



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра дошкольного образования и педагогики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Э.М. Муртазаева

16 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.А. Рамазанова

16 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.ДВ.02.03 «Теория и методика обучения детей дошкольного возраста  
спортивным играм и упражнениям»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.03 «Теория и методика обучения детей дошкольного возраста спортивным играм и упражнениям» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ З.И. Мустафаева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики  
от 03 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.А. Рамазанова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 16 апреля 2026 г., протокол № 9

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

## **1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.03 «Теория и методика обучения детей дошкольного возраста спортивным играм и упражнениям» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» .**

### **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### ***Цель дисциплины (модуля):***

– Цель и задачи изучения дисциплины является формирование системы представлений о теории и технологиях физического воспитания как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

##### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- формирование знаний об основных закономерностях физического развития, теоретико–методологических основ физического воспитания детей;
- формирование готовности студентов к педагогической деятельности в области физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование навыков анализа, проектирования и организации педагогического процесса физического воспитания детей.

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.03 «Теория и методика обучения детей дошкольного возраста спортивным играм и упражнениям» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном образовании

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО (ПК-3.1)

##### **Уметь:**

- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся (ПК-3.2).

##### **Владеть:**

- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО (ПК-3.3).

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.02.03 «Теория и методика обучения детей дошкольного возраста спортивным играм и упражнениям» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Теории и технологии дошкольного воспитания и образования" учебного плана.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр      | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |              |           |    | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
|              |                    |                    | Всего           | лек | лаб. зан. | прак т.за н. | сем. зан. | ИЗ |    |                              |
| 7            | 108                | 3                  | 42              | 14  |           | 28           |           |    | 39 | Экз (27 ч.)                  |
| Итого по ОФО | 108                | 3                  | 42              | 14  |           | 28           |           |    | 39 | 27                           |
| 7            | 108                | 3                  | 28              | 10  |           | 18           |           |    | 53 | Экз (27 ч.)                  |
| Итого по ЗФО | 108                | 3                  | 28              | 10  |           | 18           |           |    | 53 | 27                           |

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

| Наименование тем (разделов, модулей)  | Количество часов |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    | Форма текущего контроля |                                   |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|-----------------------------------|
|   | очная форма      |             |     |    |     |    |    | заочная форма |             |     |    |     |    |    |                         |                                   |
|   | Всего            | в том числе |     |    |     |    |    | Всего         | в том числе |     |    |     |    |    |                         |                                   |
|   |                  | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |               | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |                         |                                   |
| 1   | 2                | 3           | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | 9             | 10          | 11  | 12 | 13  | 14 | 15 | 16                      |                                   |
| <b>Тема</b>   |                  |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    |                         |                                   |
| Тема №1. Методические особенности проведения подвижных игр и упражнений в ДОО         | 10               | 2           |     | 4  |     |    | 4  | 11            | 2           |     | 2  |     |    |    | 7                       | практическое задание; презентация |
| Тема №2. Программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в ДОО             | 8                |             |     | 4  |     |    | 4  | 11            | 2           |     | 2  |     |    |    | 7                       | презентация; практическое задание |
| Тема №3. Особенности организации РППС для проведения подвижных игр и упражнений в ДОО | 10               | 2           |     | 4  |     |    | 4  | 9             |             |     | 2  |     |    |    | 7                       | практическое задание; презентация |

|  |                 |    |  |    |  |  |                 |    |    |  |    |  |  |    |                                   |
|--|-----------------|----|--|----|--|--|-----------------|----|----|--|----|--|--|----|-----------------------------------|
| Тема №4. Методические особенности проведения спортивных игр                              | 14              | 2  |  | 4  |  |  | 8               | 9  |    |  | 2  |  |  | 7  | презентация; практическое задание |
| Тема №5 Методические особенности проведения упражнений спортивного характера             | 14              | 2  |  | 4  |  |  | 8               | 11 | 2  |  | 2  |  |  | 7  | практическое задание; презентация |
| Тема №6. Методика обучения зимним видам спортивных упражнений детей дошкольного возраста | 8               | 2  |  | 2  |  |  | 4               | 10 | 2  |  | 2  |  |  | 6  | практическое задание; презентация |
| Тема №7. Методика обучения летним видам спортивных упражнений детей дошкольного возраста | 9               | 2  |  | 4  |  |  | 3               | 10 | 2  |  | 2  |  |  | 6  | практическое задание; презентация |
| Тема №8. Мониторинг успешности физического развития детей в ДОО                          | 8               | 2  |  | 2  |  |  | 4               | 10 |    |  | 4  |  |  | 6  | практическое задание; презентация |
| Всего часов за 7 /7 семестр  | 81              | 14 |  | 28 |  |  | 39              | 81 | 10 |  | 18 |  |  | 53 |                                   |
| Форма промеж. контроля   | Экзамен - 27 ч. |    |  |    |  |  | Экзамен - 27 ч. |    |    |  |    |  |  |    |                                   |
| <b>Всего часов дисциплине</b>  | 81              | 14 |  | 28 |  |  | 39              | 81 | 10 |  | 18 |  |  | 53 |                                   |
| часов на контроль  | 27              |    |  |    |  |  | 27              |    |    |  |    |  |  |    |                                   |

### 5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции  | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
|        |  |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.     | Тема №1. Методические особенности проведения подвижных игр и упражнений в ДОО<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка.<br>2. Виды подвижных игр. | Интеракт.                           | 2                | 2   |

|    |   |           |   |   |
|----|---|-----------|---|---|
|    | 3. Усложнение и вариативность подвижных игр.<br>4. Руководство подвижной игрой.<br>5. Дозировка нагрузки.   |           |   |   |
| 2. | Тема №2. Программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в ДОО<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Требования к РППС в соответствии с ФГОС ДО<br>2. Создание условий для проведения подвижных игр в дошкольном учреждении.                             | Интеракт. |   | 2 |
| 3. | Тема №3. Особенности организации РППС для проведения подвижных игр и упражнений в ДОО<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Футбол<br>2. Теннис<br>3. Городки<br>4. Волейбол<br>5. Баскетбол  | Интеракт. | 2 |   |
| 4. | Тема №4. Методические особенности проведения спортивных игр<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Летние виды спортивных упражнений<br>2. Зимние виды спортивных упражнений   | Интеракт. | 2 |   |
| 5. | Тема №5 Методические особенности проведения упражнений спортивного характера<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Характеристика спортивных упражнений<br>2. Катание на коньках<br>3. Катание на санках<br>4. Ходьба на лыжах<br>5. Скольжение по ледяным дорожкам | Интеракт. | 2 | 2 |
| 6. | Тема №6. Методика обучения зимним видам спортивных упражнений детей дошкольного возраста<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Катание на велосипеде<br>2. Катание на роликовых коньках<br>3. Обучение плаванию<br>4. Катание на качалках, качелях, каруселях       | Интеракт. | 2 | 2 |
| 7. | Тема №7. Методика обучения летним видам спортивных упражнений детей дошкольного возраста<br><i>Основные вопросы:</i>  | Интеракт. | 2 | 2 |

|    |   |                    |           |           |
|----|---|--------------------|-----------|-----------|
|    | 1. Катание на велосипеде<br>2. Катание на роликовых коньках<br>3. Обучение плаванию   |                    |           |           |
| 8. | Тема №8. Мониторинг успешности физического развития детей в ДОО<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Методика хронометража для вычисления общей и моторной плотности подвижных игр<br>2. Виды диагностик | Акт./<br>Интеракт. | 2         |           |
|    | <b>Итого</b>  |                    | <b>14</b> | <b>10</b> |

## 5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия   | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
|           |  |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.        | Тема №1. Методические особенности проведения подвижных игр и упражнений в ДОО            | Интеракт.                           | 4                | 2   |
| 2.        | Тема №2. Программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в ДОО                | Интеракт.                           | 4                | 2   |
| 3.        | Тема №3. Особенности организации РППС для проведения подвижных игр и упражнений в ДОО    | Интеракт.                           | 4                | 2   |
| 4.        | Тема №4. Методические особенности проведения спортивных игр                              | Интеракт.                           | 4                | 2   |
| 5.        | Тема №5. Методические особенности проведения упражнений спортивного характера            | Интеракт.                           | 4                | 2   |
| 6.        | Тема №6. Методика обучения зимним видам спортивных упражнений детей дошкольного возраста | Акт./<br>Интеракт.                  | 2                | 2   |
| 7.        | Тема №7. Методика обучения летним видам спортивных упражнений детей дошкольного возраста | Интеракт.                           | 4                | 2   |
| 8.        | Тема №8. Мониторинг успешности физического развития детей в ДОО                          | Интеракт.                           | 2                | 4   |
|           | <b>Итого</b>   |                                     |                  |     |

## 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

## 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу  | Форма СР                           | Кол-во часов |     |
|---|--|------------------------------------|--------------|-----|
|   |  |                                    | ОФО          | ЗФО |
| 1 | Тема №1. Методические особенности проведения подвижных игр и упражнений в ДОО<br>Основные вопросы:<br>1. Виды подвижных игр.<br>2. Усложнение и вариативность подвижных игр.<br>3. Руководство подвижной игрой.                          | подготовка к практическому занятию | 4            | 7   |
| 2 | Тема №2. Программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в ДОО<br>Основные вопросы:<br>1. Виды программ<br>2. Особенности планирования образовательного процесса ФВ   | подготовка к практическому занятию | 4            | 7   |
| 3 | Тема №3. Особенности организации РППС для проведения подвижных игр и упражнений в ДОО<br>Основные вопросы:<br>1. Требования к РППС в соответствии с ФГОС ДО<br>2. Создание условий для проведения подвижных игр в дошкольном учреждении. | подготовка к практическому занятию | 4            | 7   |
| 4 | Тема №4. Методические особенности проведения спортивных игр<br>Основные вопросы:<br>1. Футбол<br>2. Теннис<br>3. Городки   | подготовка презентации             | 8            | 7   |
| 5 | Тема №5 Методические особенности проведения упражнений спортивного характера<br>Основные вопросы:<br>1. Летние виды спортивных упражнений<br>2. Зимние виды спортивных упражнений  | подготовка к практическому занятию | 8            | 7   |

|              |   |                                    |           |           |
|--------------|---|------------------------------------|-----------|-----------|
| 6            | Тема №6. Методика обучения зимним видам спортивных упражнений детей дошкольного возраста<br>Основные вопросы:<br>1. Характеристика спортивных упражнений<br>2. Катание на коньках<br>3. Катание на санках | подготовка к практическому занятию | 4         | 6         |
| 7            | Тема №7. Методика обучения летним видам спортивных упражнений детей дошкольного возраста<br>Основные вопросы:<br>1. Катание на велосипеде<br>2. Катание на роликовых коньках<br>3. Обучение плаванию      | подготовка к практическому занятию | 3         | 6         |
| 8            | Тема №8. Мониторинг успешности физического развития детей в ДОО<br>Основные вопросы:<br>1. Методика хронометража для вычисления общей и моторной плотности подвижных игр.<br>2. Виды диагностик.          | подготовка к практическому занятию | 4         | 6         |
| <b>Итого</b> |   |                                    | <b>39</b> | <b>53</b> |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы    | Компетенции  | Оценочные средства   |
|----------------|--|----------------------|
| <b>ПК-3</b>    |  |                      |
| <b>Знать</b>   | нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО (ПК-3.1)  | практическое задание |
| <b>Уметь</b>   | осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся (ПК-3.2). | презентация          |
| <b>Владеть</b> | образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО (ПК-3.3).   | экзамен              |

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства   | Уровни сформированности компетенции   |  |  |   |
|----------------------|---|--|--|---|
|                      | Компетентность несформирована   | Базовый уровень компетентности   | Достаточный уровень компетентности   | Высокий уровень компетентности  |
| практическое задание | Не выполнено или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.                        | Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.  | Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.   | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.   |
| презентация          | Материал не структурирован без учета специфики проблемы   | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы   | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.   | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям  |
| экзамен              | Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения | Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с незначительными замечаниями: намечен ход выполнения, раскрыты возможности выполнения | Теор. вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено: намечен ход выполнения, в полном объеме раскрыты возможности выполнения |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные практические задания**

1. Составьте схему проведения спортивных игр в ДОО
2. Подберите несколько классификаций спортивных игр
3. Разработайте конспект занятия с использованием построения и перестроения в старшей группе
4. Разработайте конспект занятия с использованием строевых упражнений в средней группе

- 5.Разработайте конспект занятия с использованием ОРУ в средней группе
- 6.Разработайте конспект занятия с использованием имитационных упражнений в младшей группе
- 7.Разработайте конспект занятия с использованием подвижных игр в подготовительной группе
- 8.Разработайте конспект занятия с использованием спортивных игр в старшей группе
- 9.Составьте таблицу требований к РППС по ФК в соответствии с ФГОС ДО
- 10.Разработайте конспект занятия с использованием игр малой подвижности

### **7.3.2. Примерные темы для составления презентации**

- 1.Методические особенности проведения спортивных игр в ДОО
- 2.Значение спортивных игр
- 3.Специфическое влияние спортивных игр на развитие ребенка.
- 4.Виды спортивных игр.
- 5.Усложнение и вариативность спортивных игр.
- 6.Руководство спортивной игрой.
- 7.Дозировка нагрузки.
- 8.Особенности организации РППС для проведения спортивных игр в ДОО
- 9.Требования к РППС в соответствии с ФГОС ДО
- 10.Создание условий для проведения подвижных игр в дошкольном учреждении.

### **7.3.3. Вопросы к экзамену**

- 1.Методические особенности проведения спортивных игр в ДОО.
- 2.Значение спортивных игр.
- 3.Специфическое влияние спортивных игр на развитие ребенка.
- 4.Виды спортивных игр.
- 5.Усложнение и вариативность спортивных игр.
- 6.Руководство спортивной игрой.
- 7.Дозировка нагрузки.
- 8.Особенности организации РППС для проведения спортивных игр в ДОО
- 9.Требования к РППС в соответствии с ФГОС ДО.
- 10.Создание условий для проведения подвижных игр в дошкольном учреждении.
  
- 11.Методические особенности проведения спортивных игр.
- 12.Футбол.
- 13.Теннис.
- 14.Городки.
- 15.Методические особенности проведения спортивных игр.
- 16.Хоккей.
- 17.Баскетбол.
- 18.Бадминтон.

19. Понятие «спортивные упражнения».
20. Виды спортивных упражнений.
21. Специфическое влияние спортивных упражнений на ребенка, их техника.
22. Особенности освоения на разных возрастных этапах.
23. Задачи и технология обучения.
24. Условия обучения детей спортивным упражнениям.
25. Программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
26. Методика обучения зимним видам спортивных упражнений детей дошкольного возраста.
27. Характеристика спортивных упражнений.
28. Катание на коньках.
29. Катание на санках.
30. Ходьба на лыжах.
31. Скольжение по ледяным дорожкам.
32. Методика обучения летним видам спортивных упражнений детей дошкольного возраста.
33. Катание на велосипеде.
34. Катание на роликовых коньках.
35. Обучение плаванию.
36. Катание на качалках, качелях, каруселях.
37. Мониторинг успешности физического развития детей в ДОО.
38. Методика хронометража для вычисления общей и моторной плотности подвижных игр.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание практического задания**

| Критерий оценивания                                      | Уровни формирования компетенций   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Базовый   | Достаточный  | Высокий  |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен   | Теоретический материал усвоен и осмыслен   | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы                                | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи                     |
| Самостоятельность  | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний  | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний   | Задание выполнено полностью самостоятельно   |

### 7.4.2. Оценивание презентации

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий   |
| Раскрытие темы учебной дисциплины  | Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний  | Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний  | Тема раскрыта   |
| Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)   | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний    | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний    | Подача материала полностью соответствует указанным параметрам |
| Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов) | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний | Презентация оформлена без замечаний                           |

### 7.4.3. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3   | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |
| Осознанность излагаемого материала   | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно                   |
| Соответствие нормам культуры речи  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2  | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи            |

|                             |                                      |   |  |
|-----------------------------|--------------------------------------|---|--|
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |
|-----------------------------|--------------------------------------|---|--|

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Теория и методика обучения детей дошкольного возраста спортивным играм и упражнениям» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
|                                 | для экзамена                    |
| Высокий                         | отлично                         |
| Достаточный                     | хорошо                          |
| Базовый                         | удовлетворительно               |
| Компетенция не сформирована     | неудовлетворительно             |

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи.  |
|-------|---|--|--|
| 1.    | Адаптивное физическое воспитание детей с отклонениями в состоянии здоровья в дошкольных учреждениях : учебное пособие / Л. Д. Батищева, А. А. Марченко, М. И. Евстигнеева, Л. Е. Деньгова. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 168 с. — ISBN 978-5-89822-657-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/216839">https://e.lanbook.com/book/216839</a> | учебное пособие  | <a href="https://e.lanbook.com/book/216839">https://e.lanbook.com/book/216839</a><br>9 |

|    |  |                             |   |
|----|--|-----------------------------|---|
| 2. | Современные физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие / А. Е. Подоляка, О. Б. Подоляка, Е. В. Максимихина [и др.] ; под редакцией З. С. Варфоломеевой. — Череповец: ЧГУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-85341-898-1.   | учебное пособие             | <a href="https://e.lanbook.com/book/193101">https://e.lanbook.com/book/193101</a> |
| 3. | Снигур, М. Е. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / М. Е. Снигур. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/258995">https://e.lanbook.com/book/258995</a>  | учебно-методическое пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/258995">https://e.lanbook.com/book/258995</a> |
| 4. | Зизикова, С. И. Физкультурные образовательные технологии: учебно-методическое пособие / С. И. Зизикова. — Казань: Поволжский ГУФКСиТ, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-6043222-7-7.   | учебно-методическое пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/198674">https://e.lanbook.com/book/198674</a> |
| 5. | Петрусинский В.В. Развитие и воспитание в играх: методические рекомендации / В. В. Петрусинский, Е. Г. Розанова. - М.: Владос, 2010. - 106 с. (Введено оглавление)   | методические рекомендации   | 5   |
| 6. | Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практ. пособие / Е. А. Стребелева [и др.] ; рец.: Т. В. Николаева, Н. В. Бабкина. - М.: Инфра-М, 2017. - 106 с.  | практическое пособие        | 25  |
| 7. | Григорьев, О. А. Контрольные задания по дисциплине «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста» : учебно-методическое пособие / О. А. Григорьев. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/266882">https://e.lanbook.com/book/266882</a>              | учебно-методическое пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/266882">https://e.lanbook.com/book/266882</a> |
| 8. | Мухина, М. П. Основы предварительной спортивной подготовки дошкольников : учебное пособие / М. П. Мухина. — Омск : СибГУФК, 2020. — 292 с. — ISBN 978-5-91930-149-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/242006">https://e.lanbook.com/book/242006</a>   | учебное пособие             | <a href="https://e.lanbook.com/book/242006">https://e.lanbook.com/book/242006</a> |
| 9. | Насибуллина, А. Д. Игровые технологии развития социальных компетенций у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / А. Д. Насибуллина. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/265931">https://e.lanbook.com/book/265931</a> | учебно-методическое пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/265931">https://e.lanbook.com/book/265931</a> |

|     |   |                             |   |
|-----|---|-----------------------------|---|
| 10. | Снигур, М. Е. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / М. Е. Снигур. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/258995">https://e.lanbook.com/book/258995</a>   | учебно-методическое пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/258995">https://e.lanbook.com/book/258995</a> |
| 11. | Давыдова, О. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраст: учебно-методическое пособие / О. И. Давыдова. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. — 94 с. // Лань: электронно-библиотечная система.  | учебно-методическое пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/292139">https://e.lanbook.com/book/292139</a> |
| 12. | Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: физкультурно-спортивные сооружения : учебное пособие / В. П. Башмаков, Н. В. Дубкова, Ф. К. Макоева, А. А. Доможилова. — Санкт-Петербург : НГУ ИМ. П.Ф. ЛЕСГАФТА, Санкт-Петербург, 2022. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/276524">https://e.lanbook.com/book/276524</a> (дата обращения: 01.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие             | <a href="https://e.lanbook.com/book/276524">https://e.lanbook.com/book/276524</a> |
| 13. | Шайкина, О. Е. Дополнительная образовательная программа физкультурно-оздоровительной направленности «ИГРАЙ-КА» на основе подвижных игр (4-5 лет): учебно-методическое пособие / О. Е. Шайкина, И. С. Анискевич, М. Е. Ретюнских. — Воронеж: ВГАС, 2022. — 38 с. // Лань: электронно-библиотечная система.   | учебно-методическое пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/310358">https://e.lanbook.com/book/310358</a> |
| 14. | Манжелей, И. В. Организация физкультурно-спортивной досуговой деятельности населения / И. В. Манжелей, С. В. Иванова, Е. Т. Колунин. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-46988-8. // Лань: электронно-библиотечная система.  | учебное пособие             | <a href="https://e.lanbook.com/book/352259">https://e.lanbook.com/book/352259</a> |
| 15. | Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / составители Т. А. Жмурова, С. М. Рябцев. — Севастополь: СевГУ, 2021. — 98 с.   | учебно-методическое пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/177118">https://e.lanbook.com/book/177118</a> |

#### Дополнительная литература.

| №<br>п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное<br>пособие, учебно-<br>метод пособие, др.) | Кол-во в<br>библ.   |
|----------|---|---|---|
| 1.       | Методические рекомендации организации физкультурноспортивной работы с детьми в возрасте от 3 до 18 на открытых спортивных площадках : учебно-методическое пособие / составители Е. Ю. Парилова [и др.]. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/283217">https://e.lanbook.com/book/283217</a> (дата обращения: 02.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебно-методическое пособие   | <a href="https://e.lanbook.com/book/283217">https://e.lanbook.com/book/283217</a> |
| 2.       | Методические рекомендации организации физкультурноспортивной работы с людьми пожилого возраста на открытых спортивных площадках : методические рекомендации / составители Е. Ю. Парилова [и др.]. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/283223">https://e.lanbook.com/book/283223</a> (дата обращения: 02.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.       | методические рекомендации   | <a href="https://e.lanbook.com/book/283223">https://e.lanbook.com/book/283223</a> |
| 3.       | Максимова, С. Ю. Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе игровой двигательной деятельности: учебно-методическое пособие / С. Ю. Максимова. — Волгоград: ВГАФК, 2020. — 72 с.  | учебно-методическое пособие   | <a href="https://e.lanbook.com/book/173446">https://e.lanbook.com/book/173446</a> |
| 4.       | Петрова, А. В. Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности. В 2 частях. Ч. 1 : учебное пособие / А. В. Петрова, И. А. Мокрушина. — Чайковский : ЧГИФК, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/233765">https://e.lanbook.com/book/233765</a> (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.   | учебное пособие   | <a href="https://e.lanbook.com/book/233765">https://e.lanbook.com/book/233765</a> |

|    |  |                             |   |
|----|--|-----------------------------|---|
| 5. | Теоретические основы физкультурного образования в вузах России : учебное пособие / Ю. Г. Коджаспиров, Ю. В. Краев, В. В. Николенко [и др.] ; под общей редакцией Ю. Г. Коджаспирова. — Москва : МАИ, 2022. — 110 с. — ISBN 978-5-4316-0881-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/256343">https://e.lanbook.com/book/256343</a> (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие             | <a href="https://e.lanbook.com/book/256343">https://e.lanbook.com/book/256343</a> |
| 6. | Столярова, Е. П. Средства физического воспитания в процессе организации различных форм занятий физической культурой для оздоровления и повышения двигательной активности детей дошкольного и школьного возраста: учебное пособие / Е. П. Столярова, Г. Н. Нижник, Н. А. Леонтьева. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. — 89 с. — ISBN 978-5-00151-325-4. // Лань: электронно-библиотечная система.  | учебное пособие             | <a href="https://e.lanbook.com/book/331901">https://e.lanbook.com/book/331901</a> |
| 7. | Снигур, М. Е. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / М. Е. Снигур. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/258995">https://e.lanbook.com/book/258995</a> (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.   | учебно-методическое пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/258995">https://e.lanbook.com/book/258995</a> |
| 8. | Мелентьева, Н. Н. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха / Н. Н. Мелентьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-48410-2. // Лань: электронно-библиотечная система.   | учебное пособие             | <a href="https://e.lanbook.com/book/352652">https://e.lanbook.com/book/352652</a> |

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

## **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

## **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)