



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.Э. Ибрагимова

16 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.Э. Ибрагимова

16 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.05 «Организация дополнительного образования (в области
биологии)»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Биология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.05 «Организация дополнительного образования (в области биологии)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Биология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ Е.А. Святохо
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
от 25 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Э.Э. Ибрагимова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 16 апреля 2026 г., протокол № 9

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.05 «Организация дополнительного образования (в области биологии)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– научить бакалавров профиля «Биология» применять знания, полученные при изучении дисциплин психолого-педагогического, мировоззренческого, методического и предметно-содержательного модулей для организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– раскрыть цели и задачи учебно-методической работы при реализации программ дополнительного образования;

– способствовать развитию основных профессиональных умений и качеств педагога, необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере дополнительного образования.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.07.05 «Организация дополнительного образования (в области биологии)» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– принципы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

– цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных документов в сфере дополнительного образования.

– критерии выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, осваивающих образовательные программы дополнительного образования.

– основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

Уметь:

– проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

– использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

– осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

– взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеть:

– способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке дополнительных образовательных программ и их элементов.

– способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, способностью оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

– способами выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.

– способами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.07.05 «Организация дополнительного образования (в области биологии)» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль методический учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
5	72	2	28	14		14			44	ЗаО
Итого по ОФО	72	2	28	14		14			44	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Раздел 1. Организация системы современного дополнительного образования в Российской Федерации															
Тема 1. Возникновение и становление дополнительного образования детей в России.	10	2		2			6								устный опрос; доклад; реферат
Тема 2. Ценности, цели, функции и содержание дополнительного образования.	6	1		1			4								устный опрос; практическое задание
Тема 3. Нормативно-правовые основы организации дополнительного образования обучающихся.	6	2					4								устный опрос; практическое задание
Тема 4. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного	8	1		1			6								устный опрос; реферат; практическое задание

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой														
Всего часов дисциплине	72	14		14			44								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Возникновение и становление дополнительного образования детей в России. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие дополнительного образования. 2. Формальное и неформальное дополнительное образование. 3. Взаимодействие общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Ценности, цели, функции и содержание дополнительного образования. <i>Основные вопросы:</i> 1. Ценностная основа дополнительного образования. 2. Цели, задачи и функции дополнительного образования в российской образовательной системе.	Акт.	1	
3.	Тема 3. Нормативно-правовые основы организации дополнительного образования обучающихся. <i>Основные вопросы:</i> 1. Перечень основных законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования. 2. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации до 2030 года.	Акт.	2	
4.	Тема 4. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования детей и взрослых.	Акт.	1	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы и виды образовательных организаций дополнительного образования. 2. Инновационные виды учреждений дополнительного образования детей: цели, задачи, функции, содержание деятельности. 			
5.	<p>Тема 5. Программы дополнительного образования и их применение в области биологических дисциплин.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды программ дополнительного образования. 2. Специфика адаптированных программ для детей с ОВЗ в системе дополнительного образования. 3. Структура и содержание программ дополнительного образования. 	Акт.	2	
6.	<p>Тема 6. Педагогические технологии в системе дополнительного образования в области биологических дисциплин.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий в дополнительном образовании. 2. Общая характеристика современных педагогических технологий, используемых в системе дополнительного образования. 3. Использование ИКТ и технологий виртуальной реальности в дополнительном образовании в области биологии. 	Акт.	2	
7.	<p>Тема 7. Учебное занятие в системе дополнительного образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы и виды учебных занятий дополнительного образования. 2. Структура учебного занятия дополнительного образования. 3. Диагностика образовательных результатов 	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	учебного занятия дополнительного образования. 4. Адаптация содержания, методов и форм организации учебного занятия дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ.			
8.	Тема 8. Личность и деятельность педагога в системе дополнительного образования. <i>Основные вопросы:</i> 1. Педагог как субъект образовательного процесса. 2. Профессионально-значимые личностные качества педагога дополнительного образования. 3. Педагогическая культура педагога дополнительного образования.	Акт.	2	
	Итого		14	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Возникновение и становление дополнительного образования детей в России. <i>Основные вопросы:</i> 1. Становление и развитие дополнительного образования в России: исторические этапы. 2. Эволюция целей и задач дополнительного образования в контексте социально-экономических и исторических трансформаций.	Акт./ Интеракт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
2.	<p>Тема 2. Ценности, цели, функции и содержание дополнительного образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Комплементарность как ключевая характеристика содержания дополнительного образования.</p> <p>2. Диагностика образовательных результатов в системе дополнительного образования.</p>	Акт./ Интеракт.	1	
3.	<p>Тема 4. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей.</p> <p>2. Методы изучения социального заказа на дополнительное образование.</p>	Акт./ Интеракт.	1	
4.	<p>Тема 5. Программы дополнительного образования и их применение в области биологических дисциплин.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Порядок организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>2. Особенности организации обучения детей с ОВЗ.</p> <p>3. Экспертная оценка программ дополнительного образования.</p> <p>4. Критерии оценки программ дополнительного образования.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
5.	<p>Тема 6. Педагогические технологии в системе дополнительного образования в области биологических дисциплин.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методы и приёмы обучения: сходства, различия и принципиальные особенности.</p> <p>2. Классификация методов обучения</p> <p>3. Использование активных и интерактивных</p>	Акт./ Интеракт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	методов обучения педагогом дополнительного образования.			
6.	Тема 7. Учебное занятие в системе дополнительного образования. <i>Основные вопросы:</i> 1. Критерии оценки учебного занятия дополнительного образования. 2. Алгоритм анализа и самоанализа учебного занятия дополнительного образования.	Акт./ Интеракт.	4	
7.	Тема 8. Личность и деятельность педагога в системе дополнительного образования. <i>Основные вопросы:</i> 1. Профессиограмма педагога дополнительного образования. 2. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Возникновение и становление дополнительного образования детей в России.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Взгляды педагогов-исследователей на содержание, цели, формы и методы реализации дополнительного образования: исторический контекст.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата; подготовка к устному опросу</p>	6	
2	<p>Тема 2. Ценности, цели, функции и содержание дополнительного образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Приоритетные направления развития системы дополнительного образования и их взаимосвязь с национальными целями развития России до 2030 года в социально-экономической сфере.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию</p>	4	
3	<p>Тема 3. Нормативно-правовые основы организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Конвенция о правах ребёнка: основные статьи определяющие права ребёнка в сфере образования и индивидуального развития.</p> <p>2. Конституция Российской Федерации как основной гарант в сфере прав ребёнка на образование и развитие.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию</p>	4	
4	<p>Тема 4. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию</p>	6	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	1. Дополнительное образование детей за рубежом.			
5	<p>Тема 5. Программы дополнительного образования и их применение в области биологических дисциплин.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Структура информационной системы «Навигатор дополнительного образования».</p> <p>2. Применение цифровых инструментов, онлайн-платформ и ресурсов при проектировании и реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада</p>	6	
6	<p>Тема 6. Педагогические технологии в системе дополнительного образования в области биологических дисциплин.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Организация исследовательской деятельности в системе дополнительного образования.</p> <p>2. Организация проектной деятельности в системе дополнительного образования.</p> <p>3. Место полевых практик, экскурсий и походов в системе дополнительного образования.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию</p>	6	
7	<p>Тема 7. Учебное занятие в системе дополнительного образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проектирование учебного занятия дополнительного образования.</p> <p>2. Оформление плана-конспекта учебного занятия дополнительного образования.</p> <p>3. Применение электронных образовательных платформ и ресурсов на занятии дополнительного образования.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию</p>	6	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
8	<p>Тема 8. Личность и деятельность педагога в системе дополнительного образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Характеристика основных функций педагога в системе дополнительного образования.</p> <p>2. Особенности работы и взаимодействия педагога, учащихся и родителей в системе дополнительного образования..</p> <p>3. Механизмы развития личности педагога в системе дополнительного образования.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к практическому занятию</p>	6	
Итого			44	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Организация дополнительного образования (в области биологии)» разработаны следующие методические рекомендации:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-2		
Знать	принципы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	устный опрос; доклад; реферат
Уметь	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в	практическое задание

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
	соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
Владеть	способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке дополнительных образовательных программ и их элементов.	зачёт с оценкой
ОПК-3		
Знать	цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных документов в сфере дополнительного образования.	устный опрос; доклад; реферат
Уметь	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	практическое задание
Владеть	способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, способностью оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	зачёт с оценкой
ОПК-5		
Знать	критерии выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, осваивающих образовательные программы дополнительного образования.	устный опрос; доклад; реферат
Уметь	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	практическое задание
Владеть	способами выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.	зачёт с оценкой
ОПК-7		
Знать	основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	устный опрос; доклад; реферат

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
Уметь	взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	практическое задание
Владеть	способами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	зачёт с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
устный опрос	Студент с помощью преподавателя или текста учебника может распознать и назвать отдельные понятия; фрагментарно характеризует их.	Студент самостоятельно, но не полно дает основные педагогические определения, приводит примеры.	Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи.	Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания по дисциплине, использует межпредметные связи, самостоятельно оценивает и характеризует их.
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
реферат	Материал структурирован без учета специфики проблемы; студент не знаком с содержанием реферата.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.
зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями.	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с незначительными замечаниями.	Теор. вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено: намечен ход выполнения, в полном объеме раскрыты возможности выполнения.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Как исторически менялись модели взаимодействия общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования в России? Приведите примеры.

2. Какое влияние социально-экономические трансформации в истории России оказывали на цели и задачи дополнительного образования?

3. В чём проявляется принцип комплементарности содержания дополнительного образования по отношению к основному? Приведите пример из области биологии.

4. Какие методы диагностики образовательных результатов можно применять в системе дополнительного образования и чем они отличаются от методов в основном образовании?

5. Как ценности дополнительного образования (например, добровольность, самореализация) влияют на характер взаимодействия педагога с обучающимися и их родителями?

6. Назовите ключевые нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию программ дополнительного образования в Российской Федерации.

7. Каковы основные правовые особенности организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?

8. Какие статьи Конвенции о правах ребёнка и Конституции РФ определяют право ребёнка на дополнительное образование и развитие его способностей?

9. Как тип учреждения дополнительного образования (например, центр технического творчества, эколого-биологический центр и т.п.) влияет на специфику разрабатываемых им образовательных программ?

10. Какие методы изучения социального заказа на дополнительное образование Вы знаете и как их можно применить на практике при планировании деятельности кружка "Экологический мониторинг"?

7.3.2. Примерные темы для доклада

1. Современные тенденции развития системы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Содержание, формы и методы дополнительного образования детей на разных этапах возрастного развития (по выбору).

3. Современные подходы к организации дополнительного образования в образовательном учреждении.

4. Тьюторское сопровождение одарённого ребёнка в системе дополнительного образования.

5. Неформальное дополнительное образование: перспективы и тенденции развития.

6. Организация исследовательской деятельности по биологии в системе дополнительного образования.

7. Реализация механизма поддержки индивидуального развития и самореализации ребёнка в системе дополнительного образования.

8. Взаимодействие общего и дополнительного образования в реализации вариативной части основной образовательной программы.

9. Построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в системе дополнительного образования.

10. Социальное проектирование в дополнительном образовании.

7.3.3. Примерные практические задания

1. В тексте Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» найти статьи, определяющие основные понятия и категории сферы дополнительного образования детей и взрослых и законспектировать.

2. Ознакомьтесь с Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года. Составьте новостийный дайджест, отражающий процесс выполнения поставленных в Концепции задач развития системы дополнительного образования детей (минимум 5 новостийных сюжета).

3. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с заданными образовательными целями.

4. Найдите и проанализируйте дополнительную общеобразовательную программу с позиции методов и приёмов обучения и воспитания.

5. Разработайте анкету (минимум 10 вопросов) для изучения запроса родителей (законных представителей) на программы дополнительного образования в области биологии.

6. Используя дополнительную литературу, представьте историческое развитие внешкольного образования в РФ (до 1992 года) в виде кластерной схемы (ментальной карты, опорного конспекта) с указанием целей, задач, содержания, функций, форм и методов реализации, характерных для того или иного этапа, а также ведущих педагогов, разрабатывавших идеи внешкольного образования в обозначенный период.

7. Проанализируйте один из исторических периодов развития дополнительного образования и определите, как взаимодействие между школой и учреждениями дополнительного образования влияло на разработку программ дополнительного образования в области естествознания. Предложите, как можно использовать исторический опыт для современной интеграции школьного урока и кружковой деятельности.

8. Разработайте фрагмент анкеты для диагностики образовательных результатов обучающихся в кружке «Юный медик», который позволит оценить не только предметные знания, но и развитие «мягких навыков» (например, коммуникации, сотрудничества). Обоснуйте, как результаты анкетирования могут быть использованы для корректировки программы и взаимодействия с родителями.

9. На основе ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и Концепции развития дополнительного образования до 2030 года составьте памятку для педагога, начинающего работу с детьми с ОВЗ в кружке «Юный садовод». В памятке укажите ключевые права детей, особенности организации занятий и необходимые шаги по взаимодействию с родителями и специалистами ПМПК.

10. Вы – методист эколого-биологического центра. Проведите мини-исследование социального заказа на новые программы: разработайте и проанализируйте результаты опроса родителей и школьников 12-14 лет о их интересах в области современной биологии (генетика, экология и т.д.). На основе данных предложите концепцию новой программы.

7.3.4. Примерные темы для составления реферата

1. Развитие мотивационной сферы личности в дополнительном образовании.

2. Система дополнительного образования за рубежом (на примере одной страны по выбору).

3. Технология проблемного обучения в системе дополнительного образования.
4. Возможности использования технологии "Дебаты" на занятиях дополнительного образования.
5. ТРИЗ-технологии и их использование на занятиях дополнительного образования.

7.3.5. Вопросы к зачёту с оценкой

1. Первые организованные формы внеурочной работы с детьми в дореволюционной России.
2. Этапы развитие внешкольного образования в Советской России.
3. Место дополнительного образования детей и взрослых в системе современного отечественного образования.
4. Инновационные процессы в современном дополнительном образовании.
5. Направления перспективного развития системы дополнительного образования и факторы, способствующие развитию.
6. Системный подход к пониманию организации дополнительного образования.
7. Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере зарубежного опыта.
8. Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере отечественного опыта.
9. Задачи дополнительного образования в области биологии.
10. Организация дополнительного образования в области биологии.
11. Нормативные акты, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования.
12. Виды учреждений дополнительного образования для детей и взрослых, их характеристики и задачи.
13. Изучение социального заказа на программы дополнительного образования.
14. Порядок разработки, утверждения и реализации программ дополнительного образования.
15. Адаптированные образовательные программы в системе дополнительного образования.
16. Уровни реализации программ дополнительного образования детей и взрослых.
17. Педагогические технологии в дополнительном образовании.
18. Понятие неформального дополнительного образования.
19. Военно-патриотическое воспитание в системе дополнительного образования.
20. Требования к уровню квалификации педагога дополнительного образования.
21. Основные структурные компоненты (разделы) дополнительной общеобразовательной программы и их характеристика.
22. Структура современного учебного занятия в дополнительном образовании.
23. Основные критерии анализ и оценки качества учебного занятия дополнительного образования.

24. Основные принципы и формы взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями (законными представителями) обучающихся.

25. Современные требования к оценке образовательных результатов в системе дополнительного образования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Итого			

7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность,	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом	Достоверна. Есть ссылки на источники

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)		информация достоверна	первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада
Итого			

7.4.3. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно
Итого			

7.4.4. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний 10-15	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний 16-20	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция 21-30
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
Итого			

7.4.5. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены,	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	но есть не более 3 несоответствий		
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
Итого			

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Организация дополнительного образования (в области биологии)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Итоговая рейтинговая оценка R академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}^+, \text{ где}$$

T_i — рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

\mathcal{E}^+ — рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

устный опрос 0 - 00 - 00 - 0 доклад 0 - 00 - 00 - 0 практическое задание 0 - 00 - 00 - 0 реферат 0 - 00 - 00 - 0

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библиот.
1.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования: учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.]. — Ставрополь: СГПИ, 2020. — 115 с. — ISBN 978-5-6044707-4-9.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/193078
2.	Багдасарян, Л. Ш. Организация дополнительного образования (Образовательная робототехника): лабораторный практикум: учебное пособие / Л. Ш. Багдасарян. — Ставрополь: СКФУ, 2023. — 210 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510824	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/510824
3.	История и теория дополнительного образования: учебное пособие для вузов / под ред. Б. А. Дейча. - 2-е изд., испр. и доп.	учебное пособие	6
4.	Гинжун, Е. В. Методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых в области туризма, физкультурно-оздоровительной и рекреационной деятельности: учебное пособие / Е. В. Гинжун. — Омск: СибГУФК, 2024. — 131 с. — ISBN 978591930261-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/482549

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/482549		
5.	<p>Концепция проектирования и реализации комплекса программ дополнительного образования как источника построения образовательной социокультурной университетской среды подготовки учителя будущего поколения России. Выпуск 1 : учебно-методическое пособие / С. В. Тарасов, А. Г. Гогоберидзе, И. Э. Кондракова, Е. Б. Спасская ; под редакцией С. В. Тарасова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-8064-3443-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/433331 (дата обращения: 01.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/433331
6.	<p>Ефремова, И. В. Теория и методика дополнительного образования: учебное пособие / И. В. Ефремова. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. — 98 с. — ISBN 978-5-00151-169-4. // Лань: электронно-библиотечная система.</p>	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/331784
7.	<p>Теория и методика цифровой трансформации дополнительного образования детей : учебно-методическое пособие / М. Д. Китайгородский, Н. Н. Новикова, В. В. Миронов [и др.]. — Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-87661-819-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/410783 (дата обращения: 15.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/410783

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Персидская, А. Е. Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / А. Е. Персидская. — Чита: ЗабГУ, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-9293-3033-9. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/363290
2.	Современное дополнительное образование взрослых: учеб. пособ. для преподавателей и слушателей доп. образования, обучающихся по программам повышения квалификации и проф. переподготовки: "Педагогика и психология", "Педагогика дополнительного образования", "Менеджмент и экономика образовательной организации", "преподавания русского языка и литературы", "Логопедия", "Правовые аспекты деятельности руководителя" / ред.: С. В. Данилов, Л. П. Шустовая, З. В. Глебова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 204 с.	учебное пособие	5
3.	Гирфатова, А. Р. Профорientационная работа в системе общего и дополнительного образования: учебное пособие / А. Р. Гирфатова, Л. Н. Тимерьянова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 102 с. — ISBN 978-5-907730-05-2. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/324287
4.	Программа диссеминации ключевых аспектов концепции подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического, общего и дополнительного образования: учебное пособие / под общей редакцией Л. И. Пономаревой. — Шадринск: ШГПУ, 2022. — 135 с. — ISBN 978-5-87818-672-8. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/329342
5.	Хомутникова, Е. А. Деятельность молодежи в системе дополнительного образования : учебное пособие / Е. А. Хомутникова, Е. А. Казанцева. — Курган : КГУ, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4217-0648-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/393557 (дата	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/393557

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— **сводный конспект** — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— **выборочный конспект** — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— **план (простой, сложный)** — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и сложные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

1) определить цель составления конспекта;

2) записать название текста или его части;

3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);

4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;

5) выделить основные положения текста;

6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;

7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;

8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

– в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;

– в середине листа указывается тема работы;

– ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);

– внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и

количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)