



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Е.А. Святохо

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.Э. Ибрагимова

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.04 «Безопасность поведения в экстремальных условиях»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.04 «Безопасность поведения в экстремальных условиях» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ Ю.В. Мишин
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
от 25 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Э.Э. Ибрагимова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.04 «Безопасность поведения в экстремальных условиях» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование необходимых теоретических знаний и практических навыков по безопасности поведения в экстремальных ситуациях.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– систематизировать представления студентов об экстремальных ситуациях, основных понятий;

– сформировать основы практических умений поведения в различных экстремальных ситуациях;

– развивать умение формулировать алгоритм поведения в экстремальных ситуациях.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.04 «Безопасность поведения в экстремальных условиях» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– факторы риска, обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

– методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Уметь:

- применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Владеть:

- применением методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
- проектированием и осуществлением учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
- умением разработки различных форм учебных занятий, применением методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.08.04 «Безопасность поведения в экстремальных условиях» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-методический учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|-----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | Прак т.за н. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 4 | 144 | 4 | 52 | 26 | | 26 | | | 65 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 144 | 4 | 52 | 26 | | 26 | | | 65 | 27 |
| 5 | 144 | 4 | 14 | 6 | | 8 | | | 121 | Экз К (9 ч.) |
| Итого по ЗФО | 144 | 4 | 14 | 6 | | 8 | | | 121 | 9 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|--|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Раздел 1. Экстремальные ситуации | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Культура безопасности. | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | 16 | 2 | | 2 | | | 12 | практическое задание; презентация |
| Тема 2. Классификация Экстремальных ситуаций. Причины возникновения. | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | 15 | | | 2 | | | 13 | практическое задание |
| Тема 3. Психология экстремальных ситуаций. | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | 13 | 1 | | | | | 12 | практическое задание |
| Тема 4. Экстремальные ситуации природного характера. | 13 | 4 | | 2 | | | 7 | 14 | | | | | | 14 | практическое задание; презентация |
| Тема 5. Экстремальные ситуации социального характера. | 12 | 2 | | 4 | | | 6 | 12 | | | | | | 12 | практическое задание; тестовый контроль |
| Тема 6. Экстремальные ситуации техногенного характера. | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | 13 | 1 | | | | | 12 | практическое задание; контрольная работа |
| Раздел 2. Алгоритм поведения и техника безопасности. Первая помощь | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 7. Экстренные службы помощи. | 14 | 4 | | 2 | | | 8 | 16 | | | 2 | | | 14 | практическое задание; презентация |
| Тема 8. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях | 16 | 4 | | 4 | | | 8 | 11 | 1 | | | | | 10 | практическое задание |
| Тема 9. Организация похода, экскурсии, путешествия. | 12 | 4 | | 2 | | | 6 | 15 | 1 | | 2 | | | 12 | практическое задание |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|----|----|--|----|----------------|---|--|---|--|-----|-----------------------------------|
| Тема 10. Оказание первой помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях. | 10 | | 4 | | 6 | 10 | | | | | 10 | практическое задание; презентация |
| Всего часов за 4 /5 семестр | 117 | 26 | 26 | | 65 | 135 | 6 | | 8 | | 121 | |
| Форма промежуточного контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | Экзамен - 9 ч. | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 117 | 26 | 26 | | 65 | 135 | 6 | | 8 | | 121 | |
| часов на контроль | 27 | | | | | 9 | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Культура безопасности. <i>Основные вопросы:</i> 1.Предмет и задачи дисциплины «Безопасность поведения в экстремальных условиях». 2.Основные закономерности культуры безопасности. 3.Основные закономерности культуры безопасного поведения. | Акт. | 2 | 2 |
| 2. | Тема 2. Классификация Экстремальных ситуаций. Причины возникновения. <i>Основные вопросы:</i> 1.Общая характеристика экстремальных ситуаций. 2.Классификация экстремальных ситуаций. | Акт. | 2 | |
| 3. | Тема 3. Психология экстремальных ситуаций. <i>Основные вопросы:</i> | Акт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|----|---|------|---|---|
| | <p>1.История психологии экстремальных ситуаций.</p> <p>2.Основные определения психологии экстремальности.</p> <p>3.Основные закономерности экстремальной психологии.</p> <p>4.Влияние средств массовой информации на психологическое состояние населения.</p> | | | |
| 4. | <p>Тема 4. Экстремальные ситуации природного характера.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Классификация и характеристика экстремальных ситуаций на природе.</p> <p>2.Причины и условия возникновения экстремальных ситуаций на природе.</p> <p>3.Природные опасности и защита от них.</p> | Акт. | 4 | |
| 5. | <p>Тема 5. Экстремальные ситуации социального характера.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Психогении в экстремальных ситуациях социального характера.</p> <p>2.Психология терроризма.</p> <p>3.Взрывы.</p> <p>4.Захват заложников.</p> <p>5.Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях.</p> <p>6.Психологический дебрифинг.</p> | Акт. | 2 | |
| 6. | <p>Тема 6. Экстремальные ситуации техногенного характера.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Техносфера как предмет исследования экстремальных ситуаций.</p> <p>2.Классификация техногенных экстремальных ситуаций.</p> <p>3.Способы и методы предотвращения экстремальных ситуаций техногенного характера.</p> | Акт. | 2 | 1 |
| 7. | <p>Тема 7. Экстренные службы помощи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт. | 4 | |

| | | | | |
|----|---|------|-----------|----------|
| | 1.Законодательное обеспечение функционирования экстренных служб помощи. 2.Виды экстренной помощи. 3.Порядок функционирования экстренных служб | | | |
| 8. | Тема 8. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях <i>Основные вопросы:</i> 1.Цели и задачи психологической помощи в экстремальных ситуациях. 2.Этапы и уровни психологической помощи. 3.Процесс психологической помощи. | Акт. | 4 | 1 |
| 9. | Тема 9. Организация похода, экскурсии, путешествия. <i>Основные вопросы:</i> 1.Оценка и прогноз безопасности похода, экскурсии, путешествия. 2.Действия руководителя и обучающихся в экстремальной ситуации на природе. 3.Обязанности руководителя похода, экскурсии, путешествия. 4.Права участника похода. | Акт. | 4 | 1 |
| | Итого | | 26 | 6 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Культура безопасности. <i>Основные вопросы:</i> 1.Основные нормативные акты, регламентирующие безопасность жизнедеятельности. 2.Основные понятия культуры безопасности. 3.Культура безопасности жизнедеятельности и ее влияние на безопасность человека. 4.Безопасность, риски и человеческий фактор. | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|
| 2. | <p>Тема 2. Классификация Экстремальных ситуаций. Причины возникновения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Основные понятия и определения в области безопасности согласно ГОСТ Р 22.0.02.–2016г.</p> <p>2.Источники и причины экстремальных ситуаций.</p> <p>3.Обеспечение безопасности в зоне ЧС.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 3. | <p>Тема 3. Психология экстремальных ситуаций.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Основные понятия психологии экстремальности.</p> <p>2.Поведение человека в экстремальных ситуациях.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 4. | <p>Тема 4. Экстремальные ситуации природного характера.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Причины и условия возникновения экстремальных ситуаций природного характера.</p> <p>2.Классификация экстремальных природных явлений.</p> <p>3.Особенности автономного безопасного существования на природе.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 5. | <p>Тема 5. Экстремальные ситуации социального характера.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Источники экстремальных ситуаций социального характера.</p> <p>2.Виды экстремальных ситуаций социального характера.</p> <p>3.Методы профилактики нежелательной реакций в экстремальной ситуации социального характера.</p> | Акт./ Интеракт. | 4 | |
| 6. | <p>Тема 6. Экстремальные ситуации техногенного характера.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Причины и условия техногенных происшествий.</p> <p>2.Способы безопасного поведения в зоне техногенных аварий, катастроф.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | |

| | | | | |
|-----|---|--------------------|---|---|
| 7. | Тема 7. Экстренные службы помощи. <i>Основные вопросы:</i> 1. Законодательство РФ, регламентирующее деятельность экстренных служб помощи. 2. Порядок функционирования экстренных служб помощи. | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 8. | Тема 8. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях <i>Основные вопросы:</i> 1. Цели и задачи психологической помощи в экстремальных ситуациях. 2. Этапы и уровни психологической помощи. 3. Процесс психологической помощи. | Акт./ Интеракт. | 4 | |
| 9. | Тема 9. Организация похода, экскурсии, путешествия. <i>Основные вопросы:</i> 1. Оценка и прогноз безопасности похода, экскурсии, путешествия. 2. Действия руководителя и обучающихся в экстремальной ситуации на природе. | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 10. | Тема 10. Оказание первой помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях. <i>Основные вопросы:</i> 1. Виды первой помощи. 2. Условия и правила оказания первой помощи. | Акт./ Интеракт. | 4 | |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|---|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Культура безопасности. Основные вопросы: 1.Предмет и задачи дисциплины «Безопасность поведения в экстремальных условиях». 2.Основные закономерности культуры безопасности. 3.Основные закономерности культуры безопасного поведения. | подготовка презентации; написание конспекта | 6 | 12 |
| 2 | Тема 2. Классификация Экстремальных ситуаций. Причины возникновения. Основные вопросы: 1.Общая характеристика экстремальных ситуаций. 2.Классификация экстремальных ситуаций. 3.Причины возникновения экстремальных ситуаций. | подготовка к практическому занятию; написание конспекта | 6 | 13 |
| 3 | Тема 3. Психология экстремальных ситуаций. Основные вопросы: 1.История психологии экстремальных ситуаций. 2.Основные определения психологии экстремальности. 3.Цели и задачи экстремальной психологии. 4.Основные закономерности экстремальной психологии. | подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; написание конспекта | 6 | 12 |
| 4 | Тема 4. Экстремальные ситуации природного характера. Основные вопросы: | подготовка к практическому занятию; | 7 | 14 |

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| | Классификация и характеристика экстремальных ситуаций на природе. 2.Причины и условия возникновения экстремальных ситуаций на природе. | | | |
| 5 | Тема 5. Экстремальные ситуации социального характера. Основные вопросы: 1.Основные понятия и определения экстремальных ситуаций социального характера. 2.Закономерности возникновения и предотвращения экстремальных ситуаций социального характера. | подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю; | 6 | 12 |
| 6 | Тема 6. Экстремальные ситуации техногенного характера. Основные вопросы: 1.Техносфера как предмет исследования экстремальных ситуаций. 2.Классификация техногенных экстремальных ситуаций. 3.Способы и методы предотвращения экстремальных ситуаций техногенного характера. | подготовка презентации; написание конспекта; выполнение контрольной работы; ; | 6 | 12 |
| 7 | Тема 7. Экстренные службы помощи. Основные вопросы: 1.Законодательное обеспечение функционирования экстренных служб помощи. 2.Виды экстренной помощи. 3. Порядок функционирования экстренных служб | написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к практическому занятию; ; ; | 8 | 14 |
| 8 | Тема 8. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях Основные вопросы: 1.Значение психологической помощи. 2.Виды психологической помощи. 3.Этапы и уровни психологической помощи. | написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к практическому занятию; ; | 8 | 10 |
| 9 | Тема 9. Организация похода, экскурсии, путешествия. Основные вопросы: | написание конспекта; подготовка презентации; ; | 6 | 12 |

| | | | | |
|----|---|--|-----------|------------|
| | 1.Необходимость оценки, прогнозирования и предотвращения экстремальных ситуаций. 2.Меры по предотвращению экстремальных ситуаций при организации похода, экскурсии. 3.Анализ потенциальной угрозы возникновения экстремальной ситуации. 4.Действия при возникновении экстремальной ситуации. | | | |
| 10 | Тема 10. Оказание первой помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях. Основные вопросы: Виды первой помощи. 2. Условия и правила оказания первой помощи. | подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; ; ; | 6 | 10 |
| | Итого | | 65 | 121 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|--|
| УК-8 | | |
| Знать | факторы риска, обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. | контрольная работа |
| Уметь | применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. | практическое задание; тестовый контроль; презентация |
| Владеть | применением методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. | экзамен |
| ОПК-8 | | |

| | | |
|----------------|---|--|
| Знать | методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. | практическое задание; тестовый контроль |
| Уметь | проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | практическое задание; презентация |
| Владеть | проектированием и осуществлением учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | экзамен |
| ПК-1 | | |
| Знать | структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | практическое задание |
| Уметь | осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | практическое задание; тестовый контроль |
| Владеть | умением разработки различных форм учебных занятий, применением методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными. | экзамен |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| практическое задание | Работа не выполнена. | Работа выполнена позже установленного срока, при защите практической работы имелись существенные замечания. | Работа выполнена, но при защите практической работы имелись несущественные замечания. | Работа выполнена и защищена в срок. |

| | | | | |
|--------------------|--|---|---|---|
| презентация | 0 баллов студент не знаком с текстом презентации (не может грамотно рассказать ее содержание, путается в терминологии или искажает ее) - презентация НЕ ПРИНЯТА | 2 балла оформление презентации не соответствует требованиям, нет списка использованной литературы ссылок на источники материала, студент испытывает затруднения при оперировании знаниями или проявляется частичное отсутствие знаний по теме презентации. | 3-4 балла презентация имеет слишком большой объем и перегружена текстом, оформление презентации не соответствует требованиям, допускаются незначительные ошибки, неточности по теме презентации. | 5 баллов презентация выполнена согласно требованиям, студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание материала, обработал основную литературу и знаком с дополнительной, свободно оперирует приобретенными знаниями и терминологией. |
| тестовый контроль | Менее 40% правильных ответов | 40 – 60% правильных ответов | 61-85% правильных ответов | 86-100% правильных ответов |
| контрольная работа | Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения. | Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями. | Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний. |

| | | | | |
|---------|---|---|--|---|
| экзамен | Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения. | Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями. | Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний. |
|---------|---|---|--|---|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1.Обобщите принципы поведения человека в следующих экстремальных ситуациях.

Ситуация 1

Вы – сотрудник крупной фирмы, довольны своей работой, заработком, но в ходе грядущей реорганизации фирмы Вас могут уволить.

Как Вы понимаете состояние стресса в данной экстремальной ситуации?

Понятие психологического шока? Как облегчить стрессовую ситуацию в связи с предстоящей потерей рабочего места? Ваше поведение до увольнения? Ваше поведение после увольнения?

2.Опишите и сформулируйте последовательность Ваших действий в данной экстремальной ситуации.

Ситуация .

Вы живете на 8-м этаже многоквартирного дома с лифтом.

Из-за не исправности у Вас в комнате загорелся телевизор и возник пожар. Что такое пожар? Перечислите опасные факторы пожара. Какие вредные вещества образуются при пожаре, и как они воздействуют на здоровье человека?

Ваши действия по предотвращению пожара в помещении?

Ваши действия, если возгорание не удастся быстро ликвидировать?

Перечислите известные Вам правила противопожарной безопасности.

Что входит в противопожарный инвентарь?

Каковы меры оказания первой помощи при ожогах, полученных на пожаре?

Симптомы отравления угарным газом и оказание доврачебной помощи пострадавшему.

3.Обобщите и сформулируйте правила поведения при оказании первой (доврачебной) помощи пострадавшему в следующих экстремальных ситуациях.

Ситуация.

Работая на садовом участке, Ваш родственник почувствовал сильную боль в области сердца.

Ваши действия по оказанию доврачебной помощи?

Как правильно делать искусственное дыхание? Способы искусственного дыхания.

Как делают закрытый массаж сердца?

Ваши действия в случае солнечного или теплового удара?

Что Вы будете делать, если у пострадавшего окажется травма и кровотечение?

4.Обобщите и сформулируйте правила поведения при оказании первой (доврачебной) помощи пострадавшему в следующих экстремальных ситуациях.

Ситуация. Вечером, когда Вы ехали на поезде, возвращаясь домой, поезд долго стоял в тоннеле. Некоторые пассажиры стали задыхаться от недостатка кислорода, а одна женщина упала в обморок. Добираясь от остановки до дома темным переулком, Вы подверглись нападению хулигана.

Ваши действия в метро по оказанию доврачебной помощи пострадавшей женщине? Какие меры самообороны Вы предпримете от нападения хулигана? Каким образом можно избежать нападения на Вас преступника? Каковы меры предосторожности на пути домой в ночное время?

5. По следующим экстремальным ситуациям обобщите, и сформулируйте основные способы, помогающие снизить вредное воздействие органических веществ.

Ситуация .

Вы строите новый дачный дом и хотите приобрести современные строительные материалы.

Какие экологически опасные материалы и вещества не следует при этом использовать? Каковы основные загрязнители воздуха в доме? Опишите их свойства и особенности воздействия на организм человека. Как можно уменьшить действие экологически вредных веществ в Вашем новом доме? Как классифицируются вредные вещества по величине ПДК?

7.3.2. Примерные темы для составления презентации

1. Культура безопасности – предмет, задачи, основные понятия.
2. Основные законодательные акты, регламентирующие безопасность жизнедеятельности. Область применения.
3. Классификации чрезвычайных ситуаций.
4. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
5. Российская нормативно-правовая база в области гражданской обороны защиты населения и территорий от опасных факторов ЧС.
6. Классификация зданий, сооружений, строений и пожарных отсеков по функциональной пожарной опасности.
7. Определение и общая классификация природных ЧС.
8. Причины возникновения природных ЧС и основные меры и правила безопасности для уменьшения последствий от них.
9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее цели и основные задачи.
10. Психология экстремальности, основы оказания психологической помощи экстремальных ситуациях.
11. ЧС техногенного характера.

7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Вариант I

1. Согласно статье 205 УК РФ лицо, совершившее акт терроризма, а также за угрозу совершить террористический акт, называется лишением свободы на срок от ____ лет

- 1) 5 до 10
- 2) 3 до 7
- 3) 7 до 12
- 4) 5 до 20

2.2. Если звонят по телефону со злым умыслом или непристойными целями, следует ...

- 1) узнать номер террориста
- 2) отругать телефонного террориста-хулигана
- 3) пригрозить, что вызовете милицию
- 4) сохранять спокойствие, самообладание и не выдавать свои истинные чувства

3. Чтобы уменьшить риск быть похищенным на улице, нужно ...

- 1) выбрать маршрут передвижения, проходящий оживлённые и хорошо освещённые улицы
- 2) не думать об этом
- 3) ходить всегда с собакой
- 4) иметь при себе всегда газовый пистолет

4. Для уменьшения вероятности захвата заложников и террористического акта в образовательной организации необходимо ...

- 1) ужесточить пропускной режим при входе и въезде на территорию образовательного учреждения
- 2) подать заявку в соответствующие службы (ФСБ, МВД, МЧС)
- 3) организовывать и проводить инструктажи и практические занятия с учащимися и персоналом
- 4) осуществлять более тщательный подбор и проверку кадров

- 3.4. Для уменьшения вероятности захвата заложников и террористического акта в образовательной организации необходимо ...
- 1) ужесточить пропускной режим при входе и въезде на территорию образовательного учреждения
 - 2) подать заявку в соответствующие службы (ФСБ, МВД, МЧС)
 - 3) организовывать и проводить инструктажи и практические занятия с учащимися и персоналом
 - 4) осуществлять более тщательный подбор и проверку кадров
5. При захвате в заложники руководителям и педагогам образовательных организаций необходимо ...
- 1) потребовать от преступников незамедлительного освобождения
 - 2) организовать и устроить побег, хотя бы нескольким группам учащихся
 - 3) стараться не противоречить преступникам, выполнять их требования, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью учащихся
 - 4) спровоцировать бандитов на вооружённое столкновение
4. Вариант II
1. Согласно статье 207 УК РФ за заведомо ложное сообщение об акте терроризма предусматривается
- 1) подписка о невыезде
 - 2) заключение под стражей до трёх лет
 - 3) административный выговор
 - 4) домашний арест
2. Если телефонный звонок имеет угрожающий характер или аналогичные звонки повторяются, следует
- 1) сообщить в милицию
 - 2) сразу же повесить трубку
 - 3) уточнить правомерность угроз
 - 4) постараться выяснить у звонящего цель звонка и договориться с ним
3. Формирование у обучающихся способности противостоять любым попыткам вовлечения их в экстремистские организации и религиозные секты способствует ...
- 1) развитие агрессии и непримиримости к террористическим организациям
 - 2) объявление войны таким организациям
 - 3) игнорирование таких организаций
 - 4) воспитание у учащихся и студентов чувства патриотизма и гражданского долга

5.2. Если звонят по телефону со злым умыслом или непристойными целями, следует ...

- 1) узнать номер террориста
- 2) отругать телефонного террориста-хулигана
- 3) пригрозить, что вызовете милицию
- 4) сохранять спокойствие, самообладание и не выдавать свои истинные чувства

3. Чтобы уменьшить риск быть похищенным на улице, нужно ...

- 1) выбрать маршрут передвижения, проходящий оживлённые и хорошо освещённые улицы
- 2) не думать об этом
- 3) ходить всегда с собакой
- 4) иметь при себе всегда газовый пистолет

4. Для уменьшения вероятности захвата заложников и террористического акта в образовательной организации необходимо ...

- 1) ужесточить пропускной режим при входе и въезде на территорию образовательного учреждения
- 2) подать заявку в соответствующие службы (ФСБ, МВД, МЧС)
- 3) организовывать и проводить инструктажи и практические занятия с учащимися и персоналом
- 4) осуществлять более тщательный подбор и проверку кадров

7.3.4. Примерные задания для контрольной работы

1. Вариант 1.

Задание 1. Культура безопасности – предмет, задачи, основные понятия.

Задание 2. Определение и общая классификация природных ЧС.

Задание 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее цели и основные задачи.

2. Вариант 2.

Задание 1. Российская нормативно-правовая база в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от опасных факторов ЧС.

Задание 2. Основные причины техногенных ЧС.

Задание 3. Категории по пожарной и взрывопожарной опасности зданий, сооружений, строений и помещений производственного и складского

3. Вариант 3.

Задание 1. Определение, классификация и причины возникновения транспортных ЧС.

Задание 2. Способы защиты населения и территории от опасных факторов радиационной аварии.

Задание 3. Общие правила безопасного поведения при ЧС, основные принципы и способы защиты от опасных факторов ЧС.

7.3.5. Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи дисциплины «Безопасность поведения в экстремальных условиях». Место дисциплины в системе наук.
2. Законодательная основа РФ в области безопасности.
3. Основные понятия и определения дисциплины «Безопасность поведения в экстремальных условиях» (ГОСТ Р 22.0.02-2016г.).
4. Основные критерии для определения и оценки чрезвычайной ситуации.
5. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
6. Признаки классификации чрезвычайных ситуаций.
7. Классификация ЧС по масштабам распространения и тяжести последствий в соответствии с постановлением Правительства РФ № 304 от 21.05.07 г. «О классификации ЧС природного и техногенного характера».
8. Классификация ЧС по характеру воздействия (их оценочные параметры).
9. Классификация ЧС по поражающим факторам (медицинским последствиям).
10. Классификация ЧС по природе возникновения (их определения).
11. Концепция национальной безопасности России, ее основные задачи и направления.
12. Российская нормативно-правовая база в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от опасных факторов ЧС.
13. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее цели и основные задачи.
14. Структура РСЧС. Силы, средства и режимы функционирования.
15. Техногенные ЧС, определение и классификация.
16. Основные причины техногенных ЧС.
17. Пожары, определение, классификация и причины возникновения.
18. Опасные факторы пожара (ОПФ) и структура системы обеспечения пожарной безопасности объекта защиты.
19. Основные обязательные показатели, включаемые в техническую документацию для оценки пожаро- и взрывоопасности и пожарной опасности веществ и материалов.
20. Категории по пожарной и взрывопожарной опасности зданий, сооружений, строений и помещений производственного и складского назначения.

21. Классификация веществ и материалов по пожарной опасности в соответствии с ФЗ-123 от 22.07.08 г. «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
22. Критерии пожарно-технической классификации зданий, сооружений, строений и пожарных отсеков (назвать и дать определения).
23. Классификация зданий, сооружений, строений и пожарных отсеков по функциональной пожарной опасности.
24. Классификация зданий, сооружений, строений и пожарных отсеков по конструктивной пожарной опасности.
25. Пожарный риск и методики его определения.
26. Риск возникновения пожара.
27. Определение, классификация, поражающие факторы и причины возникновения взрыва.
28. Способы пожаротушения и нейтрализация взрывов.
29. Пожарная техника и ее классификация.
30. Определение, классификация и причины возникновения транспортных ЧС.
31. Определение и классификация вредных и аварийно химически опасных
32. Токсичность веществ, определение, факторы на ее влияющие и показатели ее оценивающие.
33. Степени вертикальной устойчивости атмосферы.
34. Способы защиты населения и территорий от АХОВ.
35. Радиоактивность, доза облучения и действие радиации на организм человека.
36. Радиационно-опасный объект (РОО), радиационная авария и их
37. Зоны радиационного заражения при техногенных ЧС на РОО.
38. Способы защиты населения и территории от опасных факторов радиационной аварии.
39. Определение и общая классификация природных ЧС.
40. Причины возникновения природных ЧС и основные меры и правила безопасности для уменьшения последствий от них.
41. Литосферные ЧС, классификация и их краткая характеристика.
42. Атмосферные ЧС, классификация и их краткая характеристика.
43. Гидросферные ЧС, классификация и их краткая характеристика.
44. Космические ЧС, классификация и их краткая характеристика.
45. Биологические ЧС, классификация и их краткая характеристика.
46. Основные пути передачи инфекционных заболеваний, средства и способы защиты от них.
47. Экологические ЧС, классификация и их краткая характеристика.
48. Социально-политическая ЧС, определение и общая классификация.
49. Социальные ЧС, классификация и их краткая характеристика.
50. Политические ЧС, классификация и их краткая характеристика.
51. Военные ЧС, классификация и их краткая характеристика.

52. Основные меры по защите населения от опасных факторов социально-политических ЧС.
53. Общие правила безопасного поведения при ЧС, основные принципы и способы защиты от опасных факторов ЧС.
54. Коллективные и индивидуальные средства защиты от опасных факторов ЧС.
55. Режимы защиты населения при ЧС.
56. Основы обеспечения устойчивости объектов при ЧС.
57. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в зонах ЧС.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.2. Оценивание презентации

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Раскрытие темы учебной дисциплины | Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний | Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний | Тема раскрыта |
| Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий) | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний | Подача материала полностью соответствует указанным параметрам |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|
| Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов) | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний | Презентация оформлена без замечаний |
|--|---|---|-------------------------------------|

7.4.3. Оценивание тестового контроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

7.4.4. Оценивание выполнения контрольной работы

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата |

| | | | |
|-------------|----------------------|----------------------|---|
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |
|-------------|----------------------|----------------------|---|

7.4.5. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Безопасность поведения в экстремальных условиях» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для экзамена |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|--|
| 1. | Безопасность жизнедеятельности: чрезвычайные ситуации техногенного характера : учебное пособие / составители С. Д. Саможапова, О. Д. Багинова. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284246 (дата обращения: 06.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/284246 6 |

| | | | |
|----|---|-----------------|---|
| 3. | Николаев, А. Ю. Безопасность жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации техногенного характера : учебное пособие / А. Ю. Николаев, В. В. Трунин. — Санкт-Петербург : СПбГК им. Н.А. Римского-Корсакова, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-98620-604-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288146 (дата обращения: 06.12.2022). — Режим доступа: для авториз. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/288146 |
| 4. | Степанова, М. Н. Чрезвычайные ситуации природного характера: практикум: учебное пособие / М. Н. Степанова. — Белгород: БГТУ им. В.Г. Шухова, 2020. — 110 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/177601 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|---|
| 1. | Курбатов, В. А. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени: методические указания: в 2 частях / В. А. Курбатов, И. А. Федоркина, С. Л. Яблочников. — Москва: МТУСИ, 2023 — Часть 1 — 2023. — 37 с. // Лань: электронно-библиотечная система. | методические указания | https://e.lanbook.com/book/333824 |
| 2. | Курбатов, В. А. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени: методические указания: в 2 частях / В. А. Курбатов, И. А. Федоркина, С. Л. Яблочников. — Москва: МТУСИ, 2023 — Часть 2 — 2023. — 88 с. // Лань: электронно-библиотечная система. | методические указания | https://e.lanbook.com/book/333824 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; написание конспекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)