



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра истории**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова

16 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев

16 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.01.01 «История России»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Биология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «История России» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Биология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории от 19 февраля 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 16 апреля 2026 г., протокол № 9

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «История России» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля):**

– расширить знания студентов по истории, по основным событиям отечественной истории, закрепить полученные знания на основе анализа источников по истории на семинарских занятиях.

**Учебные задачи дисциплины (модуля):**

– формирование у студентов определенных умений и навыков работы с разнообразными историческими источниками, специальной научной литературой;

– усвоение студентами знаний по истории России и Крыма, а также хронологической последовательности исторических событий.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.01.01 «История России» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

**Уметь:**

– вести коммуникацию в мире культурного многообразия демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.

**Владеть:**

– практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.01.01 «История России» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль социально-гуманитарный учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)



Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
России. Образование СССР.															реферат
Великая Отечественная война 1941-1945 гг.)	8	4			2		2								устный опрос; контрольная работа
СССР в послевоенное время 1945-1991	16	8			4		4								устный опрос; контрольная работа
Становление новой российской государственности (1993–1999 г.). Современная Россия.	14	6			4		4								устный опрос; реферат
Всего часов за 2 семестр	72	34			18		20								
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой														
<b>Всего часов дисциплине</b>	144	66			50		28								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Введение в дисциплину. История как наука.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Предмет, цели и задачи курса.</p> <p>2. Сущность, формы, функции исторического знания. Место истории в системе научных дисциплин.</p> <p>3. Отечественная историография.</p>	Акт.	4	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	4. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.			
2.	<p>История России в древнее время и средние века.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности.</li> <li>2. Древняя Русь и кочевники. Особенности социального строя Древней Руси.</li> <li>3. Русь при первых киевских князьях. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв.</li> <li>4. Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв.; Русь и Орда; Специфика формирования единого российского государства.</li> </ol>	Акт.	8	
3.	<p>Россия в XVI - первой половине XVII в. История нового времени.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правление Василия III.</li> <li>2. Государство при Иване IV Грозном. Изменение территориальных границ.</li> <li>3. Смутное время. Правление Бориса Годунова. Семибоярщина. Приход к власти династии Романовых.</li> <li>4. Бунташный век. Эпоха Петра I. Внешняя и внутренняя политика.</li> <li>5. Эпоха дворцовых переворотов.</li> <li>6. Век Екатерины II. Присоединение Крыма к России.</li> </ol>	Акт.	10	
4.	<p>Россия в конце XVIII - XIX в.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правление Павла I. Воцарение Александра I.</li> <li>2. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение.</li> <li>3. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.</li> <li>4. Восшествие на престол Николая I. Крымская война 1853-1856 гг.</li> <li>5. Правление Александра II. Серия реформ.</li> <li>6. Приход к власти Александра III. Восшествие на престол Николая II.</li> </ol>	Акт.	10	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
5.	<p>Россия в начале XX в.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-политическое и экономическое положение Российской империи в начале XX века.</li> <li>2. Внутренняя и внешняя политика Николая II. Русско-японская война.</li> <li>3. Первая русская революция 1905 г. Столыпинская аграрная реформа.</li> <li>4. Политические партии России.</li> </ol>	Акт.	4	
6.	<p>Революция 1917 г. Гражданская война в России.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.</li> <li>2. Революция 1917 г. Свержение монархии в России.</li> <li>3. Гражданская война и интервенция: причины, ход, последствия.</li> </ol>	Акт.	6	
7.	<p>Установление советской власти в России. Образование СССР.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завершение Гражданской войны. Образование СССР и международное признание.</li> <li>2. Россия в годы НЭП. Формирование однопартийного политического режима.</li> <li>3. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Коллективизация, индустриализация.</li> <li>4. Крымская АССР в межвоенное двадцатилетие (1920-1930-е гг.).</li> </ol>	Акт.	6	
8.	<p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпоха сталинизма. Большой террор 1937-1938 гг.</li> <li>2. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.</li> <li>3. ВОВ: причины, ход, основные этапы и итоги.</li> <li>4. Крым в годы ВОВ. Преступления нацистского режима.</li> </ol>	Акт.	4	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
9.	<p>СССР в послевоенное время 1945-1991</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. СССР в послевоенное время 1945-1964 гг. Социально-экономическое развитие и внешняя политика СССР в послевоенные годы.</p> <p>2. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. Хрущевская оттепель.</p> <p>3. Эпоха застоя 1964-1984 гг.</p> <p>4. НТР и ее влияние на ход общественного развития.</p> <p>5. СССР в 1985–1991 гг. Распад СССР. Образование Российской Федерации.</p>	Акт.	8	
10.	<p>Становление новой российской государственности (1993–1999 г.). Современная Россия.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Конституционный кризис 1993 г. Конституция РФ.</p> <p>2. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.</p> <p>3. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p> <p>4. Россия на современном этапе.</p>	Акт.	6	
	<b>Итого</b>		<b>66</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Введение в дисциплину. История как наука.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность, формы, функции исторического</p>	Акт.	4	

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>знания. Место истории в системе научных дисциплин.</p> <p>2. Отечественная историография.</p> <p>3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>История России в древнее время и средние века.</p>			
2.	<p>История России в древнее время и средние века.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности.</p> <p>2. Древняя Русь и кочевники. Особенности социального строя Древней Руси.</p> <p>3. Русь при первых киевских князьях. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв.</p> <p>4. Социально – политические изменения в русских землях в XIII–XV вв.; Русь и Орда; Специфика формирования единого российского государства.</p> <p>Россия в XVI - первой половине XVII в. История нового времени.</p>	Акт.	8	
3.	<p>Россия в XVI - первой половине XVII в. История нового времени.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Правление Василия III. Государство при Иване IV Грозном. Изменение территориальных границ.</p> <p>3. Смутное время. Приход к власти династии Романовых. Бунташный век.</p> <p>4. Эпоха Петра I. Внешняя и внутренняя политика. Эпоха дворцовых переворотов.</p> <p>5. Просвещенный абсолютизм. Век Екатерины II. Присоединение Крыма к России.</p> <p>Россия в конце XVIII - XIX в.</p>	Акт.	10	
4.	<p>Россия в конце XVIII - XIX в.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Правление Павла I. Воцарение Александра I. Аракчеевщина. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение.</p> <p>2. Общественная мысль и особенности</p>	Акт.	10	

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>общественного движения России XIX в. Восшествие на престол Николая I.</p> <p>3. Крымская война 1853-1856 гг.</p> <p>4. Правление Александра II. Серия реформ. Приход к власти Александра III. Восшествие на престол Николая II.</p> <p>Россия в начале XX в.</p>			
5.	<p>Россия в начале XX в.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Социально-политическое и экономическое положение Российской империи в начале XX века.</p> <p>2. Внутренняя и внешняя политика Николая II. Русско-японская война.</p> <p>3. Первая русская революция 1905 г. Столыпинская аграрная реформа.</p> <p>4. Политические партии России.</p> <p>Революция 1917 г. Гражданская война в России.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Революция 1917 г. Гражданская война в России.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.</p> <p>2. Революция 1917 г. Свержение монархии в России.</p> <p>3. Гражданская война и интервенция: причины, ход, последствия.</p> <p>Установление советской власти в России.</p> <p>Образование СССР.</p>	Акт.	4	
7.	<p>Установление советской власти в России.</p> <p>Образование СССР.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Завершение Гражданской войны. Образование СССР и международное признание.</p> <p>2. Период НЭП, коллективизации и индустриализации.</p> <p>3. Формирование однопартийного политического режима.</p> <p>4. Крымская АССР в межвоенное двадцатилетие</p>	Акт.	2	

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	(1920-1930-е гг.). Великая Отечественная война 1941-1945 гг.)			
8.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.)  <i>Основные вопросы:</i> 1. Эпоха сталинизма. Большой террор 1937-1938 гг. 2. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. 3. ВОВ: причины, ход, основные этапы и итоги. СССР в послевоенное время 1945-1991	Акт.	2	
9.	СССР в послевоенное время 1945-1991  <i>Основные вопросы:</i> 1. СССР в послевоенное время 1945-1964 гг. Социально-экономическое развитие и внешняя политика СССР в послевоенные годы. 2. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. Хрущевская оттепель. 3. Эпоха застоя 1964-1984 гг. 4. НТР и ее влияние на ход общественного развития. 5. СССР в 1985–1991 гг. Распад СССР. Образование Российской Федерации. Становление новой российской государственности (1993–1999 г.). Современная Россия.	Акт.	4	
10.	Становление новой российской государственности (1993–1999 г.). Современная Россия.  <i>Основные вопросы:</i> 1. СССР в послевоенное время 1945-1964 гг. Социально-экономическое развитие и внешняя политика СССР в послевоенные годы. 2. Холодная война. Политические и экономические реформы. Хрущевская оттепель. 3. Эпоха застоя 1964-1984 гг. НТР и ее влияние на ход общественного развития. 4. СССР в 1985–1991 гг. Распад СССР. Образование Российской Федерации.	Акт.	4	
	<b>Итого</b>			

## 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету; подготовка к зачёту с оценкой.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Введение в дисциплину. История как наука. <i>Основные вопросы:</i> 1. История в системе междисциплинарного знания	подготовка к устному опросу	2	
2	История России в древнее время и средние века. <i>Основные вопросы:</i> 1. Культура Древней Руси: самобытность и заимствования 2. Восточнославянский мир и Великая Степь.	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	2	
3	Россия в XVI - первой половине XVII в. История нового времени. <i>Основные вопросы:</i> 1. «День народного единства» (4 ноября): что празднует Россия? 2. Иностранцы о Московском государстве 3. Переяславская Рада: присоединение или воссоединение?	подготовка реферата; подготовка к устному опросу	2	
4	Россия в конце XVIII - XIX в.	подготовка к устному опросу	2	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Екатерина II и французские просветители.</p> <p>2. Декабристы и их след в истории.</p>			
5	<p>Россия в начале XX в.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Россия в древности и в средние века.</p> <p>2. Россия в Новое время.</p>	подготовка к устному опросу	2	
6	<p>Революция 1917 г. Гражданская война в России.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Октябрьская революция: подходы в историографии.</p>	подготовка к устному опросу	4	
7	<p>Установление советской власти в России. Образование СССР.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Политика «коренизации» в Крыму.</p> <p>2. Коллективизация в СССР в документах.</p>	подготовка реферата; подготовка к устному опросу	4	
8	<p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Депортация народов в истории СССР.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	2	
9	<p>СССР в послевоенное время 1945-1991</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. XX съезд КПСС: начало «оттепели» в СССР. Диссидентское и правозащитное движение в СССР.</p>	подготовка к устному опросу	4	
10	<p>Становление новой российской государственности (1993–1999 г.). Современная Россия.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Геополитическое положение современной России.</p>	подготовка реферата; подготовка к устному опросу	4	
	<b>Итого</b>		<b>28</b>	

## Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «История России» разработаны следующие методические рекомендации:

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-5</b>		
<b>Знать</b>	основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	устный опрос
<b>Уметь</b>	вести коммуникацию в мире культурного многообразия демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	реферат; контрольная работа
<b>Владеть</b>	практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	зачет; зачёт с оценкой

#### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
устный опрос	Студент с помощью преподавателя или текста учебника может распознать и назвать отдельные исторические явления; фрагментарно характеризует их.	Студент самостоятельно, но не полно дает основные исторические определения, приводит примеры.	Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи.	Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания по истории, использует межпредметные связи, самостоятельно оценивает и характеризует разнообразные исторические события.
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
контрольная работа	Выполнена 1/3 заданий верно.	Задания выполнены верно на 50%	Задания выполнены с небольшими ошибками.	Все задания выполнены верно, выставляется максимальный балл.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения,	Теор.вопросы раскрыты с несущественными замечаниями, логика соблюдена. Практическое задание выполнено, с несущественными замечаниями.	Теор.вопросы раскрыты без замечаний. Практическое задание выполнено без замечаний.

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
		однако не полностью раскрыты возможности выполнения		
зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теор.вопросы раскрыты с несущественными замечаниями, логика соблюдена. Практическое задание выполнено, с несущественными замечаниями.	Теор.вопросы раскрыты без замечаний. Практическое задание выполнено без замечаний.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса (1 семестр ОФО )**

1. Русь накануне правления Владимира Великого.
2. Русь в годы правления Владимира Великого.
3. Крещение Руси.
4. Русь в годы княжения Ярослава Мудрого.
5. Культура Руси.
6. Причины раздробленности древнерусских княжеств.
7. Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское и Новгородское княжества.
8. Вторжение монголо-татар.
9. Русь и Золотая Орда.
10. Создание Крымского ханства.

### **7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (2 семестр ОФО )**

- 1.Россия накануне Первой Мировой войны
- 2.Россия в Первой Мировой войне.
- 3.Февральская революция.
- 4.Октябрьский переворот. Начало гражданской войны.
- 5.Основные этапы гражданской войны.
- 6.СССР на кануне Второй мировой войны
7. НЭП в СССР.
- 8.Коллективизация и индустриализация.
- 9.Репрессии. ГУЛАГ.
- 10.Развитие культуры в СССР во второй четверти XX в.

### **7.3.2.1. Примерные темы для составления реферата (1 семестр ОФО )**

- 1.В.О.Ключевский об истории и историках.
- 2.Историческая память и музеи (эссе о посещении музея).
- 3.Выдающиеся люди Таврического университета (мемориальные доски на стенах корпусов ТНУ).
- 4.Историческая память и проблема переименования улиц, городов в современной России.
- 5.Проблема исторических памятников: разрушать или устанавливать.
6. Культура Древней Руси: самобытность и заимствования.
7. Восточнославянский мир и Великая Степь.
- 8.Переписка Ивана Грозного с князем А.Курбским.
- 9.«День народного единства» (4 ноября): что празднует Россия?
- 10.Иностранцы о Московском государстве.

### **7.3.2.2. Примерные темы для составления реферата (2 семестр ОФО )**

- 1.Российские революции в названиях улиц и площадей в городах Крыма.
- 2.Гражданская война в документах.
- 3.Советский государственный деятель: штрихи к портрету.
- 4.Нэпманы и совбуры.
- 5.И.В.Сталин и внутрипартийная борьба в ВКПб в 1920-х гг.
- 6.Политика «коренизации» в Крыму.
- 7.Советская индустриализация и Крым.
- 8.Коллективизация в СССР в документах.

9. Великая Отечественная война: «открытия» нацистов о советских людях.

10. Великая Отечественная война и наука.

### **7.3.3.1. Примерные задания для контрольной работы (1 семестр ОФО )**

1. Крещение Руси.

2. Русь в годы княжения Ярослава Мудрого.

3. Культура Руси.

4. Причины раздробленности древнерусских княжеств.

5. Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское и Новгородское княжества.

6. Вторжение монголо-татар.

7. Русь и Золотая Орда.

### **7.3.3.2. Примерные задания для контрольной работы (2 семестр ОФО )**

1. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.

2. Крым в годы ВОВ. Преступления нацистского режима.

3. Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом (Пакт Молотова-Риббентропа)

4. Битва за Москву. Ход, соотношение сил сторон.

5. Сталинградская битва. Ход, соотношение сил сторон.

6. Курская битва. Ход, соотношение сил сторон.

7. Итоговые международные конференции. Нюрнбергский процесс.

### **7.3.4. Вопросы к зачету (1 семестр ОФО )**

1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Методологические принципы исторического познания.

2. Теории происхождения человека. Зарождение человеческой цивилизации

3. Древний человек на территории Крыма

4. Древнейший период отечественной истории. Этнические общности и первые государства на территории нашей страны в древности (до IX в.).

5. Теории происхождения славян

6. Образование государства Киевская Русь. Основные концепции и этапы становления древнерусской государственности.

7. Расцвет Руси при Владимире Великом и Ярославе Мудром. Принятие христианства и его значение. Свод законов «Русская Правда».

8. Русь и Крым

9. Русь в условиях феодальной политической раздробленности. Владимир Мономах. Характеристика развития древнерусских земель в условиях децентрализации в XII - начале XIII вв.
10. Русь и Орда: особенности взаимоотношений и взаимовлияния.
11. Крым и Золотая Орда. Создание Крымского ханства
12. Судьба русских земель в XIII-XIV вв. Северо-Западная Русь: борьба Новгорода и Пскова с экспансией крестоносцев на западных границах. Александр Невский.
13. Юго-Западная Русь: вхождение княжеств в состав Великого княжества Литовского и Польского королевства.
14. Северо-Восточная Русь: борьба за великое княжение Владимирское. Возвышение Москвы. Куликовская битва и ее историческое значение.
15. Формирование единого русского государства в XV веке. Собираание земель и укрепление Московского княжества при Иване III. Ликвидация зависимости от Орды.
16. Правление Ивана IV Грозного: характеристика личности правителя, его внутренняя и внешняя политика.
17. Смутное время в начале XVII века: причины, этапы, последствия.
18. Московское государство при первых Романовых. Система власти и эволюция сословного строя
19. Внешняя политика России в XVII веке. Вхождение под протекторат Московского государства Левобережной Украины – Гетманщины.
20. Россия в эпоху преобразований Петра I. Особенности петровской модернизации.
21. Эпоха «дворцовых переворотов» после Петра I.
22. Правление Екатерины II и «просвещенный абсолютизм».
23. Внешняя политика Екатерины II. Борьба России за выход к Черному морю. Участие России в разделах Речи Посполитой.
24. Присоединение Крыма к России 1783 г.
25. Российская империя в первой половине XIX века. Правление Александра I. Проекты либеральных реформ. Отечественная война 1812 года.
26. Крым в первой половине XIX в.
27. Император Николай I и его политический режим. Государственный консерватизм и его проявления.
28. Преобразования Александра II. Отмена крепостного права и реформы 1860-1870-х годов в России.
29. Правление Александра III. Особенности внутренней и внешней политики.

### **7.3.5. Вопросы к зачёту с оценкой (2 семестр ОФО )**

1. Император Николай II. Динамика и противоречия национального развития. Первая российская революция и начало парламентаризма. Реформы П. Столыпина и их последствия.

2. Крым во второй половине XIX в

3. Россия в Первой мировой войне. Военные кампании 1914-1917 г. Власть, экономика и общество в условиях войны. Брестский мир.

4. Февральская революция 1917 г.: причины и результаты. Приход к власти Временного правительства. Политическая ситуация «двоевластия».

5. Свержение Временного правительства в октябре 1917 года и установление советской власти. Первые революционные преобразования большевиков.

6. Гражданская война 1918-1922 гг. как общенациональная катастрофа. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Интервенция.

7. Политика «военного коммунизма» в годы Гражданской войны (1918-1922 гг.). Продразверстка. Создание чрезвычайных органов власти в центре и на местах. Террор как главное проявление Гражданской войны.

8. Советская Россия в 1920-е годы. Переход к новой экономической политике. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.

9. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Преобразования в социальной сфере в 1920-е годы. Внешняя политика в 1920-е годы: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране».

10. Реализация проекта сталинской модернизации СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.: форсированная индустриализация и сплошная коллективизация.

11. Утверждение «культы личности» Сталина. Идеология и политика сталинизма. Массовые политические репрессии.

12. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Пакт Риббентропа-Молотова.

13. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942 гг.). Причины военных поражений Красной армии на начальном этапе войны.

14. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Методологические принципы исторического познания.

15. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.). Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение освобождения территории СССР.

16. Внешняя политика СССР в годы войны. Ленд-лиз. Тегеранская конференция. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г. Создание ООН.

17. Советско-японская война и окончание Второй мировой войны. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

18. Особенности послевоенного периода в СССР (1945-1953 гг.). Ресурсы и приоритеты восстановления народного хозяйства. Рост влияния СССР на международной арене. Начало «холодной войны».

19. СССР в период «оттепели»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. Н.С.Хрущев и XX съезд КПСС. Частичная десталинизация: содержание и противоречия

20. Социально-экономическое развитие СССР и преобразования Н.С.Хрущева. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу с Западом.

21. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Попытки экономических реформ 1960-х гг. Социальная политика: достижения и проблемы. Неосталинизм и реализация концепции «развитого социализма».

22. Внешняя политика СССР в 1970-х - начале 1980-х гг.: между разрядкой и конфронтацией. Олимпиада-80 и её значение.

23. «Перестройка» и распад СССР (1985-1991 гг.). Гласность и плюрализм мнений, рост общественной активности. «Новое мышление» и изменения в советской внешней политике.

24. Становление новой России. Начало радикальных экономических преобразований и их последствия. Б. Н. Ельцин. Причины и последствия политико-конституционного кризиса 1993 года. Новые приоритеты внешней политики.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

<b>Критерий оценивания</b>	<b>Уровни формирования компетенций</b>		
	<b>Базовый</b>	<b>Достаточный</b>	<b>Высокий</b>
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Итого			

##### **7.4.2. Оценивание реферата**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
оформлению			литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
Итого			

#### 7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
Итого			

#### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3 10-15	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 16-20	Ответ полный, последовательный, логичный 21-30
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
Итого			

#### 7.4.5. Оценка зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи,	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	есть замечания, не более 4	но есть замечания, не более 2	
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
Итого			

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История России» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой и зачёт. Зачёт выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Итоговая рейтинговая оценка  $R$  академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_{i=1}^n T_i + \mathcal{E}^+, \text{ где}$$

$T_i$  — рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

$\mathcal{E}$  — рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

устный опрос 0 - 00 - 00 - 0 реферат 0 - 00 - 00 - 0 контрольная работа 0 - 00 - 00 - 0 устный опрос 0 - 00 - 00 - 0 реферат 0 - 00 - 00 - 0 контрольная работа 0 - 00 - 00 - 0

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

## Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история: учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/152305">https://e.lanbook.com/book/152305</a>
2.	Балахнина, М. В. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в курсе «История (история России, всеобщая история)» в техническом вузе: учебно-методическое пособие / М. В. Балахнина. - Новосибирск: СГУПС, 2020. - 56 с. — ISBN 978-5-00148-153-9	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/164625">https://e.lanbook.com/book/164625</a>
3.	Волошина, В. Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для СПО / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. - 2-е изд., перераб. и доп.	учебное пособие	6
4.	Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник и практикум для вузов. Соответствует ФГОС ВО / В. А. Волков ; рец.: С. В. Перевезенцев, В. В. Фомин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 453 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд.	учебник	15
5.	Георгиева, Н. Г. История России с древнейших времен до наших дней. Тесты : учебное пособие / Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев. — Москва : Проспект, 2021. — 460 с. — ISBN 978-5-392-34149-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/227282">https://e.lanbook.com/book/227282</a> (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/227282">https://e.lanbook.com/book/227282</a>
6.	История России до конца XVII века: в 2-х частях. Часть 1: учебник для вузов / под общ. ред. А. И. Филюшкина	учебник	6

## Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Блонин, В. А. История России. Методические рекомендации к практическим занятиям: методические рекомендации / В. А. Блонин, П. П. Рыхтик. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020 — Часть 2 — 2020. — 139 с.	методические рекомендации	<a href="https://e.lanbook.com/book/191928">https://e.lanbook.com/book/191928</a>
2.	Беспятова, Е. Б. История России. IX – XXI вв.: схемы, таблицы, карты, документы, задания: учебное пособие / Е. Б. Беспятова, В. Л. Даноян, В. В. Ефременко. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 426 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/182420">https://e.lanbook.com/book/182420</a>
3.	Балахнина, М. В. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в курсе «История (история России, всеобщая история)» в техническом вузе: учебно-методическое пособие / М. В. Балахнина. - Новосибирск: СГУПС, 2020. - 56 с. — ISBN 978-5-00148-153-9	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/164625">https://e.lanbook.com/book/164625</a>
4.	Волошина, В. Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для вузов / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. - 2-е изд., перераб. и доп.	учебное пособие	6

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **Подготовка к зачёту с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

## **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

БП-26; Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «История России»