



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.Э. Ибрагимова

16 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.А. Долгополова

16 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 «Иностранный язык»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Биология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Биология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ З.А-Г. Сафарова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации
от 17 февраля 2026 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой _____ Л.А. Долгополова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 16 апреля 2026 г., протокол № 9

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– обучить студентов неязыкового вуза различным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в процессе приобретения англоязычной профессиональной компетенции; научить студентов активному владению иностранным языком: уметь адекватно намерению и ситуации общения выражать свои мысли, научить работать с иноязычными материалами, привить желание самостоятельно заниматься иностранным языком.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– знать наиболее употребительную лексику и грамматические категории в сфере профессиональной коммуникации; знать и правильно использовать основную терминологию по своей специальности, работать с двуязычными словарями, владеть навыками публичной речи: делать сообщения, выступать с докладами и презентациями, принимать участие в дискуссиях, владеть основными навыками письма, поддерживать беседу, диалог (неподготовленная устная речь), уметь аннотировать, реферировать и переводить литературу по специальности.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– принципы коммуникации в профессиональной этике, принципы выбора на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлимых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.

Уметь:

– создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке.

Владеть:

– реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.02.01 «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль коммуникативно-цифровой учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
1	72	2	28			28			44	За
2	108	3	28			28			53	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	56			56			97	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
LIFE AT UNIVERSITY Студенческая жизнь	10			4			6								практическое задание; устный опрос; чтение, перевод текста
FAMILY AND FRIENDS Семья и друзья	10			4			6								практическое задание; устный опрос; чтение, перевод текста
IN MY FRIDGE В холодильнике	10			4			6								практическое задание; устный опрос; чтение,

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
															перевод текста
LEASURE TIME Свободное время	10			4			6								практическое задание; устный опрос; чтение, перевод текста
SPORT IN MY LIFE Спорт в моей жизни	10			4			6								практическое задание; устный опрос; чтение, перевод текста
EDUCATION Образование	10			4			6								практическое задание; устный опрос; чтение, перевод текста
CUSTOMS AND TRADITION Обычаи и традиции	12			4			8								практическое задание; устный опрос; чтение, перевод текста
Всего часов за 1 семестр	72			28			44								
Форма промеж. контроля	Зачет														
HEALTHY LIFESTYLE	12			4			8								практическое задание; устный

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Здоровый образ жизни															опрос; чтение, перевод текста
WORLD ACHIEVEMENTS IN ART Мировые достижения в искусстве	12			4			8								практическое задание; устный опрос; чтение, перевод текста
SCIENCE AND NATURE Наука и природа	12			4			8								практическое задание; устный опрос; чтение, перевод текста
NATURAL CYCLES Естественные циклы	12			4			8								практическое задание; устный опрос; чтение, перевод текста
AROUND THE WORLD Вокруг света	12			4			8								устный опрос; практическое задание; чтение, перевод текста
HOW TO BE SUCCESSFUL Как быть успешным	12			4			8								практическое задание; устный опрос; чтение,

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
															перевод текста
MY FUTURE PROFESSION Моя будущая профессия	9			4			5								практическое задание; чтение, перевод текста; устный опрос
Всего часов за 2 семестр	81			28			53								
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.														
Всего часов дисциплине	153			56			97								
часов на контроль	27														

5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	LIFE AT UNIVERSITY Студенческая жизнь <i>Основные вопросы:</i> глагол «to be, to have»; порядок слов в английском предложении; Present Indefinite, наречия частоты чтение и перевод текстов, упражнения	Акт./ Интеракт.	4	
2.	FAMILY AND FRIENDS Семья и друзья	Акт./ Интеракт.	4	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i> Present Continuous Единственное и множественное число имен существительных чтение и перевод текстов, упражнения</p>			
3.	<p>IN MY FRIDGE В холодильнике</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Past Simple Местоимения чтение и перевод текстов, упражнения</p>	Акт./ Интеракт.	4	
4.	<p>LEASURE TIME Свободное время</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Типы вопросов, Present Perfect чтение и перевод текстов, упражнения</p>	Акт./ Интеракт.	4	
5.	<p>SPORT IN MY LIFE Спорт в моей жизни</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Степени сравнения прилагательных Сравнительные конструкции чтение и перевод текстов, упражнения</p>	Акт./ Интеракт.	4	
6.	<p>EDUCATION Образование</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</p>	Акт./ Интеракт.	4	
7.	<p>CUSTOMS AND TRADITION Обычаи и традиции</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Местоимения Some, Any, No, Every чтение и перевод текстов, упражнения</p>	Акт./ Интеракт.	4	
8.	<p>HEALTHY LIFESTYLE Здоровый образ жизни</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	4	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Модальные глаголы чтение и перевод текстов, упражнения			
9.	WORLD ACHIEVEMENTS IN ART Мировые достижения в искусстве <i>Основные вопросы:</i> Фразовые глаголы чтение и перевод текстов, упражнения	Акт./ Интеракт.	4	
10.	SCIENCE AND NATURE Наука и природа <i>Основные вопросы:</i> Числительные чтение и перевод текстов, упражнения	Акт./ Интеракт.	4	
11.	NATURAL CYCLES Естественные циклы <i>Основные вопросы:</i> Числительные чтение и перевод текстов, упражнения	Акт./ Интеракт.	4	
12.	AROUND THE WORLD Вокруг света <i>Основные вопросы:</i> Согласование времен чтение и перевод текстов, упражнения	Акт./ Интеракт.	4	
13.	HOW TO BE SUCCESSFUL Как быть успешным <i>Основные вопросы:</i> Пассивный залог чтение и перевод текстов, упражнения	Акт./ Интеракт.	4	
14.	MY FUTURE PROFESSION Моя будущая профессия <i>Основные вопросы:</i> Условные предложения чтение и перевод текстов, упражнения	Акт./ Интеракт.	4	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	LIFE AT UNIVERSITY Студенческая жизнь <i>Основные вопросы:</i> Порядок слов в английском предложении; чтение и перевод текстов, упражнения	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста	6	
2	FAMILY AND FRIENDS Семья и друзья <i>Основные вопросы:</i> Единственное и множественное число имен существительных чтение и перевод текстов, упражнения	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста;	6	
3	IN MY FRIDGE В холодильнике <i>Основные вопросы:</i> Местоимения	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста;	6	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	чтение и перевод текстов, упражнения			
4	<p>LEASURE TIME Свободное время</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Типы вопросов</p> <p>чтение и перевод текстов, упражнения</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста;</p>	6	
5	<p>SPORT IN MY LIFE Спорт в моей жизни</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Степени сравнения прилагательных</p> <p>чтение и перевод текстов, упражнения</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста;</p>	6	
6	<p>EDUCATION Образование</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</p> <p>чтение и перевод текстов, упражнения</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста;</p>	6	
7	<p>CUSTOMS AND TRADITION</p> <p>Обычай и традиции</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Местоимения Some, Any, No, Every</p> <p>чтение и перевод текстов, упражнения</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста;</p>	8	
8	<p>HEALTHY LIFESTYLE Здоровый образ жизни</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Модальные глаголы</p> <p>чтение и перевод текстов, упражнения</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста;</p>	8	
9	<p>WORLD ACHIEVEMENTS IN ART</p> <p>Мировые достижения в искусстве</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу; чтение,</p>	8	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	<i>Основные вопросы:</i> Фразовые глаголы чтение и перевод текстов, упражнения	перевод текста;		
10	SCIENCE AND NATURE Наука и природа <i>Основные вопросы:</i> Числительные чтение и перевод текстов, упражнения	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста;	8	
11	NATURAL CYCLES Естественные циклы <i>Основные вопросы:</i> Числительные чтение и перевод текстов, упражнения	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста;	8	
12	AROUND THE WORLD Вокруг света <i>Основные вопросы:</i> Согласование времен чтение и перевод текстов, упражнения	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста;	8	
13	HOW TO BE SUCCESSFUL Как быть успешным <i>Основные вопросы:</i> Пассивный залог чтение и перевод текстов, упражнения	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста;	8	
14	MY FUTURE PROFESSION Моя будущая профессия <i>Основные вопросы:</i> Условные предложения	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста;	5	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	чтение и перевод текстов, упражнения			
	Итого		97	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Иностранный язык» разработаны следующие методические рекомендации:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-4		
Знать	принципы коммуникации в профессиональной этике, принципы выбора на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлимых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.	практическое задание; устный опрос; чтение, перевод текста
Уметь	создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке.	практическое задание; устный опрос; чтение, перевод текста
Владеть	реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	зачет; экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
практическое задание	присутствует большое количество ошибок	присутствуют ошибки, задание выполнено не полностью,	присутствуют незначительные ошибки, задание выполнено полностью	задание выполнено полностью без ошибок
устный опрос	незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки	знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно	материал излагается в полном объеме, однако присутствуют незначительные неточности	материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы
чтение, перевод текста	присутствует большое кол-во ошибок в чтении и переводе	присутствуют ошибки в чтении и переводе	присутствует небольшое количество ошибок в чтении и переводе	ошибки в чтении и переводе отсутствуют
зачет	не раскрыт полностью ни один вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена, практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	задания выполнены с несущественными замечаниями	задания выполнены полностью,
экзамен	не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не	теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена,	теоретические вопросы раскрыты с несущественными замечаниями практическое задание выполнено с	теоретические вопросы раскрыты полностью, практическое задание выполнено без ошибок

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
	выполнено или выполнено с грубыми ошибками	практическое задание выполнено с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	минимальным количеством замечаний,	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.1. Примерные практические задания (1 семестр ОФО)

1.Задание. Вставьте глагол в правильной форме. Doctor: How can I help you, Mr. Daniels? Mike: Well, I started having bad headaches a couple of weeks ago and they (1) _____ (get) worse. I can't 2) _____ (get) worse. I can't sleep properly, I'm tired all the time, and the worst thing is my hair (3) _____ (go) grey and I'm only 31! Doctor: I see. Let me ask you some questions. (4) _____ you (smoke)? Mike: No, I gave up a month ago. Doctor: Right. I see you're a salesman.

7.3.1.2. Примерные практические задания (2 семестр ОФО)

1. Make the nouns in bold singular. Change sentences if necessary. 1. These factories produce furniture. 2. The wives of the sailors came to the shore. 3. I have hurt my feet and hands. 4. In the farmyard we could see oxen, sheep, cows and geese. 5. Do your teeth still ache? 6. These are my friends' studies. 7. He keeps his toys in the boxes. 8. These ladies are those gentlemen's wives. 9. The children are sitting on the benches.

7.3.2.1. Примерные вопросы для устного опроса (1 семестр ОФО)

1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.
2. Мой дом, моя квартира.
3. Мой дом, моя квартира.
4. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома.
5. Высшее образование в России и за рубежом.
6. Мой вуз (история, традиции).

7. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов
8. Язык как средство межкультурного общения.
9. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома.
10. Лексический и грамматический материал по вышеперечисленным темам.

7.3.2.2. Примерные вопросы для устного опроса (2 семестр ОФО)

1. Национальные традиции и обычаи.
2. Основы здорового образа жизни.
3. Охрана окружающей среды
4. Научно-технический прогресс.
5. Мировые достижения в искусстве.
6. Выдающиеся ученые.
7. Выбор профессии педагог.
8. Лексический и грамматический материал по вышеперечисленным темам.

7.3.3.1. Пример текста для чтения и перевода (1 семестр ОФО)

1. My favourite food. Healthy eating All food is made up of nutrients which our bodies use. There are different kinds of nutrients: carbohydrates, proteins, fats» vitamins and minerals. Different foods contain different nutrients. First of all I do not eat animal meat at all. I prefer fish and other seafood. So in the morning I usually have some cottage cheese with kefir, then I have tea with two butterbreads. At dinner I have vegetable soup, a salad and fried fish. I do not have desserts, but only tea with lemon and sugar. For supper I have just a salad and then I eat fruit. For some food is a source of pleasure, for others — a source of energy. For me food – is a pleasant source of energy. To my mind healthy food should be quite simple. I eat complicated dishes only in restaurants. My daily meals consist of the same dishes every day. The best way is to get into the habit of checking the ingredients and nutritional value on the sides of packets although this isn't always easy to do. Another thing to know is, for example, that we do need fat to live, it's an essential part of our diet and physically we couldn't exist without it. The food we eat, depends on lots of things. Taste is a big factor. Culture, religion and health also play a part in what food we eat. Advertising and social factors also have a big influence. So I love all kinds of milk products, especially kefir, cheese. I prefer cheeses from Russia and Germany. I like different kinds of salads, dressed with olive oil or sour cream. I also love all kinds of potato dishes.

7.3.3.2. Пример текста для чтения и перевода (2 семестр ОФО)

1. Holidays In The USA American holidays are strikingly different in origin and show surprising similarities in the manner of their celebration. No matter what the holiday's origin is, they all seem to be the same thing. A holiday has simply become, for most Americans, a day off from work, though some (for example, Thanksgiving and Christmas) retain some individuality. The major holidays in the USA are: New Year's Day, January, 1st: People stay awake until after midnight on December 31st to "watch the Old Year out and the New Year in." Many parties are given on this night. Theatres, night clubs, restaurants are

crowded. When midnight comes, they greet the New Year: people gather in the streets of big cities, they ring bells, blow whistles and automobile horns, some shoot off guns and firecrackers. Valentine's Day, February, 14th: It is not a national holiday. Banks and offices do not close, but it is a happy little festival in honour of St Valentine, patron of sweethearts and lovers. It is widely celebrated among people of all ages by the exchange of "valentines." A "valentine" may mean a special greeting card or a little present. The greeting cards are often coloured red, have red trimmings and pictures of hearts.

7.3.4. Вопросы к зачету (1 семестр ОФО)

- 1.LIFE AT UNIVERSITY Студенческая жизнь
- 2.FAMILY AND FRIENDS Семья и друзья
- 3.IN MY FRIDGE В холодильнике
- 4.LESURE TIME Свободное время
- 5.SPORT IN MY LIFE Спорт в моей жизни
- 6.EDUCATION Образование
- 7.CUSTOMS AND TRADITION Обычаи и традиции

7.3.5. Вопросы к экзамену (2 семестр ОФО)

- 1.HEALTHY LIFESTYLE Здоровый образ жизни
- 2.WORLD ACHIEVEMENTS IN ART Мировые достижения в искусстве
- 3.SCIENCE AND NATURE Наука и природа
- 4.NATURAL CYCLES Естественные циклы
- 5.AROUND THE WORLD Вокруг света
- 6.HOW TO BE SUCCESSFUL Как быть успешным
- 7.MY FUTURE PROFESSION Моя будущая профессия
- 8.LIFE AT UNIVERSITY Студенческая жизнь
- 9.FAMILY AND FRIENDS Семья и друзья
- 10.IN MY FRIDGE В холодильнике
- 11.LESURE TIME Свободное время
- 12.SPORT IN MY LIFE Спорт в моей жизни
- 13.EDUCATION Образование
- 14.CUSTOMS AND TRADITION Обычаи и традиции

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценка практического задания

Критерий оценки	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно
Итого			

7.4.2. Оценка устного опроса

Критерий оценки	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Итого			

7.4.3. Оценивание чтения, перевода текста

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Грамматический уровень	Грамматические конструкции переведены с негрубыми ошибками	При переводе грамматических конструкций имеется неточности	Учтены все особенности перевода грамматических конструкций
Лексический (терминологический) уровень	Термины и понятия переведены с использованием неточных соответствий	При переводе терминов и понятий использованы схожие, но не адекватные соответствия	При переводе терминов и понятий использованы адекватные соответствия
Стилистический уровень	Стиль оригинала частично соответствует стилю перевода	Не полностью учтена специфика стилистических особенностей переводимого текста	Стилистические особенности переводимого текста учтены в полной мере
Содержание	Содержание оригинала передано не полностью	Содержание переводимого текста передано достаточно полно	Содержание переводимого текста раскрыто полностью
Итого			

7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3 10-15	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 16-20	Ответ полный, последовательный, логичный 21-30
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ	Ответ аргументирован, примеры приведены,	Ответ аргументирован, примеры приведены, но	Ответ аргументирован, примеры приведены

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
ответ и приводить примеры	но есть не более 3 несоответствий	есть не более 2 несоответствий	
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
Итого			

7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно,	Материал усвоен и излагается осознанно,	Материал усвоен и излагается осознанно

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	но есть не более 3 несоответствий	но есть не более 2 несоответствий	
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
Итого			

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Иностранный язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Итоговая рейтинговая оценка R академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}^+, \text{ где}$$

T_i — рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

\mathcal{E}^+ — рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

практическое задание 0 - 00 - 00 - 0 устный опрос 0 - 00 - 00 - 0 чтение, перевод текста 0 - 00 - 00 - 0
 практическое задание 0 - 00 - 00 - 0 устный опрос 0 - 00 - 00 - 0 чтение, перевод текста 0 - 00 - 00 - 0

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Hewings M. Advanced grammar in use with answers [Text]: a self-study reference and practice book for advanced learners of English / M. Hewings. - Cambridge: Cambridge University Press, 2013. - 294 с.	учебник	15
2.	Step by Step: учебник / С. М. Рабаданова, С. И. Мутаева, М. В. Мишаева [и др.]. — Махачкала: ДГУ, 2019. — 266 с. — ISBN 978-5-9913-0182-4.	учебник	https://e.lanbook.com/book/158342
3.	Агапова, Т. В. Английский язык : учебно-методическое пособие / Т. В. Агапова. — Красноярск : КрасГАУ, 2020. — 279 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/225128	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/225128
4.	Английский язык для бакалавров : учебно-методическое пособие / Е. И. Барабанова, В. Ю. Арбузова, Н. А. Бреднева [и др.]. — 2-е изд., доп. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907461-14-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228668	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/228668

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
5.	Английский язык : учебное пособие : в 2 частях / составители Н. А. Атнабаева [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Ижевск : Ижевская ГСХА, [б. г.]. — Часть 1 — 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/257882	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/257882
6.	Английский язык: учебное пособие / составитель Ф. А. Хуснутдинова. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-907176-90-4.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/181813
7.	Башкирова, О. А. Английский язык: учебное пособие / О. А. Башкирова, Е. В. Кербер, Ю. Е. Костерина. — Омск: ОмГТУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8149-2987-7.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/186835

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Гольшшева, М. Д. Английский язык: Higher education in Russia, Great Britain and the USA. Базовый курс : учебное пособие / М. Д. Гольшшева. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-7782-4390-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216212	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/216212
2.	Косс, Е. В. Профессиональный английский язык: практикум по говорению : учебное пособие / Е. В. Косс. — Тольятти : ТГУ, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8259-1531-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/243284	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/243284

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>

2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Чтение, перевод текста

Важной частью самостоятельной работы бакалавра является чтение и перевод текстов. Как известно, одной из основных задач обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях является перевод профессионально ориентированного текста со словарем. Именно в этом виде самостоятельной работы аккумулируются все языковые умения, накопленные студентом в школе и вузе, и находят свое применение в будущей профессиональной деятельности.

1. Перед обращением к словарю прочтите все предложение целиком, стараясь уяснить его общее содержание.

2. Определите тип предложения: простое или сложное. Если сложное, разбейте его на отдельные предложения – сложноподчиненные на главное и придаточное, а сложносочиненные на простые.

3. При анализе сложных предложений, в которых не сразу можно определить их элементы, рекомендуется найти, прежде всего, сказуемое главного и придаточных предложений.

4. В каждом предложении определите группу сказуемого (по форме глагола), затем найдите группу подлежащего.

5. Работая над текстом, выписывайте и запоминайте, в первую очередь, строевые слова.

6. Перед тем, как выписать слово и искать его значение в словаре, установите, какой частью речи оно является в предложении.

7. Выписывая слово, отбрасывайте окончания и находите его исходную форму, т.е. для существительных - форму общего падежа единственного числа; для прилагательных и наречий – форму положительной степени; для глаголов – неопределенную форму (инфинитив).

8. Помните, что в каждом языке слово может иметь несколько значений и отбирайте в словаре подходящее по значению русское слово.

Методические рекомендации по работе с текстом (чтение) Алгоритм обучения ознакомительному чтению:

1. Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему.

2. Прочтите абзац за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию, и предложения, в которых содержится дополняющая, второстепенная информация. Для поиска главной информации выделяйте ключевые слова.

3. Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию.

4. Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое (единое) целое (сделайте «компрессию» текста по ключевым словам).

Алгоритм обучения детальному чтению (переводу):

1. Текст, предназначенный для перевода, следует рассматривать как единое смысловое целое.

2. Начинайте перевод с заглавия, которое, как правило, выражает основную тему данного текста.

3. Постарайтесь понять содержание всего текста, прочитайте его целиком или большую его часть, а затем приступайте к отдельным его предложениям.

4. Старайтесь понять основную мысль предложения, опираясь на знакомые слова и выражения, а также на интернациональные слова.

5. При переводе отдельных предложений необходимо помнить, что смысл часто не совпадает с линейной последовательностью предложения: нужно переводить не отдельные слова, а «части предложения» – синтаксические позиции, выстраивая смысловые отношения между ними.

Алгоритм обучения поисковому чтению:

1. Определите тип текста (журнала, брошюры).

2. Выделите информацию, относящуюся к определённой теме /проблеме.

3. Найдите нужные факты (данные, примеры, аргументы).

4. Подберите и сгруппируйте информацию по определённым признакам.

5. Попробуйте спрогнозировать содержание текста на основе реалий, терминов, географических названий и имён собственных.

6. Сделайте беглый анализ предложений /абзацев.

7. Найдите абзацы/фрагменты текста, требующие подробного изучения.

Обучение чтению с элементами аннотирования. При этом виде чтения используются стратегии поискового и изучающего чтения. Ключевым моментом здесь является умение находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения поставленных учебных задач. Наиболее распространенными видами заданий являются следующие:

1. оценить высказывание как «верное», «неверное» или не содержащееся в тексте;
2. найти в тексте перефразированное высказывание;
3. соотнести высказывание и номер абзаца;
4. ответить на вопросы;
5. обозначить ключевую идею текста или абзаца. При поиске перефразированных высказываний следует помнить, что перифраза содержит, как правило, другой лексемный состав; здесь широко используются приемы синонимии, антонимии, грамматической трансформации (например, актив – пассив).

При ответе на вопрос необходимо найти основу предложения (то, с чего следует начинать ответ) и проанализировать временную форму глагола (в вопросительных предложениях английского языка время часто маркирует вспомогательный глагол).

Если вопрос общий, он требует реакции «да» или «нет» с последующим подтверждением на основе информации текста.

Если вопрос с вопросительным словом, нужно найти непосредственный ответ на него в тексте, помня при этом, что любой член предложения может быть выражен отдельным словом, словосочетанием или придаточным предложением.

Если необходимо самостоятельно обозначить ключевую идею текста или абзаца, то целесообразно прибегнуть к поиску «ключевых» слов и методу «компрессии», или сжатия текста.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании

четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

– Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

– Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

БП-26: Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.01 «Английский язык»