



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.Э. Ибрагимова

16 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.Э. Ибрагимова

16 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.03 «Образовательные технологии (образование в области биологии)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Биология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.03 «Образовательные технологии (образование в области биологии)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Биология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ Е.А. Святохо
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
от 25 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Э.Э. Ибрагимова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 16 апреля 2026 г., протокол № 9

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.03 «Образовательные технологии (образование в области биологии)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– вооружение бакалавров знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся при изучении биологии, а также развитие педагогического мышления бакалавров и других профессиональных компетентностей преподавателя.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– сформировать представление о современных образовательных технологиях; об особенностях использования современных образовательных технологий в образовательной практике.

– сформировать умения: выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся;

– проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией;

– анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности применения современных образовательных технологий, используя знания о процессе развития личности учащегося;

– осмысливать свои собственные действия при организации образовательного процесса.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.07.03 «Образовательные технологии (образование в области биологии)» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;

– разработку программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

– методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

– структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Уметь:

– применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

– проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

– проектирует учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.;

– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Владеть:

– анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

– отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

– методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; способами осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;

– различными формами разработки учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.07.03 «Образовательные технологии (образование в области биологии)» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль методический учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.														
Всего часов дисциплине	81	16		22			43								
часов на контроль	27														

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове-дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Понятие «современные образовательные технологии». <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие и определение педагогической технологии. 2. Понятие и определение образовательной технологии. 3. Основания классификации образовательных технологий.	Акт.	1	
2.	Тема 2. Технологии по уровню применения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Классификация педагогических технологий по уровню применения. 2. Технологии по уровню применения на уроках биологии.	Акт.	1	
3.	Тема 3. Технологии по научной концепции усвоения опыта. <i>Основные вопросы:</i> 1. Классификация педагогических технологий по научной концепции усвоения опыта. 2. Технологии по научной концепции усвоения опыта, применяемые на уроках биологии.	Акт.	1	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове-дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
4.	<p>Тема 4. Технологии по ориентации на личностные структуры.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Классификация педагогических технологий по ориентации на личностные структуры.</p> <p>2.Технологии по ориентации на личностные структуры, применяемые на уроках биологии.</p>	Акт.	1	
5.	<p>Тема 5. Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Виды педагогических технологий по характеру модернизации традиционной системы обучения.</p> <p>2.Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения, применяемые на уроках биологии.</p>	Акт.	1	
6.	<p>Тема 6. Технологии по доминированию целей и решаемых задач.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Классификация педагогических технологий по доминированию целей и решаемых задач.</p> <p>2.Технологии по доминированию целей и решаемых задач, применяемые на уроках биологии.</p>	Акт.	1	
7.	<p>Тема 7. Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Виды педагогических технологий по применяемой форме организации обучения и воспитания.</p> <p>2.Технологии по форме организации обучения и воспитания, применяемые на уроках биологии.</p>	Акт.	1	
8.	<p>Тема 8. Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Виды педагогических технологий по</p>	Акт.	1	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	доминирующим методам обучения и воспитания. 2. Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания, применяемые на уроках биологии.			
9.	Тема 9. Традиционная (репродуктивная) технология. <i>Основные вопросы:</i> 1. Характеристика традиционной (репродуктивной) технологии. 2. Применение традиционной (репродуктивной) технологии обучения на уроках биологии.	Акт.	2	
10.	Тема 10. Технология развивающего обучения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие развивающего обучения. 2. Характеристика технологии развивающего обучения. 3. Применение технологии развивающего обучения на уроках биологии.	Акт.	2	
11.	Тема 11. Личностно-ориентированные технологии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Классификация и характеристика личностно-ориентированных технологий. 2. Применение личностно-ориентированных технологий на уроках биологии.	Акт.	2	
12.	Тема 12. Использование ИКТ в образовательном процессе. <i>Основные вопросы:</i> 1. Виды ИКТ, их характеристика. 2. Использование ИКТ на уроках биологии. 3. Цифровые образовательные платформы и их использование при изучении биологии. 4. Искусственный интеллект как новый цифровой инструмент в образовании.	Акт.	2	
	Итого		16	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Понятие «современные образовательные технологии».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Требования ФГОС к современным педагогическим технологиям.</p> <p>2.Критерии технологичности педагогического процесса.</p> <p>3.Основные структурные составляющие педагогической технологии.</p>	Акт./ Интеракт.	1	
2.	<p>Тема 2. Технологии по уровню применения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Общепедагогические технологии на уроках биологии.</p> <p>2.Частнопредметные педагогические технологии по биологии.</p> <p>3.Локальные технологии.</p>	Акт./ Интеракт.	1	
3.	<p>Тема 3. Технологии по научной концепции усвоения опыта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Ассоциативно-рефлекторные педагогические технологии.</p> <p>2.Бихевиористические педагогические технологии.</p> <p>3.Развивающие педагогические технологии.</p> <p>4.НЛП-технологии в образовании.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>Тема 4. Технологии по ориентации на личностные структуры.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.ЗУН-технологии на уроках биологии.</p> <p>2.Технологии формирования способов умственных действий и их применение на уроках биологии.</p> <p>3.Технологии формирования самоуправляющих механизмов личности на уроках биологии.</p> <p>4.Технологии формирования действенно-практической сферы на уроках биологии.</p>	Акт./ Интеракт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
5.	<p>Тема 5. Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.</p> <p>2.Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.</p> <p>3.Комплексные политехнологии авторских школ.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
6.	<p>Тема 6. Технологии по доминированию целей и решаемых задач.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Технология блочно-модульного обучения.</p> <p>2.Технологии развития критического мышления.</p> <p>3.Технология «Дебаты».</p>	Акт./ Интеракт.	2	
7.	<p>Тема 7. Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Технологии дифференцированного обучения.</p> <p>2.Технологии индивидуального, группового и коллективного обучения.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
8.	<p>Тема 8. Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Технологии программированного обучения.</p> <p>2.Игровые педагогические технологии.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
9.	<p>Тема 9. Традиционная (репродуктивная) технология.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Применение традиционной (репродуктивной) технологии обучения на уроках биологии.</p> <p>2.Отличительные признаки традиционной (классно-урочной) технологии обучения.</p> <p>3.Ключевые принципы традиционной технологии обучения.</p>	Акт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
10.	Тема 10. Технология развивающего обучения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина — В.В.Давыдова. 2. Система развивающего обучения Л.В.Занкова.	Акт./ Интеракт.	2	
11.	Тема 11. Личностно-ориентированные технологии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Ключевые характеристики личностно-ориентированных технологий. 2. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили. 3. Педагогика сотрудничества.	Акт./ Интеракт.	2	
12.	Тема 12. Использование ИКТ в образовательном процессе. <i>Основные вопросы:</i> 1. Использование 3D и VR-технологий на уроках биологии. 2. Виртуальные демонстрационные модели на уроках биологии.	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка

доклада; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Понятие «современные образовательные технологии». <i>Основные вопросы:</i> 1. Требования ФГОС к современным педагогическим технологиям. 2. Инновационные педагогические технологии.	; написание конспекта; подготовка к устному опросу	2	
2	Тема 2. Технологии по уровню применения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Критерии выбора технологии обучения. 2. Моно- и политехнологии на уроках биологии.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	
3	Тема 3. Технологии по научной концепции усвоения опыта. <i>Основные вопросы:</i> 1. Интериоризаторские педагогические технологии. 2. Гештальт-технологии в обучении. 3. Суггестивные технологии в обучении.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию	3	
4	Тема 4. Технологии по ориентации на личностные структуры. <i>Основные вопросы:</i> 1. Технологии формирования сферы эстетических и нравственных отношений и возможность их применения на уроках биологии. 2. Технология решения интеллектуальных задач (ТРИЗ) как пример технологии формирования способов умственных действий. 3. Технологии проблемного обучения.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	3	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
5	<p>Тема 5. Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Альтернативные педагогические технологии. 2.Система «Экология и диалектика» Л.В.Тарасова. 3.Природособразные педагогические технологии на примере технологии обучения М. Монтессори.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	3	
6	<p>Тема 6. Технологии по доминированию целей и решаемых задач.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Технологии исследовательского обучения. 2.Технологии проектного обучения.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	3	
7	<p>Тема 7. Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Классно-урочная (традиционная) технология обучения. 2.Белл-Ланкастерская система обучения. 3.Дальтон-план.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	3	
8	<p>Тема 8. Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Технологии на основе диалогических методов обучения. 2.Технологии с применением творческих методов обучения.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию	3	
9	<p>Тема 9. Традиционная (репродуктивная) технология.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Характеристика традиционной (репродуктивной) технологии обучения.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	4	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	2."Великая дидактика" Я.А.Коменского и её значение в истории развития современной системы образования.			
10	Тема 10. Технология развивающего обучения. <i>Основные вопросы:</i> 1.Дидактические принципы системы развивающего обучения Л.В.Занкова. 2.Приёмы и методы системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.	подготовка доклада; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	4	
11	Тема 11. Личностно-ориентированные технологии. <i>Основные вопросы:</i> 1.Сравнение традиционного и личностно-ориентированного обучения. 2.Технологии свободного воспитания.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	4	
12	Тема 12. Использование ИКТ в образовательном процессе. <i>Основные вопросы:</i> 1.Технологии интерактивного дистанционного обучения. 2.Технология квест-урока.	подготовка реферата; подготовка к практическому занятию	9	
	Итого		43	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Образовательные технологии (образование в области биологии)» разработаны следующие методические рекомендации:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	устный опрос; доклад
Уметь	применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	практическое задание; реферат
Владеть	анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	экзамен
ОПК-2		
Знать	разработку программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	устный опрос; доклад
Уметь	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	практическое задание; реферат
Владеть	отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	экзамен
ОПК-8		
Знать	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	устный опрос; доклад
Уметь	проектирует учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	реферат; практическое задание
Владеть	методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; способами осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	экзамен

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	доклад; устный опрос
Уметь	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	практическое задание; реферат
Владеть	различными формами разработки учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
практическое задание	Работа не выполнена.	Работа выполнена позже установленного срока, при защите практической работы имелись существенные замечания.	Работа выполнена, но при защите практической работы имелись несущественные замечания.	Работа выполнена и защищена в срок.
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
устный опрос	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
		признаки проблемы.		
реферат	При опросе обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки в излагаемом материале	При ответе студентом допущены погрешности не носящие принципиального характера, установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.	Студент демонстрирует полное знание учебного материала, свидетельствующее о усвоении основной литературы и лекционного материала	Студент при устном ответе демонстрирует творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знает точки зрения различных авторов и умеет их анализировать.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с незначительными замечаниями: намечен ход выполнения, раскрыты возможности выполнения.	Теоретические вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено: намечен ход выполнения, в полном объеме раскрыты возможности выполнения.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Для проведения практического занятия по каждой из указанных тем студенты самостоятельно делятся на шесть групп и выбирают по одной образовательной технологии, предусмотренных темами. Внутри каждой группы выбирается студент, исполняющий роль педагога. Каждая группа, предварительно изучив особенности организации и проведения уроков в рамках выбранной технологии, готовит и представляет вниманию остальных студентов фрагмент урока. Тему, форму организации, основные методы студенты выбирают самостоятельно. Обязательным этапом проведения занятия является итоговое обсуждение представленного студентами-«детьми» и «педагогом» урока с кратким аргументированным пояснением одним из представителей группы выбора формы проведения, методов, средств и оценкой просмотренного, поставленной студентами-зрителями.

2. Ознакомьтесь с наиболее известными и популярными педагогическими технологиями. Используя теоретический материал, дайте ответы на следующие вопросы: 1. С чем связана «технологизация» педагогической науки? 2. Поясните как соотносятся методика обучения, педагогическая технология и мастерство учителя. 3. Приведите примеры интерактивных педагогических технологий. В чем состоит их преимущество? 4. Обоснуйте важность применения здоровьесберегающих технологий на современном уроке технологии. Приведите примеры. 5. Вспомните из своего ученического опыта на каких уроках и как учителя применяли различные педагогические технологии.

3. Найти информацию и представить какую-либо педагогическую технологию по следующему плану: - полное и сокращенное (если есть) название технологии; - ее автор (если она авторская); - научные теории (на которых она основана, если они есть); - суть технологии; - необходимые для реализации технологии ресурсы (кадровые, материально-технические, время на подготовку); - при изучении каких тем данная педагогическая технология может использоваться учителем технологии; - полезные ссылки (литература и Интернет-источники, где пользователь может найти более подробную информацию о технологии).

4. Создать методическую разработку по реализации педагогической технологии на уроке биологии. Для удобства выполнения этого задания рекомендуется использовать разработанный ранее конспект урока.

5. Ознакомьтесь с технологией В.М. Монахова. Разработайте план работы (по выбранной теме) используя основные положения технологии В.М. Монахова.

6. Изучите материал лекции об определении понятия и сущности педагогической технологии. Проанализируйте понятия педагогической технологии, заполнив таблицу "Категориальные ориентации определений понятия «педагогическая технология»" (Автор / Определение понятия / Содержательная характеристика). На основе проведенного анализа понятий обоснуйте определение педагогической технологии.

7. Изучите федеральный государственный образовательный стандарт по предложенному направлению. Укажите основные структурные компоненты, дайте их краткую характеристику, заполните таблицу: Структурные компоненты ФГОС / Раздел стандарта / Характеристика. Определите область профессиональной деятельности выпускника. Определите объекты профессиональной деятельности выпускника.

7.3.2. Примерные темы для доклада

1. Классификация педагогических технологий и основания этой классификации.
2. Технологии обучения: понятие, сущность, примеры.
3. Технология воспитания: понятие, сущность, дискуссионность, примеры.
4. Технология развития: понятие, сущность, примеры.
5. Личностно-ориентированные технологии: понятие, сущность.
6. Принципы моделирования проектирования педагогических технологий.
7. Новые информационные технологии в образовании.
8. Структура педагогической технологии.
9. Индивидуализация и дифференциация обучения как технологии личностно-ориентированного подхода.
10. Научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный аспекты педагогической технологии.

7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса

1. Характеристика технологии развивающего обучения (по выбору студента).
2. Технология «погружения в предмет».
3. Технология организации коллективной творческой деятельности.
4. Технологии разрешения педагогического конфликта.
5. Технология педагогического требования.
6. Технология создания психологического климата.
7. Технологии создания успеха и неуспеха.
8. Технология педагогического общения.
9. Характеристика основных и дополнительных элементов педагогической технологии.
10. Назвать и обосновать ведущие идеи, которые лежат в основе педагогических технологий.

7.3.4. Примерные темы для составления реферата

1. Индивидуализация и дифференциация обучения как технологии личностно-ориентированного подхода.
2. Научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный аспекты педагогической технологии.
3. Характеристика авторской педагогической технологии (по выбору студента).
4. Характеристика зарубежной педагогической технологии (по выбору студента).
5. Авторские школы как системные педагогические технологии.
6. Технологии проектирования, моделирования педагогической ситуации.
7. Технологии контроля образовательного процесса.

8. Технологии проектирования, прогнозирования, планирования и осуществления образовательного процесса.

9. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.

10. Технологии самовоспитания школьников.

7.3.5. Вопросы к экзамену

1. Понятие и сущность педагогической технологии.

2. Классификация педагогических технологий. Основные параметры классификации.

3. Технологии обучения: понятие, сущность, примеры.

4. Технология воспитания: понятие, сущность, дискуссионность, примеры.

5. Технология развития: понятие, сущность, примеры.

6. Общая характеристика технологий по уровню применения.

7. Общая характеристика технологий по научной концепции усвоения опыта.

8. Общая характеристика технологий по ориентации на личностные структуры.

9. Общая характеристика технологий по характеру модернизации традиционной системы обучения.

10. Общая характеристика технологий по доминированию целей и решаемых задач.

11. Общая характеристика технологий по применяемой форме организации обучения и воспитания.

12. Общая характеристика технологий по доминирующим методам обучения.

13. Общая характеристика технологий развивающего обучения.

14. Общая характеристика личностно-ориентированных технологий.

15. Общая характеристика технологий проблемного обучения.

16. ИК- и VR-технологии на уроках биологии.

17. Школа диалога культур (В.С. Библер, С.Ю. Курганов)

18. Когнитивная технология обучения.

19. Технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова).

20. Коллективный способ обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).

21. Технологии модульного обучения (П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский, М.А. Чошанов)

22. Интегральная образовательная технология В.В. Гузеева.

23. Модель временного погружения М.П. Щегина.

24. Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев).

25. Технология продуктивного образования.

26. Технология вероятностного образования (А.М. Лобок).

27. Технология проблемного диалога.

28. Технология проблемного обучения М. И. Махмутова.
29. Технология укрупнения дидактических единиц П. М. Эрдниева.
30. Школа-парк (М.А. Балабан).
31. Целостная модель свободной школы Т.П. Войтенко.
32. Школа авторизованного образования (Н.Н. Халаджан, М.Н. Халаджан).
33. Технология обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В. Ф. Шаталова.
34. Интегративная технология развивающего обучения Л.Г. Петерсон.
35. Кейс-технология.
36. Технология учебных дискуссий.
37. Технология "дебаты".
38. Технология поэтапного обучения Н.Н. Палтышева.
39. «Агрошкола» А.А. Католикова.
40. Природосообразная технология саморазвития личности Г.К. Селевко – А.А. Ухтомского.
41. Концепция системно-ролевой теории формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук).
42. Технологии развития критического мышления.
43. ТРИЗ-технология.
44. Технология исследовательского обучения.
45. Технология проектного обучения.
46. Общепедагогические технологии на уроках биологии.
47. Частнопредметные педагогические технологии на уроках биологии.
48. Ассоциативно-рефлекторные педагогические технологии.
49. Бихевиористические педагогические технологии и их применение на уроках биологии.
50. НЛП-технологии в образовании.
51. Ключевые принципы традиционной технологии обучения.
52. Игровые технологии обучения и их применение на уроках биологии.
53. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
54. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова.
55. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
56. Понятие инновации в образовании. Инновационные педагогические технологии.
57. Критерии выбора технологии обучения.
58. Природосообразные педагогические технологии на примере технологии обучения М. Монтессори.
59. Белл-Ланкастерская система обучения.

60. "Великая дидактика" Я.А.Коменского и её значение в истории развития современной системы образования.

61. Технологии свободного воспитания.

62. Технологии интерактивного дистанционного обучения.

63. Технология квест-урока.

64. "Школа для всех" (Е.А.Ямбург)

65. Школа завтрашнего дня (Д.Ховард).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно
Итого			

7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада
Итого			

7.4.3. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи,	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	но есть замечания, не более 4		
Итого			

7.4.4. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний 10-15	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний 16-20	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция 21-30
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме;

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
			привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
Итого			

7.4.5. Оценка экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие	Ответ соответствует рабочей программе	Ответ соответствует рабочей программе	Ответ соответствует рабочей программе

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
рабочей программе учебной дисциплины	учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
Итого			

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Образовательные технологии (образование в области биологии)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Итоговая рейтинговая оценка R академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}^+, \text{ где}$$

T_i — рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

\mathcal{E} — рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

практическое задание 0 - 00 - 00 - 0 доклад 0 - 00 - 00 - 0 устный опрос 0 - 00 - 00 - 0 реферат 0 - 00 - 00 - 0

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Морина, Л. А. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие / Л. А. Морина, Г. М. Мандрикова, Е. В. Траулько ; под редакцией Л. А. Мориной. — Новосибирск: НГТУ, 2022. — 15 с. — ISBN 978-5-7782-4629-4. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/306269
2.	Медиаобразовательные технологии в профессиональной сфере : учебное пособие / Ю. В. Артемова, А. А. Дякина, Н. В. Осипова, А. Н. Пузатых. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 88 с. — ISBN 978-5-9765-5452-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/402083 (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/402083
3.	Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Соответствует ФГОС последнего поколения / Д. Г. Левитес ; рец.: С. К. Бондырева, А. В. Белошистая. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 404 с.	учебник	44

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
4.	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата. Соответствует ФГОС ВО / ред. Л. В. Байбородова. - М.: Юрайт, 2019. - 224 с.	учебник	10
5.	Самсоненко, Л. С. Психолого-педагогические технологии работы с подростками: учебное пособие / Л. С. Самсоненко, Л. Ю. Шавшаева, Н. В. Дроздова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-907075-84-9.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/191992
6.	Грицай, Л. А. Педагогика : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-907266-81-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261290 (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/261290
7.	Информационные технологии в образовании : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2187-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212435 (дата обращения: 07.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	https://e.lanbook.com/book/212435
8.	Педагогика: учебное пособие / составитель И. В. Новгородцева. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 378 с. — ISBN 978-5-9765-1280-1. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/341381
9.	Андюсев, Б. Е. Педагогические технологии: метод case study в теории и на практике / Б. Е. Андюсев. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-46793-8. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/352313

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Мицан, Е. Л. Современные специальные технологии образования обучающихся с ОВЗ : учебное пособие / Е. Л. Мицан. — Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2023. — 148 с. — ISBN 978-5-9967-2669-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/432776 (дата обращения: 01.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/432776
2.	Казанцева, Е. А. Игровые технологии в образовании: учебное пособие / Е. А. Казанцева. — Курган: КГУ, 2021. — 112 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/177936
3.	Чебоксаров, А. Б. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / А. Б. Чебоксаров, А. А. Москвитин. — 2-е изд., стер. — Ставрополь: СГПИ, 2023. — 302 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/341207

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

– Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

– Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-

мацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

БП-26: РПД Б1.О.07.03 «Образовательные технологии (образование в области биологии)»