической культуры  
от 02 марта 2026 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Н. Мухамедьяров  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности (в области физической культуры и спорта)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическое культура».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля):**

– Целью освоения дисциплины является формирование системы научных знаний и практических навыков у студентов о научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта

**Учебные задачи дисциплины (модуля):**

– Формировать способность к использованию основных положений и принципов педагогики, методов педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальных дидактических технологий в сфере физической культуры

– Использовать накопленные в области физической культуры и спорта знания для проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере спорта с использованием апробированных методик.

– Применять методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц и внесению коррекций в сфере физической культуры

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности (в области физической культуры и спорта)» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– основные методы научного познания (анализ, синтез, сравнение, моделирование); структуру научного исследования; требования к научной информации и источникам.

– этапы исследовательской деятельности; методы планирования эксперимента; принципы организации научной работы.

– методы педагогического контроля; способы оценки физической подготовленности; основы статистической обработки результатов.

– специальные методы исследования в физической культуре (наблюдение, эксперимент, тестирование); особенности проведения педагогического эксперимента; требования к оформлению научной работы.

**Уметь:**

- анализировать научные публикации по физической культуре и спорту; формулировать проблему, цель и задачи исследования; делать обоснованные выводы на основе полученных данных.
- ставить исследовательские задачи; выбирать адекватные методы исследования; планировать этапы проведения эксперимента.
- применять тестирование в практике физической культуры; анализировать результаты эксперимента; оценивать эффективность тренировочного процесса.
- проводить педагогический эксперимент; организовывать сбор эмпирических данных; обосновывать эффективность применяемых методик.

**Владеть:**

- навыками критического анализа информации; методами обработки и систематизации научных данных; навыками подготовки научных сообщений и докладов.
- навыками проектирования исследовательской работы; методами логического обоснования выбранных решений; навыками разработки программы исследования.
- методиками проведения тестов и функциональных проб; навыками обработки результатов (расчет средних показателей, сравнение данных); способами интерпретации полученных результатов.
- навыками проведения исследования в сфере физической культуры; методами статистической обработки данных; навыками оформления отчета по результатам исследования.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности (в области физической культуры и спорта)» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль учебно-исследовательский и проектной деятельности учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
4	108	3	40	16		24			68	За
Итого по ОФО	108	3	40	16		24			68	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**



Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Методика сбора, комплектования, обработки и хранения научной информации. Статистическая обработка научной информации.	8	2		2			4								устный опрос
Представление результатов научно-исследовательской работы в виде таблиц, графиков и т. д.	8			2			6								устный опрос; тестовый контроль
Методика написания, оформления научно-исследовательской работы (современные требования).	8			2			6								устный опрос; тестовый контроль
Подготовка научного доклада, сообщения по результатам научно-исследовательской работы	8			2			6								устный опрос; тестовый контроль
Всего часов за 4 семестр	108	16		24			68								
Форма промеж. контроля	Зачет														
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	16		24			68								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Иерархия научно-педагогический кадров в сфере ФКиС.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие и структура научно-педагогических кадров в системе физической культуры и спорта. 2. Нормативно-правовое регулирование подготовки научных и научно-педагогических кадров. 3. Уровни подготовки кадров: магистратура, аспирантура, докторантура. 4. Должностная иерархия в образовательных организациях.	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	5. Роль научно-педагогических работников в развитии физической культуры и спорта.			
2.	<p>Проблемы, тематика и методология научных исследований в сфере ФКиС.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Актуальные проблемы и приоритетные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>2. Основные направления и тематика научных исследований (подготовка спортсменов, оздоровительная физическая культура, педагогические технологии, адаптивная физическая культура и др.).</p> <p>3. Методологические основы научных исследований в сфере ФКиС: принципы, этапы, методы и организация исследования.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Планирование, организация и проведение научноисследовательской работы в области ФКиС.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Этапы планирования научного исследования: выбор темы, постановка цели и задач, формулирование гипотезы.</p> <p>2. Организация научно-исследовательской работы: разработка программы исследования, выбор методов, подбор контингента, обеспечение условий проведения эксперимента.</p> <p>3. Проведение и оформление результатов исследования: сбор и обработка данных, анализ результатов, формулирование выводов и подготовка отчётных материалов.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Проблемная ситуация, постановка проблемы исследования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие проблемной ситуации в научном исследовании: признаки, источники возникновения, роль в развитии науки.</p> <p>2. Выявление и формулирование научной проблемы: противоречия, актуальность, степень разработанности темы.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Методы научных исследований в области ФКиС: педагогические, общественно-социологические, психологические, биомеханические, медицинские, биологические, инструментальные, математикостатистические</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методы научных исследований в области физической культуры и спорта.</p>	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	2. Применение педагогических, психологических, биомеханических, медицинских и статистических методов.			
6.	Методика организации педагогических исследований; виды исследований. <i>Основные вопросы:</i> 1. Методика организации педагогического исследования: планирование, выбор методов, подбор контингента, этапы проведения.	Акт.	2	
7.	Методика проведения педагогических исследований <i>Основные вопросы:</i> 1. Методы и этапы проведения педагогических исследований: наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование.	Акт.	2	
8.	Методика сбора, комплектования, обработки и хранения научной информации. Статистическая обработка научной информации. <i>Основные вопросы:</i> 1. Методы сбора и комплектования научной информации: наблюдение, тестирование, опрос, анкетирование, эксперименты. 2. Методы обработки и хранения научной информации: систематизация, классификация, регистрация данных, ведение баз данных.	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Иерархия научно-педагогический кадров в сфере ФКиС. <i>Основные вопросы:</i> 1. Структура и система подготовки научно-педагогических кадров. Учёные степени и порядок их присуждения. 2. Учёные звания и условия их получения. Должностная иерархия в образовательных организациях. Роль научно-	Акт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	педагогических работников в развитии физической культуры и спорта.			
2.	<p>Проблемы, тематика и методология научных исследований в сфере ФКиС.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Актуальные проблемы и приоритетные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Планирование, организация и проведение научноисследовательской работы в области ФКиС.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Этапы планирования научного исследования: выбор темы, постановка цели и задач, формулирование гипотезы.</p> <p>2. Организация научно-исследовательской работы: разработка программы исследования, выбор методов, подбор контингента, обеспечение условий проведения эксперимента.</p> <p>3. Проведение и оформление результатов исследования: сбор и обработка данных, анализ результатов, формулирование выводов и подготовка отчётных материалов.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Проблемная ситуация, постановка проблемы исследования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие проблемной ситуации в научном исследовании: признаки, источники возникновения, роль в развитии науки.</p> <p>Выявление и формулирование научной проблемы: противоречия, актуальность, степень разработанности темы.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Формулирование цели, объекта и предмета, гипотезы и задач исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Постановка проблемы исследования: определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Методы научных исследований в области ФКиС: педагогические, общественно-социологические, психологические, биомеханические, медицинские, биологические, инструментальные, математикостатистические</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	1. Методы научных исследований в области физической культуры и спорта. 2. Применение педагогических, психологических, биомеханических, медицинских и статистических методов.			
7.	Методика организации педагогических исследований; виды исследований.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Методика организации педагогического исследования: планирование, выбор методов, подбор контингента, этапы проведения.	Акт.	2	
8.	Методика проведения педагогических исследований  <i>Основные вопросы:</i> 1. Методы и этапы проведения педагогических исследований: наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование.	Акт.	2	
9.	Методика сбора, комплектования, обработки и хранения научной информации. Статистическая обработка научной информации.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Методы сбора и комплектования научной информации: наблюдение, тестирование, опрос, анкетирование, эксперименты. 2. Методы обработки и хранения научной информации: систематизация, классификация, регистрация данных, ведение баз данных.	Акт.	2	
10.	Представление результатов научно-исследовательской работы в виде таблиц, графиков и т. д.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Формы представления результатов исследования: таблицы, графики, диаграммы, схемы, текстовые отчёты. 2. Принципы оформления и интерпретации данных: наглядность, точность, соответствие целям исследования, логическая структура.	Акт.	2	
11.	Методика написания, оформления научно-исследовательской работы (современные требования).  <i>Основные вопросы:</i> 1. Методика написания и оформления работы: структура	Акт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	работы, требования к тексту, ссылки, оформление таблиц и рисунков согласно современным стандартам.			
12.	Подготовка научного доклада, сообщения по результатам научно-исследовательской работы  <i>Основные вопросы:</i> 1. Подготовка научного доклада и сообщения: планирование выступления, наглядные материалы, логичная презентация результатов исследования.	Акт.	2	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Иерархия научно-педагогический кадров в сфере ФКиС.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Структура и система подготовки научно-педагогических кадров. Учёные степени и порядок их присуждения.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	4	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	2. Учёные звания и условия их получения. Должностная иерархия в образовательных организациях. Роль научно-педагогических работников в развитии физической культуры и спорта.			
2	<p>Проблемы, тематика и методология научных исследований в сфере ФКиС.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Актуальные проблемы и приоритетные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю</p>	6	
3	<p>Планирование, организация и проведение научноисследовательской работы в области ФКиС.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Этапы планирования научного исследования: выбор темы, постановка цели и задач, формулирование гипотезы.</p> <p>2. Организация научно-исследовательской работы: разработка программы исследования, выбор методов, подбор контингента, обеспечение условий проведения эксперимента.</p> <p>3. Проведение и оформление результатов исследования: сбор и обработка данных, анализ результатов, формулирование выводов и подготовка отчётных материалов.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю</p>	6	
4	<p>Проблемная ситуация, постановка проблемы исследования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие проблемной ситуации в научном исследовании: признаки, источники возникновения, роль в развитии науки. Выявление и формулирование научной проблемы: противоречия, актуальность, степень разработанности темы.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы;</p> <p>подготовка к устному опросу</p>	6	
5	<p>Формулирование цели, объекта и предмета, гипотезы и задач исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Постановка проблемы исследования: определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы;</p> <p>подготовка к устному опросу</p>	6	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
6	<p>Методы научных исследований в области ФКиС: педагогические, общественно-социологические, психологические, биомеханические, медицинские, биологические, инструментальные, математикостатистические</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Методы научных исследований в области физической культуры и спорта</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу</p>	6	
7	<p>Методика организации педагогических исследований; виды исследований.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Методы научных исследований в области физической культуры и спорта.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу</p>	6	
8	<p>Методика проведения педагогических исследований</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Методы и этапы проведения педагогических исследований: наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю</p>	6	
9	<p>Методика сбора, комплектования, обработки и хранения научной информации. Статистическая обработка научной информации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Методы сбора и комплектования научной информации: наблюдение, тестирование, опрос, анкетирование, эксперименты. 2. Методы обработки и хранения научной информации: систематизация, классификация, регистрация данных, ведение баз данных.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю</p>	4	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
10	Представление результатов научно-исследовательской работы в виде таблиц, графиков и т. д.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Формы представления результатов исследования: таблицы, графики, диаграммы, схемы, текстовые отчёты. 2. Принципы оформления и интерпретации данных: наглядность, точность, соответствие целям исследования, логическая структура.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	6	
11	Методика написания, оформления научно-исследовательской работы (современные требования).  <i>Основные вопросы:</i> 1. Методика написания и оформления работы: структура работы, требования к тексту, ссылки, оформление таблиц и рисунков согласно современным стандартам.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	6	
12	Подготовка научного доклада, сообщения по результатам научно-исследовательской работы  <i>Основные вопросы:</i> 1. Подготовка научного доклада и сообщения: планирование выступления, наглядные материалы, логичная презентация результатов исследования.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	6	
<b>Итого</b>			<b>68</b>	

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины «Методы исследовательской деятельности (в области физической культуры и спорта)» разработаны следующие методические рекомендации:

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	основные методы научного познания (анализ, синтез, сравнение, моделирование); структуру научного исследования; требования к научной информации и источникам.	устный опрос; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	анализировать научные публикации по физической культуре и спорту; формулировать проблему, цель и задачи исследования; делать обоснованные выводы на основе полученных данных.	устный опрос; тестовый контроль
<b>Владеть</b>	навыками критического анализа информации; методами обработки и систематизации научных данных; навыками подготовки научных сообщений и докладов.	зачет
<b>УК-2</b>		
<b>Знать</b>	этапы исследовательской деятельности; методы планирования эксперимента; принципы организации научной работы.	устный опрос
<b>Уметь</b>	ставить исследовательские задачи; выбирать адекватные методы исследования; планировать этапы проведения эксперимента.	устный опрос; тестовый контроль
<b>Владеть</b>	навыками проектирования исследовательской работы; методами логического обоснования выбранных решений; навыками разработки программы исследования.	зачет
<b>ОПК-9</b>		
<b>Знать</b>	методы педагогического контроля; способы оценки физической подготовленности; основы статистической обработки результатов.	устный опрос
<b>Уметь</b>	применять тестирование в практике физической культуры; анализировать результаты эксперимента; оценивать эффективность тренировочного процесса.	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	методиками проведения тестов и функциональных проб; навыками обработки результатов (расчет средних показателей, сравнение данных); способами интерпретации полученных результатов.	зачет
<b>ПК-8</b>		
<b>Знать</b>	специальные методы исследования в физической культуре (наблюдение, эксперимент, тестирование); особенности проведения педагогического эксперимента; требования к оформлению научной работы.	устный опрос
<b>Уметь</b>	проводить педагогический эксперимент; организовывать сбор эмпирических данных; обосновывать эффективность применяемых методик.	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	навыками проведения исследования в сфере физической культуры; методами статистической обработки данных; навыками оформления отчета по результатам исследования.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
устный опрос	менее 50 % правильных ответов	50 -69% правильных ответов	70-89 % правильных ответов	90-100% правильных ответов
тестовый контроль	выполнено правильно менее 30% работы	выполнено не менее 50% работы	выполнено 51 -80% работы	выполнено более 80% работы
зачет		студент имеет знания только основного материала по вопросу, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответе, испытывает затруднения применения теоретических положений для решения практических задач.	студент грамотно и по существу отвечает на вопрос, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной литературы.	студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной и научной литературы.

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятие и структура научно-педагогических кадров в системе физической культуры и спорта.
2. Проблемы, тематика и методология научных исследований в сфере ФКиС.
3. Планирование, организация и проведение научноисследовательской работы в области ФКиС.
4. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры
5. Виды методических работ и их характеристика
6. Проблемная ситуация и проблема исследования

- 7.Выбор темы исследования.
- 8.Объект и предмет научного познания.
- 9.Гипотеза исследования и её разновидности.
- 10.Задачи исследований, требования к их постановке.

### 7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

- 1.Что из перечисленного относится к педагогическим методам исследования? а) Наблюдение б) Биохимический анализ в) Статистическая обработка г) Биомеханический анализ
- 2.Какая учёная степень присуждается за защиту диссертации кандидата наук? а) Доцент б) Кандидат наук в) Доктор наук г) Профессор
- 3.Какой вид педагогического исследования направлен на проверку эффективности внедряемой методики? а) Констатирующий б) Формирующий в) Контрольный г) Теоретический
- 4.К какому методу относится опрос спортсменов о мотивации к тренировкам? а) Педагогический б) Социологический в) Биомеханический г) Медицинский
- 5.Что является основным элементом статистической обработки данных? а) Формулирование гипотезы б) Расчёт средних показателей в) Наблюдение за спортсменами г) Проведение эксперимента

### 7.3.3. Вопросы к зачету

- 1.Обыденное и научное познание
- 2.Этапы развития научного познания
- 3.Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре
- 4.Научное знание, научное исследование
- 5.Взаимосвязь научной и методической деятельности
- 6.Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры
- 7.Виды методических работ и их характеристика
- 8.Метод и методология научного исследования
- 9.Эмпирический уровень научного познания
- 10.Теоретический уровень научного познания
- 11.Проблемная ситуация и проблема исследования
- 12.Выбор темы исследования
- 13.Объект и предмет научного познания
- 14.Гипотеза исследования и её разновидности
- 15.Задачи исследований, требования к их постановке
- 16.Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры
- 17.Система поиска научной информации
- 18.Методика сбора и изучения специальной литературы
- 19.Беседа, интервью, анкетирование

20. Педагогическое наблюдение
21. Виды педагогических наблюдений
22. Метод экспертных оценок
23. Тестирование в исследованиях по физической культуре
24. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный)
25. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные
26. Роль статистических методов в педагогическом исследовании
27. Использование компьютерных технологий в научной деятельности
28. Обработка экспериментальных результатов (на примере собственной научно-исследовательской работы)
29. Критерии оценки результатов научного исследования
30. Варианты внедрения результатов исследования в практику

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.2. Оценивание тестового контроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методы исследовательской деятельности (в области физической культуры и спорта)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Итоговая рейтинговая оценка  $R$  академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_{i=1}^n T_i + \mathcal{E}^+, \text{ где}$$

$T_i$  — рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

$\mathcal{E}$  — рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библ.
1.	Научная работа магистрантов : учебное пособие / И. В. Баранова, Т. В. Жукова, Н. Н. Овчинникова [и др.]. — Новосибирск : НГТУ, 2023. — 74 с. — ISBN 978-5-7782-4845-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/404738">https://e.lanbook.com/book/404738</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/404738">https://e.lanbook.com/book/404738</a>
2.	Антипов, О. В. Физическая культура и спорт (Курс лекций): учебное пособие / О. В. Антипов, А. М. Сурков, Е. Ю. Суханова. — Москва: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2021. — 118 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/196249">https://e.lanbook.com/book/196249</a>
3.	Егоров, В. Н. Физическая культура и спорт: основы учебной дисциплины : учебное пособие / В. Н. Егоров, Е. О. Кашмина. — Тула : ТулГУ, 2022. — 174 с. — ISBN 978-5-7679-5018-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/264026">https://e.lanbook.com/book/264026</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/264026">https://e.lanbook.com/book/264026</a>
4.	Лазертаг в учебных занятиях по дисциплине «Прикладная физическая культура» для студентов вузов : учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков, И. А. Ушакова, А. М. Козловский, М. П. Попов. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-9652-0679-7. — Текст : электронный // Лань :	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/250073">https://e.lanbook.com/book/250073</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/250073">https://e.lanbook.com/book/250073</a>		
5.	Учебная дисциплина "Физическая культура и спорт" в терминах, понятиях и межпредметных связях : учебно-методическое пособие. — Карачаевск : КЧГУ, 2020. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/288161">https://e.lanbook.com/book/288161</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/288161">https://e.lanbook.com/book/288161</a>
6.	Лапыгин, Ю. Н. Научно-исследовательская деятельность: публикация результатов исследования: учебное пособие / Ю. Н. Лапыгин, Д. Ю. Лапыгин. — Москва: Дело РАНХиГС, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-907389-10-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/467759">https://e.lanbook.com/book/467759</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/467759">https://e.lanbook.com/book/467759</a>
7.	Василевская, Т. М. Научно-исследовательская работа. Математические методы обработки результатов научного исследования: учебно-методическое пособие / Т. М. Василевская, Д. В. Айдаркин. — Ульяновск: УИ ГА, 2025. — 92 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/508742">https://e.lanbook.com/book/508742</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/508742">https://e.lanbook.com/book/508742</a>

### Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Ли, Э. В. Научно-исследовательская работа и практика студентов: учебно-методическое пособие / Э. В. Ли, Э. А. Соколовская, М. В. Котенева. — Москва: МИСИС, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-907226-99-9.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/156004">https://e.lanbook.com/book/156004</a>
2.	Учебная практика «Научно-исследовательская работа»: методические рекомендации / составители Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. — Сочи: СГУ, 2024. — 52 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/492980">https://e.lanbook.com/book/492980</a>	методические рекомендации	<a href="https://e.lanbook.com/book/492980">https://e.lanbook.com/book/492980</a>
3.	Научно-исследовательская работа студентов в физической культуре и спорте: учебно-	учебно-методическое	<a href="https://e.lanbook.com/book/351155">https://e.lanbook.com/book/351155</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	методическое пособие / составители В. В. Мякотных [и др.]. — Сочи: СГУ, 2022. — 48 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	пособие	
4.	Воронин, Г. Л. Научно-исследовательская работа: учебно-методическое пособие / Г. Л. Воронин, Н. Ю. Егорова, А. В. Мигунова. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2024. — 35 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/507690">https://e.lanbook.com/book/507690</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/507690">https://e.lanbook.com/book/507690</a>
5.	Мельникова, Ю. А. Физическая культура и спорт в вузе: инклюзивный подход: учебно-методическое пособие / Ю. А. Мельникова, И. Г. Таламова, Е. С. Стоцкая. — Омск: СибГУФК, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-91930-187-5. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/317792">https://e.lanbook.com/book/317792</a>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение

дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

## Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

## Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

ФО-26: РПД Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности (в области физической культуры и спорта)»