



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова

16 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова

16 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.02.ДВ.01.02 «Возрастная психофизиология»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Биология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.02 «Возрастная психофизиология» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Биология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности  
от 25 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 16 апреля 2026 г., протокол № 9

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.02 «Возрастная психофизиология» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля):**

– изучить закономерности онтогенетического развития ЦНС.

**Учебные задачи дисциплины (модуля):**

– изучение возрастных особенностей мозговой организации психических процессов и механизмов, лежащих в их основе

– исследование динамики становления и развития психики человека с учетом врожденных детерминант и влияния социума и воспитания.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.02 «Возрастная психофизиология» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-9 - Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
- разработку образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
- анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.

**Уметь:**

- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
- планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.

**Владеть:**

- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
- умением разрабатывать планы коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

– навыками управления коллективом учащихся, формированием учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.02 «Возрастная психофизиология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Общебиологический" учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
7	72	2	42	16		26			30	За
Итого по ОФО	72	2	42	16		26			30	

### 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
<b>Раздел 1. Общие проблемы возрастной психофизиологии</b>															
Тема 1. Возрастная психофизиология, предмет, задачи	6	2		2			2								реферат; практическое задание
Тема 2. Закономерности психического развития	11	2		4			5								практическое задание; реферат
Тема 3. Возрастная периодизация онтогенеза человека	14	2		4			8								практическое задание; реферат
Тема 4. Методы исследования психофизиологии	6	2		2			2								практическое задание; реферат
<b>Раздел 2. Индивидуальные особенности личности. Психологическая характеристика возрастных периодов</b>															
Тема 5. Формирование и развитие	10	2		4			4								практическое задание;

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля	
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
темперамента и характера личности.																реферат
Тема 6. Психофизиология эмоций.	11	2		4			5									практическое задание; реферат
Тема 7. Психофизиологические особенности младенческого периода. Психофизиологические особенности периода раннего детства.	6	2		2			2									практическое задание; реферат
Тема 8. Психофизиологические особенности младших школьников. Психофизиологические особенности подросткового периода.	8	2		4			2									практическое задание; реферат; контрольная работа
Всего часов за 7 семестр	72	16		26			30									
Форма промеж. контроля	Зачет															
<b>Всего часов дисциплине</b>	72	16		26			30									

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Возрастная психофизиология, предмет, задачи  <i>Основные вопросы:</i> Предмет возрастной психофизиологии. Возрастная психофизиология на современном этапе и ее связь с другими науками.	Актив.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
2.	<p>Тема 2. Закономерности психического развития</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Онтогенез. Этапы онтогенеза. Физиология развития ребенка. Системный принцип организации физиологических функций в онтогенезе. Закономерности возрастного развития.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Возрастная периодизация онтогенеза человека</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Схемы возрастной периодизации. Сенситивные и критические периоды развития ребенка. Понятие о возрастной норме. Понятие возрастного кризиса, основные критические периоды в развитии (кризис раннего детства и кризис подросткового возраста).</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Методы исследования психофизиологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Основные методы психофизиологических исследований: электроэнцефалография, метод регистрации вызванных потенциалов, магнитоэнцефалография, магнитнорезонансная томография, эмпирические методы.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Формирование и развитие темперамента и характера личности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Понятие о темпераменте. Учение И.П.Павлова о темпераменте. Индивидуальные различия людей. Темперамент и основные свойства нервной системы. Свойства темперамента. Темперамент и личность. Типы темпераментов. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер. Понятие о характере. Характер и темперамент. Характер и другие черты личности. Сферы проявления характера. Типология характеров (системы Кречмера, Шелдона, Личко, Леонгарда, Фромма).</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 6. Психофизиология эмоций.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Понятие об эмоциях. Классификация и виды эмоций. Основные функции эмоций (коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная). Эмоциональные состояния и эмоциональные реакции. Эмоциогенные зоны мозга. Эмоции и вегетативный баланс. Эмоции и темперамент.</p>	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Эмоции и их развитие в онтогенезе. Эмоции и личность, индивидуальное своеобразие эмоций. Формирование эмоционально-чувственного отношения к себе и другим как условие личностного развития. Установление рамок поведения и способы регулирования социально-неприемлемых форм поведения. Интериоризация усвоенных социальных норм поведения.			
7.	<p>Тема 7. Психофизиологические особенности младенческого периода. Психофизиологические особенности периода раннего детства.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Врожденные формы психики и поведения. Система безусловных рефлексов. Сенсомоторное развитие в младенчестве. Границы подпериода новорожденности и «комплекс оживления» как показатель сформированности субъективной потребности в общении. Основные психические новообразования младенчества.</p> <p>Непосредственное эмоциональное общение с окружающими как ведущий вид деятельности в младенческий период. Становление образа «Я» и кризис первого года жизни.</p> <p>Значение периода раннего детства для психического развития ребенка. Основные новообразования периода раннего детства.</p> <p>Особенности познавательного развития. Формирование самосознания и кризис «3-х лет». Типичные поведенческие реакции. Развитие форм общения. Развитие движений и действий. Становление способности к саморегуляции и формирование навыков самоконтроля поведения.</p> <p>Раннее детство как сензитивный период для развития речи.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема 8. Психофизиологические особенности младших школьников. Психофизиологические особенности подросткового периода.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Трудности переходного периода от дошкольника к младшему школьнику. Понятие школьной зрелости как функциональной готовности к обучению в школе. Проблема адаптации к школе. Критерии успешной адаптации. Формирование мотивации учения. Психологические особенности усвоения знаний. Развитие познавательных процессов, устной и письменной речи. Основные новообразования младшего школьного возраста. Овладение приемами и способами запоминания и воспроизведения.</p> <p>Особенности когнитивной сферы. Развитие произвольной регуляции поведения. Эмоциональные особенности. Гиперактивность. Общение со взрослыми и сверстниками. Причины межличностных конфликтов и пути их преодоления.</p>	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>Кризис пубертатного периода. Влияние кризиса на формирование личности. Понятие негативной и позитивной фазы развития. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и функциональные возможности организма. Половое созревание. Диспропорции развития и связанные с этим психологические проблемы. Самосознание подростка. Развитие рефлексии. Нравственное развитие. Акцентуаций характера и психопатий. Типичные поведенческие реакции подросткового возраста. Нарушение поведения в подростковом возрасте. Делинквентность. Алкоголизация и наркотизация. Транзисторные сексуальные девиации в подростковом возрасте. Факторы риска нарушений поведения в подростковый период. Развитие познавательных процессов. Типичные трудности в учении. Динамика развития непосредственного и опосредованного запоминания. Изменение связи памяти с другими психическими процессами. Интеллектуальная активность. Развитие мышления и речи. Особенности интеллектуального развития, их диагностика и коррекция.</p>			
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема практического занятия: Тема 1. Возрастная психофизиология, предмет, задачи <i>Основные вопросы:</i> Предмет возрастной психофизиологии. Возрастная психофизиология на современном этапе и ее связь с другими науками.</p>	Акт./ Интеракт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
2.	<p>Тема практического занятия: Закономерности психического развития</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Концепции возникновения психики. Признаки проявления психики. Инстинктивное поведение животных. Индивидуально изменчивое поведение животных. Интеллектуальное поведение животных. Человеческое сознание.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
3.	<p>Тема практического занятия: Возрастная периодизация онтогенеза человека</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Схемы возрастной периодизации. Сенситивные и критические периоды развития ребенка. Понятие о возрастной норме. Понятие возрастного кризиса, основные критические периоды в развитии (кризис раннего детства и кризис подросткового возраста).</p>	Акт./ Интеракт.	4	
4.	<p>Тема практического занятия: Методы исследования психофизиологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Основные методы психофизиологических исследований: электроэнцефалография, метод регистрации вызванных потенциалов, магнитоэнцефалография, магнитнорезонансная томография, эмпирические методы.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема практического занятия: Формирование и развитие темперамента и характера личности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Факторы, оказывающие влияние на формирование характера (особенности внутриутробного развития, отношения взрослых к ребенку в раннем детстве; взаимодействие со сверстниками; социогенные влияния и морально нравственные, религиозные, культурные ценности общества; специфические особенности внутрисемейных взаимоотношений и другие микросоциальные влияния).</p>	Акт.	4	
6.	<p>Тема практического занятия: Психофизиология эмоций</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Понятие об эмоциях. Классификация и виды эмоций. Основные функции эмоций (коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная). Эмоциональные состояния и эмоциональные реакции. Эмоциогенные зоны мозга. Эмоции и вегетативный баланс. Эмоции и темперамент. Эмоции и их развитие в онтогенезе.</p>	Акт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Эмоции и личность, индивидуальное своеобразие эмоций. Формирование эмоционально-чувственного отношения к себе и другим как условие личностного развития. Установление рамок поведения и способы регулирования социально-неприемлемых форм поведения. Интериоризация усвоенных социальных норм поведения			
7.	Тема практического занятия: психофизиологические особенности младенческого периода. <i>Основные вопросы:</i> Непосредственное эмоциональное общение с окружающими как ведущий вид деятельности в младенческий период. Становление образа «Я» и кризис первого года жизни.	Акт.	4	
8.	Тема практического занятия: Психофизиологические особенности юношеского возраста. <i>Основные вопросы:</i> Этапы развития в юношеский период. Ранняя юность. Потребность в личностном и профессиональном самоопределении. Формирование мировоззрения. Развитие самосознания. Личностная рефлексия. Развитие эмоционально-волевой сферы. Саморегуляция поведения и деятельности. Формирование индивидуального стиля интеллектуальной деятельности. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация. Социальное развитие. Проблема эмпатии. Трудности в общении. Личностные и поведенческие нарушения, обусловленные особенностями общения. Основные противоречия юношеского периода.	Акт.	4	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Возрастная психофизиология, предмет, задачи  <i>Основные вопросы:</i> Предмет возрастной психофизиологии. Возрастная психофизиология на современном этапе и ее связь с другими науками.	; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; написание конспекта	2	
2	Тема 2. Закономерности психического развития  <i>Основные вопросы:</i> Онтогенез. Этапы онтогенеза. Физиология развития ребенка. Системный принцип организации физиологических функций в онтогенезе. Закономерности возрастного развития. Концепции возникновения психики. Признаки проявления психики. Инстинктивное поведение животных. Индивидуально изменчивое поведение животных. Интеллектуальное поведение животных. Человеческое сознание.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата	5	
3	Тема 3. Возрастная периодизация онтогенеза человека  <i>Основные вопросы:</i> Схемы возрастной периодизации. Сенситивные и критические периоды развития ребенка. Понятие о возрастной норме. Понятие возрастного кризиса, основные критические периоды в развитии (кризис раннего детства и кризис подросткового возраста).	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	8	
4	Тема 4. Методы исследования психофизиологии  <i>Основные вопросы:</i> Основные методы психофизиологических исследований: электроэнцефалография, метод регистрации вызванных потенциалов, магнитоэнцефалография, магнитнорезонансная томография, эмпирические методы	написание конспекта; подготовка к практическому занятию	2	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
5	<p>Тема 5. Формирование и развитие темперамента и характера личности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие о темпераменте. Учение И.П.Павлова о темпераменте. Индивидуальные различия людей. Темперамент и основные свойства нервной системы. Свойства темперамента. Темперамент и личность. Типы темпераментов. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер. Понятие о характере. Характер и темперамент</p>	<p>подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата</p>	4	
6	<p>Тема 6. Психофизиология эмоций.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие об эмоциях. Классификация и виды эмоций. Основные функции эмоций (коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная). Эмоциональные состояния и эмоциональные реакции. Эмоциогенные зоны мозга. Эмоции и вегетативный баланс. Эмоции и темперамент. Эмоции и их развитие в онтогенезе. Эмоции и личность, индивидуальное своеобразие эмоций. Формирование эмоционально-чувственного отношения к себе и другим как условие личностного развития. Установление рамок поведения и способы регулирования социально-неприемлемых форм поведения. Интериоризация усвоенных социальных норм поведения</p>	<p>подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата</p>	5	
7	<p>Тема 7. Психофизиологические особенности младенческого периода. Психофизиологические особенности периода раннего детства.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Врожденные формы психики и поведения. Система безусловных рефлексов. Сенсомоторное развитие в младенчестве. Границы подпериода новорожденности и «комплекс оживления» как показатель сформированности субъективной потребности в общении. Основные психические новообразования младенчества. Непосредственное эмоциональное общение с окружающими как ведущий вид деятельности в младенческий период. Становление образа «Я» и кризис первого года жизни.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата</p>	2	
8	<p>Тема 8. Психофизиологические особенности младших школьников. Психофизиологические особенности подросткового периода.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; написание</p>	2	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Проблема адаптации к школе. Критерии успешной адаптации. Формирование мотивации учения. Психологические особенности усвоения знаний. Развитие познавательных процессов, устной и письменной речи. Основные новообразования младшего школьного возраста. Овладение приемами и способами запоминания и воспроизведения. Особенности когнитивной сферы. Развитие произвольной регуляции поведения. Эмоциональные особенности. Гиперактивность. Общение со взрослыми и сверстниками. Причины межличностных конфликтов и пути их преодоления.</p>	конспекта; подготовка к контрольной работе		
	<b>Итого</b>		<b>30</b>	

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины «Возрастная психофизиология» разработаны следующие методические рекомендации:

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	практическое задание; реферат
<b>Уметь</b>	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	практическое задание; реферат
<b>Владеть</b>	умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	зачет
<b>ПК-8</b>		
<b>Знать</b>	разработку образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	практическое задание; контрольная работа

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
Уметь	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	практическое задание; контрольная работа; реферат
Владеть	умением разрабатывать планы коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	зачет
<b>ПК-9</b>		
Знать	анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	практическое задание; контрольная работа
Уметь	планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	практическое задание; контрольная работа; реферат
Владеть	навыками управления коллективом учащихся, формированием учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
практическое задание	Работа не выполнена.	Работа выполнена позже установленного срока, при защите практической работы имелись существенные замечания.	Работа выполнена, но при защите практической работы имелись несущественные замечания.	Работа выполнена и защищена в срок.
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 -80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
реферат	Материал не структурирован без	Материал слабо структурирован, не	Материал структурирован,	Материал структурирован,

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
	учета специфики проблемы	связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	оформлен согласно требованиям
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественными замечаниями.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний.

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1. Примерные практические задания

1. Предмет возрастной психофизиологии. Возрастная психофизиология на современном этапе и ее связь с другими науками.

2. Онтогенез. Этапы онтогенеза. Физиология развития ребенка. Системный принцип организации физиологических функций в онтогенезе. Закономерности возрастного развития. Концепции возникновения психики. Признаки проявления психики. Инстинктивное поведение животных. Индивидуально изменчивое поведение животных. Интеллектуальное поведение животных. Человеческое сознание.

3. Схемы возрастной периодизации. Сенситивные и критические периоды развития ребенка. Понятие о возрастной норме. Понятие возрастного кризиса, основные критические периоды в развитии (кризис раннего детства и кризис подросткового возраста).

4. Основные методы психофизиологических исследований: электроэнцефалография, метод регистрации вызванных потенциалов, магнитоэнцефалография, магнитнорезонансная томография, эмпирические методы.

5. Строение нервной системы. Структурно-функциональная единица нервной ткани. Нейроны, классификация, функции. Глиальные клетки, классификация. Синапсы. Типы нервных волокон. Мозг и психика. Функции нервных центров. Локализация психических функций в коре. Архитектоника коры.

6.Рефлекторный принцип работы мозга. Образование условных рефлексов. Условия образования условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Созревание условных рефлексов в онтогенезе. Торможение условных рефлексов. Возрастные особенности торможения. Движение нервных процессов. Доминанта. Значение доминанты в условнорефлекторной деятельности.

7.Общая характеристика. Виды внимания (непроизвольное внимание, произвольное внимание, послепроизвольное внимание). Физиологическая основа внимания. Основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем). Отвлекаемость внимания. Рассеянность. Возрастные особенности динамики внимания.

8.История изучения памяти. Структура памяти (сенсорная память, кратковременная память, долговременная память). Виды памяти (двигательная память, эмоциональная память, образная память, словеснологическая память, механическая память, непроизвольная память, произвольная память). Теории памяти (психологические теории памяти, нейронные теории памяти, биохимические теории памяти, локализация функций памяти в мозге). Характеристика процессов памяти (запоминание, хранение, воспроизведение).

9.Мышление и речь. Вторая сигнальная система. Этапы развития познавательной способности. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение). Виды мышления (дискурсивное, интуитивное, творческое, воспроизводящее, критическое, теоретическое, практическое, предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое). Локализация мыслительно-речевой функции. Восприятие и воспроизведение речи. Функции речи. Мышление и речь в онтогенезе.

10.Функциональные системы мозга. Блок тонуса коры. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности.

### **7.3.2. Примерные задания для контрольной работы**

- 1.Задачи возрастной психофизиологии. Междисциплинарные связи.
- 2.2. Структурно-функциональные единицы нервной ткани.
- 3.3. Функциональная система (П.К. Анохин). Функциональное состояние и функциональные резервы организма.
- 4.4. Закономерности онтогенетического развития человека.
- 5.5. Этапы индивидуального возрастного развития человека. Возрастная периодизация. Схема
- 6.возрастной периодизации.
- 7.7. Закономерности роста и развития.
- 8.8. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма.

### **7.3.3. Примерные темы для составления реферата**

- 1.1. Возрастная психофизиология как базовая естественнонаучная дисциплина. Предмет и задачи возрастной психофизиологии. Междисциплинарные связи.
2. Структурно-функциональные единицы нервной ткани.
3. Функциональная система (П.К. Анохин). Функциональное состояние и функциональные резервы организма.
4. Закономерности онтогенетического развития человека.
5. Этапы индивидуального возрастного развития человека. Возрастная периодизация. Схема возрастной периодизации.
7. Закономерности роста и развития.
8. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма.
9. Пренатальный онтогенез. Эмбриогенез. Плодный период.
11. Анатомо-физиологические

особенности созревания мозга. 12. Постнатальный онтогенез. Период новорожденности. Грудной возраст. 13. Особенности развития ребенка в периоде первого детства. Возраст «кризиса 7 лет». 14. Характеристика особенностей морфофункционального развития детей в возрасте второго детства. 15. Возрастные особенности взаимоотношения структуры и функции в подростковом периоде онтогенеза. 16. Критические и сенситивные периоды развития ребенка. 17. Акселерация и ретардация. Секулярный тренд в развитии человека. 18. Изменчивость и адаптация - основные свойства живого. 19. Стресс (Г. Селье). Фазы стресса. Общий адаптационный синдром. 20. Адаптация к стрессирующим факторам. Фазы адаптации. Срочная, долговременная, незавершенная адаптация. 21. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). 22. Функции сенсорных, моторных и висцеральных систем на разных этапах индивидуального возрастного развития. 23. Психофизиологические особенности поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения. Речь. 24. Индивидуально-типологические особенности человека. 25. Условные рефлексы. Классификация условных рефлексов. 26. Условия образования условных рефлексов. Механизм образования условных рефлексов. 27. Развитие безусловнорефлекторной функции. Развитие ориентиро-вочного рефлекса. Развитие специфических безусловных рефлексов. 28. Инстинкт. Субстрат инстинктивного поведения. Формирование инстинктов в онтогенезе. 29. Индивидуальные особенности протекания основных нервных процессов. 30. Возрастные изменения выраженности и взаимодействия нервных процессов. 31. Аналитико-синтетическая деятельность коры. 32. Общие вопросы рецепции. Первично и вторичночувствующие рецепторы. 33. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде. 34. Переработка информации. Основные моменты кодирования. Кодирование информации в анализаторах. 35. Общие представления о возрастной динамике восприятия. 36. Становление рефлексов и развитие двигательных навыков в онтогенезе. 37. Внимание. Общая характеристика. Непроизвольное внимание. 38. Возрастные особенности динамики внимания. 39. Память, общие представления. Виды памяти. Временная организация памяти. 40. Возрастные особенности памяти. 41. Нейрофизиология научения. Условия научения. 42. Этапы развития познавательной способности. 43. Эмоциональные состояния и эмоциональные реакции. 44. Эмоции и их развитие в онтогенезе. 45. Становление функций сознания и бессознательного. 46. Электрофизиологические методы в психофизиологических исследованиях (КГР, ЭКГ, РЭГ и др.). Электроэнцефалограмма. 47. Организация локомоции. Организация ориентировочных и позных движений. 48. Пренатальное развитие центральной нервной системы. 49. Организация процесса мышления и структуры мозга, участвующие в процессах мышления. 50. Морфофункциональные изменения в центральной нервной системе в постнатальный период. 51. Динамика созревания основных структур мозга.

2. Топографическое и функциональное деление нервной системы.

3. Особенности строения и функции нервной ткани.

4. Морфофункциональная организация нейрона.

5. Виды нейронов по морфологии и выполняемым физиологическим функциям.

6. Строение нервных волокон, их классификация. Особенности формирования и значение миелиновой оболочки.

7. Строение синапса. Классификации синапсов по месту образования, способу передачи нервного импульса.

8. Нейроглия, классификация и строение глиальных клеток, их значение.

9. Основные свойства нервной ткани (возбудимость, проводимость и лабильность).

10. Процессы возбуждения и торможения в нейроне. Натрий-калиевый насос.

### 7.3.4. Вопросы к зачету

1. Структурно-функциональные единицы нервной ткани.
2. Функциональная система (П.К. Анохин). Функциональное состояние и функциональные резервы организма.
- 3.резервы организма.
- 4.Закономерности онтогенетического развития человека.
- 5.Этапы индивидуального возрастного развития человека. Возрастная периодизация. Схема
- 6.возрастной периодизации.
- 7.Закономерности роста и развития.
8. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма.
- 9.Пренатальный онтогенез. Эмбриогенез. Плодный период.
10. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.
- 11.Постнатальный онтогенез. Период новорожденности. Грудной возраст.
- 12.Особенности развития ребенка в периоде первого детства. Возраст «кризиса 7 лет».
- 13.Характеристика особенностей морфофункционального развития детей в возрасте второго
- 14.детства.
- 15.Возрастные особенности взаимоотношения структуры и функции в подростковом периоде
- 16.онтогенеза.
- 17.Критические и сенситивные периоды развития ребенка.
- 18.Акселерация и ретардация. Секулярный тренд в развитии человека.
- 19.Изменчивость и адаптация - основные свойства живого.
- 20.Стресс (Г. Селье). Фазы стресса. Общий адаптационный синдром.
- 21.Адаптация к стрессирующим факторам. Фазы адаптации. Срочная, долговременная,
- 22.незавершенная адаптация.
- 23.Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).
- 24.Функции сенсорных, моторных и висцеральных систем на разных этапах индивидуального
- 25.возрастного развития.
- 26.Психофизиологические особенности поведения ребенка. Ста-новление коммуникативного поведения. Речь.
- 27.Индивидуально-типологические особенности человека.
- 28.Условные рефлексы. Классификация условных рефлексов.
- 29.Условия образования условных рефлексов. Механизм образования условных рефлексов.
- 30.Развитие безусловно рефлекторной функции. Развитие ориентиро-вочного рефлекса.
- 31.Развитие специфических безусловных рефлексов.
- 32.Инстинкт. Субстрат инстинктивного поведения. Формирование инстинктов в онтогенезе.
- 33.Индивидуальные особенности протекания основных нервных процессов.

34. Возрастные изменения выраженности и взаимодействия нервных процессов.
35. Аналитико-синтетическая деятельность коры
36. Общие вопросы рецепции. Первично и вторичночувствующие рецепторы.
37. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде.
38. Переработка информации. Основные моменты кодирования. Кодирование информации в анализаторах.
40. Общие представления о возрастной динамике восприятия.
41. Становление рефлексов и развитие двигательных навыков в онтогенезе.
42. Внимание. Общая характеристика. Непроизвольное внимание.
43. Возрастные особенности динамики внимания.
44. Память, общие представления. Виды памяти. Временная организация памяти.
45. Возрастные особенности памяти.
46. Нейрофизиология научения. Условия научения.
47. Этапы развития познавательной способности.
48. Эмоциональные состояния и эмоциональные реакции.
49. Эмоции и их развитие в онтогенезе.
50. Становление функций сознания и бессознательного.
51. Электрофизиологические методы в психофизиологических исследованиях (КГР, ЭКГ, РЭГ и др.). Электроэнцефалограмма.
53. Организация локомоции. Организация ориентировочных и позных движений.
54. Пренатальное развитие центральной нервной системы.
55. Организация процесса мышления и структуры мозга, участвующие в процессах мышления
56. Мышления
57. Морфофункциональные изменения в центральной нервной системе в постнатальный период.
58. Динамика созревания основных структур мозга.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
предложенной проблеме			применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно
Итого			

#### 7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок,

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
			стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
Итого			

### 7.4.3. Оценка реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
			публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
Итого			

#### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3 10-15	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 16-20	Ответ полный, последовательный, логичный 21-30
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой	Ответ аргументирован, примеры приведены, но	Ответ аргументирован, примеры приведены, но	Ответ аргументирован, примеры приведены

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
ответ и приводить примеры	есть не более 3 несоответствий	есть не более 2 несоответствий	
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
Итого			

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Возрастная психофизиология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Итоговая рейтинговая оценка  $R$  академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_{i=1}^n T_i + \mathcal{E}^+, \text{ где}$$

$T_i$  — рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

$\mathcal{E}^+$  — рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

#### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно

<b>Уровни формирования компетенции</b>	<b>Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена</b>
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

практическое задание 0 - 00 - 00 - 0 контрольная работа 0 - 00 - 00 - 0 реферат 0 - 00 - 00 - 0

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Психофизиология: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. 521000 "Психология" и спец. 020400 "Психология", 022700 "Клиническая психология" / ред. Ю. И. Александров. - М. СПб. Нижний Новгород: Питер, 2012. - 464 с.	учебник	5
2.	Самко Ю.Н. Психофизиология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 31.05.01 "Лечебное дело", 06.03.01 "Биология". 37.03.01 "Психология" (квалификация (степень) "врач общей практики/ бакалавр") / Ю. Н. Самко. - М.: Инфра-М, 2017. - 154 с.	учебное пособие	25
3.	Самко Ю.Н. Психофизиология: учеб. пособие. Соответствует ФГОС 3-го поколения / Ю. Н. Самко. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 154 с.	учебное пособие	12
4.	Нервная система: учебное пособие / составитель С. Н. Деревцова. — Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2020. — 145 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/167100">https://e.lanbook.com/book/167100</a>
5.	Бонь, Е. И. Центральная нервная система крысы: учебное пособие / Е. И. Бонь, Н. Е. Максимович, С. М. Зиматкин. — Гродно: ГрГМУ, 2022. — 240 с. — ISBN 978-985-595-758-5. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/326045">https://e.lanbook.com/book/326045</a>
6.	Ласукова, Т. В. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности : учебное пособие / Т. В. Ласукова. — Томск : ТГПУ, 2020. — 244 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/254081">https://e.lanbook.com/book/254081</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/254081">https://e.lanbook.com/book/254081</a>

### Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Фоменко, Л. В. Нервная система животных: учебное пособие / Л. В. Фоменко, М. В.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/170282">https://e.lanbook.com/book/170282</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	Первенецкая. — Омск: Омский ГАУ, 2021. — 67 с. — ISBN 978-5-89764-938-9.		
2.	Нейрофизиологические маркеры психических расстройств: учебное пособие / Ю. И. Поляков, М. В. Пронина, Г. Ю. Полякова [и др.]. — Санкт-Петербург: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-89588-203-0. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/327503">https://e.lanbook.com/book/327503</a>
3.	Нейрофизиология. Двигательные системы : учебно-методическое пособие / Е. Е. Атлас, О. В. Семенчева, Н. В. Голубев [и др.]. — Тула : ТулГУ, 2023. — 221 с. — ISBN 978-5-7679-5292-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/391328">https://e.lanbook.com/book/391328</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/391328">https://e.lanbook.com/book/391328</a>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

## Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал - полтора, шрифт - Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое - 30, а правое - 10 мм, а отступ абзаца - 1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

## **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-микроскоп, готовые микропрепараты нервной ткани, энцефалограф, диагностический комплекс "Психофизиолог".

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

БП-26: Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.02 «Виртуальные образовательные технологии»