



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Е.А. Святохо

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.Э. Ибрагимова

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.03.ДВ.01.02 «Психофизиологическая устойчивость в чрезвычайных
ситуациях»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.ДВ.01.02 «Психофизиологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы _____ Э.Э. Ибрагимова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности от 25 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Э.Э. Ибрагимова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.ДВ.01.02 «Психофизиологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование систематизированных знаний в области психофизиологии человека (психофизиологические, физико-химические процессы, происходящие в нервной системе и органах в состоянии нормального функционирования и при чрезвычайных ситуациях, механизмы их регуляции).

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- углубить фундаментальные теоретические знания об основных биологических закономерностях функционирования мозга человека;
- формировать логику мышления, необходимую для понимания сущности изучаемых процессов и явлений с учетом системных принципов регуляции психофизиологических функций человека;
- получить практические навыки подготовки и постановки психофизиологического эксперимента, а также обработки результатов исследования и их интерпретации.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.03.ДВ.01.02 «Психофизиологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» направлен на формирование УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- факторы риска, методы обеспечения личной безопасности и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
- методы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

Уметь:

- применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения.
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

- методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формированием культуры безопасного и ответственного поведения.
- разработкой различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
- навыками разработки планов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.01.02 «Психофизиологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Основы физиологической безопасности личности" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак т.за н. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 8 | 108 | 3 | 62 | 18 | 6 | 38 | | | 46 | За |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 62 | 18 | 6 | 38 | | | 46 | |
| 9 | 108 | 3 | 28 | 10 | 4 | 14 | | | 76 | За К (4 ч.) |
| Итого по ЗФО | 108 | 3 | 28 | 10 | 4 | 14 | | | 76 | 4 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Раздел 1. Физиология управляющих систем. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Физиология возбудимых тканей. | 12 | 2 | | 4 | | | 6 | 12 | 1 | | 2 | | | 9 | практическое задание; презентация |
| Тема 2. Физиология центральной нервной системы. | 14 | 2 | 2 | 4 | | | 6 | 14 | 1 | 2 | 2 | | | 9 | лабораторная работа, защита отчета; презентация |
| Тема 3. Физиология высшей нервной деятельности. | 15 | 2 | 2 | 4 | | | 7 | 12 | 1 | | 2 | | | 9 | лабораторная работа, защита отчета; реферат |
| Раздел 2. Психофизиологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Теоретические аспекты психофизиологической безопасности личности. | 13 | 2 | | 4 | | | 7 | 13 | 1 | | 2 | | | 10 | практическое задание; реферат |
| Тема 5. Психофизиологическая устойчивость в обеспечении безопасности жизнедеятельности | 15 | 2 | | 6 | | | 7 | 13 | 2 | | 2 | | | 9 | практическое задание; презентация |
| Тема 6. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях. | 17 | 4 | | 6 | | | 7 | 14 | 2 | | 2 | | | 10 | практическое задание; реферат |
| Тема 7. Психологическая помощь пострадавшим при опасных и чрезвычайных ситуациях. | 10 | 2 | 2 | 4 | | | 2 | 12 | | 2 | | | | 10 | лабораторная работа, защита отчета; презентация |
| Тема 8. Первая помощь при критических психофизиологических состояниях и тяжелых психофизиологических травмах. | 12 | 2 | | 6 | | | 4 | 14 | 2 | | 2 | | | 10 | практическое задание; тестовый контроль; контрольная работа |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------|----|---|----|--|--|--------------|-----|----|---|----|--|--|----|--|
| Всего часов за 8 /9 семестр | 108 | 18 | 6 | 38 | | | 46 | 104 | 10 | 4 | 14 | | | 76 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 108 | 18 | 6 | 38 | | | 46 | 104 | 10 | 4 | 14 | | | 76 | |
| часов на контроль | | | | | | | 4 | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | <p>Тема 1. Физиология возбудимых тканей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Роль и значение плазматической мембраны клеток. Возбуждение и торможение. Основные положения мембранно-ионной теории возникновения биоэлектрических потенциалов. Причина возникновения мембранного потенциала. Потенциал покоя. Ионы, принимающие участие в его поддержании. Понятие деполяризации и о ее критическом уровне. Гиперполяризация. Потенциал действия. Ионный механизм возникновения потенциала действия (ПД). Смысл закона «всё или ничего».</p> | Акт. | 2 | 1 |
| 2. | <p>Тема 2. Физиология центральной нервной системы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|----|--|------|---|---|
| | <p>Общая характеристика нервных клеток. Механизмы распространения возбуждения по нервным волокнам. Строение и основные свойства синапсов. Механизмы синаптической передачи. Основные медиаторы. Рецепторы. Структурно-функциональная характеристика спинного мозга. Морфофункциональная организация ствола мозга. Структурно-функциональная характеристика коры больших полушарий. Структурно-функциональные особенности соматической и вегетативных нервных систем.</p> | | | |
| 3. | <p>Тема 3. Физиология высшей нервной деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Классификация условных рефлексов. Физиологические механизмы образования рефлекторной связи. Биологическая роль эмоций. Отличие эмоций человека и их аналогов у животных. Механизмы развития эмоций. Эмоциональный стресс, его особенности. Факторы, определяющие индивидуальное проявление эмоционального стресса. Память (кратковременная, промежуточная, долговременная). Общая характеристика. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти.</p> <p>Физиологические основы рассудочного мышления. Первая и вторая сигнальные системы. Центры речи, межцентральные взаимодействия речевых центров. Физиология сна. Сон детей, взрослых и пожилых. Половые различия сна. Влияние биологически активных веществ на структуру сна. Основные типы</p> | Акт. | 2 | 1 |
| 4. | <p>Тема 4. Теоретические аспекты психофизиологической безопасности личности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|----|--|------|---|---|
| | <p>Проблема психофизиологической безопасности в современном мире.</p> <p>Психофизиологическая безопасность и среда.</p> <p>Качества личности, обеспечивающие психофизиологическую защищенность.</p> <p>Психологические феномены как потенциальный источник психофизиологической опасности.</p> <p>Эмоционально-волевая устойчивость, как один из показателей психофизиологической подготовленности человека к экстремальным ситуациям.</p> | | | |
| 5. | <p>Тема 5. Психофизиологическая устойчивость в обеспечении безопасности жизнедеятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные пути выработки психофизиологической устойчивости.</p> <p>Наработка стереотипов поведения в сложных условиях. Умение реально оценивать степень риска при неожиданном возникновении опасности. Способность противостоять психологическому воздействию со стороны окружающей среды. Умение вести психологическое взаимодействие с лицами, оказавшимися в критической ситуации.</p> <p>Умение контролировать нестандартные психологические ситуации.</p> | Акт. | 2 | 2 |
| 6. | <p>Тема 6. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт. | 4 | 2 |

| | | | | |
|----|---|------|---|---|
| | <p>Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях. Результаты исследования людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф. Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию по М.М. Решетникову. «Стадия витальных реакций», «Стадия острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации», «Стадия психофизиологической демобилизации», «Стадия разрешения», «Стадия восстановления» психофизиологического состояния».</p> | | | |
| 7. | <p>Тема 7. Психологическая помощь пострадавшим при опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Помощь при изоляции во время катастроф, стихийных бедствий, взрывах, авариях.</p> <p>Помощь при посттравматических стрессовых расстройствах во время природных катастроф, насильственных или военных действий. Угроза жизни. Горе. Основные этапы переживания горя. Психологическая помощь взрослому и ребенку при переживании горя. Стресс, способы быстрого снятия. Общие принципы борьбы со стрессом. Релаксация.</p> | Акт. | 2 | |
| 8. | <p>Тема 8. Первая помощь при критических психофизиологических состояниях и тяжелых психофизиологических травмах.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------|
| Суицид. Психологическая помощь при попытке самоубийства. Апатия. Симптомы. Психологическая помощь при апатии. Ступор. Симптомы. Психологическая помощь при ступоре. Истерика. Симптомы. Психологическая помощь при истериках. Плач. Психологическая помощь при плаче. Смертельная болезнь. Психологическая помощь умирающим. Сексуальное насилие. Психологическая помощь пострадавшим от сексуального насилия. Психологическая помощь взрослому и ребенку при насилии связанном с угрозой для жизни. | | | |
| Итого | | 18 | 10 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | <p>Тема практического занятия:</p> <p>Механизмы протекания возбуждения и торможения. Натрий-калиевый насос.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Классификация, строение и роль липидов, белков, углеводов, входящих в состав клеточных мембран. Строение и функция основных ионтранспортирующих систем мембраны клеток (обменников, насосов, каналов). Возбуждение и торможение. Основные положения мембранно-ионной теории возникновения биоэлектрических потенциалов. Причина возникновения мембранного потенциала. Потенциал покоя. Ионы, принимающие участие в его поддержании. Понятие деполяризации и о ее критическом уровне. Гиперполяризация. Потенциал действия. Ионный механизм возникновения потенциала действия (ПД).</p> <p><i>См. приложение «Файлы и ссылки»</i></p> | Акт. | 4 | 4 |
| 2. | Тема практического занятия: | Акт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|--|------|---|---|
| | <p>Рефлекторная регуляция работы сердца. <i>Основные вопросы:</i> Цикл сердечной деятельности. Свойства сердечной мышцы. Природа электрических колебаний в сердце. Проводящая система сердца.</p> | | | |
| 3. | <p>Тема практического занятия: Идентификация тепловых, холодовых и болевых рецепторов. Детектирование температурной адаптации кожных рецепторов. <i>Основные вопросы:</i> Рецепторы кожи. Адаптация. Адаптивные возможности рецепторов кожи. Виды терморепцепторов. Ноцицепторы.</p> | Акт. | 4 | 2 |
| 4. | <p>Тема практического занятия: Определение плотности расположения тактильных рецепторов, порогов их раздражения и дискриминации. <i>Основные вопросы:</i> Тактильные ощущения. Функции тактильных рецепторов. Понятие порога различения кожной чувствительности.</p> | Акт. | 2 | 1 |
| 5. | <p>Тема практического занятия: Взаимодействие сенсорных систем (опыт Аристотеля). <i>Основные вопросы:</i> Виды сенсорных систем. Сенсорные конфликты. Ощущение свойств объекта и его системное восприятие: роль коры и взаимодействия сенсорных систем.</p> | Акт. | 4 | |
| 6. | <p>Тема практического занятия: Определение типа высшей нервной деятельности (ВНД). <i>Основные вопросы:</i></p> | Акт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|----|---|------|---|---|
| | <p>Основные типы высшей нервной деятельности (ВНД) человека. Первая и вторая сигнальные системы. Центры речи, межцентральные взаимодействия речевых центров. Механизмы развития эмоций. Память (кратковременная, промежуточная, долговременная).</p> <p>Физиологические основы рассудочного мышления.</p> | | | |
| 7. | <p>Тема практического занятия: Исследование типа вегетативной регуляции.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Структурно-функциональные особенности соматической и вегетативных нервных систем. Характеристика симпатического отдела ВНС, его медиаторы, роль в организме. Характеристика парасимпатического отдела ВНС, его медиаторы, роль в организме.</p> | Акт. | 4 | |
| 8. | <p>Тема практического занятия: Выработка условного рефлекса у человека.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Условный рефлекс как форма приспособления к изменяющимся условиям существования. Классификация условных рефлексов. Физиологические механизмы образования рефлекторной связи. Развитие представлений И.П. Павлова о механизмах формирования временной связи. Торможение условных рефлексов. Виды торможения. Современные представления о механизмах торможения условных рефлексов. Приобретенные формы организации поведения (импринтинг, условные рефлексы, динамический стереотип).</p> | Акт. | 2 | 1 |
| 9. | <p>Тема практического занятия: Анализ силы нервных процессов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Концепция свойств НС. Понятие силы нервной системы. Оценка свойств НС. Закон силы. Закон оптимума - пессимума. Сила НС как реактивность и как выносливость</p> | Акт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|-----|--|------|---|--|
| 10. | <p>Тема практического занятия:</p> <p>Характеристика типа высшей нервной деятельности по анамнестической схеме.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Типы ВНД: свойства НС, классификация типов и методы изучения. Специфические особенности ВНД человека. Пластичность типов ВНД. Возрастные особенности условных рефлексов и типов ВНД.</p> | Акт. | 2 | |
| 11. | <p>Тема практического занятия:</p> <p>Условнорефлекторная регуляция деятельности сенсорных систем.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Структурно-функциональная характеристика коры больших полушарий. Сенсорные и ассоциативные области коры. Анализаторы. Общая характеристика сенсорных систем. Зрительный анализатор. Аккомодация. Дальновзоркость. Близорукость. Астигматизм. Острота зрения. Пространственное зрение. Световая и цветовая чувствительность.</p> | Акт. | 2 | |
| 12. | <p>Тема практического занятия:</p> <p>Определение типа темперамента.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методики выявления типа темперамента. Типологические и факторные теории темперамента. Свойства темперамента.</p> | Акт. | 2 | |
| 13. | <p>Тема практического занятия:</p> <p>Анализ резервов физической работоспособности и стрессоустойчивости организма.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные пути выработки психофизиологической устойчивости. Нарботка стереотипов поведения в сложных условиях. Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию по М.М. Решетникову.</p> | Акт. | 2 | |
| 14. | <p>Тема практического занятия:</p> <p>Психологическая помощь пострадавшим при опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|-----|--|------|---|---|
| | <p>Помощь при изоляции во время катастроф, стихийных бедствий, взрывах, авариях.</p> <p>Помощь при посттравматических стрессовых расстройствах во время природных катастроф, насильственных или военных действий. Угроза жизни. Горе. Основные этапы переживания горя. Психологическая помощь взрослому и ребенку при переживании горя. Стресс, способы быстрого снятия. Общие принципы борьбы со стрессом. Релаксация.</p> | | | |
| 15. | <p>Тема практического занятия:</p> <p>Первая помощь при критических психофизиологических состояниях и тяжелых психофизиологических травмах.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Суицид. Психологическая помощь при попытке самоубийства. Апатия. Симптомы. Психологическая помощь при апатии. Ступор. Симптомы. Психологическая помощь при ступоре. Истерика. Симптомы. Психологическая помощь при истериках. Плач. Психологическая помощь при плаче. Смертельная болезнь. Психологическая помощь умирающим. Сексуальное насилие. Психологическая помощь пострадавшим от сексуального насилия. Психологическая помощь взрослому и ребенку при насилии связанном с угрозой для жизни.</p> | Акт. | 2 | 1 |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

| № занятия | Тема лабораторной работы | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Изучение принципов работы электроэнцефалографа. | Акт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|---|------|----------|----------|
| 2. | Регистрация и анализ электроэнцефалограммы. | Акт. | 2 | |
| 3. | Влияние стресса на биоэлектрическую активность мозга. | Акт. | 2 | 2 |
| | Итого | | 6 | 4 |

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|---|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Физиология возбудимых тканей. Основные вопросы: Роль и значение плазматической мембраны клеток для выполнения ее функций. Классификация, строение и роль липидов, белков, углеводов, входящих в состав клеточных мембран. Строение и функция основных ионтранспортирующих систем мембраны клеток (обменников, насосов, каналов). Возбуждение и торможение. Основные положения мембранно-ионной теории возникновения биоэлектрических потенциалов. Причина возникновения мембранного потенциала. Потенциал покоя. Ионы, принимающие участие в его поддержании. Понятие деполяризации и о ее критическом уровне. Гиперполяризация. Потенциал действия. Ионный механизм | подготовка к практическому занятию; подготовка презентации | 6 | 9 |
| 2 | Тема 2. Физиология центральной нервной системы. | лабораторная работа, подготовка | 6 | 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| | <p>Основные вопросы: Классификация, физиологические свойства и функция нервных волокон. Механизмы распространения возбуждения по нервным волокнам. Механизмы синаптической передачи. Основные медиаторы. Рецепторы. Структурно-функциональная характеристика спинного мозга. Физиологическая характеристика моторных рефлексов спинного мозга. Морфофункциональная организация ствола мозга. Структурно-функциональная характеристика коры больших полушарий. Структурно-функциональные особенности соматической и вегетативных нервных систем. Характеристика симпатического отдела ВНС, его медиаторы, роль в организме. Характеристика парасимпатического отдела ВНС.</p> | отчета; подготовка презентации | | |
| 3 | <p>Тема 3. Физиология высшей нервной деятельности. Основные вопросы: Классификация условных рефлексов. Физиологические механизмы образования рефлекторной связи. Торможение условных рефлексов. Виды торможения. Современные представления о механизмах торможения условных рефлексов. Приобретенные формы организации поведения. Биологическая роль эмоций. Механизмы развития эмоций. Эмоциональный стресс, его особенности. Эмоциональный стресс. Память (кратковременная, промежуточная, долговременная). Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Физиологические основы рассудочного мышления. Первая и вторая сигнальные системы. Центры речи. Физиология сна.</p> | лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка реферата | 7 | 9 |
| 4 | <p>Тема 4. Теоретические аспекты психофизиологической безопасности личности. Основные вопросы:</p> | подготовка к практическому занятию; подготовка реферата | 7 | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| | <p>Проблема психофизиологической безопасности в современном мире.</p> <p>Психофизиологическая безопасность и среда.</p> <p>Качества личности, обеспечивающие психофизиологическую защищенность.</p> <p>Психологические феномены как потенциальный источник психофизиологической опасности.</p> <p>Эмоционально-волевая устойчивость, как один из показателей психофизиологической подготовленности человека к экстремальным ситуациям.</p> | | | |
| 5 | <p>Тема 5. Психофизиологическая устойчивость в обеспечении безопасности жизнедеятельности</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Основные пути выработки психофизиологической устойчивости.</p> <p>Наработка стереотипов поведения в сложных условиях. Умение реально оценивать степень риска при неожиданном возникновении опасности. Способность противостоять психологическому воздействию со стороны окружающей среды. Умение вести психологическое взаимодействие с лицами, оказавшимися в критической ситуации.</p> <p>Умение контролировать нестандартные психологические ситуации.</p> | <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка реферата</p> | 7 | 9 |
| 6 | <p>Тема 6. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.</p> <p>Основные вопросы:</p> | <p>лабораторная работа,</p> <p>подготовка отчета;</p> | 7 | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| | <p>Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях. Результаты исследования людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф. Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию по М.М. Решетникову. «Стадия витальных реакций», «Стадия острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации», «Стадия психофизиологической демобилизации», «Стадия разрешения», «Стадия восстановления» психофизиологического</p> | подготовка презентации | | |
| 7 | <p>Тема 7. Психологическая помощь пострадавшим при опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Помощь при изоляции во время катастроф, стихийных бедствий, взрывах, авариях.</p> <p>Помощь при посттравматических стрессовых расстройствах во время природных катастроф, насильственных или военных действий. Угроза жизни. Горе. Основные этапы переживания горя. Психологическая помощь взрослому и ребенку при переживании горя. Стресс, способы быстрого снятия. Общие принципы борьбы со стрессом. Релаксация.</p> | лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка презентации | 2 | 10 |
| 8 | <p>Тема 8. Первая помощь при критических психофизиологических состояниях и тяжелых психофизиологических травмах.</p> <p>Основные вопросы:</p> | подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю | 4 | 10 |

| | | | | |
|--------------|---|---|-----------|-----------|
| | <p>Суицид. Психологическая помощь при попытке самоубийства. Апатия. Симптомы. Психологическая помощь при апатии. Ступор. Симптомы. Психологическая помощь при ступоре. Истерика. Симптомы. Психологическая помощь при истериках. Плач. Психологическая помощь при плаче. Смертельная болезнь. Психологическая помощь умирающим. Сексуальное насилие. Психологическая помощь пострадавшим от сексуального насилия. Психологическая помощь взрослому и ребенку при насилии связанном с угрозой для жизни.</p> | <p>контроль, подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы</p> | | |
| Итого | | | 46 | 76 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|---|
| УК-8 | | |
| Знать | факторы риска, методы обеспечения личной безопасности и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. | тестовый контроль; контрольная работа; реферат; презентация |
| Уметь | применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения. | практическое задание; лабораторная работа, защита отчета |
| Владеть | методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формированием культуры безопасного и ответственного поведения. | зачет |
| ПК-1 | | |

| | | |
|----------------|--|--|
| Знать | структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | тестовый контроль; контрольная работа; презентация; реферат |
| Уметь | осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | лабораторная работа, защита отчета; практическое задание |
| Владеть | разработкой различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | зачет |
| ПК-8 | | |
| Знать | методы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. | практическое задание; тестовый контроль |
| Уметь | формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. | лабораторная работа, защита отчета; контрольная работа |
| Владеть | навыками разработки планов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. | зачет |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |

| | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|
| практическое задание | Работа не выполнена. | Работа выполнена позже установленного срока, при защите работы имелись существенные замечания. | Работа выполнена, но при защите работы имелись несущественные замечания. | Работа выполнена и защищена в срок |
| презентация | Материал презентации не структурирован, без учета специфики проблемы. | Материал презентации слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал презентации структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал презентации структурирован, оформлен согласно требованиям |
| реферат | Материал реферата не структурирован, без учета специфики проблемы. | Материал реферата слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал реферата структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал реферата структурирован, оформлен согласно требованиям |
| тестовый контроль | Менее 40% правильных ответов. | 40-60% правильных ответов. | 61-85% правильных ответов. | 86-100% правильных ответов. |
| контрольная работа | Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%. | Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание). | Выполнено 51-80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями. | Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний. |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|
| лабораторная работа, защита отчета | Работа не выполнена. | Работа выполнена позже установленного срока, при защите работы имелись существенные замечания. | Работа выполнена, но при защите работы имелись несущественные замечания. | Работа выполнена и защищена в срок |
| зачет | Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения. | Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями. | Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний. |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Определить ЧСС в покое и при раздражении глазных яблок.
2. Измерить артериальное давление.
3. Оценить функциональное состояние сердечно-сосудистой системы.
4. Выявить адаптационный резерв системы кровообращения.
5. Определить силу нервной системы.
6. Выявить тип ВНД человека.
7. Определить тип темперамента.
8. Выявить тип вегетативной регуляции.
9. Оценить стрессоустойчивость организма.
10. Алгоритм первой помощи при критических состояниях.

7.3.2. Примерные темы для составления презентации

- 1.Классификация, строение и роль липидов, белков, углеводов, входящих в состав клеточных мембран.
- 2.Потенциал действия.
- 3.Двигательные функции ствола головного мозга (позные, статокинетические и ориентировочные рефлексy).
- 4.Физиология сна.
- 5.Структурно-функциональная характеристика спинного мозга.
- 6.Продолговатый и средний мозг, их функции.
- 7.Морфофункциональная организация коры головного мозга.
- 8.Центры речи, межцентральные взаимодействия речевых центров.
- 9.Экстренная психологическая помощь.
- 10.Психофизиологическая устойчивость.

7.3.3. Примерные темы для составления реферата

- 1.Основные положения мембранно-ионной теории возникновения биоэлектрических потенциалов.
- 2.Механизмы синаптической передачи. Основные медиаторы.
- 3.Структурно-функциональная характеристика коры больших полушарий.
- 4.Структурно-функциональные особенности соматической и вегетативных нервных систем.
- 5.Приобретенные формы организации поведения (импринтинг, условные рефлексy, динамический стереотип).
- 6.Механизмы развития эмоций. Стресс.
- 7.Память (кратковременная, промежуточная, долговременная).
- 8.Физиологические основы рассудочного мышления.
- 9.Проблема психофизиологической безопасности в современном мире.
- 10.Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию по М.М. Решетникову.

7.3.4. Примерные вопросы для тестового контроля

- 1.Какая из перечисленных возбудимых структур характеризуется наибольшей лабильностью:
 - а) мышечное волокно;
 - б) синапс между двумя нервными клетками;
 - в) нервное волокно.

2. Стресс возникает при:

- а) действию слишком сильного раздражителя;
- б) повреждении органа патологическим процессом;
- в) более продолжительном или более частом влиянии обычного раздражителя;
- г) повышении функциональной активности.

3. Утрата адаптации происходит в связи:

- а) с общностью механизмов, определяющий ответ на действие различных раздражителей;
- б) с одновременным влиянием на организм нескольких факторов;
- в) с истощением резервов при развитии высокого уровня адаптации;
- г) с прекращением действия фактора, вызывающего адаптацию.

4. В период сна организм отдыхает. Какие механизмы обеспечивают это:

- а) повышение тонуса симпатического отдела ВНС;
- б) понижение тонуса парасимпатического отдела ВНС;
- в) повышение тонуса парасимпатического отдела ВНС;
- г) понижение образования кортизола.

5. «Плата за адаптацию» обусловлена:

- а) общностью механизмов определяющих ответ на действие различных раздражителей;
- б) одновременным влиянием на организм нескольких факторов;
- в) истощением резервов при развитии высокого уровня адаптации;
- г) прекращением действия фактора, вызывающего адаптацию.

6. Для развития процессов адаптации после выполнения физической нагрузки она должна быть доведена до следующей стадии:

- а) вработывание;
- б) стационарное состояние;
- в) утомление;
- г) восстановление.

7. В периоде вработывания при физических нагрузках раньше всего на оптимальный функциональный уровень выходят:

- а) органы кровообращения;
- б) органы дыхания;
- в) скелетные мышцы;
- г) механизмы транспортов газа кровью.

8. При нагрузке на организм развитие утомления:

- а) является патологическим процессом;
- б) необходимо для последующего развития процесса адаптации;
- в) является нежелательным.

9. Адаптация развивается при:

- а) действию слишком сильного раздражителя;
- б) повреждении органа патологическим процессом;
- в) более продолжительном или более частом влиянии обычного раздражителя.

10. Какой орган наиболее чувствителен к снижению концентрации глюкозы в крови:

- а) скелетные мышцы;
- б) печень;
- в) почки;

7.3.5. Примерные задания для контрольной работы

1. Вариант

1. Условный рефлекс как форма приспособления к изменяющимся условиям существования.

2. Классификация условных рефлексов.

3. В чем отличие эмоции человека и их аналогов у животных? Биологическая роль эмоций.

4. Память (кратковременная, промежуточная, долговременная). Общая характеристика.

Задача № 1. Произойдет ли возбуждение нейрона, если к нему по разным аксонам одновременно поступает подпороговое возбуждение?

Задача № 2. Почему у голодного животного снижается сила оборонительного рефлекса?

2. Вариант

1. Физиологические механизмы образования рефлекторной связи. Развитие представлений И.П. Павлова о механизмах формирования временной связи.

2. Дайте определение сна человека. Каково биологическое значение сна? Охарактеризуйте сон детей, взрослых и пожилых. Укажите половые различия сна.

3. Центры речи, межцентральные взаимодействия речевых центров. Формирование речи в онтогенезе.

Задача № 1. При раздражении коры собака совершает движения лапами. Какая область коры подвергается раздражению?

Задача № 2. Почему при эмоциональном возбуждении даже у усталого человека увеличивается физическая работоспособность?

3. Вариант

1. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти.
2. Первая и вторая сигнальные системы.
3. Физиология сна. Какова сущность смен ортодоксальной и парадоксальной фаз во время сна?

Задача № 1. Почему у спящего человека низкий тонус скелетных мышц?

Задача № 2. У собаки в стадию восстановления функций после удаления мозжечка произведена декортикация. Как изменятся её движения?

4. Вариант

1. Дайте определение понятию «экстренная психологическая помощь».
2. Выделите базовые функции службы экстренной психологической помощи.

Задание № 1. Сформулируйте экстремальную ситуацию (пожар).

Методические указания. Для выполнения задания №1 необходимо выполнить следующее: опишите состояние, поведение и деятельность человека; охарактеризуйте факторы, способствующие возникновению экстремальной ситуации; сформулируйте правила оказания психологической помощи; определите тип психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию (используя классификацию М.М. Решетникова); опишите дальнейшие способы работы с человеком, подвергшегося воздействию экстремальных

5. Вариант

1. Перечислите принципы оказания помощи перенесшими психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций.
2. Определите цель «информационной терапии», выделите рекомендации при ее реализации.

Задание № 1. Сформулируйте экстремальную ситуацию (стихийное бедствие).

Методические указания. Для выполнения задания №1 необходимо выполнить следующее: опишите состояние, поведение и деятельность человека; охарактеризуйте факторы, способствующие возникновению экстремальной ситуации; сформулируйте правила оказания психологической помощи; определите тип психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию (используя классификацию М.М. Решетникова); опишите дальнейшие способы работы с человеком, подвергшегося воздействию экстремальных факторов.

7.3.6. Примерные вопросы к защите лабораторных работ

1. Устройство электроэнцефалографа.
2. Методика регистрации ЭЭГ.
3. Ритмы ЭЭГ. Нормальная и патологическая ЭЭГ.
4. Физиологическое значение ритмов ЭЭГ.
5. Функциональные пробы.

6. Влияние на параметры ЭЭГ эмоций.
7. Генез ритмов ЭЭГ.
8. Виды анализа ЭЭГ.
9. Обработка ЭЭГ.
10. Составление ЭЭГ-заключения.

7.3.7. Вопросы к зачету

1. Что такое возбуждение? Что такое раздражитель и какие виды раздражителей существуют?
2. Основные положения мембранно-ионной теории возникновения биоэлектрических потенциалов.
3. Что называют деполяризацией и гиперполяризацией? Понятие о критическом уровне деполяризации.
4. Общая характеристика нервных клеток.
5. Классификация, физиологические свойства и функция нервных волокон.
6. Механизмы распространения возбуждения по нервным волокнам.
7. Механизмы синаптической передачи. Основные медиаторы. Рецепторы.
8. Физиологическая характеристика моторных рефлексов спинного мозга (моносинаптические и полисинаптические рефлексы).
9. Двигательные функции ствола головного мозга (позные, статокинетические и ориентировочные рефлексы).
10. Участие мозжечка в регуляции осознанных движений.
11. Продолговатый и средний мозг, их функции.
12. Структурные особенности ретикулярной формации.
13. Промежуточный мозг и его структурно-функциональная характеристика.
14. Структурно-функциональная характеристика коры больших полушарий. Сенсорные и ассоциативные области коры. Двигательные области коры (первичная и вторичная двигательная).
15. Структурно-функциональные особенности соматической и вегетативных нервных систем.
16. Характеристика симпатического отдела ВНС, его медиаторы, роль в
17. Характеристика парасимпатического отдела ВНС, его медиаторы, роль в организме.
18. Условный рефлекс как форма приспособления к изменяющимся условиям существования. Классификация условных рефлексов.
19. Физиологические механизмы образования рефлекторной связи. Развитие представлений И.П. Павлова о механизмах формирования временной связи.
20. Торможение условных рефлексов. Виды торможения. Современные представления о механизмах торможения условных рефлексов.
21. Приобретенные формы организации поведения (импринтинг, условные рефлексы, динамический стереотип).

22. Биологическая роль эмоций. Механизмы развития эмоций. Что такое эмоциональный стресс? В чем его особенности?
23. Память (кратковременная, промежуточная, долговременная). Общая характеристика. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти.
24. Физиологические основы рассудочного мышления.
25. Первая и вторая сигнальные системы. Центры речи, межцентральные взаимодействия речевых центров. Формирование речи в онтогенезе.
26. Физиология сна. Биологическое значение сна?
27. Основные типы высшей нервной деятельности (ВНД) человека.
28. Проблема психофизиологической безопасности в современном мире. Психофизиологическая безопасность и среда.
29. Качества личности, обеспечивающие психологическую защищенность.
30. Психологические феномены как потенциальный источник психологической опасности. Эмоционально-волевая устойчивость, как один из показателей психологической подготовленности человека к экстремальным ситуациям.
31. Основные пути выработки психофизиологической устойчивости. Нарботка стереотипов поведения в сложных условиях. Умение реально оценивать степень риска при неожиданном возникновении опасности.
32. Способность противостоять психологическому воздействию со стороны окружающей среды.
33. Умение вести психологическое взаимодействие с лицами, оказавшимися в критической ситуации. Умение контролировать нестандартные психологические ситуации.
34. Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях. Результаты исследования людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф.
35. Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию по М.М. Решетникову.
36. Помощь при изоляции во время катастроф, стихийных бедствий, взрывах, авариях.
37. Помощь при посттравматических стрессовых расстройствах во время природных катастроф, насильственных или военных действий.
38. Угроза жизни. Горе. Основные этапы переживания горя.
39. Психологическая помощь взрослому и ребенку при переживании горя. Стресс, способы быстрого снятия. Общие принципы борьбы со стрессом. Релаксация. Самовнушение. Аутотренинг.
40. Причины суицида среди подростков. Что такое суицид и суицидальная
41. Издержки семейного воспитания и социальной среды как провоцирующие факторы, формирующие личность склонную к суициду.

42.Способы предотвращения суицида среди детей и подростков. Распознавание признаков суицидальной опасности у подростков. Психологическая помощь подростку в преодолении кризисных ситуаций.

43.Психологическая помощь при апатии. Ступор. Симптомы.

44.Психологическая помощь при ступоре. Истерика. Симптомы.

45.Психологическая помощь при истериках. Плач. Психологическая помощь при плаче.

46.Смертельная болезнь. Психологическая помощь умирающим.

47.Сексуальное насилие. Психологическая помощь пострадавшим от сексуального насилия.

48.Психологическая помощь взрослому и ребенку при насилии связанном с угрозой для жизни.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.2. Оценивание презентации

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Раскрытие темы учебной дисциплины | Тема раскрыта частично: не более 3 | Тема раскрыта частично: не более 2 | Тема раскрыта |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий) | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний | Подача материала полностью соответствует указанным параметрам |
| Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов) | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний | Презентация оформлена без замечаний |

7.4.3. Оценивание реферата

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--------------------------------|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |
| Степень раскрытия проблемы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |

| | | | |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|--|
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников | 8-10 источников | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев |
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |

7.4.4. Оценивание тестового контроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

7.4.5. Оценивание выполнения контрольной работы

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата |
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |

7.4.6. Оценивание лабораторных работ

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Выполнение и оформление лабораторной работы | Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы частично не соответствуют цели, оформление содержит недостатки | Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении | Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям |
| Качество ответов на вопросы во время защиты работы | Вопросы для защиты раскрыты не полностью, однако логика соблюдена | Вопросы раскрыты, однако имеются замечания | Ответы полностью раскрывают вопросы |

7.4.7. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психофизиологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического (лабораторного) занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта |
| Высокий | зачтено |
| Достаточный | |
| Базовый | |
| Компетенция не сформирована | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|--|
| 1. | Марютина, Т. М. Введение в психофизиологию: учебное пособие / Т. М. Марютина, О. Ю. Ермолаев. — 7-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-9765-1907-7. // Лань: электронно-библиотечная система. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/29255 6 |
| 2. | Яковлев, Б. П. Физическая культура: психофизиологические основы здоровья / Б. П. Яковлев, О. Г. Литовченко. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-507-48188-0. // Лань: электронно-библиотечная система. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/36739 1 |
| 3. | Возрастная физиология и психофизиология: практикум: учебное пособие / под редакцией С. Г. Махневой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Екатеринбург: РГППУ, 2022. — 129 с. — ISBN 978-5-8050-0733-1. // Лань: электронно-библиотечная | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/33272 6 |
| 4. | Климов, В. М. Психофизиологические особенности студенческой молодежи : учебное пособие / В. М. Климов. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-7782-4514-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216341 (дата обращения: 13.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/216341 1 |
| 5. | Психофизиология стресса: учебно-методическое пособие / Т. А. Арпаджи, К. А. Бельская, В. В. Гайворонская [и др.] ; под редакцией С. А. Лытаева. — Санкт-Петербург: СПбГПМУ, 2022. — 44 с. — ISBN 978-5-907565-90-6. // Лань: электронно-библиотечная система. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/344330 0 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|--|
| 1. | Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии | Учебник | http://www.iprb-bookshop.ru/ |
| 2. | Психогенетика и психофизиология развития дошкольника | Учебное пособие | http://www.iprb-bookshop.ru/ |
| 3. | Полеткина, И. И. Психофизиология эмоций: учебное пособие / И. И. Полеткина. — 2-е изд., дополненное и переработанное. — Волгоград: ВГАФК, 2020. — 102 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/173452 |
| 4. | Демарева, В. А. Психофизиологический VR-практикум : учебное пособие / В. А. Демарева, М. В. Жукова, И. Э. Петрова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 14 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282875 (дата обращения: 02.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/282875 5 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Лабораторная работа, подготовка отчета

Лабораторная работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную обучающимся работу, которую представляют для защиты для защиты преподавателю.

К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке бакалавров.

В отчет по лабораторной работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- описание экспериментальной установки и методики эксперимента;

- экспериментальные результаты;
- анализ результатов работы;
- выводы.

Титульный лист является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам.

Для лабораторной работы титульный лист оформляется следующим образом. В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения и кафедры, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название лабораторной работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

Цель работы должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей обработки полученных экспериментальных результатов.

Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

Описание экспериментальной установки и методики эксперимента.

В данном разделе приводится схема экспериментальной установки с описанием ее работы и подробно излагается методика проведения эксперимента, процесс получения данных и способ их обработки.

Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

Для лабораторных работ, связанных с компьютерным моделированием физических явлений и процессов, необходимо в этом разделе описать математическую модель и компьютерные программы, моделирующие данные явления.

Экспериментальные результаты.

В этом разделе приводятся непосредственно результаты, полученные в ходе проведения лабораторных работ: экспериментально или в результате компьютерного моделирования определенные значения величин, графики, таблицы, диаграммы. Обязательно необходимо оценить погрешности измерений.

Анализ результатов работы.

Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов, интерпретацию этих результатов на основе физических законов.

Следует сравнить полученные результаты с известными литературными данными, обсудить их соответствие существующим теоретическим моделям. Если обнаружено несоответствие полученных результатов и теоретических расчетов или литературных данных, необходимо обсудить возможные причины этих несоответствий.

Выводы. В выводах кратко излагаются результаты работы: полученные экспериментально или теоретически значения физических величин, их зависимости от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие физическим законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

Отчет по лабораторной работе оформляется на писчей бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа, которые сшиваются в скоросшивателе или переплетаются.

Допускается оформление отчета по лабораторной работе только в электронном виде средствами Microsoft Office: текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт –Times New Roman (14 пт.), параметры полей – нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30, а правое –10 мм, а отступ абзаца – 1,25 см.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
-раздаточный материал для проведения групповой работы;
-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)