



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.М. Муртазаева

16 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.А. Рамазанова

16 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.ДВ.01.01 «Крымскотатарская детская литература и фольклор с
практикумом выразительного чтения»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Крымскотатарская детская литература и фольклор с практикумом выразительного чтения» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ Э.Э. Абибуллаева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики
от 03 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Э.А. Рамазанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 16 апреля 2026 г., протокол № 9

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Крымскотатарская детская литература и фольклор с практикумом выразительного чтения» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– дать целостное представление о детской крымскотатарской литературе и фольклоре, а также сформировать навык выразительного чтения на крымскотатарском языке.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формировать знания о своеобразии детской литературы и фольклора, ее жанровой и идейной специфике;

– формировать знания о возрастных особенностях восприятия и понимания литературных произведений дошкольниками

– научить анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие детского художественного текста и жанров фольклора;

– развивать умения проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении

– выработать навыки выразительного чтения

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Крымскотатарская детская литература и фольклор с практикумом выразительного чтения» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области дошкольного образования при решении профессиональных задач

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся (ПК-2.1);
- теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий (ПК-1.1);

Уметь:

- осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения (ПК-2.2);
- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования (ПК-1.2);

Владеть:

- образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО (ПК-2.3).
- способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса (ПК-1.3).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.01 «Крымскотатарская детская литература и фольклор с практикумом выразительного чтения» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Теории и технологии дошкольного воспитания и образования" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	48	16		32			33	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	48	16		32			33	27
4	108	3	32	10		22			49	Экз (27 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	32	10		22			49	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Мевзу 1.Кириш.Къырымтат ар эдебиятынынъ девирлери.Умумий малюмат.	6	1		2			3	6			2			4	устный опрос; практическое задание

масаллар, бала шиирлери, пармакъ оюнлары. Мевзу 2: Бала фольклорынынъ жанрлары: масаллар, бала шиирлери, пармакъ оюнлары. Мевзу 2: Бала фольклорынынъ жанрлары: масаллар, бала шиирлери, пармакъ оюнлары. 2. Бала фольклорнынъ жанрлары: масаллар, бала шиирлери, пармакъ оюнлары	9	2		4			3	6			2			4	устный опрос; практическое задание
Тапмаджалар. Мевзу 3: Бала фольклоры: тезайтымлар, аталар сёзлери, сайымлар, тапмаджалар	7	2		2			3	8	2		2			4	устный опрос; практическое задание
Мевзу 4: Уянув деврининъ языджысы Асан Чергеев. Онынъ терджимейиалы ве бала эсерлери: «Айванлар не айталар?», «Тильки ве къоян» шиирий масалы, «Йыл дёнюми» пьесасы	7	2		2			3	8	2		2			4	практическое задание; устный опрос
Мевзу 5: Абибулла Одабашнынъ терджимейиалы. «Кузь» шиيري. «Къырымтатар бала тюркюлери» топламы	6	1		2			3	6			2			4	устный опрос; практическое задание

Мевзу 6:Джемиль Кендженинь терджимейялы. «Бала шиирлери» джыйынтыгы	6	1		2			3	6			2			4	устный опрос
Мевзу 7: Ибраим Бахшышнынъ терджимейялы. «Балалар ичюн тапмаджалар» джыйынтыгы. Зейнеп Аппазованынь бала шиирлери.	6	1		2			3	6			2			4	устный опрос; практическое задание
Мевзу 8: Нузет Умеровнынъ терджимейялы. Бала эсерлери.	7	2		2			3	8	2		2			4	устный опрос; практическое задание
Мевзу 9: Л.Сулейман, Черкез- Али, А.Велиев,Э.Керменч икли,, Э.Ибраимнинъ бала шиирлери	9	2		4			3	8	2		2			4	практическое задание; устный опрос
Мевзу 10: Ю.Къандым, С.Усеинов,А.Кокиева ,Э.Усеин,А.Османова ,В.Къыпчакъова, Э.Бахшыш, Н.Аметова, С.Харахаднынъ бала эсерлери.	6	2		2			2	6	2					4	устный опрос; практическое задание
Мевзу 11. Дюнъя бала эсерлерини къырымтатар тилине терджимеси: «Кульданечик» - Золушка», «Данечик»- «Дюймовочка»....	6			4			2	6			2			4	устный опрос; практическое задание

Мевзу 12. Дюнъя бала эсерлерини кырымтатар тилине терджимеси: «Кульданечик» - Золушка», «Данечик»- «Дюймовочка»....	6			4			2	7			2			5	практическое задание; устный опрос
Всего часов за 3 /4 семестр	81	16		32			33	81	10		22			49	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 27 ч.								
Всего часов дисциплине	81	16		32			33	81	10		22			49	
часов на контроль	27						27								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Мевзу 1.Кириш.Къырымтатар эдебиятынынъ девирлери.Умумий малюмат. <i>Основные вопросы:</i> Суаллер: 1.Бала омрюнде эдебиятнынъ эмиети. 2. Эдебият девирлерининъ талили. Бала омрюнде эдебиятнынъ эмиети. 2. Эдебият девирлерининъ талили.	Акт.	1	
2.	масаллар, бала шиирлери,пармакъ оюнлары. Мевзу 2: Бала фольклорынынъ жанрлары: масаллар, бала шиирлери,пармакъ оюнлары. Мевзу 2: Бала фольклорынынъ жанрлары: масаллар, бала шиирлери,пармакъ оюнлары. 2. Бала фольклорнынъ жанрлары: масаллар, бала шиирлери, пармакъ оюнлары <i>Основные вопросы:</i> Масалларнынъ чешитлери: йванлар акъкъында,тылсымлы ве турмуш масаллары. 2. Пармакъ оюнлары, оларнынъ эмиети.	Акт.	2	

3.	<p>Тапмаджалар. Мевзу 3: Бала фольклоры: тезайтымлар, аталар сёзлери, сайымлар, тапмаджалар</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Аталар сёзлери, Оларнынъ таснифи. 2. Тапмаджалар. Оларнынъ таснифи.</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Мевзу 4: Уянув деврининъ яzydжысы Асан Чергеев. Онынъ терджимейиалы ве бала эсерлери: «Айванлар не айталар?», «Тильки ве кьоян» ширий масалы, «Йыл дёнюми» пьесасы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Асан Чергеевнинъ терджимейиалы. Бала эдебиятына кьошкьан иссеси. 2. «Айванлар не айталар?», «Тильки ве кьоян» масалы, «Йыл дёнюми» пьесасынынъ мундериdjеси акъкьында малюмат.</p>	Акт.	2	2
5.	<p>Мевзу 5: Абибулла Одабашнынъ терджимейиалы. «Кузь» шири. «Кьырымтатар бала тюркюлери» топламы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Абибулла Одабашнынъ терджимейиалынен танышув. 2. «Кузь» шиирининъ мундериdjеси.</p>	Акт.	1	
6.	<p>Мевзу 6: Джемиль Кендженинъ терджимейиалы. «Бала шиирлери» джыйынтыгы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Джемиль Кендженинъ терджимейиалынен танышув. 2. «Турналар кочелер» шиирининъ мундериdjеси.</p>	Акт.	1	
7.	<p>Мевзу 7: Ибраим Бахшышнынъ терджимейиалы. «Балалар ичюн тапмаджалар» джыйынтыгы. Зейнеп Аппазованынъ бала шиирлери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Ибраим Бахшышнынъ терджимейиалы ве иджадынен танышув.</p>	Акт.	1	

	2. З.Аппазованынъ «Уч,кьушчыгьым», «Диньгиль-диньгиль, даречик» шиирлери			
8.	Мевзу 8: Нузет Умеровнынъ терджимейялы. Бала эсерлери. <i>Основные вопросы:</i> 1. Нузет Умеровнынъ балалар ичюн эсерлери. 2.«Чиберек»,»Къазан», «Къаза», «Энъ татлы»шиирлери.	Акт.	2	2
9.	Мевзу 9: Л.Сулейман, Черкез-Али, А.Велиев,Э.Керменчикли,, Э.Ибраимнинъ бала шиирлери <i>Основные вопросы:</i> 1. Л.Сулейманнынъ «Чебер кьызчыкь»шиири 2. А.Велиевнинъ бала шиирлери.	Акт.	2	2
10.	Мевзу 10: Ю.Къандым, С.Усеинов,А.Кокиева,Э.Усеин,А.Османова,В.Къыпчакъова, Э.Бахшыш, Н.Аметова, С.Харахадынынъ бала эсерлери. <i>Основные вопросы:</i> 1. Бала шиирлерининъ мундериджеси ве тербиевий эмиети. 2.С.Харахады ве Н.Аметованынъ икяелери.	Акт.	2	2
	Итого		16	10

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Мевзу 1.Кириш.Къырымтатар эдебиятынынъ девирлери.Умумий малюмат. Мевзу1: «Хораз ве тавукъ не ичюн бир куместе яшайлар» масалынекн танышув. <i>Основные вопросы:</i> 1.Къараманларынынъ арекетлерине кыймет кесюв 2.Мундеридже боюнджа суаллерге джевап берюв.	Акт.	2	2

2.	<p>масаллар, бала шиирлери, пармакъ оюнлары. Мевзу 2: Бала фольклорынынъ жанрлары: масаллар, бала шиирлери, пармакъ оюнлары. Мевзу 2: Бала фольклорынынъ жанрлары: масаллар, бала шиирлери, пармакъ оюнлары. 2. Бала фольклорнынъ жанрлары: масаллар, бала шиирлери, пармакъ оюнлары</p> <p>Бала шиирлериве пармакъ оюнларыны огренюв. Мундериджелерини талиль этюв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Бала шиирлери 2. Пармакъ оюнларыны огренюв. Мундериджелерини талиль этюв.</p>	Интеракт.	4	2
3.	<p>Тапмаджалар. Мевзу 3: Бала фольклоры: тезайтымлар, аталар сёзлери, сайымлар, тапмаджалар</p> <p>Мевзу: Асан Чергеевнинъ «Айванлар не айталар» шиирлеринен танышув ве талиль этюв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Асан Чергеевнинъ «Айванлар не айталар» шиирлеринен танышув ве талиль этюв. 2. «Тильки ве къоян» масалынен танышув ве роллер боюнджа ифадели окъумагъа огренюв.</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Мевзу 4: Уянув деврининъ яzydжысы Асан Чергеев. Онынъ терджимейиалы ве бала эсерлери: «Айванлар не айталар?», «Тильки ве къоян» шиирий масалы, «Йыл дёнюми» пьесасы</p> <p>Мевзу: Джемиль Кендженинъ «Бала шиирлери» джыйынтыгъы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Мевзу: Джемиль Кендженинъ «Бала шиирлери» джыйынтыгъы.</p>	Акт.	2	2
5.	<p>Мевзу 5: Абибулла Одабашнынъ терджимейиалы. «Кузь» шиيري. «Къырымтатар бала тюркюлери» топламы</p> <p>Мевзу: Э. Ибраимнинъ «Учуджы олурым», «Къар», бала шиирлери</p>	Акт.	2	2

	<p><i>Основные вопросы:</i> 1.Э.Ибраимнинь «Учуджы олурым», «Къар», бала шиирлери</p>			
6.	<p>Мевзу 6:Джемиль Кендженинь терджимейялы. «Бала шиирлери» джыйынтыгы Мевзу: Л.Сулейманнынъ бала шиирлери <i>Основные вопросы:</i> 1.Л.Сулейманнынъ ве онынъ бала шиирлери</p>	Интеракт.	2	2
7.	<p>Мевзу 7: Ибраим Бахшышнынъ терджимейялы. «Балалар ичюн тапмаджалар» джыйынтыгы. Зейнеп Аппазованынь бала шиирлери. Мевзу:А.Велиевнинъ бала шиирлери. <i>Основные вопросы:</i> 1А.Велиевнинъ бала шиирлери.</p>	Интеракт.	2	2
8.	<p>Мевзу 8: Нузет Умеровнынъ терджимейялы. Бала эсерлери. Н.Умеровнынъ бала шиирлери. Оларнынъ мундериджеси. <i>Основные вопросы:</i> 1Н.Умеровнынъ бала шиирлери. Оларнынъ мундериджеси.</p>	Интеракт.	2	2
9.	<p>Мевзу 9: Л.Сулейман, Черкез-Али, А.Велиев,Э.Керменчикли,, Э.Ибраимнинъ бала шиирлери Мевзу: С.Усеиновнынъ сёзлерине язылгъан йырлар. <i>Основные вопросы:</i> 1 «Ана тилинъни бильсенъ» йырыны огренюв. , «Хош кельдинъиз эвиме йырыны огренюв</p>	Интеракт.	4	2
10.	<p>Мевзу 10: Ю.Къандым, С.Усеинов,А.Кокиева,Э.Усеин,А.Османова,В.Къыпчакъова, Э.Бахшыш, Н.Аметова, С.Харахадынынъ бала эсерлери. Мевзу: .Ю.Къандым, А.Кокиеванынь бала шиирлеринен танышув <i>Основные вопросы:</i> 1Ю.Къандым бала шиирлеринен танышув 2. А.Кокиеванынь бала шиирлеринен танышув</p>	Интеракт.	2	

11.	<p>Мевзу 11.</p> <p>Дюнья бала эсерлерини кырымтатар тилине терджимеси: «Кульданечик» - Золушка», «Данечик»- «Дюймовочка»....</p> <p>Мевзу: Э.Усеин, А.Османо́ва, В.Къыпчакъованынъ бала шиирлерини огренюв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Мевзу: Э.Усеин, Э.Бахшышнынъ бала шиирлерини огренюв.</p> <p>2. А.Османо́ва, В.Къыпчакъованынъ бала шиирлери</p>	Акт.	4	2
12.	<p>Мевзу 12.</p> <p>Дюнья бала эсерлерини кырымтатар тилине терджимеси: «Кульданечик» - Золушка», «Данечик»- «Дюймовочка»....</p> <p>Мевзу:Эльмаз Бахшышнынъ бала шиирлеринен танышув. «Мусафирликке баргъан къаргъа» эсерини алиль этюв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Мевзу:Эльмаз Бахшышнынъ бала шиирлеринен танышув. «Мусафирликке баргъан къаргъа» эсерини алиль этюв.</p>	Интеракт.	4	2
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Мевзу 1.Кириш.Къырымтатар эдебиятынынъ девирлери.Умумий малюмат. Основные вопросы: Мевзу:Бала эдебиятынынъ эсас жанрларынен таныштырмакъ. 2.Орьнек эсерлерини окъумакъ. Эсерлернинъ эсас гъаесини ве балаларгъа къазандырылмакъ истенильген фикирлерини бельгилемек	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию	3	4
2	масаллар, бала шиирлери,пармакъ оюнлары. Мевзу 2: Бала фольклорынынъ жанрлары: масаллар, бала шиирлери,пармакъ оюнлары. Мевзу 2: Бала фольклорынынъ жанрлары: масаллар, бала шиирлери,пармакъ оюнлары. 2. Бала фольклорнынъ жанрлары: масаллар, бала шиирлери, пармакъ оюнлары Основные вопросы: 1. Къырымтатар пармакъ оюнлары	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию	3	4
3	Тапмаджалар. Мевзу 3: Бала фольклоры: тезайтымлар, аталар сёзлери, сайымлар, тапмаджалар Основные вопросы: Къырымтатар айненнилери. Оларнынъ мундериджеси.	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию	3	4
4	Мевзу 4:Уянув деврининъ яzydжысы Асан Чергеев.Онынъ терджимейиалы ве бала эсерлери: «Айванлар не айталар?», «Тильки ве къоян»шиирий масалы, «Йыл дёнюми» Основные вопросы: Асан Чергеевнинъ балалар ичюн эсерлери.	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к	3	4
5	Мевзу 5: Абибулла Одабашнынъ терджимейиалы. «Кузь»шиири. «Къырымтатар бала тюркюлери» топламы Основные вопросы:	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение	3	4

	"Тильки ве кьоян" масалынен танышув. Эль китабыны япмакъ.	й литературы; подготовка к		
6	Мевзу 6:Джемиль Кендженинъ терджимейялы. «Бала шиирлери» джыйынтыгъы Основные вопросы: Васфие Къыпчакованынъ омюри ве яратыджылыгъы.	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к	3	4
7	Мевзу 7: Ибраим Бахшышнынъ терджимейялы. «Балалар ичюн тапмаджалар» джыйынтыгъы. Зейнеп Аппазованынъ бала шиирлери. Основные вопросы: Балалар ичюн рус тилинден терджиме этильген эсерлер ве онынъ муэллифлери. 2. Эсерлернинъ терджиманлары	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию	3	4
8	Мевзу 8: Нузет Умеровнынъ терджимейялы. Бала эсерлери. Основные вопросы: 1Наджие Аметованынъ бала шиирлери 2. Наджие Аметованынъ бала икяелери.	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы;	3	4
9	Мевзу 9: Л.Сулейман, Черкез-Али, А.Велиев,Э.Керменчикли,, Э.Ибраимнинъ бала шиирлери Основные вопросы: 1Л.Сулейманнынъ омюри . 2Л.Сулейманнынъ иджады.	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к	3	4
10	Мевзу 10: Ю.Къандым, С.Усеинов,А.Кокиева,Э.Усеин,А.Османова,В.Къыпчакъова, Э.Бахшыш, Н.Аметова, С.Харахадынынъ бала эсерлери. Основные вопросы: 1Сюргюнлик девринде иджат эткен языджыларнынъ яратыджылыгъы. 2.Бу девирде яратылган эсерлернинъ озьгюнлиги.	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию	2	4
11	Мевзу 11. Дюнъя бала эсерлерини кырымтатар тилине терджимеси: «Кульданечик» - Золушка», «Данечик»- «Дюймовочка»....	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы;	2	4

	Основные вопросы: Мевзу: Къырымгъа авдет олгъан сонъ яратылгъан бала эсерлери ве муэллифлери.	подготовка к практическому занятию		
12	Мевзу 12. Дюнъя бала эсерлерини къырымтатар тилине терджимеси: «Кульданечик» - Золушка», «Данечик»- «Дюймовочка».... Основные вопросы: 1. Мевзу:Эльмаз Бахшышнынъ бала шиирлеринен танышув. «Мусафирликке баргъан къаргъа» эсерини алиль этюв.	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	2	5
	Итого		33	49

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий (ПК-1.1)	устный опрос
Уметь	использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования (ПК-1.2)	практическое задание

Владеть	способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса (ПК-1.3).	экзамен
ПК-2		
Знать	нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся (ПК-2.1)	устный опрос
Уметь	осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения (ПК-2.2)	практическое задание
Владеть	образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО (ПК-2.3).	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
практическое задание	Не выполнено или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Сюрдюнклик деври кырымтатар бала эдебияты
2. «Ленин байрагы» газетасы саифелеринде дердж олунгъан бала эсерлери
- 3.«Йылдыз» меджмуасынынъ «Йылдызчыкъ» саифелеринде бала эсерлери ве муэллифлери
4. Земаневий девирде иджат эткен иджатчылардан Альяна Османова.
- 5.Земаневий девирде иджат эткен иджатчылардан Васфие Къыпчакова
- 6.Земаневий девирде иджат эткен иджатчылардан Нузет Умеров.
- 7.Земаневий девирде иджат эткен иджатчылардан Аблязиз Велиев.
- 8.Земаневий девирде иджат эткен иджатчылардан Л. Сулейман.
- 9.Земаневий девирде иджат эткен иджатчылардан Эльмаз Бахшыш.

10.«Арманчыкъ» саифелерининъ мундериджеси ве муэллифлери.

7.3.2. Примерные практические задания

- 1.Айненнилер.Оларнынъ мундериджеси.
- 2.Масаллар.Оларнынъ таснифи.
- 3.Аталар сёзлери ве тапмаджалар.

- 4.Айванлар акъкъында масаллар.Оларнынъ мундериджеси.
- 5.Тылсымлы масаллар.

- 6.Айванлар акъкъында масаллар.Оларнынъ мундериджеси.
- 7.Пармакъ оюнлары.Оларнынъ эмиети.
- 8.Аталар сёзлери ве тапмаджалар.
- 9.Тезайтымлар.Сайымлар.
- 10.Асан Чергеевнинъ омюри ве яратыджылыгы

7.3.3. Вопросы к экзамену

- 1.Къырымтатар эдебиятынынъ девирлери.
- 2.Бала эдебиятынынъ спецификасы (хусусиетлери). Бедий ве педагогик компонентлер.
- 3.Бала эдебиятында ве бала окъувында фольклорнынъ эмиети. Кичик фольклор жанрлары.
- 4.Айненнилер.Оларнынъ мундериджеси.
- 5.Масаллар.Оларнынъ таснифи.
- 6.Аталар сёзлери ве тапмаджалар.
- 7.Айванлар акъкъында масаллар.Оларнынъ мундериджеси.
- 8.Тылсымлы масаллар.
- 9.Айванлар акъкъында масаллар.Оларнынъ мундериджеси.
- 10.Пармакъ оюнлары.Оларнынъ эмиети.
- 11.Аталар сёзлери ве тапмаджалар.
- 12.Тезайтымлар.Сайымлар.
- 13.Асан Чергеевнинъ омюри ве яратыджылыгы
- 14.Джемилъ Кендженинъ омюри ве яратыджылыгы
- 15.З.Аппазованынъ балалар ичюн язган шиирлери.
- 16.Н.Умеровнынъ балалар ичюн нешир этильген джыйынтыкълар

- 17.Эрдживан Керменчиклининъ бала шиирлери («Къартанам». «Баарь мевсим» ве диг.)
- 18.Л.Сулейманнынъ омюри ве яратыджылыгы.Бала эсерлери.
- 19.Э.Ибраимнинъ омюри ве фаалиети. Балалар ичюн язгъан шиирлери(«Къарбаба», «Ана сёзю» ве диг.)
- 20.Аблязиз Велиевнинъ бала шиирлери.Оларнынъ мевзусы
- 21.Билял Мамбетнинъ бала эсерлери
- 22.Айше Кокиеванынъ балалар ичюн язгъан шиирлери.
- 23.Юнус Къандымнынъ омюри ве яратыджылыгы. Балалар ичюн язгъан шиирлери.
- 24.Субхи Вапиевнинъ бала икяелери.
- 25.Сейран Усеиновнынъ балалар ичюн шиир джыйынтыкълары.
- 26.Альяна Османованынъ омюри ве яратыджылыгы. Бала шиирлерининъ мевзусы.
- 27.Наджие Аметованынъ айванлар акъкъында икяелери.
- 28.Эльмаз Бахшышнынъ яратыджылыгы. Шиир джыйынтыкълары.
- 29.Эмине Усеиннинъ яратыджылыгы. Шиир джыйынтыкълары.
- 30.Альяна Османованынъ омюри ве яратыджылыгы. Бала шиирлерининъ мевзусы
- 31.Наджие Аметованынъ айванлар акъкъында икяелери.
- 32.Пармакъ оюнлары.Оларнынъ эмиети.
- 33.Аталар сёзлери ве тапмаджалар.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Крымскотатарская детская литература и фольклор с практикумом выразительного чтения» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--------------------------------------------------------------	----------------

1.	Крымскотатарская литература: Учеб. пособие по интегрированному курсу "Литература" / Международный фонд "Відродження". - Симферополь: Крымучпедгиз, 2005. - 216 с	учебное пособие	19
2.	Ганиева, Е. С. Крымскотатарские арабографические грамматики конца XIX - начала XX вв. Лингвистическое наследие крымских татар. Книга 1: учебное пособие / Е. С. Ганиева ; составители Э. ГаниеваС [и др.] ; ответственный редактор Э. С. Ганиева. — Симферополь: КИПУ, 2017. — 440 с. — ISBN 978-5-906952-15-8.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/reader/book/125182/#1
3.	Меметов А.М. Крымскотатарский язык: Ч. 1: Общие сведения о языке; Ч. 2: Морфология: Учеб. пособие / А.М. Меметов, К. Мусаев. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2003. - 288 с	учебное пособие	17
4.	Усеинов К. Крымскотатарский язык: Фонетика. Лексикология. Фразеология. [Электронный ресурс]. - Симферополь: КИПУ, 2011. - 204 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/125170
5.	Меметов А. Крымскотатарский язык. История изучения. Лексикология. Фонетика. Морфология: учебное пособие / А. Меметов. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2013. - 574 с.	учебное пособие	45
6.	Говорим по-крымскотатарски: Русско-украинско-крымскотатарский разговорник / сост. А. Велиев. - К.: Головна спеціаліз. ред. літ. мовами нац. меншин України, 1995. - 255 с	Русско-украинско-крымскотатарский разговорник	55
7.	Русско-крымскотатарский учебный словарь: словарь / Сост. Э.М. Абдуллаев, М.У. Умеров. - Симферополь: Крымучпедгиз, 1994. - 383 с	словарь	4

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Речевой этикет: русско-украинско-крымскотатарские соответствия: учебное пособие / Г. Ю. Богданович, Т. Ю. Новикова, И. Г. Балашова. - К.: Педагогічна думка, 2012. - 200 с.	учебное пособие	2

2.	Ганиева Е. С. Крымскотатарские арабографические грамматики конца XIX - начала XX вв. Лингвистическое наследие крымских татар. Книга 1 [Электронный ресурс]. - Симферополь: КИПУ, 2017. - 440 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/125182
3.	Абибуллаева, Э. Э. Русско-крымскотатарский словарь педагогических терминов и метаязыковых единиц: около 2500 терминов и метаязыковых единиц : словарь / Э. Э. Абибуллаева ; под редакцией З. М. Саттаровой. — Симферополь : КИПУ, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-907032-32-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125173 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Словари	https://e.lanbook.com/book/125173
4.	Долгополова, Л. А. Крымскотатарские сказки на русском и немецком языках : учебное пособие / Л. А. Долгополова, А. Х. Мустафаева, Д. А. Зиядинова. — Симферополь : КИПУ, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-907819-10-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/399302 (дата обращения: 03.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/399302
5.	Эмирова А.М. Русско-крымскотатарский учебный фразеологический словарь: словарь / А.М. Эмирова. - Симферополь: Доля, 2004. - 176 с	словарь	53

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- для проведения лекционных и практических занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи лекционных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

