



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.М. Муртазаева

16 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.А. Рамазанова

16 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности (в области
дошкольного образования)»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности (в области дошкольного образования)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ З.И. Мустафаева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики
от 03 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Э.А. Рамазанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 16 апреля 2026 г., протокол № 9

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности (в области дошкольного образования)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать исследовательскую компетентность будущих педагогов, умение выявлять актуальные проблемы дошкольного образования и находить оптимальные пути решения.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- формировать знания о методологических основах научного познания;
- осваивать методы научно-педагогического исследования и методики их реализации в экспериментальной работе;
- формировать навыки работы с нормативно-правовой базой, первоисточниками, психолого-педагогической и научно-методической литературой;
- уметь обобщать, интерпретировать, оформлять и представлять результаты научного исследования;
- осваивать методы научно-педагогического исследования и методики их реализации в экспериментальной работе
- формировать аналитическое и критическое мышление, нормы профессиональной этики и научный стиль.
- формировать знания о методологических основах научного познания;

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности (в области дошкольного образования)» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа.УК-1.1.
- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.ПК-2.1.
- нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; ОПК - 9.1.
- современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;ПК-8.1

Уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.2
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.УК-2.2.
- осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;ОПК-9.2.
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы ; ПК-8

Владеть:

- различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски.УК-1.3
- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.ОПК-2.3
- способами оформления и презентации научной работы.ПК-9.3
- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; ПК-8.3

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности (в области дошкольного образования)» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль учебно-исследовательский и проектной деятельности учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 4 | 108 | 3 | 40 | 16 | | 24 | | | 68 | За |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 40 | 16 | | 24 | | | 68 | |
| 4 | 108 | 3 | 26 | 10 | | 16 | | | 82 | За |
| Итого по ЗФО | 108 | 3 | 26 | 10 | | 16 | | | 82 | |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|--|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|------------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Раздел 1. Методологические основы педагогического исследования | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет и задачи курса в структуре профессиональной подготовки будущего специалиста в отрасли дошкольного образования. | 7 | 2 | | | | | 5 | 7 | 2 | | | | | 5 | презентация; доклад; реферат |
| Тема 2. Методология педагогического исследования. | 4 | 2 | | | | | 2 | 7 | 2 | | | | | 5 | презентация; реферат; доклад |
| Тема 3. Методология научных исследований и системность в научном познании. | 4 | | | 2 | | | 2 | 7 | | | 2 | | | 5 | реферат; презентация; доклад |
| Тема 4. Значение проведения научного исследования в ДОО | 7 | | | 2 | | | 5 | 7 | | | 2 | | | 5 | реферат; презентация; доклад |
| Тема 5. Методология педагогического исследования. | 9 | 2 | | 2 | | | 5 | 7 | 2 | | | | | 5 | реферат; презентация; доклад |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|
| Тема 6. Логика и структура педагогического исследования. | 7 | 2 | | | | | 5 | 5 | | | | | | 5 | практическое задание; презентация; доклад |
| Тема 7.Этапы научного исследования. | 7 | | | 2 | | | 5 | 7 | | | | | 2 | 5 | презентация; доклад; реферат |
| Тема 8.Методы и методика педагогического исследования. | 9 | 2 | | 2 | | | 5 | 7 | 2 | | | | | 5 | презентация; реферат; доклад |
| Тема 9. Понятийный аппарат научного исследования | 7 | | | 2 | | | 5 | 7 | | | | | 2 | 5 | доклад; презентация; реферат |
| Тема 10. Методические основы подбора диагностического инвентаря и проведения мониторинга | 5 | | | 2 | | | 3 | 7 | | | | | 2 | 5 | презентация; доклад; реферат |
| Тема 11 . Формы НИР студентов | 5 | 2 | | | | | 3 | 5 | | | | | | 5 | реферат; презентация; доклад |
| Тема 12. Изучение передового педагогического опыта | 5 | 2 | | | | | 3 | 5 | | | | | | 5 | реферат; презентация; доклад |
| Раздел 3. Формы исследовательской деятельности с детьми в ДОО | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 13. Методические основы организации и проведения экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста | 7 | 2 | | 2 | | | 3 | 9 | 2 | | | | 2 | 5 | реферат; доклад; презентация |
| Тема 14. Формы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. | 7 | | | 2 | | | 5 | 5 | | | | | | 5 | доклад; презентация; реферат |
| Тема 15 . Формы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. | 6 | | | 2 | | | 4 | 4 | | | | | | 4 | практическое задание; презентация; доклад |
| Тема 16.Формы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. | 7 | | | 2 | | | 5 | 6 | | | | | 2 | 4 | реферат; доклад; презентация |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|----|--|----|--|--|-------|-----|----|--|----|--|----|------------------------------------|
| Тема 17.Выявление передового педагогического опыта в области дошкольного образования. | 5 | | | 2 | | | 3 | 6 | | | 2 | | 4 | реферат; презентация; доклад |
| Всего часов за 4 /4 семестр | 108 | 16 | | 24 | | | 68 | 108 | 10 | | 16 | | 82 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | Зачет | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 108 | 16 | | 24 | | | 68 | 108 | 10 | | 16 | | 82 | |
| часов на контроль | | | | | | | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Предмет и задачи курса в структуре профессиональной подготовки будущего специалиста в отрасли дошкольного образования. <i>Основные вопросы:</i> 1. Предмет, цели и задачи курса . 2. Связь курса с другими педагогическими дисциплинами, его значение и место в общем цикле педагогических дисциплин. 3. Место курса в общем процессе профессиональной подготовки будущего специалиста в области дошкольного образования. 4. Структура органов, учреждений и организаций в сфере науки. | Интеракт. | 2 | 2 |
| 2. | Тема 2. Методология педагогического исследования. <i>Основные вопросы:</i> 1.Что такое методология педагогической науки? 2.Что такое педагогическое исследование и что значит быть педагогом исследователем? 3.Что такое методологическая культура педагога-исследователя? 4. Основные методологические принципы педагогического исследования. 5. Основные методологические подходы к педагогическому исследованию. | Интеракт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|---|-----------|---|---|
| | 6.Уровни педагогического исследования. | | | |
| 3. | Тема 5. Методология педагогического исследования. <i>Основные вопросы:</i> 1. Этапы педагогического исследования. 2. Стадии процесса педагогического исследования. Определение научного аппарата исследования (компоненты исследования) | Интеракт. | 2 | 2 |
| 4. | Тема 6. Логика и структура педагогического исследования. <i>Основные вопросы:</i> 1. Общее понятие о методах и методике педагогического исследования. 2. Методы педагогического исследования. | Интеракт. | 2 | |
| 5. | Тема 8.Методы и методика педагогического исследования. <i>Основные вопросы:</i> 1.Структура НИР. 2.Составление реферата. 3.Составление текста доклада к реферату. 4. Оформление презентации. 5. Курсовая работа 6. Дипломные работы | Интеракт. | 2 | 2 |
| 6. | Тема 11 . Формы НИР студентов <i>Основные вопросы:</i> 1. Значение ППО для развития образования. 2. Понятие «передовой педагогический опыт», его классификация. 3. Технология исследования передового педагогического опыта . 4. Анализ и обобщение педагогического опыта . 5. Стадии изучения и обобщения передового педагогического опыта . | Интеракт. | 2 | |
| 7. | Тема 12. Изучение передового педагогического опыта <i>Основные вопросы:</i> 1. Влияние исследовательской деятельности на развитие дошкольников. 2. Классификация видов опытно-экспериментальной деятельности. 3.Общие требования, предъявляемые к организации опытов. | Интеракт. | 2 | |
| 8. | Тема 13. Методические основы организации и проведения экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста | Интеракт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|-----------|
| | <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Замысел и структура и логика проведения педагогического исследования.</p> <p>2. Правила и основные требования к оформлению научных работ.</p> <p>3. Оформление библиографического списка в научной работе.</p> | | | |
| | Итого | | 16 | 10 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | <p>Тема 3.Методология научных исследований и системность в научном познании.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Значение исследовательской деятельности в развитии науки</p> <p>2.Особенности проведения исследовательской деятельности в ДОО</p> | Интеракт. | 2 | 2 |
| 2. | <p>Тема 4.Значение проведения научного исследования в ДОО</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Значении исследовательской деятельности в ДОО.</p> <p>2.Изучение особенностей исследовательской деятельности в ДОО в научно-методических публикациях.</p> | Интеракт. | 2 | 2 |
| 3. | <p>Тема 5. Методология педагогического исследования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Что такое методология педагогической науки?</p> <p>2. Педагогический эксперимент.</p> <p>3. Педагогическое наблюдение.</p> <p>4. Документация педагогического исследования.</p> | Интеракт. | 2 | |
| 4. | <p>Тема 7.Этапы научного исследования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Этапы педагогического исследования.</p> <p>2. Как выстроить план научного исследования?</p> | Интеракт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|---|-----------|---|---|
| | <p>3. Как соотносятся противоречие объекта исследования и противоречие самого исследования?</p> <p>4. Почему нельзя рассматривать задачи исследования до гипотезы исследования?</p> | | | |
| 5. | <p>Тема 8. Методы и методика педагогического исследования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методы теоретического познания</p> <p>2. Методы эмпирического познания.</p> | Интеракт. | 2 | |
| 6. | <p>Тема 9. Понятийный аппарат научного исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Выстройте логику научного аппарата исследования.</p> <p>2. Раскройте содержание компонентов научного аппарата.</p> <p>3. На основании выбранной темы разработайте компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования.</p> | Интеракт. | 2 | 2 |
| 7. | <p>Тема 10. Методические основы подбора диагностического инвентаря и проведения мониторинга</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Критерии, параметры и уровни знаний и умений детей.</p> <p>2. Диагностический инструментарий.</p> | Интеракт. | 2 | 2 |
| 8. | <p>Тема 13. Методические основы организации и проведения экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности развития исследовательской активности у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>2. Принципы организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми.</p> <p>3. Значение организации и проведение разных форм познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</p> <p>4. Этапы экспериментальной работы с детьми.</p> | Интеракт. | 2 | 2 |
| 9. | <p>Тема 14. Формы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Интеракт. | 2 | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|---|---|
| | 1. Организация элементарных опытов с детьми дошкольного возраста. 4. Маршрут выходного дня. 2. Проектная деятельность. 3. Коллекционирование. | | | |
| 10. | Тема 15 . Формы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. <i>Основные вопросы:</i> 1. Образовательный квест. 2. Решение проблемных ситуаций. 3. Фотокросс. 4. Метод кейсов. | Интеракт. | 2 | |
| 11. | Тема 16.Формы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. <i>Основные вопросы:</i> 1. Посткроссинг. 2. ТРИЗ технологшии. 3. Макетирование. | Интеракт. | 2 | 2 |
| 12. | Тема 17.Выявление передового педагогического опыта в области дошкольного образования. <i>Основные вопросы:</i> 1. Значение ППО для развития образования 2.Понятие «передовой педагогический опыт», его классификация 3. Технология исследования передового педагогического опыта 4. Анализ и обобщение педагогического опыта | Интеракт. | 2 | 2 |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|---|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | <p>Тема 1. Предмет и задачи курса в структуре профессиональной подготовки будущего специалиста в отрасли дошкольного образования.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические предпосылки возникновения науки. 2. Основные этапы развития науки. 3. Классификация наук. | подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка реферата | 5 | 5 |
| 2 | <p>Тема 2. Методология педагогического исследования.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Методология науки. Науковедение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Методология теоретических исследований. 3. Методология экспериментальных исследований. | подготовка доклада; написание конспекта | 2 | 5 |
| 3 | <p>Тема 3. Методология научных исследований и системность в научном познании.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Значение исследовательской деятельности в развитии науки</p> <p>Особенности проведения исследовательской деятельности в ДОО</p> | подготовка реферата | 2 | 5 |
| 4 | <p>Тема 4. Значение проведения научного исследования в ДОО</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Логика и структура научного исследования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формулирование темы, цели и задач научного исследования. 3. Критерии новизны научного исследования. | подготовка доклада | 5 | 5 |
| 5 | <p>Тема 5. Методология педагогического исследования.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научное познание: компоненты, функции. 2. Сущность и содержание методов научного познания. 3. Учебно-познавательная деятельность и учебно-исследовательская работа обучающихся в области дошкольного образования. | подготовка доклада | 5 | 5 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 6 | <p>Тема 6. Логика и структура педагогического исследования.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология и методы научно-педагогического исследования. 2. Классификация методов научно-педагогического исследования. | подготовка доклада | 5 | 5 |
| 7 | <p>Тема 7. Этапы научного исследования.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы теоретического познания 2. Методы эмпирического познания. | подготовка доклада | 5 | 5 |
| 8 | <p>Тема 8. Методы и методика педагогического исследования.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ретроспективный анализ литературы в исследованиях по дошкольной педагогике. 2. Изучение и анализ отраслевой нормативно-правовой документации. 3. Метод анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы. | подготовка презентации | 5 | 5 |
| 9 | <p>Тема 9. Понятийный аппарат научного исследования</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология проведения наблюдения 2. Технология проведения беседы | подготовка доклада | 5 | 5 |
| 10 | <p>Тема 10. Методические основы подбора диагностического инвентаря и проведения мониторинга</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм изучения ППО 2. Описание ППО | подготовка доклада; подготовка презентации | 3 | 5 |
| 11 | <p>Тема 11 . Формы НИР студентов</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика метода педагогического эксперимента. 2. Виды эксперимента в зависимости от масштаба, условий проведения и целевой установки. 3. Методика организации и проведения эксперимента в педагогическом исследовании. | подготовка доклада; подготовка презентации | 3 | 5 |
| 12 | <p>Тема 12. Изучение передового педагогического опыта</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Замысел и структура и логика проведения педагогического исследования. | подготовка доклада; подготовка презентации | 3 | 5 |

| | | | | |
|----|---|---|-----------|-----------|
| | 2. Правила и основные требования к оформлению научных работ. 3. Оформление библиографического списка в научной работе. | | | |
| 13 | Тема 13. Методические основы организации и проведения экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста Основные вопросы: 1. Особенности развития исследовательской активности у детей старшего дошкольного возраста 1. Принципы организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми. | подготовка презентации; подготовка доклада | 3 | 5 |
| 14 | Тема 14. Формы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Основные вопросы: 1. Организация элементарных опытов с детьми дошкольного возраста. 2. Проектная деятельность. | подготовка доклада; подготовка реферата | 5 | 5 |
| 15 | Тема 15 . Формы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Основные вопросы: 3. Коллекционирование. 4. Маршрут выходного дня. | написание конспекта | 4 | 4 |
| 16 | Тема 16. Формы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Основные вопросы: 1. Образовательный квест. 2. Решение проблемных ситуаций. | подготовка презентации | 5 | 4 |
| 17 | Тема 17. Выявление передового педагогического опыта в области дошкольного образования. Основные вопросы: 1. Значение ППО для развития образования 2. Технология исследования передового педагогического опыта | подготовка презентации | 3 | 4 |
| | Итого | | 68 | 82 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--------------------------------------|
| УК-1 | | |
| Знать | методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа.УК-1.1. | презентация |
| Уметь | находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.2 | доклад |
| Владеть | различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски.УК-1.3 | зачет |
| УК-2 | | |
| Знать | роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.ПК-2.1. | реферат |
| Уметь | использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.УК-2.2. | зачет |
| Владеть | методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.ОПК-2.3 | зачет |
| ОПК-9 | | |
| Знать | нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; ОПК - 9.1. | презентация |
| Уметь | осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;ОПК-9.2. | практическое задание; презентация |

| | | |
|----------------|---|---------|
| Владеть | способами оформления и презентации научной работы.ПК-9.3 | зачет |
| ПК-8 | | |
| Знать | современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;ПК-8.1 | реферат |
| Уметь | использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы ; ПК-8 | доклад |
| Владеть | методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; ПК-8.3 | зачет |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|----------------------|--|--|--|---|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| практическое задание | Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы. | Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели. | Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении. | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |
| презентация | Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы. | Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели. | Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении. | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |
| доклад | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Теор. вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено: намечен ход выполнения, в полном объеме |

| | | | | |
|---------|---|--|--|---|
| реферат | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Теор. вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено: намечен ход выполнения, в полном объеме |
| зачет | Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения | Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с незначительными замечаниями: намечен ход выполнения, раскрыты возможности выполнения | Теор. вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено: намечен ход выполнения, в полном объеме раскрыты возможности выполнения |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Подберите статьи с любого сайта о значении исследовательской деятельности в ДОО. Обязательно указывайте автора и дайте ссылку на ресурс. Проанализируйте.
2. Сформулируйте определение понятия «методология» в широком и узком смысле слова.
3. Подберите тематику для проведения проектной деятельности в разных возрастных группах.
4. Подберите тему и составьте по ней понятийный аппарат курсовой работы.
5. Составьте схему проведения констатирующего этапа эксперимента.
6. Составьте план проведения формирующего этапа эксперимента.
7. Опишите логику проведения теоретической части экспериментальной работы.
8. Раскройте классификацию наук.
9. Проанализируйте компоненты методологического аппарата научного исследования. Составьте схему.
10. Составьте план педагогического эксперимента (определение методы, виды в зависимости от условий проведения, целевой установки и масштаба).

7.3.2. Примерные темы для составления презентации

- 1.методы методологии
- 2.виды эксперимента
- 3.этапы эксперимента
- 4.понятийный аппарат научного исследования

7.3.3. Примерные темы для доклада

- 1.Почему в настоящее время возрастает роль методологии в определении перспектив развития педагогики.
- 2.Сформулируйте определение понятия «методология» в широком и узком смысле слова.
- 3.Дайте определение понятию «методология педагогики».
- 4.Методологической основой педагогики является
- 5.Какие функции выполняет методология педагогического исследования?
- 6.Методологические принципы педагогического исследования. Перечислите и охарактеризуйте каждый из них.
- 7.Раскройте уровни методологии.
- 8.Раскройте классификацию наук.
- 9.Компоненты методологического аппарата научного исследования.
- 10.Раскройте метод исследования – педагогический эксперимент (определение методы, виды в зависимости от условий проведения, целевой установки и масштаба).

7.3.4. Примерные темы для составления реферата

- 1.Почему в настоящее время возрастает роль методологии в определении перспектив развития педагогики.
- 2.Сформулируйте определение понятия «методология» в широком и узком смысле слова.
- 3.Дайте определение понятию «методология педагогики».
- 4.Методологической основой педагогики является
- 5.Какие функции выполняет методология педагогического исследования?
- 6.Методологические принципы педагогического исследования. Перечислите и охарактеризуйте каждый из них.
- 7.Раскройте уровни методологии.
- 8.Раскройте классификацию наук.
- 9.Компоненты методологического аппарата научного исследования.
- 10.Раскройте метод исследования – педагогический эксперимент (определение методы, виды в зависимости от условий проведения, целевой установки и масштаба).

7.3.5. Вопросы к зачету

- 1.Наука как социальный институт.
- 2.Методология педагогики: определение, задачи,

3. Характеристика уровней методологии.
4. Классификация педагогических исследований.
5. Методология и методологические принципы научного исследования.
6. Методологический аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.
7. Процесс и этапы проведения научных исследований в педагогике.
8. Уровни самостоятельной работы студентов и их характеристика.
9. Методика проведения психолого-педагогического исследования.
10. Классификация методов научно-педагогических исследований.
11. Логика и структура научных исследований.
12. Этапы организации и проведения научного исследования в педагогике.
13. Курсовая работа – вид самостоятельной работы исследовательского характера, задачи курсовой работы и особенности ее выполнения.
14. Общенаучные методы исследования (теоретические методы).
15. Логика научно-педагогического исследования.
16. Понятие объекта и предмета исследования, их взаимосвязь.
17. Структура методологического аппарата научного исследования.
18. Пути формирования у студентов научного стиля и этического поведения ученого.
19. Оформление результатов научных исследований.
20. Реферат – научная работа, структура, требования.
21. Виды научных работ студентов и их характеристика.
22. Требования к оформлению тезисов выступлений, статей и стендовой информации.
23. Рецензирование научно-исследовательских работ.
24. Педагогическая культура и мастерство исследователя.
25. Формулирование научной проблемы, цели и задач научного исследования.
26. Беседа как метод исследования. Виды бесед и требования к проведению.
27. Педагогический эксперимент, виды и характеристика метода.
28. Культура умственного труда студента.
29. Принципы выбора методов научно-психологического исследования.
30. Курсовая работа: требования, структура. Процедура защиты курсовой работы.
31. Анкетирование – как метод педагогического исследования. Виды анкет и вопросов.
32. Библиография. Работа в библиотеке. Виды каталогов.
33. Научное исследование. Основные критерии эффективности научно-педагогического исследования.
34. Методология науки. Методологическая основа и компоненты методологических уровней.
35. Самостоятельная работа студентов. Аудиторная и внеаудиторная СРС.
36. Навыки эффективной работы с книгой. Аннотация.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.2. Оценивание презентации

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Раскрытие темы учебной дисциплины | Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний | Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний | Тема раскрыта |
| Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий) | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний | Подача материала полностью соответствует указанным параметрам |
| Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов) | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний | Презентация оформлена без замечаний |

7.4.3. Оценивание доклада

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Степень раскрытия темы: | Тема доклада раскрыта частично | Тема доклада раскрыта не полностью | Тема доклада раскрыта |
| Объем использованной научной литературы | Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников | Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников | Объем научной литературы достаточный более 10 источников |
| Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) | Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации | Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна | Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации |
| Необходимость и достаточность информации | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада |

7.4.4. Оценивание реферата

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--------------------------------|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |
| Степень раскрытия проблемы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |

| | | | |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|---|
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников | 8-10 источников | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |

7.4.5. Оценка зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методы исследовательской деятельности (в области дошкольного образования)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта |
| Высокий | зачтено |
| Достаточный | |
| Базовый | |
| Компетенция не сформирована | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|--|
| 1. | Аверьянов, П. Г. Первичная обработка результатов психолого-педагогического исследования : учебно-методическое пособие / П. Г. Аверьянов, Г. А. Стрюкова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 67 с. — ISBN 978-5-907216-66-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261971 | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/261971 1 |

| | | | |
|----|--|-----------------------------|---|
| 2. | Аптикиев, А. Х. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности : учебное пособие / А. Х. Апткиев, Л. Р. Апткиева, М. С. Бурсакова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/265886 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/265886 |
| 3. | Вечканова, О. В. Диагностические методики исследования семьи : учебно-методическое пособие / О. В. Вечканова, Титова, Н. Л. . — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-907475-53-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/219197 | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/219197 |
| 4. | Емельянова, И. Н. Исследовательский кейс: учебно-методическое пособие / И. Н. Емельянова. — Тюмень: ТюмГУ, 2020. — 32 с. — ISBN 978-5-400-01601-1. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/181342 |
| 5. | Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / составители О. В. Чернова, С. А. Чернов. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 76 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/192252 |
| 6. | Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др.]. — Омск : ОмГПУ, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-8268-2315-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/225512 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/225512 |
| 7. | Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности | Монография | http://www.iprbbookshop.ru/14612 |
| 8. | Организация научно-исследовательской деятельности будущего педагога : учебно-методическое пособие / составители Н. А. Гальченко, Л. Е. Туканова. — Мурманск : МАГУ, 2022 — Часть 2 — 2022. — 63 с. — ISBN 978-5-4222-0477-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266093 | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/266093 |

| | | | |
|-----|---|-----------------|---|
| 9. | Баженова, Ю. А. Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / Ю. А. Баженова, Т. А. Липская. — Оренбург : ОГПУ, 2022 — Часть 2 — 2022. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/265904 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/265904 |
| 10. | Зверева, Т. В. Проектно-исследовательская деятельность студентов в процессе обучения декоративно-прикладному искусству : учебное пособие / Т. В. Зверева, С. А. Новоселов. — Шадринск : ШГПУ, 2023. — 90 с. — ISBN 978-5-87818-709-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/407879 (дата обращения: 12.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/407879 |
| 11. | Зыкова, Е. В. Организация и планирование исследовательской работы: учебное пособие / Е. В. Зыкова. — Волгоград: ВолгГМУ, 2020. — 180 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/179555 |
| 12. | Учебно-исследовательская деятельность в естественно-научном образовании : учебное пособие / Е. А. Игумнова, Д. Ц. Анудариева, М. С. Пушкарёва, О. А. Сычёва ; под редакцией Е. А. Игумнова. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 175 с. — ISBN 978-5-9293-2727-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271907 (дата обращения: 01.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/271907 |
| 13. | Дмитриенко, Г. В. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / Г. В. Дмитриенко, Д. В. Мухин. — Ульяновск : УлГТУ, 2021. — 225 с. — ISBN 978-5-9795-2148-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259700 (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/259700 |
| 14. | Баженова, Ю. А. Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста: учебное пособие / Ю. А. Баженова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 54 с. — ISBN 978-5-907075-80-1. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/191980 |

| | | | |
|-----|---|-----------------|---|
| 15. | Учебно-исследовательская деятельность в естественно-научном образовании : учебное пособие / Е. А. Игумнова, Д. Ц. Анудариева, М. С. Пушкарёва, О. А. Сычёва ; под редакцией Е. А. Игумнова. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 175 с. — ISBN 978-5-9293-2727-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271907 (дата обращения: 01.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/271907 |
| 16. | Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога: введение, основы, методология: учебное пособие / М. И. Губанова, В. И. Сахарова. — Кемерово: КемГУ, 2022. — 167 с. — ISBN 978-5-8353-2943-4. // Лань: электронно-библиотечная система. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/290585 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|---|
| 1. | Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста: учебное пособие / составители О. В. Баранова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебряковой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-9925-0132-2. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/191174 |
| 2. | Жилияева, М. С. Методология и методика научно-исследовательской, самостоятельной и внеаудиторной работы студентов: учебное пособие / М. С. Жилияева. — Чита: ЗабГУ, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-9293-2590-8. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/173671 |
| 3. | Родин, Ю. И. Учебно-исследовательская деятельность студентов: методические рекомендации / Ю. И. Родин, Т. Н. Новикова, М. В. Жигорева. — Москва: МГППУ, 2021. — 173 с. — ISBN 978-5-94051-237-0. // Лань: электронно-библиотечная система. | методические рекомендации | https://e.lanbook.com/book/340877 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);

– внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, межстрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор
Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)