



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Е.А. Святохо

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.Э. Ибрагимова

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.01 «Безопасность в семье и в быту»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.01 «Безопасность в семье и в быту» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы _____ Э.Э. Ибрагимова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности от 25 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Э.Э. Ибрагимова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.01 «Безопасность в семье и в быту» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

- получение слушателями системных теоретических знаний, на основе понимания сущности основных положений, принципов, норм обеспечивающих: безопасность в быту и семье, психологических аспектах состояния в современной семье, мерах и способах безопасного поведения в быту и семье;
- формирование общепрофессиональных и специальных компетенций студентов, по защите человека от опасных и вредных факторов, сохранению безопасности жизни и здоровья в среде обитания, определяющих значимую область жизнедеятельности человека по обеспечению безопасности в быту и семье.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- изучить действующее законодательство в сфере семейного кодекса РФ и основные опасности, угрожающие жизни и здоровью людей в быту и семье;
- усвоить правила, обеспечивающие безопасность в быту и семье;
- приобрести практические знания и умения в определении и применении способов защиты от негативных факторов;
- сформировать у слушателей сознательное и ответственное отношение к вопросам семьи и брака и механизм внутренней готовности к рациональному поведению в повседневной жизни, обеспечивающего безопасность в быту;
- овладеть способами преодоления стрессовых ситуаций и опасностей в быту и семье и практическими навыками по действиям в опасных и экстремальных ситуациях в быту и семье.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.03.01 «Безопасность в семье и в быту» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- факторы риска.
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
- образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

Уметь:

- применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения.
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

- методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формированием культуры безопасного и ответственного поведения.
- умением разработки различные форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
- разработкой планов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.03.01 «Безопасность в семье и в быту» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Основы физиологической безопасности личности" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т. за н.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	50	22		28			31	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	50	22		28			31	27

4	108	3	12	6		6			87	Экз К (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	12	6		6			87	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
РАЗДЕЛ 1. СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ																
Тема 1. Безопасность в семье и быту как учебная дисциплина.	6	2		2			2	10	2		2				6	презентация; практическое задание
Тема 2. Семья: функции, структура, стадии развития.	6	2		2			2	8							8	презентация; практическое задание
Тема 3. Экономические проблемы семьи и быта.	6	2		2			2	8	2						6	презентация; практическое задание
Тема 4. Морально-психологические проблемы семьи и быта.	4			2			2	8							8	презентация; практическое задание
Тема 5. Насилие над женщиной и защита от него.	6	2		2			2	6							6	презентация; практическое задание
Тема 6. Насилие над детьми и защита от него.	4			2			2	10	2						8	презентация; практическое задание
Тема 7. Правовые основы обеспечения безопасности в семейно-бытовой сфере.	4	2		2				6							6	тестовый контроль; практическое задание
РАЗДЕЛ 2. БЕЗОПАСНОЕ ПОЛЬЗОВАНИЕ ГАЗОМ, ЭЛЕКТРИЧЕСТВОМ В БЫТУ																
Тема 8. Факторы риска в быту.	7	2		2			3	7			1				6	презентация; практическое задание
Тема 9. Безопасное пользование газом, электричеством в быту.	4	2		2				9			1				8	презентация; практическое задание

Тема 10. Безопасное пользование инструментом, химическими веществами и др. бытовыми предметами	8	2		2			4	6					6	презентация
Тема 11. Защита жилища от внешних воздействий.	8	2		2			4	8			1		7	контрольная работа; практическое задание
РАЗДЕЛ 3. ЭКОЛОГИЯ ЖИЛИЩА														
Тема 12. Экологическая безопасность жилища.	10	2		4			4	6					6	презентация
Тема 13. Безопасность в период эпидемий.	8	2		2			4	7			1		6	презентация
Всего часов за 3 /4 семестр	81	22		28			31	99	6		6		87	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	81	22		28			31	99	6		6		87	
часов на контроль	27						9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Безопасность в семье и быту как учебная дисциплина.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности (безопасность жизнедеятельности, опасность, чрезвычайная ситуация, риск, травмирующий и вредный фактор, экстремальная ситуация, авария, катастрофа).</p> <p>2. Принципы обеспечения безопасности (по признаку реализации, по сфере применения, иные).</p> <p>3. Методы и средства обеспечения безопасности</p>	Акт.	2	2

	4. Цель, задачи, предмет и объект дисциплины.			
2.	Тема 2. Семья: функции, структура, стадии развития. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие «семья», характеристика семьи. Функции семьи. 2. Внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на взаимоотношения в семье. Понятие «брака», его формы и типы. 3. Классификации типов семей. Характеристика стадий развития семьи.	Акт.	2	
3.	Тема 3. Экономические проблемы семьи и быта. <i>Основные вопросы:</i> 1. Бедность как угроза семье и быту 2. Безработица 3. Опасности финансово-кредитной сферы 4. Опасности на потребительском рынке.	Акт.	2	2
4.	Тема 5. Насилие над женщиной и защита от него. <i>Основные вопросы:</i> 1. Социализация в семье. Старшие и младшие. 2. Внутренние проблемы в семье. 3. Воздействие внешнего влияния на семью. 4. Межнациональные и межэтнические отношения в смешанных семьях	Акт.	2	
5.	Тема 6. Насилие над детьми и защита от него. <i>Основные вопросы:</i> 1. Положение женщины в современном обществе. 2. Положение женщины в современной семье. 3. Внутреннее и внешнее насилие над женщиной.	Акт.		2
6.	Тема 7. Правовые основы обеспечения безопасности в семейно-бытовой сфере. <i>Основные вопросы:</i> 1. Роль ребенка в современном обществе. 2. Положение ребенка в современной семье.	Акт.	2	

	<p>3. Внутреннее и внешнее насилие над ребенком.</p> <p>4. Законодательство РФ о защите детей.</p>			
7.	<p>Тема 8. Факторы риска в быту.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Международные правовые документы о защите семьи.</p> <p>2. Конституция РФ о защите прав и свобод граждан.</p> <p>3. Законодательство РФ о защите семьи и ее членов.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема 9. Безопасное пользование газом, электричеством в быту.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие жилой (бытовой) среды.</p> <p>2. Факторы риска жилых помещений. Возможные последствия действия факторов риска жилых помещений.</p> <p>3. Меры по предупреждению и ликвидации последствий неблагоприятных факторов проживания.</p> <p>4. Жилищный кодекс РФ в части безопасности жилища.</p>	Акт.	2	
9.	<p>Тема 10. Безопасное пользование инструментом, химическими веществами и др. бытовыми предметами</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Факторы риска при пользовании бытовым газом. Меры по обеспечению безопасности при пользовании бытовым газом.</p> <p>2. Факторы риска при пользовании электричеством в быту. Меры по обеспечению безопасности при пользовании электричеством в быту.</p>	Акт.	2	
10.	<p>Тема 11. Защита жилища от внешних воздействий.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Безопасное использование инструментов в быту.</p>	Акт.	2	

	2. Безопасное использование химических веществ в жилище и на окружающей территории. 3. Безопасность при водопользовании. 4. Безопасность на приусадебном участке.			
11.	Тема 12. Экологическая безопасность жилища. <i>Основные вопросы:</i> 1. Обеспечение безопасности квартиры. 2. Обеспечение безопасности жилого дома. 3. Обеспечение безопасности хозяйственных построек.	Акт.	2	
12.	Тема 13. Безопасность в период эпидемий. <i>Основные вопросы:</i> 1. Безопасное поведение в неблагоприятной экологической обстановке. 2. Защита жилища от климатических воздействий. 3. Защита жилища от последствий ЧС.	Акт.	2	
	Итого		22	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Безопасность в семье и быту как учебная дисциплина. <i>Основные вопросы:</i> 1. Цель, задачи, предмет, объект дисциплины. 2. Основные принципы обеспечения безопасности в семье и быту. 3. Актуальность проблем семейно-бытовой безопасности.	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	Тема 2. Семья: функции, структура, стадии развития. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>1.Периодизация жизненного цикла семьи по Э.К. Васильевой.</p> <p>2.Периодизация жизненного цикла семьи по Р. Хиллу.</p> <p>3.Периодизация жизненного цикла семьи М. Эриксона.</p> <p>4.Жизненный цикл семьи по Дюваль.</p> <p>5.Основные этапы полного цикла функционирования семьи с учетом типичных задач развития.</p> <p>6.Типичные проблемы каждого этапа.</p>			
3.	<p>Тема 3. Экономические проблемы семьи и быта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Экономическая безопасность семьи.</p> <p>2.Угрозы экономической безопасности семьи и быта.</p> <p>3.Увеличение уровня бедности и безработицы.</p> <p>4.Деформации и пробелы в структуре экономики</p> <p>5.Криминализация торговли и финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>6.Слабые правовые механизмы защиты интересов семьи и экономики.</p> <p>7.Бесконтрольность и фальсификаты на потребительском рынке.</p> <p>8.Недостаточная подготовка кадров.</p> <p>9.Иные факторы (в природе, техносфере и социуме).</p>	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>Тема 4. Морально-психологические проблемы семьи и быта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Семейное неблагополучие и насилие.</p> <p>2. Дисбаланс супружеских ролей и неадекватность престижности супругов.</p> <p>3. Перегрузка женщин разноплановыми социальными ролями.</p> <p>4. Дисгармонии интимных отношений.</p>	Акт./ Интеракт.	2	

	5. Специфические проблемы: малодетность семьи и вариативность мотивации «иметь или не иметь детей»; «андрогинизация» семей.			
5.	<p>Тема 5. Насилие над женщиной и защита от него.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие и социологическая характеристика физического, психологического и трудового насилия над женщинами.</p> <p>2. Причины и физиологически-психологические последствия насилия.</p> <p>3. Торговля женщинами как нарушение прав человека.</p> <p>4. Социальная работа с женщинами.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
6.	<p>Тема 6. Насилие над детьми и защита от него.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Причины насилия в семье.</p> <p>2. Правовая основа профилактики и защиты от домашнего насилия: Семейный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</p> <p>3. Педагогические рекомендации родителям, которые часто наказывают своих детей.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
7.	<p>Тема 7. Правовые основы обеспечения безопасности в семейно-бытовой сфере.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные официальные документы по защите прав человека.</p> <p>2. Декларация о ликвидации насилия над женщинами.</p> <p>3. Всемирная декларация по правам человека.</p> <p>4. Международное Соглашение по экономическим, социальным и культурным правам. Международное Соглашение по гражданским и политическим правам.</p>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>5. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания.</p> <p>6. Конвенция по искоренению всех форм дискриминации женщин.</p> <p>7. Международная Конвенция по искоренению всех форм расовой дискриминации.</p> <p>8. Конституция РФ.</p> <p>9. Конвенция ООН о правах ребенка.</p> <p>10. Декларация прав ребенка.</p> <p>11. Семейный кодекс РФ.</p>			
8.	<p>Тема 8. Факторы риска в быту.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Характеристика основных факторов риска жилых помещений</p> <p>2. Классификация факторов жилой среды по степени опасности.</p> <p>3. Микроклиматический фактор. Микроклиматические характеристики.</p> <p>4. Радиационный фактор.</p> <p>5. Электромагнитное излучение.</p> <p>6. Микробиологический фактор.</p> <p>7. Токсикохимический фактор.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
9.	<p>Тема 9. Безопасное пользование газом, электричеством в быту.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Безопасное пользование газом и электричеством в быту.</p> <p>2. Природный газ. Характеристики. Влияние на организм человека.</p> <p>3. Сжиженный газ. Характеристики. Влияние на организм. Поставка в жилище.</p> <p>4. Правила пользования газовой плитой.</p> <p>5. Запреты пользования газовой плитой.</p> <p>6. Действия при появлении в помещении запаха газа.</p> <p>7. Оказание первой помощи</p> <p>8. Угарный газ. Характеристики. Опасность отравления. Степени отравления.</p> <p>9. Первая помощь при тяжёлом отравлении угарным газом.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1

10.	<p>Тема 10. Безопасное пользование инструментом, химическими веществами и др. бытовыми предметами</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание химических веществ и опасностей, связанных с ними. 2. Принцип необходимости и достаточности. 3. Вредное вещество согласно ГОСТу 12.1.007-88. 4. Острые и хронические отравления. 5. Кумуляция материальную и функциональная. 6. Подготовка рабочего места при работе с инструментом. 7. Выбор рабочего пространства. 8. Проверка инструмента. 9. Одежда и обувь 10. Производство работ. 11. Устойчивое положение. 12. Обработка поверхностей. 13. Ручной инструмент. 14. Электроинструмент. 15. Окончание работ. 	Акт./ Интеракт.	2	
11.	<p>Тема 11. Защита жилища от внешних воздействий.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Безопасность жилища. Инженерные средства внешней защиты. Системы видеонаблюдения, сигнализации. Комплект умный дом. Оборудование для умного дома. Сигнализация. Видеонаблюдение.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
12.	<p>Тема 12. Экологическая безопасность жилища.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая безопасность жилища 2. Понятие «экологии жилища». 3. Микроклимат помещения, характеристики, показатели. 4. Загрязняющие факторы. 	Акт./ Интеракт.	4	

	5. Вредные для состояния организма человека выделения. 6. Вредные воздействия. 7. Газообразные загрязнители, виды, примеры. 8. Биологические загрязнители 9. Радиационные излучения в помещении			
13.	Тема 13. Безопасность в период эпидемий. <i>Основные вопросы:</i> 1. Характеристика некоторых опасных и особо опасных инфекционных заболеваний человека: а) чума; б) сибирская язва; в) вирусные гепатиты; А, В, С и др. г) бруцеллёз; д) клещевой энцефалит. 4. Карантин. 5. Обсервация. 6. Особенности течения инфекционных заболеваний у детей.	Акт./ Интеракт.	2	1
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО

1	<p>Тема 1. Безопасность в семье и быту как учебная дисциплина.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности (безопасность жизнедеятельности, опасность, чрезвычайная ситуация, риск, травмирующий и вредный фактор, экстремальная ситуация, авария, катастрофа).</p> <p>2. Принципы обеспечения безопасности (по признаку реализации, по сфере применения, иные).</p> <p>3. Методы и средства обеспечения безопасности</p> <p>4. Цель, задачи, предмет и объект дисциплины.</p>	подготовка презентации; написание конспекта	2	6
2	<p>Тема 2. Семья: функции, структура, стадии развития.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Понятие «семья», характеристика семьи. Функции семьи.</p> <p>2. Семейная социализация и ее значение в воспитании ребенка.</p> <p>3. Внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на взаимоотношения в семье. Понятие «брака», его формы и типы.</p> <p>4. Классификации типов семей. Характеристика стадий развития семьи.</p>	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	2	8
3	<p>Тема 3. Экономические проблемы семьи и быта</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Бедность как угроза семье и быту</p> <p>2. Безработица</p> <p>3. Опасности финансово-кредитной сферы</p> <p>4. Опасности на потребительском рынке.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; написание конспекта	2	6
4	<p>Тема 4. Морально-психологические проблемы семьи и быта.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Социализация в семье. Старшие и младшие.</p> <p>2. Внутренние проблемы в семье.</p> <p>3. Воздействие внешнего влияния на семью.</p>	подготовка к практическому занятию;	2	8

	4. Межнациональные и межэтнические отношения в смешанных семьях.			
5	<p>Тема 5. Насилие над женщиной и защита от</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Понятие домашнего насилия, гендера, жестокого обращения. Особенности домашнего насилия. Причины домашнего насилия. Тактики обидчиков.</p> <p>2. Виды домашнего насилия. Их характеристика. Циклический характер домашнего насилия. Психологический портрет мужчины-насильника. Признаки семьи в которой совершается насилие.</p> <p>3. Традиционные роли мужчины и женщины. Насилие на разных этапах жизни женщины.</p> <p>4. Мифы о домашнем насилии и их объяснение. Защита от домашнего насилия.</p> <p>5. Типичный портрет жертвы семейного насилия, психологические особенности женщин, провоцирующих насилие со стороны мужчин.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю;	2	6
6	<p>Тема 6. Насилие над детьми и защита от него.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Виды насилия над детьми, их характеристика. Реакция ребенка на изнасилование.</p> <p>2. Насилие над ребенком в школе. Последствия насилия над ребенком.</p> <p>3. Последствия насилия, пережитого в детстве. Защита от насилия над детьми. Ответственность родителей за невыполнение своих обязанностей.</p> <p>4. Советы родителям о том, как избежать сексуального насилия над ребенком, советы для подростков, дошкольников, детей младших и средних классов как избежать сексуального насилия.</p> <p>5. Правила личной безопасности в доме, на улице, в магазине которые должны знать дети</p>	подготовка презентации; написание конспекта; выполнение контрольной работы; ;	2	8

7	<p>Тема 7. Правовые основы обеспечения безопасности в семейно-бытовой сфере.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные официальные документы по защите прав человека : 2. Декларация о ликвидации насилия над женщинами. 3. Всемирная декларация по правам человека. 4. Международное Соглашение по экономическим, социальным и культурным правам. Международное Соглашение по гражданским и политическим правам. 5. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. 6. Конвенция по искоренению всех форм дискриминации женщин. 7. Международная Конвенция по искоренению всех форм расовой дискриминации. 8. Конституция РФ. 9. Конвенция ООН о правах ребенка. 10. Декларация прав ребенка. 11. Семейный кодекс РФ. 	написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к практическому занятию; ; ;		6
8	<p>Тема 8. Факторы риска в быту.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие жилой (бытовой) среды. 2. Факторы риска жилых помещений. Возможные последствия действия факторов риска жилых помещений. 3. Меры по предупреждению и ликвидации последствий неблагоприятных факторов проживания. 4. Жилищный кодекс РФ в части безопасности жилища. 	написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к практическому занятию; ;	3	6
9	<p>Тема 9. Безопасное пользование газом, электричеством в быту.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы риска при пользовании бытовым газом. Меры по обеспечению безопасности при пользовании бытовым газом. 	написание конспекта; подготовка презентации; ;		8

	2. Факторы риска при пользовании электричеством в быту. Меры по обеспечению безопасности при пользовании электричеством			
10	Тема 10. Безопасное пользование инструментом, химическими веществами и др. бытовыми предметами Основные вопросы: 1.Безопасное использование инструментов в быту. 2.Безопасное использование химических веществ в жилище и на окружающей территории.	подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к контрольной работе; ;	4	6
11	Тема 11. Защита жилища от внешних Основные вопросы: 1.Обеспечение безопасности квартиры. Тактика применения собаки для охраны квартиры. 2. Советы по предотвращению кражи квартиры, правила поведения при произошедшей краже. 3. Обеспечение безопасности дома. Тактика применения собаки для охраны дома. 4. Обеспечение безопасности дачи. 5. Пожарная безопасность в квартире, доме и на даче.	написание конспекта; выполнение контрольной работы; ; ;	4	7
12	Тема 12. Экологическая безопасность жилища. Основные вопросы: 1.Безопасное поведение в неблагоприятной экологической обстановке. 2. Защита жилища от климатических воздействий.	подготовка к практическому занятию; ; ;	4	6
13	Тема 13. Безопасность в период эпидемий. Основные вопросы: 1.Поведение в период эпидемий. 2.Лекарственная безопасность в семье.	подготовка к практическому занятию	4	6
	Итого		31	87

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-8		
Знать	факторы риска.	презентация; контрольная работа
Уметь	применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения.	практическое задание; тестовый контроль; презентация
Владеть	методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формированием культуры безопасного и ответственного поведения.	экзамен
ПК-1		
Знать	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	практическое задание; тестовый контроль
Уметь	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	тестовый контроль; практическое задание
Владеть	умением разработки различные форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	экзамен
ПК-8		
Знать	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	практическое задание; презентация; тестовый контроль
Уметь	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	контрольная работа
Владеть	разработкой планов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Работа не выполнена.	Работа выполнена позже установленного срока, при защите практической работы имелись существенные замечания.	Работа выполнена, но при защите практической работы имелись несущественные замечания.	Работа выполнена и защищена в срок.
презентация	0 баллов студент не знаком с текстом презентации (не может грамотно рассказать ее содержимое, путается в терминологии или искажает ее) презентация НЕ ПРИНЯТА	2 балла оформление презентации не соответствует требованиям, нет списка использованной литературы ссылок на источники материала, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями или проявляется частичное отсутствие знаний по теме презентации.	3-4 балла презентация имеет слишком большой объем и перегружена текстом, оформление презентации не соответствует требованиям, допускаются незначительные ошибки, неточности по теме презентации.	5 баллов презентация выполнена согласно требованиям, студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание материала, обработал основную литературу и знаком с дополнительной, свободно оперирует приобретенными знаниями и терминологией.
тестовый контроль	Менее 40% правильных ответов	40 – 60% правильных ответов	61-85% правильных ответов	86-100% правильных ответов

контрольная работа	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Дайте определение понятиям.

Семья, брак, структура семьи, семейная социализация, функция семьи

2. Охарактеризуйте внешние и внутренние факторы, влияющие на взаимоотношения в семье.

3. Охарактеризуйте формы и типы брака.

Формы брака:

- 1) эндогамный _____
- 2) экзогамный _____

Типы брака:

- 1) моногамия _____
- 2) полигамия _____
- 3) полиандрия _____
- 4) групповой брак _____

4. Охарактеризуйте внешние и внутренние факторы, влияющие на взаимоотношения в семье.

4. Охарактеризуйте формы и типы брака.

Формы брака:

- 1) эндогамный _____
- 2) экзогамный _____

Типы брака:

- 1) моногамия _____
- 2) полигамия _____
- 3) полиандрия _____
- 4) групповой брак _____

5. Охарактеризуйте типы семей.

1) в зависимости от состава

- нуклеарная _____
- расширенная _____

2) по количеству имеющихся детей

- бездетные (инфертильные) _____
- однодетные _____
- среднедетные _____
- многодетные _____

5. Охарактеризуйте зрелую и проблемную семью.

6. Охарактеризуйте особенности благополучных семей

7.3.2. Примерные темы для составления презентации

1. Теории семьи.

2. Истоки и причины насилия в семье.

3. Проблемы безопасного существования семей социального риска.

4. Традиционные роли полов, насилие на разных этапах жизни женщины.

- 5.Правила хранения препаратов бытовой химии. Первая помощь при их отравлении.
- 6.Мероприятия по снижению негативного влияния факторов бытовой среды.
- 7.Возможные последствия действия факторов риска жилых помещений.
- 8.Правовые основы обеспечения безопасности семьи и быта: Семейный кодекс РФ.
- 9.Правила безопасности в праздники.
- 10.Правила пожарной безопасности при выборе дачного участка или строительстве дома.

7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля

1.Вариант I

1. Согласно статье 205 УК РФ лицо, совершившее акт терроризма, а также за угрозу совершить террористический акт, называется лишением свободы на срок от ____ лет
 - 1) до 10
 - 2) до 7
 - 3) до 12
 - 4) до 20
2. Если звонят по телефону со злым умыслом или непристойными целями, следует ...
 - 1) узнать номер террориста
 - 2) отругать телефонного террориста-хулигана
 - 3) пригрозить, что вызовете милицию
 - 4) сохранять спокойствие, самообладание и не выдавать свои истинные чувства
3. Чтобы уменьшить риск быть похищенным на улице, нужно ...
 - 1) выбрать маршрут передвижения, проходящий оживлённые и хорошо освещённые улицы
 - 2) не думать об этом
 - 3) ходить всегда с собакой
 - 4) иметь при себе всегда газовый пистолет

2. Вариант II

1. Согласно статье 207 УК РФ за заведомо ложное сообщение об акте терроризма предусматривается

- 1) подписка о невыезде
- 2) заключение под стражей до трёх лет
- 3) административный выговор
- 4) домашний арест

2. Если телефонный звонок имеет угрожающий характер или аналогичные звонки повторяются, следует

- 1) сообщить в милицию
- 2) сразу же повесить трубку
- 3) уточнить правомерность угроз
- 4) постараться выяснить у звонящего цель звонка и договориться с ним

3. Формирование у обучающихся способности противостоять любым попыткам вовлечения их в экстремистские организации и религиозные секты способствует ...

- 1) развитие агрессии и непримиримости к террористическим организациям
- 2) объявление войны таким организациям
- 3) игнорирование таких организаций
- 4) воспитание у учащихся и студентов чувства патриотизма и гражданского долга

7.3.4. Примерные задания для контрольной работы

1. Вариант 1.

1. Теоретический вопрос. Методы и средства обеспечения безопасности.
2. Понятие домашнего насилия, гендера, жестокого обращения. Особенности домашнего насилия. Причины домашнего насилия.
3. Практический вопрос. Правила личной безопасности в доме, на улице, магазине которые должны знать дети и подростки.

2. Вариант 2.

1. Теоретический вопрос. Понятие «семья», характеристика семьи. Функции семьи.
2. Теоретический вопрос. Правовое обеспечение безопасности в семейно-бытовой сфере.
3. Практический вопрос. Криминальные ситуации, которые могут произойти пр

3. Вариант 3

1. Теоретический вопрос. Внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на взаимоотношения в семье. Понятие «брака», его формы и типы.
2. Теоретический вопрос. Продовольственная безопасность в семье и быту.
3. Практический вопрос. Ситуация «ребенок один дома».

7.3.5. Вопросы к экзамену

1. Понятие «семья», характеристика семьи. Функции семьи.
2. Семейная социализация и ее значение в воспитании ребенка.
3. Внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на взаимоотношения в семье. Понятие «брака», его формы и типы.
4. Классификации типов семей. Характеристика стадий развития семьи.
5. Понятие домашнего насилия, гендера, жестокого обращения. Особенности домашнего насилия. Причины домашнего насилия. Тактики обидчиков.
6. Виды домашнего насилия. Их характеристика. Циклический характер домашнего насилия. Психологический портрет мужчины-насильника.
7. Традиционные роли мужчины и женщины. Насилие на разных этапах жизни женщины.
8. Мифы о домашнем насилии и их объяснение. Защита от домашнего насилия.
9. Типичный портрет жертвы семейного насилия, психологические особенности женщин, провоцирующих насилие со стороны мужчин.
10. Виды насилия над детьми, их характеристика. Реакция ребенка на изнасилование.
11. Насилие над ребенком в школе. Последствия насилия над ребенком.
12. Последствия насилия, пережитого в детстве. Защита от насилия над детьми.
13. Ответственность родителей за невыполнение своих обязанностей.
14. Советы родителям о том, как избежать сексуального насилия над ребенком,
15. Советы для подростков, дошкольников, детей младших и средних классов как избежать сексуального насилия.
16. Правила личной безопасности в доме, на улице, в магазине которые должны знать дети и подростки.
17. Правовое обеспечение безопасности в семейно-бытовой сфере.
18. Понятие жилой (бытовой) среды. Факторы риска жилых помещений.
19. Возможные последствия действия факторов риска жилых помещений.
20. Меры по предупреждению и ликвидации последствий неблагоприятных факторов проживания.
21. Правила безопасного поведения на кухне, жилых комнатах, ванне, туалете.
22. Правила пользования электроприборами, газовой плитой.
23. Правила пользования препаратами бытовой химии.
24. Причины пожаров в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в квартире, на кухне и балконе, лифте, во дворе, в гараже.

25. Правила безопасного поведения при пожаре в автомобиле, горении человека, аварии с утечкой газа. Правила обращения с газовыми баллонами.
26. Правила безопасности в праздники.
27. Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций бытового характера (отключение электроэнергии, водоснабжения, телефонной связи, снежные заносы).
28. Криминальные ситуации, которые могут произойти при нахождении дома, правила безопасности.
29. Правила безопасности при общении ребенка с соседями.
30. Ситуация «ребенок один дома».
31. Обеспечение безопасности квартиры. Тактика применения собаки для охраны квартиры.
32. Обеспечение безопасности дома. Тактика применения собаки для охраны дома.
33. Обеспечение безопасности дачи.
34. Пожарная безопасность в квартире, доме и на даче.
35. Безопасное поведение в неблагоприятной экологической обстановке.
36. Лекарственная безопасность в семье.
37. Поведение во время эпидемий.
38. Продовольственная безопасность в семье и быту.
39. Основные понятия безопасности жизнедеятельности (безопасность жизнедеятельности, опасность, чрезвычайная ситуация, риск,
40. Травмирующий и вредный фактор, экстремальная ситуация, авария, катастрофа).
41. Принципы обеспечения безопасности (по признаку реализации, по сфере применения, иные).
42. Методы и средства обеспечения безопасности.
43. Бедность как угроза семье и быту.
44. Безработица.
45. Опасности финансово-кредитной сферы.
46. Опасности на потребительском рынке.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3	Тема раскрыта частично: не более 2	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.3. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.4. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Безопасность в семье и в быту» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Калоев, А. Д. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А. Д. Калоев, О. С. Заводнова, О. В. Лобозова. — Ставрополь: СтГМУ, 2020. — 144 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/195047
2.	Психология безопасности в социальном взаимодействии: учебное пособие / И. В. Кольцова, В. В. Долганина, О. С. Никабадзе, О. В. Хилько. — Ставрополь: СГПИ, 2021. — 110 с. — ISBN 978-5-907425-58-3.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/201203
3.	Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-9729-0991-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282050 (дата обращения: 21.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/282050
4.	Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие / Р. М. Менумеров. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 196 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/13927
5.	Орлова, М. А. Безопасность жизнедеятельности: методические указания и рекомендации / М. А. Орлова, Е. В. Самохвалова. — Самара: СамГАУ, 2022. — 87 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	методические указания	https://e.lanbook.com/book/301994
6.	Даниленко, О. В. Актуальные вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности и защиты от опасных ситуаций: учебное пособие / О. В. Даниленко ; составитель О. В. Даниленко. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-9765-4655-4.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/176979
7.	Безопасность жизнедеятельности: методические указания / составители С. Е. Башняк [и др.]. — Персиановский: Донской ГАУ, 2022. — 203 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	методические указания	https://e.lanbook.com/book/314984

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Акимова, Л. А. Обеспечение безопасности каникулярного отдыха детей : учебно-методическое пособие / Л. А. Акимова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 85 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/239624	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/239624 4
2.	Медиация как условие формирования психологической безопасности личности в образовательной среде: учебное пособие / составители В. В. Гагай [и др.]. — Сургут: СурГПУ, 2020. — 154 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/165224 4
3.	Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита		http://www.iprbbookshop.com/14004
4.	Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-507-46280-3. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/305234 4

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- **сводный конспект** — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- **выборочный конспект** — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- **план (простой, сложный)** — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- **выписки** — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)