



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Е.А. Святохо

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08.06 «Опасные ситуации социального характера и защита от них»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.06 «Опасные ситуации социального характера и защита от них» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ П.В. Шинкаревский  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности  
от 25 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.06 «Опасные ситуации социального характера и защита от них» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формировать у студентов способность применять теоретические знания и практические умения в условиях угрозы и возникновения опасностей социального характера.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- сформировать у студентов представление о ЧС социального характера;
- изучить основы безопасности жизнедеятельности в условиях ЧС социального характера;
- обучать умению использовать и применять способы защиты от ЧС социального характера в будущей профессиональной деятельности.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.06 «Опасные ситуации социального характера и защита от них» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- факторы риска,обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
- разработку образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

#### **Уметь:**

- применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

#### **Владеть:**

- методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения.
- проектированием и осуществлением учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
- умением разработки различных форм учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.
- разработкой плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.08.06 «Опасные ситуации социального характера и защита от них» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-методический учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы					СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т. за н.	сем. зан.		

8	108	3	52	18			34		29	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	52	18			34		29	27
9	108	3	30	12			18		69	Экз К (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	30	12			18		69	9

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации социального характера.</b>															
Тема 1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.	6	2			2		2	9	2			2		5	устный опрос; презентация
Тема 2. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития. Прогнозирование и борьба с последствиями.	7	2			4		1	9	2			2		5	устный опрос
Тема 3. Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности	6	2			2		2	14	2			2		10	устный опрос
<b>Раздел 2. Основы безопасности жизнедеятельности в условиях ЧС социального характера</b>															
Тема 4. Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. Причины возникновения.	6	2			2		2	9	2			2		5	устный опрос; презентация

Тема 5. Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм, экстремистские движения.	6	2			2	2	8	2			2	4	устный опрос; презентация
Тема 6. Религиозные секты в России.	6	2			2	2	8	2			2	4	устный опрос
Тема 7. Психологические аспекты поведения в социальных конflikтах.	6				4	2	6				2	4	устный опрос; презентация
Тема 8. Злоупотребления токсичными веществами, алкоголизм и наркомания. Меры профилактики.	4				2	2	4					4	устный опрос; презентация
Тема 9. Опасность насилия в семье. Детская безнадзорность. Проституция.	6	2			2	2	6				2	4	устный опрос
<b>Раздел 3. Способы защиты от ЧС социального характера в будущей профессиональной деятельности</b>													
Тема 10. Токсические вещества табачного дыма. Влияние курения на организм женщины и ее потомства. Способы отказа от курения	6	2			2	2	4					4	устный опрос; презентация
Тема 11. Заболевания передающиеся половым путем (ЗППП) как следствие социальной болезни	4				2	2	5					5	устный опрос
Тема 12. Самоубийства и убийства	4				2	2	4					4	устный опрос; презентация
Тема 13. Социальная защита человека в современных условиях	6	2			2	2	6				2	4	устный опрос; тестовый контроль

Тема 14. Проблемы социальной адаптации	4			2		2	3					3	устный опрос
Тема 15. Информационные опасности	4			2		2	4					4	устный опрос
Всего часов за 8 /9 семестр	81	18		34		29	99	12			18	69	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.						
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	18		34		29	99	12			18	69	
часов на контроль	27						9						

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Анализ современного социокультурного состояния России и человеческого общества в целом.</p> <p>2. Понятия: социальная опасность, социально-опасные явления, образ жизни, жизнедеятельность человека.</p> <p>3. Причины возникновения в обществе социально-опасных явлений.</p> <p>4. Поведение человека.</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Тема 2. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития. Прогнозирование и борьба с последствиями.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие социально опасных явлений.</p> <p>2. Причины, вызывающие чрезвычайные ситуаций социального характера: экономические, социально-политические, культурные.</p> <p>3. Классификация опасностей социального характера.</p>	Акт.	2	2

3.	<p>Тема 3. Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Социальная система и личность.</p> <p>2. Понятие: индивид, личность, социализация.</p> <p>3. Характеристики личности: самосознание, наличие осознанных ценностных ориентиров, социальные отношения, социальные потребности (в общении, в принадлежности к группе, в выполнении социально-значимой деятельности, в стабильности группы и т.д.).</p> <p>4. Социальные качества личности: статусы и роли, совокупность знаний и опыта, уровень образования и профессиональной подготовки, социокультурная позиция в обществе</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема 4. Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. Причины возникновения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Локальные войны и региональные вооруженные конфликты</p> <p>2. Сущность и характерные черты локальных войн.</p> <p>3. Сущность региональных вооруженных конфликтов.</p> <p>4. Стратегия поведения и способы защиты в условиях локальной войны.</p>	Акт.	2	2
5.	<p>Тема 5. Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм, экстремистские движения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие социальной системы.</p> <p>2. Общество как социальная система (социальный «организм»).</p> <p>3. Социальная культура общества.</p> <p>4. Понятие социальной группы (объединение людей по общему социально-значимому признаку, по ценностям и целям).</p> <p>5. Виды социальных групп.</p>	Акт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Религиозные секты в России.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2

	<p>1.Понятие секты, сектантства.</p> <p>2.Признаки сектантства. Структура сектантства.</p> <p>3.Виды сект в России и в месте Вашего проживания (городе, селе).</p> <p>4.Особо опасные секты.</p> <p>5.Информационно-просветительная работа среди детей, подростков, молодежи и родителей, направленная на предотвращение вхождения в секты и предупреждение о последствиях.</p>			
7.	<p>Тема 9. Опасность насилия в семье. Детская безнадзорность. Проституция.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Основные официальные документы по защите прав человека.</p> <p>2.Декларация о ликвидации насилия над женщинами.</p> <p>3.Всемирная декларация по правам человека.</p> <p>4.Международное Соглашение по экономическим, социальным и культурным правам. Международное Соглашение по гражданским и политическим правам.</p> <p>5.Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания.</p> <p>6.Конвенция по искоренению всех форм дискриминации женщин.</p> <p>7.Международная Конвенция по искоренению всех форм расовой дискриминации.</p> <p>8. Конституция РФ.</p> <p>9.Конвенция ООН о правах ребенка.</p> <p>10.Декларация прав ребенка.</p> <p>11.Семейный кодекс РФ.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема 10. Токсические вещества табачного дыма. Влияние курения на организм женщины и ее потомства. Способы отказа от курения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	1.Преступность несовершеннолетних. 2.Трудоустройство, его социальные механизмы. Законодательная база. 3.Экономическая и психологическая защита в условиях безработицы 4.Безработица. Политика государства в сфере занятости населения			
9.	Тема 13. Социальная защита человека в современных условиях <i>Основные вопросы:</i> 1. Концептуальные основы безопасности в нормативно-правовой базе РФ. 2. Конституционные гарантии, права и обязанности граждан в области безопасности. ФЗ "О безопасности: "Концепция национальной безопасности РФ"	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>12</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. <i>Основные вопросы:</i> Какова закономерности возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера. Какова сущность социальных конфликтов. Каковы последствия социального конфликта согласно теории Г. Зиммель? Как определяют конфликт Т. Парсонс, Р. Дарендорф и Л. Козер? (прил. 3). Укажите соответствие между понятиями и их определениями и запишите их.	Акт.	2	2

2.	<p>Тема 2. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития. Прогнозирование и борьба с последствиями.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Изучите основные положения социологического аспекта безопасности, изложенные в лекции, и ответьте письменно на вопросы.</p> <p>2.Укажите соответствие между понятиями и их определениями и запишите их.</p> <p>3.Изучите основные положения культуры безопасности (социологический аспект) и ответьте письменно на вопросы.</p> <p>4.Укажите соответствие между понятиями и их определениями и запишите их.</p>	Акт.	4	2
3.	<p>Тема 3. Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Что лежит в основе социальной политики в рамках государственной безопасности?</p> <p>2.Укажите соответствие между понятиями и их определениями и запишите их.</p> <p>3.Изучите основные положения влияния социальных изменений на безопасность общества и ответьте письменно на вопросы.</p> <p>4.Укажите соответствие между понятиями и их определениями и запишите их.</p> <p>5.Решите ситуационные задачи.</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема 4. Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. Причины возникновения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2
5.	<p>Тема 5. Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм, экстремистские движения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2

	<p>1.Что такое экстремизм и каковы тенденции его развития в современном мире?</p> <p>2.Охарактеризуйте разновидности экстремизма.</p> <p>3.Что такое акции прямого действия?</p> <p>4.Какие вы знаете уличные подростковые формирования и каковы особенности их деятельности?</p> <p>5.Что характерно для протестных подростковых движений?</p> <p>6.Какие существуют классификации молодежных движений?</p> <p>7.Дайте характеристику экстремистских молодежных организаций, действующих на территории России.</p>			
6.	<p>Тема 6. Религиозные секты в России.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Укажите основные отличия религии и сектанства.</p> <p>2.Укажите известные секты в России.</p> <p>3.Дайте оценку последствиям вхождения человека в секту.</p> <p>4.Охарактеризуйте основные методы информационно-просветительской работы среди детей, подростков, молодежи и родителей, направленная на предотвращение вхождения в секты.</p>	Акт.	2	2
7.	<p>Тема 7. Психологические аспекты поведения в социальных конфликтах.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Изучите основные причины социальных конфликтов.</p> <p>2.Заполните таблицу.</p> <p>3.Укажите соответствие между понятиями и их определениями и запишите их.</p>	Акт.	4	2
8.	<p>Тема 8. Злоупотребления токсичными веществами, алкоголизм и наркомания. Меры профилактики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>1. Понятие о наркотических веществах. Психофизиологический механизм воздействия наркотиков.</p> <p>2. Этапы формирования наркотической зависимости.</p> <p>3. Влияние наркотических веществ на личность субъекта.</p> <p>4. Био-социопсихо-духовная модель зависимости. Социально-психологический механизм приобщения человека к наркотикам.</p> <p>5. Психологические механизмы воздействия алкоголя на человека.</p> <p>6. Программы по борьбе с алкоголизмом и реабилитации.</p> <p>7. Воздействие алкоголя на организм.</p> <p>8. Социальная причина алкоголизма и личностная деградация.</p> <p>9. Профилактика алкоголизма</p>			
9.	<p>Тема 9. Опасность насилия в семье. Детская безнадзорность. Проституция.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Правовая основа профилактики и защиты от домашнего насилия: Семейный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</p> <p>2. Причины насилия в семье.</p> <p>3. Педагогические рекомендации родителям, которые часто наказывают своих детей.</p> <p>4. Проблема беспризорности как социального явления.</p>	Акт.	2	2
10.	<p>Тема 10. Токсические вещества табачного дыма. Влияние курения на организм женщины и ее потомства. Способы отказа от курения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>1. Укажите социальные причины и предпосылки распространения табакокурения.</p> <p>2. Выяснить влияние табакокурения на женский организм (биологический аспект воздействия и психологический).</p> <p>3. Выяснить влияние курения на развивающийся плод.</p> <p>4. Указать и дать оценку способам отказа от табакокурения.</p>			
11.	<p>Тема 11. Заболевания передающиеся половым путем (ЗППП) как следствие социальной болезни</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Укажите социальные причины и предпосылки распространения вензаболеваний.</p> <p>2. Основные инфекции, передающиеся половым путём (сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, герпес половых органов, уреаплазмоз и микоплазмоз, кондиломы половых органов, ВИЧ-инфекция:  А) укажите основные симптомы ЗППП;  Б) Методы диагностики ЗППП;  В) методы лечения ЗППП;</p> <p>3. Методы профилактики инфекций, передающихся половым путём.</p> <p>4. Гарантии прав и ограничения со стороны государства человеку, заразившемуся вензаболеванием.</p>	Акт.	2	
12.	<p>Тема 12. Самоубийства и убийства</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Укажите воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение самоубийств.</p> <p>2. Охарактеризуйте влияние эмоциональных проблем - тревожных состояний, депрессий на развитие суицидального синдрома.</p> <p>3. Групповые самоубийства.</p>	Акт.	2	
13.	<p>Тема 13. Социальная защита человека в современных условиях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2

	<p>1. Укажите базовые потребности личности и общества.</p> <p>2. Основные официальные документы по защите прав человека.</p> <p>3. Трудоустройство, его социальные механизмы. Законодательная база.</p> <p>4. Политика государства в сфере занятости населения</p>			
14.	<p>Тема 14. Проблемы социальной адаптации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Характеристика лиц с чертами опасного типа поведения и лиц с чертами безопасного типа поведения.</p> <p>2. Характеристика конструктивного и деструктивного режима поведения человека.</p> <p>3. Методы социально-психологической помощи в профилактике девиантного поведения подростков.</p> <p>4. Основные причины нарушения правил безопасного поведения.</p>	Акт.	2	
15.	<p>Тема 15. Информационные опасности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные категории информационной безопасности</p> <p>2. Определение информационной безопасности и опасности, информационной угрозы.</p> <p>3. Что такое информационная война и каковы способы ее ведения?</p> <p>4. Чем различаются информационная война, информационный криминал, информационный терроризм и что между ними общего?</p> <p>5. Чем обусловлена актуальность в современном обществе проблемы информационно-психологической безопасности?</p> <p>6. Назовите каналы информационного воздействия на человека.</p>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>			

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

**5. 5. Темы индивидуальных занятий**

(не предусмотрено учебным планом)

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка презентации; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)**

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Основные вопросы: Понятия: социальная опасность, социально опасные явления, образ жизни, жизнедеятельность человека. Причины возникновения в обществе социально опасных явлений.	подготовка презентации; написание конспекта	2	5
2	Тема 2. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития. Прогнозирование и борьба с последствиями. Основные вопросы: Формирование и усложнение поведения в онтогенезе, психофизиологическая структура поведения, зависимость от внешних условий, роль моральных факторов в регуляции поведения. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях.	подготовка к устному опросу; написание конспекта	1	5
3	Тема 3. Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности Основные вопросы:	подготовка к устному опросу; подготовка	2	10

	<p>Социальные санкции (средства и меры воздействия) как средства самозащиты социальной системы и способы социального регулирования.</p> <p>Виды санкций: политические, юридические, экономические, моральные.</p> <p>Особенности моральных мер воздействия, их отличие от других. Роль родителей и педагогов в становлении морального сознания детей и подростков</p>	<p>презентации; написание конспекта</p>		
4	<p>Тема 4. Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. Причины возникновения.</p> <p>Основные вопросы: Обеспечение социальной безопасности в условиях экстремальных ситуаций</p>	<p>подготовка презентации;</p>	2	5
5	<p>Тема 5. Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм, экстремистские движения.</p> <p>Основные вопросы: Основные положения закона Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» Особенности религиозного экстремизма. Межэтнические противостояния, экстремистские движения.</p>	<p>написание конспекта;</p>	2	4
6	<p>Тема 6. Религиозные секты в России.</p> <p>Основные вопросы: Мировые религии и секты. Защита своей воли и имущества от сект. Религиозная ситуация в России, ее влияние на безопасность страны. Методы психологического зомбирования. Религиозная безопасность.</p>	<p>подготовка презентации; написание конспекта; ;</p>	2	4
7	<p>Тема 7. Психологические аспекты поведения в социальных конфликтах.</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>написание конспекта; ; ;</p>	2	4

	<p>Психологические особенности поведения человека во время ЧС. Психические состояния и расстройства: стресс, конфликт, кризис, страх, ужас, толпа, паника. Психологическая уравновешенность в ЧС. Психологическая надежность человека: готовность к опасности – характер, установка, темперамент, подготовка.</p> <p>Психологические особенности поведения человека после ЧС. Способы саморегуляции поведения и коррекции психического состояния в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера: релаксация, аутотренинг и др.</p>			
8	<p>Тема 8. Злоупотребления токсичными веществами, алкоголизм и наркомания. Меры профилактики.</p> <p>Основные вопросы: Развитие духовных ценностей как средство повышения психической устойчивости личности и устойчивости в ситуациях соблазна.</p> <p>Воспитательная работа, направленная на предупреждение и сокращение наркомании.</p> <p>Правила поведения при встрече с наркоманами. Реабилитация наркоманов.</p>	<p>написание конспекта; подготовка презентации; ;</p>	2	4
9	<p>Тема 9. Опасность насилия в семье. Детская безнадзорность. Проституция.</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>написание конспекта; подготовка презентации; ;</p>	2	4

	<p>Тема 8. Опасность насилия в семье. Детская безнадзорность. Проституция.</p> <p>Основные вопросы: Семейный конфликт как криминальная ситуация. Дети неблагополучных семей. Опасность насилия в семье, ее виды. Социальные формы защиты. Безнадзорный ребенок. Причины детской безнадзорности. Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Система профилактики детской безнадзорности и беспризорности. Анализ и прогнозирование деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Проституция как опасное социальное явление. Причины роста, способы борьбы с распространением явления. Детская проституция. Законодательное регулирование проституции.</p>			
10	<p>Тема 10. Токсические вещества табачного дыма. Влияние курения на организм женщины и ее потомства. Способы отказа от курения</p> <p>Основные вопросы: Физиолого-биохимические аспекты воздействия токсичных веществ сигарет и сигаретного дыма на организм</p>	<p>подготовка к устному опросу; написание конспекта; подготовка презентации; ;</p>	2	4
11	<p>Тема 11. Заболевания передающиеся половым путем (ЗППП) как следствие социальной</p> <p>Основные вопросы: ВИЧ-инфекция как биолого-социальная опасность. Методы профилактики асоциального поведения.</p>	<p>написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; ;</p>	2	5
12	<p>Тема 12. Самоубийства и убийства</p> <p>Основные вопросы: Проблема суицида у подростков. Особенности подросткового суицида, аутодеструктивное поведение, кризисы переходного возраста, цели суицидального поведения, детский суицид</p>	<p>написание конспекта; выполнение контрольной работы</p>	2	4

13	Тема 13. Социальная защита человека в современных условиях Основные вопросы: Концептуальные основы безопасности в нормативно-правовой базе РФ. Конституционные гарантии, права и обязанности граждан в области безопасности. ФЗ "О безопасности: "Концепция национальной безопасности РФ"	написание конспекта	2	4
14	Тема 14. Проблемы социальной адаптации Основные вопросы: Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям. Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них.	написание конспекта	2	3
15	Тема 15. Информационные опасности Основные вопросы: Сущность и методы дестабилизирующего информационного воздействия на человека Кибербезопасность.	подготовка к тестовому контролю	2	4
	<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>69</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-8</b>		
<b>Знать</b>	факторы риска, обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	презентация
<b>Уметь</b>	применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	устный опрос; презентация

<b>Владеть</b>	методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения.	экзамен
<b>ОПК-8</b>		
<b>Знать</b>	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	устный опрос; презентация
<b>Уметь</b>	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	презентация; тестовый контроль
<b>Владеть</b>	проектированием и осуществлением учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	экзамен
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	устный опрос; презентация
<b>Уметь</b>	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	умением разработки различных форм учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.	экзамен
<b>ПК-8</b>		
<b>Знать</b>	разработку образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	устный опрос; презентация; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	разработкой плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенции
--	-------------------------------------

Оценочные средства	Компетентность неформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Характерно использование при ответе ксероксов и распечаток, неумение ответить ни на один из поставленных вопросов, отсутствие самостоятельного и критического мышления, незнание понятийно-категориального аппарата дисциплины. Ответ сбивчивый, нелогичный, не по существу заданного вопроса, допускаются грубые ошибки.	Достаточно базового уровня подготовки (конспект лекций), периодического выполнения самостоятельной работы, использования только основной литературы. Ответы в основном правильные, отсутствуют детализация и анализ материала.	Студент показывает достаточно полные, но не во всём глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях. Студент способен анализировать информацию, делать выводы, приводить книжные примеры. Ответы достаточно логичны, аргументированы, но студент при этом допускает какие-либо неточности.	Выступление должно включать сравнение точек зрения различных авторов; содержать изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры. Студенту необходимо правильно применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины, задавать вопросы, позволяющие оценить степень усвоения материала; научиться выделять основные мысли,

презентация	0 баллов студент не знаком с текстом презентации (не может грамотно рассказать ее содержание, путается в терминологии или искажает ее) - презентация НЕ ПРИНЯТА	2 балла оформление презентации не соответствует требованиям, нет списка использованной литературы ссылок на источники материала, студент испытывает затруднения при оперировании знаниями или проявляется частичное отсутствие знаний по теме презентации.	3-4 балла презентация имеет слишком большой объем и перегружена текстом, оформление презентации не соответствует требованиям, допускаются незначительные ошибки, неточности по теме презентации.	5 баллов презентация выполнена согласно требованиям, студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание материала, обработал основную литературу и знаком с дополнительной, свободно оперирует приобретенными знаниями и терминологией.
тестовый контроль	Менее 40% правильных ответов	40 – 60% правильных ответов	61-85% правильных ответов	86-100% правильных ответов
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Теоретические вопросы раскрыты, имеются несущественные недочеты.	Теоретические вопросы раскрыты полностью и аргументировано.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Охарактеризуйте опасности политического характера и правила поведения при них.
2. Особенности оказания психологической помощи при ЧС социального

3. Охарактеризуйте основные правила поведения человека в различных социальных ситуациях города: в вечернее время на улице; в кафе; ночных клубах и т.д.

4. Рассмотрите следующую ситуацию: сильнейшее землетрясение на Сахалине несколько лет назад, разрушившее до 80 % жилого фонда и фактически уничтожившее город Нефтегорск, глубочайшим образом изменило жизнь оставшихся в живых людей.

На ваш взгляд, в этом случае имел место экзогенный или эндогенный процесс? Произошедшая трагедия - результат действия фактора окружающей природной среды, внешней по отношению к социальной системе, или следствие действия человеческого (а не только природного) фактора? Как можно отделить экзогенные процессы от эндогенных?

5. Перечислите основные факторы дестабилизации общества.

6. Ситуационное задание. Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

### **7.3.2. Примерные темы для составления презентации**

1. Система социальных отношений в коллективе и стабильность экономических показателей общества.

2. Взаимосвязь культуры, будущей профессии и общественной безопасности

3. Социальная роль руководителя (учителя ОБЖ) в системе социологии безопасности.

4. Расы, этнические группы и национальные меньшинства.

5. Предубеждения и дискриминация социальных групп - угроза национальной безопасности.

6. Государственная политика по отношению социальных и этнических групп.

7. Эволюция процессов (опасностей) глобализации.

8. Формирование теории безопасности.

9. Характеристика угроз, обусловленных процессами глобализации.

10. Социальная группа как самостоятельная общность людей.

### **7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля**

1. Признак, по которому социальные опасности не классифицируются:

- а) по природе
- б) по территориальному признаку
- в) по половозрастному признаку
- г) по масштабам событий

2. По организации социальные опасности бывают:

- а) одиночными
- б) случайными
- в) организованными
- г) групповыми

3. Грабеж, это:

- а) нанесение побоев
- б) кража сумки из квартиры
- в) рывок сумки из рук
- г) отбирание имущества с угрозой применения ножа

□

#### 2.4. Разбой, это:

- а) причинение побоев
- б) взлом двери квартиры и кража из нее имущества
- в) рывок телефона из рук
- г) отбирание имущества с угрозой применения ножа

#### 5. Деяние, которое не относится к психическому воздействию на человека:

- а) шантаж
- б) убийство
- в) кража имущества
- г) мошенничество

6. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?

- а) вести себя как обычно, быть ближе к тем, с кем общаешься;
- б) находится в центре скопления людей;
- в) приготовить мобильный телефон;
- г) заранее наметить пути возможного отхода.

7. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

- а) взять его домой, чтобы лучше его рассмотреть и сохранить до приезда специалистов;

### 3.4. Разбой, это:

- а) причинение побоев
- б) взлом двери квартиры и кража из нее имущества
- в) рывок телефона из рук
- г) отбирание имущества с угрозой применения ножа

### 5. Деяние, которое не относится к психическому воздействию на человека:

- а) шантаж
- б) убийство
- в) кража имущества
- г) мошенничество

6. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?

- а) вести себя как обычно, быть ближе к тем, с кем общаешься;
- б) находится в центре скопления людей;
- в) приготовить мобильный телефон;
- г) заранее наметить пути возможного отхода.

4.7. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

- а) взять его домой, чтобы лучше его рассмотреть и сохранить до приезда специалистов;
- б) позвать друзей и рассмотреть предмет вместе;
- в) не трогать его, предупредить окружающих и попросить сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
- г) ничего не предпринимать.

8. Обстоятельства военного, криминального, политического и семейно-бытового характера относятся к ЧС:

- а) техногенного характера;
- б) природного характера;
- в) экологического характера;
- г) социального характера.

9. Терроризмом называется политика ...

- а) невмешательства противоборствующих группировок;
- б) устрашения, подавления политических противников насильственными мерами;
- в) противоречие двух противоборствующих группировок;
- г) сотрудничество с противниками различными методами.

10. Самым безопасным местом в доме для хранения ценных вещей является:

- а) морозилка холодильника;
- г) стопки книг в шкафу;

5.10. Самым безопасным местом в доме для хранения ценных вещей является:

- а) морозилка холодильника;
- г) стопки книг в шкафу;
- б) сливной бачок;
- д) стопки белья в шкафу;
- в) банки с крупой на кухне;
- е) сейф.

11. ЧС экономического характера относится:

- а) взяточничество;
- б) недостаточная обеспеченность продовольствием;
- в) коррупция;
- г) незаконное присвоение недвижимости физического лица.

12. К ЧС военного характера относится:

- а) неосторожное обращение с оружием;
- б) локальный вооруженный конфликт;
- в) захват заложников;
- г) попадание в уличную перестрелку.

6.13. К ЧС политического характера относят:

- а) безработицу;
- в) локальный вооруженный конфликт;
- б) уличные беспорядки;
- г) захват заложников.

14. Наука о жертвах преступлений называется:

- а) виктимологией;
- в) криминологией;
- б) валеологией;
- г) психологией.

15. Для защиты вещей, на случай их похищения, рекомендуется:

- а) переписать их заводские номера или пометить условными значками;
- б) надежно спрятать в доме;
- в) сделать фотографии особо ценных вещей;
- г) оставлять их на видном месте;
- д) носить с собой.

7.16. Если при возвращении дверь вашей квартиры оказалась открытой, что следует предпринять:

- а) войти в квартиру и задержать грабителей;
- б) не входить в квартиру, пока не станет ясно, насколько это опасно;
- в) сообщить в милицию и наблюдать за квартирой;
- г) оповестить всех соседей;
- д) устроить засаду на лестнице.

17. Согласно статье 205 УК РФ лицо, совершившее акт терроризма, а также за угрозу теракта, предусмотрено наказание на срок от \_\_\_ лет:

- а) 5-10;
- б) 5-20;
- в) 3-7;
- г) 7-12.

18. К социальным ЧС семейно-бытового характера относится:

- а) взрыв бытового газа;
- б) возгорание электроприбора;
- в) конфликт с соседями;
- г) инфекционное заболевание членов семьи.

8. Укажите соответствие между понятиями и их определениями

Понятия:

- а) социальное действие;
- б) социальный факт;
- с) жизненно важные интересы;
- д) научный метод;
- е) социальная проблема;
- ф) социологическая проблема;
- г) социология безопасности
- h) микросоциология;
- і) структурный подход;
- ј) теории действия;
- к) теории среднего уровня;
- l) макросоциология;
- т) функциональное направление;
- п) конфликтное направление

**9. Определения:**

- 1) научное исследование общества, социальных институтов и социальных групп, взаимодействия внутри них и между ними;
  - 2) способ получения знаний, предполагающий тщательный отбор данных и выстраивание определенных теоретических систем на основе доказательств и логических аргументов, проверка которых доступна другим исследователям;
  - 3) всякий образ действия, способный оказывать на индивида внешнее давление и имеющий в то же время собственное существование, не зависимое от индивидуальных проявлений, т.е. обязательно проходит через сознание заинтересованного индивида;
  - 4) теории, находящиеся на промежуточном пространстве между частными рабочими гипотезами;
  - 5) теоретическое направление, сторонники которого полагают, что общество возникает из действий индивидов, а человеческое поведение основывается на том, как люди интерпретируют и направляют социальные обстоятельства;
  - 6) теоретическое направление, сторонники которого полагают, что поведение индивида и группы - продукт и производное социальной системы;
- 10.7) действие, которое по своему смыслу ориентированно на поведение других;
  - 8) уровень социологического анализа, ориентированный на изучение непосредственного взаимодействия между людьми в повседневных изменчивых социальных обстоятельствах;
  - 9) теоретическое направление, сторонники которого полагают, что общество складывается в устойчивую целостность благодаря процессу саморегуляции, когда различные его части выполняют различные взаимодополняющие функции;
  - 10) нерешенность со стороны властных групп вопросов, касающихся различных сторон социальной жизни людей
  - 11) закономерности формирования, воспроизводства и проявления отношений личности и социальных общностей к вопросам безопасности;
  - 12) теоретическое направление, согласно которому естественным состоянием общества является острое противоречие между людьми, группами и организациями, стремящимися к власти;

**7.3.4. Вопросы к экзамену**

- 1.ЧС социального характера: причины их возникновения.
- 2.Социальные группы: виды социальных групп.
- 3.Отношения в социальных системах.
- 4.Социальная система и личность.
- 5.Социальные качества личности.
- 6.Роль культуры в становлении личности.

- 7.Связь между поколениями как одно из условий сохранения стабильности и целостности общества.
- 8.Факторы дестабилизации общества.
- 9.Основные категории и понятия этики: добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство, справедливость, любовь и др.
- 10.Принципы нравственного воспитания, роль семьи в нравственном становлении ребенка.
- 11.Ответственность системы образования за воспитание детей и подростков.
- 12.Формы и содержания воспитательной работы в школах и вузах.
- 13.Классификация социальных опасностей.
- 14.Опасности, связанные с психическим воздействием на человека: шантаж, мошенничество, воровство, ограбление.
- 15.Опасности, связанные с физическим насилием: терроризм, разбой, бандитизм.
- 16.Опасности, связанные с употреблением психоактивных веществ: алкоголизм, курение, нарко- и токсикомания.
- 17.Опасности, связанные с пребыванием людей на массовых гуляниях, спартакиадах, стадионах: травмы, удушение, воровство, вымогательство и т.д.
- 18.Опасности, связанные с болезнями (ВИЧ/СПИД, венерические заболевания).
- 19.Опасности, связанные с социокультурной дезориентацией (суицида, депрессии).
- 20.Детская беспризорность: роль государства и общества в обеспечении социальной защиты детей.
- 21.Правовые аспекты социальной защиты человека в современных условиях.
- 22.Юридические аспекты защиты человека и наказания за преступления.Ожоговая болезнь: клиническая картина, стадии.
- 23.Социальная адаптация детей, подростков, юношей: трудоустройство, роль образовательных учреждений в социальной адаптации молодого поколения.
- 24.Девиантные группы: характеристика девиантного поведения; социально психологическая работа по профилактике отклонений в поведении.
- 25.Понятие нормы в отношении поведения человека. вентилиции легких и непрямого массажу сердца.
26. Формирование безопасного поведения по предотвращению социальных опасностей.
- 27.Работа с молодежью по профилактике венерических заболеваний, ВИЧ/СПИД. болезни, характер ее протекания.
- 28.Работа с молодежью по предупреждению наркомании. ионизирующего излучения.
- 29.Понятие преступления. Формы вины. Наказание и его цели.
- 30.Характеристика уголовно наказуемых действий и виды наказания. реанимационных мероприятий в зоне действия ионизирующей радиации.
- 31.Информационные опасности. СМИ.

- 32.Содержание и цели различных теле-, радиопрограмм.
- 33.Поведение человека в различных социальных ситуациях города: в вечернее время на улице; в кафе; ночных клубах и т.д.
- 34.Безопасность в быту
- 35.Опасности политического характера.
- 36.Феномен политики в социумах.
- 37.Понятие конфликта.
- 38.Стратегия поведения и способы защиты.
- 39.Чрезвычайное положение.
- 40.Особенности оказания психологической помощи при ЧС социального характера.
- 41.Кибербезопасность.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.2. Оценивание презентации**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3	Тема раскрыта частично: не более 2	Тема раскрыта

Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

### 7.4.3. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

### 7.4.4. Оценка экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### **7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

По учебной дисциплине «Опасные ситуации социального характера и защита от них» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Медийные аспекты современного терроризма и проблема его религиозного обоснования на примере крупных исламских террористических группировок	Учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/143822">http://www.iprbbookshop.ru/143822</a>
2.	Методические рекомендации по профилактике терроризма и экстремизма в образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / составители И. А. Таскина, Г. Ю. Лизунова. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2024. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/432827">https://e.lanbook.com/book/432827</a> (дата обращения: 01.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/432827">https://e.lanbook.com/book/432827</a>
3.	Тюленева, Т. А. Антикоррупционный контроль и контроль в целях противодействия отмыванию доходов и финансированию терроризма : учебное пособие / Т. А. Тюленева. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2022. — 101 с. — ISBN 978-5-00137-289-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/257585">https://e.lanbook.com/book/257585</a> (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/257585">https://e.lanbook.com/book/257585</a>
4.	Заврина, Е. Е. Основы противодействия терроризму и экстремизму: учебное пособие / Е. Е. Заврина, П. С. Макурин, И. Н. Лебедева. — Липецк: Липецкий ГТУ, 2021. — 154 с. — ISBN 978-5-00175-101-4. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/296033">https://e.lanbook.com/book/296033</a>
5.	Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в РФ: учебно-методическое пособие / С. В. Коптякова, Н. Р. Бальнская, В. М. Гафурова. — Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. — 77 с. — ISBN 978-5-9967-2435-2. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/366002">https://e.lanbook.com/book/366002</a>
6.	Биологическое оружие. Биотерроризм. Противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / составители А. С. Паньков [и др.]. — Оренбург: ОрГМУ, 2022. — 108 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/340529">https://e.lanbook.com/book/340529</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Этнокультурные аспекты социальной безопасности : учебное пособие / составитель Д. А. Ананьина. — Чита : ЗабГУ, 2023. — 130 с. — ISBN 978-5-9293-3249-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/438410">https://e.lanbook.com/book/438410</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/438410">https://e.lanbook.com/book/438410</a> 0

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
2. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

##### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка презентации; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:  
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;

- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### Представление информации

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

## **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.

4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

– Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);  
-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы  
-раздаточный материал для проведения групповой работы;  
-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)