



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Е.А. Святохо

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.04 «Решение профессиональных задач учителя основ безопасности  
и защиты Родины»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.04 «Решение профессиональных задач учителя основ безопасности и защиты Родины» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Е.А. Святохо  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности  
от 25 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.04 «Решение профессиональных задач учителя основ безопасности и защиты Родины» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– развитие способности решать основные группы педагогических задач, характеризующих профессиональную компетентность современного педагога.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– мотивирование студентов к освоению программы курса для становления специальной профессиональной компетентности;

– организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и активного взаимодействия студентов, направленного на формирование у них умения применять систему базовых теоретико-методических знаний для эффективного решения типичных профессиональных задач;

– формирование системы знаний и выработка на этой основе умений, необходимых для успешного решения проблем, связанных с профессиональным саморазвитием педагога;

– формирование и развитие профессионально ориентированного мышления и поведения, черт и качеств, способствующих успешному решению проблем в сфере профессионального саморазвития педагога;

– стимулирование самостоятельной заинтересованной познавательной деятельности в интересах успешного овладения программными положениями учебной дисциплины.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.07.04 «Решение профессиональных задач учителя основ безопасности и защиты Родины» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

**Уметь:**

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

**Владеть:**

- отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
- проектированием и осуществлением учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.07.04 «Решение профессиональных задач учителя основ безопасности и защиты Родины» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль методический учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

	Общее	кол-во	Контактные часы		Контроль
--	-------	--------	-----------------	--	----------

Семестр	кол-во часов	зач. единиц	Всего	лек	лаб. зан.	практ. т.зан.	сем. зан.	ИЗ	СР	(время на контроль)
7	108	3	32	16		16			49	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	32	16		16			49	27
10	108	3	32	14		18			67	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	32	14		18			67	9

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема 1. Общая характеристика профессиональной деятельности учителя.	6	2					4	6	2						4	устный опрос
Тема 2. Сущность и специфика педагогической ситуации.	8	2					6	11	2						9	устный опрос; практическое задание
Тема 3. Содержание и специфика педагогической задачи.	10	2		2			6	13	2		2				9	устный опрос; практическое задание
Тема 4. Алгоритм решения педагогической задачи.	10	2		2			6	13	2		2				9	устный опрос; практическое задание
Тема 5. Аналитический этап алгоритма решения педагогической задачи.	12	2		4			6	15	2		4				9	устный опрос; практическое задание; кейс-задание
Тема 6. Прогностический этап алгоритма решения педагогической задачи.	10	2		2			6	13	2		2				9	устный опрос; практическое задание; кейс-задание
Тема 7. Выбор стратегии решения педагогической задачи.	12	2		4			6	15	2		4				9	устный опрос; практическое задание; кейс-задание

Тема 8. Рефлексивный этап алгоритма решения педагогической задачи.	13	2		2			9	13			4			9	устный опрос; практическое задание; кейс-задание
Всего часов за 7/10 семестр	81	16		16			49	99	14		18			67	
Форма промежуточного контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	16		16			49	99	14		18			67	
часов на контроль	27						9								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Общая характеристика профессиональной деятельности учителя. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие профессиональной деятельности учителя. Место педагогической деятельности в структуре профессиональной деятельности учителя. 2. Профессиональный стандарт педагога как совокупность трудовых функций и выполняемых действий. 3. Понятие профессиональной задачи педагога. Профессиональная деятельность учителя как процесс решения профессиональных задач.	Акт.	2	2
2.	Тема 2. Сущность и специфика педагогической ситуации. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие педагогической ситуации. 2. Виды педагогических ситуаций.	Акт.	2	2
3.	Тема 3. Содержание и специфика педагогической задачи. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие педагогической задачи. Общая характеристика видов и типов педагогических задач.	Акт.	2	2

	2.Стратегические, тактические и оперативные педагогические задачи. 3.Дидактические и воспитательные педагогические задачи.			
4.	Тема 4. Алгоритм решения педагогической задачи. <i>Основные вопросы:</i> 1.Осознание и формулировка педагогической проблемы. 2.Преобразование педагогической ситуации в педагогическую задачу. Постановка педагогической цели. 3.Алгоритм решения педагогической задачи.	Акт.	2	2
5.	Тема 5. Аналитический этап алгоритма решения педагогической задачи. <i>Основные вопросы:</i> 1.Содержание аналитического этапа алгоритма решения педагогической задачи. 2.Ключевые вопросы аналитического этапа алгоритма решения педагогической задачи.	Акт.	2	2
6.	Тема 6. Прогностический этап алгоритма решения педагогической задачи. <i>Основные вопросы:</i> 1.Содержание прогностического этапа алгоритма решения педагогической задачи. 2.Ключевые вопросы прогностического этапа алгоритма решения педагогической задачи.	Акт.	2	2
7.	Тема 7. Выбор стратегии решения педагогической задачи. <i>Основные вопросы:</i> 1.Классификация способов принятия решений. 2.Основные этапы процесса принятия решений. 3.Критерии и показатели успешности решения педагогических задач. 4.Коллективная выработка решения педагогических задач.	Акт.	2	2
8.	Тема 8. Рефлексивный этап алгоритма решения педагогической задачи. <i>Основные вопросы:</i> 1.Контроль и самоконтроль в решении педагогических задач.	Акт.	2	

	2. Оценка и самооценка в решении педагогических задач. 3. Рефлексия процесса решения педагогических задач как основной показатель роста профессиональной компетентности учителя.			
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>14</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 3. Содержание и специфика педагогической задачи. <i>Основные вопросы:</i> 1. Виды и типы педагогических задач в деятельности учителя ОБЗР. 2. Стереотипные, эвристические, диагностические, научно-исследовательские педагогические задачи в деятельности учителя ОБЗР. 3. Управленческие задачи в профессиональной деятельности учителя.	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	Тема 4. Алгоритм решения педагогической задачи. <i>Основные вопросы:</i> 1. Диагностика и формулировка педагогической проблемы. Диаграмма Исикавы. 2. Критерии постановки педагогической цели. SMART-цели.	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	Тема 5. Аналитический этап алгоритма решения педагогической задачи. <i>Основные вопросы:</i> 1. Анализ педагогической ситуации как первый этап решения педагогической задачи. Метод SWOT-анализа. 2. Учёт индивидуально-личностных особенностей и ролевых позиций участников педагогического взаимодействия в процессе решения педагогической задачи.	Акт./ Интеракт.	4	4

	3. Сущность психолого-педагогической диагностики. Выбор диагностического инструментария.			
4.	Тема 6. Прогностический этап алгоритма решения педагогической задачи. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие педагогического прогнозирования. 2. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. 3. Основные психолого-педагогические методики прогнозирования в педагогической деятельности.	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	Тема 7. Выбор стратегии решения педагогической задачи. <i>Основные вопросы:</i> 1. Требования предъявляемые к решению педагогической задачи. 2. Анализ эффективности принятого решения. 3. Формы и методы индивидуального и коллективного способов принятия решений.	Акт./ Интеракт.	4	4
6.	Тема 8. Рефлексивный этап алгоритма решения педагогической задачи. <i>Основные вопросы:</i> 1. Анализ собственной деятельности педагога по решению профессиональных задач. 2. Оценка решения задачи. Процессуальная и итоговая оценки решения. 3. Критерии оценки эффективности решения задач.	Акт./ Интеракт.	2	4
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Общая характеристика профессиональной деятельности учителя. Основные вопросы: 1.Сложность и многоплановость профессиональной деятельности учителя ОБЗР, ее творческий характер.	подготовка к устному опросу;	4	4
2	Тема 2. Сущность и специфика педагогической ситуации. Основные вопросы: 1.Вариативность видов педагогических ситуаций в профессиональной деятельности учителя ОБЗР.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	9
3	Тема 3. Содержание и специфика педагогической задачи. Основные вопросы: 1.Формирование электронного портфолио решений педагогических задач. 2.Педагогическая задача как мыслительно-деятельностный феномен.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	9
4	Тема 4. Алгоритм решения педагогической задачи. Основные вопросы: 1.Характеристика базовых алгоритмов решения педагогических задач. 2.Алгоритм решения учебной педагогической задачи. 3.Алгоритмический и квазиалгоритмический способы решения задачи.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	9
5	Тема 5. Аналитический этап алгоритма решения педагогической задачи. Основные вопросы:	подготовка к устному опросу; подготовка к	6	9

	1.Специфика диагностического педагогического мышления учителя ОБЗР.	практическому занятию; выполнение		
6	Тема 6. Прогностический этап алгоритма решения педагогической задачи. Основные вопросы: 1.Понятие педагогического прогнозирования. 2.Структура процесса педагогического прогнозирования.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания	6	9
7	Тема 7. Выбор стратегии решения педагогической задачи. Основные вопросы: 1.Роль профессиональных ценностей учителя ОБЗР в процессе решения педагогических задач. 2.Психолого-педагогический консилиум как площадка контроля, оценки и рефлексии эффективности решения профессиональных задач педагога.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания	6	9
8	Тема 8. Рефлексивный этап алгоритма решения педагогической задачи. Основные вопросы: 1.Обобщение и внедрение передового педагогического опыта решения профессиональных задач в области ОБЗР. 2.Диагностика и развитие педагогической рефлексии.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания;	9	9
	<b>Итого</b>		<b>49</b>	<b>67</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	устный опрос

<b>Уметь</b>	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	практическое задание; кейс-задание
<b>Владеть</b>	отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	экзамен
<b>ОПК-8</b>		
<b>Знать</b>	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	устный опрос
<b>Уметь</b>	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	практическое задание; кейс-задание
<b>Владеть</b>	проектированием и осуществлением учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	экзамен
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	устный опрос
<b>Уметь</b>	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	практическое задание; кейс-задание
<b>Владеть</b>	умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Обучающийся не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, отвечает с грубыми неточностями.	Обучающийся самостоятельно, но не полно дает основные определения, приводит примеры, есть замечания.	Обучающийся свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, ответ достаточно полный, последовательный, но требуются уточнения.	Обучающийся в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания по дисциплине. Ответ полный, последовательный, логичный.
практическое задание	Задание не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы, обучающийся не может объяснить алгоритм выполнения задания.	Задание выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели, обучающийся не способен выполнить задание без опоры на алгоритм.	Задание выполнено полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении, обучающийся может объяснить последовательно суть и цель каждого действия по решению поставленного вопроса.	Задание выполнено полностью, оформлено по требованиям, обучающийся может творчески перенести алгоритм выполнения на задачи подобного рода.

кейс-задание	Обучающийся не может идентифицировать ключевую проблему, представленную в кейсе, демонстрирует непонимание теоретической базы, необходимой для анализа ситуации, и решения либо отсутствуют, либо носят абстрактный характер, не учитывая конкретных условий и фактов, изложенных в задании.	Обучающийся верно определяет основную проблему кейса и воспроизводит общие теоретические подходы к ее решению, однако предлагаемый вариант действий является шаблонным, поверхностно учитывает специфику описанной ситуации и не подкреплен убедительной аргументацией или анализом последствий.	Обучающийся демонстрирует способность всесторонне проанализировать условия кейса, корректно применяет теоретические знания для диагностики проблемы и предлагает обоснованное, практически реализуемое решение, учитывающее возможные риски и ограничения, связанные с контекстом ситуации.	Обучающийся глубоко и системно анализирует проблему, используя междисциплинарный подход, предлагает оригинальное, творческое и максимально эффективное решение, которое подкреплено прогнозом позитивных результатов, а также способен аргументированно отстаивать свою стратегию перед лицом критики или альтернативных точек зрения.
--------------	--	--	---	--

экзамен	Студент фрагментарно отражает незначительную часть программного материала, имеет нечёткие представления о предмете изучения. Ответ сбивчивый, нелогичный, не по существу поставленных вопросов, допускаются грубые ошибки.	Студент показывает знания только основных положений учебного материала, поверхностно и не всегда правильно анализирует основные понятия и теоретические положения. Ответы в основном правильные, отсутствуют детализация и анализ материала.	Студент показывает достаточно полные, но не во всём глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях. Студент способен анализировать информацию, устанавливать связи и зависимости между явлениями, делать выводы, но при этом допускает какие-либо неточности.	Студент владеет глубокими твёрдыми знаниями, способен их применять в нестандартных ситуациях. Материал излагает последовательно, логически правильно, умеет доказать свою мысль с помощью убедительных аргументов. Творчески решает предложенные задания, что предполагает самостоятельность мышления.
---------	--	--	--	--

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

- 1.Актуальные требования к профессиональной компетентности учителя.
- 2.Нормативно-правовые акты как основа для решения профессиональных задач учителя.
- 3.Педагогическая ситуация - это...
- 4.Педагогическая задача - это...
- 5.Основные этапы алгоритма решения педагогической задачи.
- 6.Критерии эффективности решения педагогической задачи.
- 7.Ценностные ориентации педагога как фактор принятия решений в педагогической ситуации.
- 8.Зависимость эффективности решения педагогической задачи от стиля педагогической деятельности.

9.Рефлексия процесса решения профессиональной задачи учителя.

10.Оценка и самооценка решения педагогической задачи.

### 7.3.2. Примерные практические задания

1.Для описанной педагогической ситуации дайте ответы на поставленные вопросы: 9-классник Платон Сидоров постоянно опаздывает на Ваш урок.

Кто участники ситуации?

Характеристика участников ситуации

Что не устраивает в ситуации?

Что способствовало возникновению ситуации?

В каких условиях разворачивается ситуация?

Как мы представляем желаемую ситуацию?

Что нам мешает достичь желаемого?

Какая ключевая проблема, вызвавшая ситуацию?

Какие мотивы участников ситуации?

2.Составьте две педагогические задачи, определите их тип и решите с использованием алгоритма. Результаты оформите в электронной копилке педагогических задач.

3.Пройдите один из предложенных тестов на самооценку. Проанализируйте полученный результат.

4.Разработайте программу развития педагогической рефлексии исходя из роли «молодой специалист». Какие формы и методы саморазвития данного качества Вы считаете наиболее эффективными?

5.Используя дополнительную научную литературу (научные статьи, монографии, авторефераты диссертаций, диссертации, учебно-методические пособия и т.п.) дайте характеристику следующим видам педагогических задач: стереотипные, диагностические, эвристические, научно-исследовательские. Ответ оформите в виде таблицы.

### 7.3.3. Примерные задания для кейс-задания

1. Эдик из мальчиков, которых называют «маменькин сынок». Мама его считала необходимым по любому поводу обращаться то к директору, то к учителям, то к родителям его одноклассников. В результате к пятнадцати годам Эдик был совершенно не приспособлен к реальной жизни, не умел разобраться в простой ситуации, постоять за себя, не понимая, что в его возрасте неприлично обращаться к маме за защитой по любому пустяку. Как правило, причины всех его конфликтов сводились к следующему: «меня толкнули», «меня обзвали», «меня не позвали» и т. д.

2. В 9 классе есть ученик-слабак, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку. Предложите решение данной ситуации, исходя из роли учителя-предметника.

### 7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Профессиональный стандарт педагога.
2. Характеристики педагогической деятельности учителя: цели, структура, содержание, способы деятельности, результаты.
3. Факторы профессиональной успешности учителя.
4. Роль и место педагогических задач в профессиональной деятельности учителя, их связь педагогическими целями.
5. Прогнозирование и моделирование профессиональной деятельности учителя.
6. Профессиональная задача как мыслительно-деятельностный феномен.
7. Виды профессиональных задач педагога: стратегические, тактические и оперативные профессиональные задачи педагога.
8. Виды профессиональных задач педагога: стереотипные, диагностические, эвристические.
9. Виды профессиональных задач педагога: дидактические, воспитательные, управленческие.
10. Научно-исследовательские задачи педагога и пути их решения.
11. Особенности профессиональных задач учителя ОБЗР.
12. Роль и место организаторской деятельности в структуре педагогической деятельности учителя ОБЗР.
13. Конструирование и решение профессиональных задач по формированию безопасной образовательной среды.
14. Основные этапы (алгоритм) процесса решения педагогических (профессиональных) задач учителя.
15. Технологии постановки и способы решения педагогических задач.

16. Понятие профессиональной деятельности учителя. Место педагогической деятельности в структуре профессиональной деятельности учителя.
17. Понятие профессиональной задачи педагога. Профессиональная деятельность учителя как процесс решения профессиональных задач.
18. Специфика диагностического педагогического мышления учителя.
19. Профессионально ориентированная деятельность как ведущее условие развития личности педагога.
20. Понятие педагогической ситуации. Виды педагогических ситуаций.
21. Понятие педагогической задачи. Общая характеристика видов и типов педагогических задач.
22. Осознание и формулировка педагогической проблемы.
23. Преобразование педагогической ситуации в педагогическую задачу. Постановка педагогической цели.
24. Ключевые вопросы аналитического этапа алгоритма решения педагогической задачи.
25. Ключевые вопросы прогностического этапа алгоритма решения педагогической задачи.
26. Осмысление передового педагогического опыта как важнейший стимул совершенствования педагога.
27. Педагогическая задача как способ организации и управления процессом самосовершенствования педагога.
28. Контроль и самоконтроль в решении педагогических задач.
29. Профессиональные ценности в структуре личностного потенциала педагога как основа решения педагогических задач.
30. Классификация способов принятия решений.
31. Основные этапы процесса принятия решений.
32. Критерии и показатели успешности решения педагогических задач.
33. Коллективная выработка решения педагогических задач.
34. Оценка и самооценка в решении педагогических задач.
35. Рефлексия процесса решения педагогических задач как основной показатель роста профессиональной компетентности учителя.
36. Управленческие задачи в профессиональной деятельности учителя.
37. Диагностика и формулировка педагогической проблемы. Диаграмма Исикавы.
38. Критерии постановки педагогической цели. SMART-цели.
39. Анализ педагогической ситуации как первый этап решения педагогической задачи. Метод SWOT-анализа.
40. Учёт индивидуально-личностных особенностей и ролевых позиций участников педагогического взаимодействия в процессе решения педагогической задачи.
41. Сущность психолого-педагогической диагностики. Выбор диагностического инструментария.
42. Понятие педагогического прогнозирования.

43. Основные психолого-педагогические методики прогнозирования в педагогической деятельности.

44. Формирование электронного портфолио решений педагогических задач.

45. Алгоритмический и квазиалгоритмический способы решения задачи.

46. Рассмотрите профессиональную педагогическую ситуацию и предложите её обоснованное решение согласно алгоритму решения профессиональных педагогических задач.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.2. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи

Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно
-------------------	--	--	--

### 7.4.3. Оценивание кейс-задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы
Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Решение профессиональных задач учителя основ безопасности и защиты Родины» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Светоносова, Л. Г. Практико-ориентированные задачи в процессе подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие / Л. Г. Светоносова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 77 с. — ISBN 978-5-9765-5590-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/436751">https://e.lanbook.com/book/436751</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/436751">https://e.lanbook.com/book/436751</a>
2.	Шарычева, М. Э. Практикум по решению педагогических задач : учебное пособие / М. Э. Шарычева. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/442907">https://e.lanbook.com/book/442907</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/442907">https://e.lanbook.com/book/442907</a>
3.	Программа диссеминации ключевых аспектов концепции подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического, общего и дополнительного образования: учебное пособие / под общей редакцией Л. И. Пономаревой. — Шадринск: ШГПУ, 2022. — 135 с. — ISBN 978-5-87818-672-8. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/329342">https://e.lanbook.com/book/329342</a>
4.	Катунова, М. Р. Решение педагогических задач : учебное пособие : в 2 частях / М. Р. Катунова, Ю. С. Матросова, С. А. Писарева. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023 — Часть 1 — 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-8064-3437-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/433475">https://e.lanbook.com/book/433475</a> (дата обращения: 01.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/433475">https://e.lanbook.com/book/433475</a>
5.	Катунова, М. Р. Решение педагогических задач : учебное пособие : в 2 частях / М. Р. Катунова, Ю. С. Матросова, С. А. Писарева. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023 — Часть 1 — 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-8064-3437-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/433475">https://e.lanbook.com/book/433475</a> (дата обращения: 01.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/433475">https://e.lanbook.com/book/433475</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библиотечке
1.	Решение профессиональных задач учителя биологии: учебное пособие / составители Е. А. Галкина, О. В. Бережная. — Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2024. — 175 с. — ISBN 978-5-00102-723-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/456560">https://e.lanbook.com/book/456560</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/456560">https://e.lanbook.com/book/456560</a>
2.	Белошапка, Г. И. Социальная педагогика : учебно-методическое пособие / Г. И. Белошапка. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/259070">https://e.lanbook.com/book/259070</a> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/259070">https://e.lanbook.com/book/259070</a>
3.	Голубинская, А. В. Цифровая педагогика : учебное пособие / А. В. Голубинская, В. А. Демарева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/282878">https://e.lanbook.com/book/282878</a> (дата обращения: 02.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/282878">https://e.lanbook.com/book/282878</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

## Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Выполнение кейс-задания**

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:
  - титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
  - введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
  - основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
  - заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);  
-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;  
-раздаточный материал для проведения групповой работы;  
-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)